

高等师范院校思想教育课试用教材

教师职业道德

主编 龚乐进 张贵仁 王忠桥

北京教育出版社

高等师范院校思想教育课试用教材

教师职业道德

主编 龚乐进 张贵仁 王忠桥

北京教育出版社

教 师 职 业 德 道

Jiao shi zhi Ye pao de

主编 龚乐进 张贵仁 王忠桥

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

北京师范学院印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 7,625印张 164,000字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数1—20,000

ISBN 7—5303—0072—5 / G · 60

定价: 2.00元

说 明

这套高等师范院校思想教育课试用教材，是为了进一步贯彻落实党的十三大精神，根据国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》和本《意见》的补充通知，即（87）教政字015、016号文件精神组织编写的。

高等学校思想教育课，是根据社会主义初级阶段对思想教育提出的要求和高等学校学生的实际情况，规定设置《形势与政策》、《法律基础》、《思想修养基础》、《人生哲理》、《教师职业道德》五门课。这套教材就是按照这五门课的要求，分别编写的。

这套教材，坚持以马克思主义为指导，以贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，培养“四有”人才为宗旨。这套教材的特点是，立足于思想教育，突出了教材的思想性；密切联系大学生的思想实际和社会思想动态，加强了教材的针对性；注意了教育和教学的客观规律，增强了教材的科学性。这套教材吸收了各省市、各类型高等院校以往教材的优秀成果，力求创新，编写出自身的特色。

参加这套教材编写的有：北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、上海师范大学、湖南师范大学、河南师范大学、河北师范大学、天津师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学、安徽师范大学、四川师范大学、广西师范大学、江西师范大学和北京师范学院等十七所高等师范院校。这套教材是在全国部分高等

师范院校思想教育课程建设协作组的组织领导下编写的。经过协作组的酝酿，推选出这套教材的主编、副主编和编委会，以及每本教材的主编，名单如下。

全套教材的主编：王殿卿

副主编：邱伟光 刘友渔

编委（按姓氏笔画为序）：王殿卿、刘友渔、刘继华、乔丽娟、吴灿华、邱伟光、龚乐进

《形势与政策》主编：邱伟光 朱全俊

《法律基础》主编：赵军华 乔丽娟

《思想修养基础》主编：刘继华 马富生 胡庆云

《人生哲理》主编：吴灿华 詹万生

《教师职业道德》主编：龚乐进 张贵仁 王忠桥

这套教材在编写过程中，得到了协作组各校党政领导的支持，得到了北京教育出版社的支持和协作，在此谨向他们致以诚挚的谢意！

由于我们的水平有限，加之时间仓促，书中错误和疏漏之处在所难免，恳请广大思想教育课程的教师和读者批评指正。

编 者

1988年5月

目 录

绪 论

一、教师职业道德的产生和发展	(1)
二、社会主义教师职业道德建设的意义	(2)
三、社会主义教师职业道德的内容和本书的体系结构	(5)
第一章 教师职业的社会价值与劳动特点	(8)
第一节 教师职业的社会价值	(8)
一、教师职业的社会价值	(8)
二、教师职业社会价值的具体表现	(10)
第二节 教师劳动的性质和特点	(18)
一、教师劳动的基本性质	(18)
二、教师劳动的具体特点	(19)
第二章 教师必须具备高尚的职业道德	(29)
第一节 道德和职业道德	(29)
一、什么是道德	(29)
二、社会主义道德的特征和要求	(33)
三、社会主义职业道德的基本要求	(35)
第二节 教师职业道德的特点和作用	(40)
一、教师职业道德的特点	(40)
二、教师职业道德的作用	(43)
第三节 <u>人民教师必须具备高尚的职业道德</u>	(48)
一、师德是教师的重要素质	(48)
二、高尚的师德是教师进行教育劳动的要求	(49)
三、加强师德修养是教师对真、善、美的追求	(51)

第三章 教书育人，为人民教育事业而献身..... (53)

第一节 教育事业在社会主义建设中的战略地位 ... (53)

一、教育是我国经济发展的战略重点..... (53)

二、教育是社会主义精神文明的基本建设..... (57)

第二节 教书育人，献身教育是教师道德的基本原则..... (61)

一、教书育人，献身教育是教师道德的核心..... (61)

二、教书育人，献身教育是教师爱国、爱党、爱社会主义的具体体现..... (65)

第三节 立志做人民教育事业的忠诚战士..... (67)

一、增强教师的事业心和荣誉感..... (67)

二、培养献身精神和创业精神..... (70)

三、教书育人，努力培养新型的合格人才..... (73)

第四章 努力学习，探索规律，勇于改革和创新 (75)

第一节 热爱真理，努力学习，做一个具有真才实学的人..... (75)

一、教师应有严谨的治学态度..... (76)

二、建立合理的知识智能结构，做到博学多才..... (79)

第二节 探索规律，锐意进取，不断提高教育水平 和艺术..... (83)

一、教育是一门具有特殊客观规律的科学..... (84)

二、在实践中学习和探索教育规律..... (85)

三、力求达到科学性与艺术性的统一..... (87)

第三节 努力成为教育改革的促进派..... (89)

一、教师在教育改革中的地位和作用..... (89)

二、正确认识教育现状，不断增强改革意识..... (91)

三、积极投身实践，努力成为教育改革的促进派..... (95)

第五章 教师与学生关系中的道德要求..... (98)

第一节 师生关系是教育过程中最基本的人际	
关系	(98)
一、师生关系的一般特点	(98)
二、调节师生关系在教育过程中的重要意义	(101)
三、师生之间的矛盾及其分析	(102)
第二节 教师与学生关系中的道德要求	(106)
一、树立现代教育的正确学生观	(106)
二、了解、尊重和平等地对待学生	(108)
三、把无私的爱奉献给学生	(112)
四、严格而科学地要求学生	(115)
五、主动、自觉地做到教学相长	(117)
第六章 教师在其他人际关系中的道德要求	(120)
第一节 教师与教师关系中的道德要求	(120)
一、处理好教师与教师之间关系的意义	(120)
二、教师与教师之间矛盾的分析	(123)
三、处理教师与教师之间关系的道德要求	(125)
第二节 教师与学校领导关系中的道德要求	(129)
一、处理好教师与学校领导之间关系的意义	(129)
二、教师与学校领导之间矛盾的分析	(130)
三、处理教师与学校领导之间关系的道德要求	(132)
第三节 教师与学生家长关系中的道德要求	(135)
一、处理好教师与学生家长之间关系的意义	(135)
二、教师与学生家长之间矛盾的分析	(137)
三、处理教师与学生家长之间关系的道德要求	(139)
第四节 教师与社会交往的道德要求	(141)
一、教师与社会交往的必然性	(141)
二、教师与社会交往中处理好人际关系的重要性	(143)
三、教师与社会交往中处理好人际关系的基本要求	(144)
第七章 教师的个性心理品质	(146)

第一节 教师的个性心理品质及其作用	(146)
一、个性与个性心理品质	(146)
二、教师个性心理品质的一般特点	(148)
三、教师个性心理品质的作用	(150)
第二节 教师应当具备的个性心理品质	(154)
一、高尚的情操	(154)
二、广泛的兴趣	(156)
三、谦虚的品质	(157)
四、坚强的意志	(159)
五、平静愉快的心境	(160)
六、健康幽默的情绪	(163)
七、活泼开朗的性格	(165)
<u>第八章 教师的语言、仪表和风纪</u>	(167)
第一节 教师言表风纪及其作用	(167)
一、教师言表风纪的内容和特点	(167)
二、教师言表风纪的作用	(168)
第二节 教师的语言	(171)
一、语言的规范性	(172)
二、语言的准确性	(173)
三、语言的生动性	(175)
四、语言的严谨性	(176)
第三节 教师的仪表风度	(177)
一、衣着朴实整洁	(178)
二、举止稳重端庄	(180)
三、态度和蔼可亲	(181)
第四节 教师的法纪风貌	(183)
一、自觉遵守社会主义纪律	(183)
二、模范遵守社会主义法律	(185)
<u>第九章 教师道德的实践过程</u>	(189)

第一节 教师道德实践过程中的矛盾分析·····	(189)
一、个人道德行为与社会道德评价的矛盾·····	(190)
二、主观动机与客观效果的矛盾·····	(192)
第二节 坚持实践标准, 抵制错误舆论·····	(193)
一, 评价教师道德的客观标准是实践·····	(194)
二、现实生活中评价教师道德的种种错误倾向·····	(196)
三、以正确标准抵制错误舆论·····	(198)
第三节 在实践中努力求得动机与效果的统一·····	(201)
一、树立动机与效果的辩证统一观·····	(201)
二、正确把握由动机向效果转化的中间环节·····	(203)
第四节 根本问题在于增强教师自身的责任感·····	(208)
一、教师职业道德的相对性·····	(208)
二、教师职业道德的重要性·····	(209)
三、人民教师应自觉培养崇高的道德责任感·····	(210)
第十章 教师道德的自我修养·····	(211)
第一节 教师道德修养是个自我教育过程·····	(211)
一、师德修养能力的培养是教师的基本功之一·····	(211)
二、教师道德修养的复杂性和艰巨性·····	(213)
三、不断增强教师道德修养的自觉性·····	(218)
第二节 教师道德修养的途径和方法·····	(220)
一、强化教师意识, 发掘修养动力·····	(220)
二、认真学习理论, 明确修养方向·····	(222)
三、投身教育实践, 积累情感体验·····	(224)
四、博采古今师德, 努力推陈出新·····	(226)
五、不断自我激励, 磨炼修养毅力·····	(238)
后记·····	(231)

绪 论

一、教师职业道德的产生和发展

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》明确指出：“在我们社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设。”所谓职业道德，就是指从事一定正当职业的人们，在进行职业活动时所应当遵循的行为规范及其必备的道德品质。加强职业道德建设，是我国在社会主义初级阶段树立和发扬社会主义道德风尚的重要内容之一。

在人类社会的历史上，职业道德不是从来就有的，而是随着社会生产和社会分工的发展而逐步形成的。自从社会分工导致职业产生之后，各行业之间、各行业内部的人与人之间，都必然伴随着职业活动而发生一定的社会关系，因而也就产生了调节这种社会关系的客观需要。为了适应这种需要，职业道德也就应运而生了。职业道德一经产生，就不仅要随着行业本身的发展而不断地丰富和发展，而且还会随着社会形态的变革而不断地变化和革新。在人类历史发展的各个时代，职业道德总是一定社会、一定阶级的道德在职业活动领域中的具体运用和体现，并始终接受着一定社会、一定阶级总的道德倾向的指导和制约，并随着它的发展而发展。因此，任何一种职业道德都具有双重的特点，即一方面具有职业性和继承性，另一方面又具有阶级性和时代性。

在现代社会中，有成百上千种不同的职业。教师职业是

其中历史十分悠久，同时随着社会的发展，队伍日益壮大、重要性日益突出的一种职业。教师的职业活动方式也与其他许多职业的活动方式有所不同，最显著的特点就在于自始至终都是在人与人之间十分密切、十分复杂的相互关系中进行的。因此，教师职业道德不但很早就已经产生，几千年来得到了比较充分的发展，而且比诸多行业的职业道德在内容上更加全面、更加丰富、更富有自身的特色。

当前，我国人民正在党的十三大明确制定的基本路线指引下，为建设有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。在这个伟大的历史新时期里，教育事业在我国经济发展战略中已经处于引人注目的首要位置，担负着培养“四有”人才、促进政治民主和建设精神文明的极其光荣而又十分繁重的任务。“百年大计，教育为本”，已经成为全党、全国人民的共同行动口号。这种客观形势，就要求教育工作者必须大力加强自身队伍的建设，不仅在数量上要得到发展，更需要在质量上得到提高。而提高广大教师的职业道德水平，就是加强教育工作者自身队伍建设的极为重要的内容之一。概括起来我们可以说，加强教师职业道德修养是教育事业发展的需要，是伟大历史时代的需要，是实现振兴中华宏伟目标的需要。因此，当代中国的每个在职教师，每个师范院校的学生，都应当极为关心和重视这个问题，并努力以自己的实际行动为加强教师职业道德建设作出自己的贡献。

二、社会主义教师职业道德建设的意义

社会主义的教师职业道德是一种以社会主义道德原则为指导，充分吸收历代教师道德的思想精华，并随着新时期教

育事业的发展而不断加以丰富、发展和完善，使之成为一种全新的体系。这就是说，首先，在社会主义社会里，教师是工人阶级的一部分，是光荣的、富有创造性的劳动者，是同其他行业的人们一样享有民主、平等权利的 国家主人。因此，教师与社会主义事业、教师行业与其他行业、教师与学生以及其他人的关系，都应当在社会主义道德的基本原则——集体主义原则的指导下进行调节。其次，中外历代的教师道德，从整个体系来说尽管带有某些剥削阶级的思想烙印，但其中许多具体内容却是前人从教师特殊的职业活动中总结出来的科学而精辟的结论，闪耀着人类优秀文化遗产的光辉。因此，我们在建设社会主义教师职业道德的时候，就绝不能割断历史，而必须经过分析把其中的精华部分继承下来，并结合当前的需要适当地加以改造和充分地运用。第三，当前，改革开放的方针已经给我们国家各项事业带来了蓬勃的生机与活力，依据邓小平同志所提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，教育事业的改革同样也在不断深入发展。这种形势对教师职业道德提出了许多新的要求，并促使它也要伴随着教育事业改革和发展的步伐而不断更新、不断充实、不断丰富，使之更加具有强烈的时代感。社会主义教师职业道德的这种基本性质与特征，充分说明了它是人类历史上最进步、最完善、最富有生命力的一种教师职业道德。为进一步培养和树立这样的教师职业道德而努力，是我们的光荣责任。

加强社会主义教师职业道德的建设，是一项长期、艰巨的任务。为了全面搞好这项建设，必须要有全党和全国人民的共同努力。具体说来，需要具备以下几个方面的条件。首先，各级领导部门都应当认真落实党的十三大精神，真正做

到“坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”。只有教育事业的位置摆正了，教师的地位和待遇提高了，才能为广大教师安心教育事业、热爱教育事业、增强教师职业道德进一步创造良好的客观条件。其次，要加强关于教师劳动的社会价值和评价教师的正确标准的宣传，破除陈旧的传统观念，造成积极、健康的社会舆论。只有当社会上尚存的轻视教师的偏见逐渐得以纠正、“尊师重教”的良好风气真正形成的时候，教师职业道德建设才能赢得更好的舆论环境。第三，各级党、政和工会组织都应当重视、加强和改善思想政治工作，通过各种途径和手段深入开展教师职业道德的教育，才能破除那种只看重学校工作眼前成效的错误观点，下决心加强教师队伍长远的思想道德建设。第四，要使每个在职教师和师范院校的学生都增强对教师职业道德的认识，并以积极自觉的态度和正确的观点、方法去指导自己的道德实践。对于广大教师提高职业道德水平来说，客观条件、社会舆论和思想教育归根结底都还只是外因。这种种外因只有通过教师自身认识的提高和在实践中脚踏实地的努力，才能真正发挥作用。教师的头脑，可以说是一切外界影响因素的“过滤器”和“转换器”，具有抵制消极影响、消化积极因素的功能。只有当教师本人确实体验到了教师职业的荣誉感和责任感，深刻认识到增强教师道德修养的必要性和迫切性，社会主义教师职业道德的建设才能真正落到实处。所以我们认为，从教师自身的角度来讲，加强教师职业道德建设不能一味依赖和等待外界客观条件的成熟，而必须首先从自己做起，从身边做起。我们编写本书的主要目的，就是想从理论与实际的结合上同广大在职教师和师范院校的同学们一起来讨论有关社会主义教师职业道德的一些问题，以便共同提高

对这一问题的认识。

三、社会主义教师职业道德的内容和本书的体系结构

社会主义教师职业道德究竟包括哪些内容呢？一个教师要想切实提高职业道德修养水平，究竟应当抓住哪些主要的环节呢？这就是我们在本书中所要回答的问题。下面，我们简要地介绍一下本书的内在结构和逻辑体系，以便大家在阅读本书正文前能够预先在头脑中形成一个总体的轮廓。

本书正文共计十章，大体上可以分为五个部分。

第一部分，即第一章，主要内容是讲教师职业的社会价值和教师劳动的特点。教师职业是一种普普通通的职业，但这种职业对于人类文明的发展却具有崇高的价值，它如同桥梁和纽带连接着人类的过去和未来。教师的劳动是一种平凡琐碎的劳动，但这一劳动过程却始终充满着人与人心灵上微妙的接触，因而使这种劳动具有许多与众不同的特点。深刻认识这种社会价值和劳动特点，是我们自觉增强教师道德修养的基本前提和出发点。

第二部分，即第二章，主要是向读者简要讲述一些有关道德、社会主义道德和社会主义职业道德的基本知识和理论，然后在此基础上重点阐明了教师职业道德的特点和作用。教师职业道德和一般职业道德相比，具有更突出的全面性、典范性、深远意义和强烈的调节作用、教育作用和社会影响作用。明确这些特点和作用，可以使我们提高对加强教师职业道德修养的必要性和意义的认识，从而进一步激发我们进行修养的内在动力。

第三部分，即第三章至第八章。这是全书的主体部分，主要是从六个方面讲述了教师职业道德的具体内容和要求，实际上包括了教师职业道德的基本原则和一些主要的行为规

范。

第三章,讲教师个人与社会主义教育事业的关系,要求教师做到“教书育人,为人民教育事业而献身”。这是社会主义教师职业道德的一条最基本的原则,是统帅其他各方面具体行为规范的总纲。

第四章,讲教师作为知识分子和教育事业第一线的实际工作者,应当努力掌握知识智能,探索教育规律和推动教育改革。这是教师进行职业活动的基本条件,也是科技革命和改革开放的新形势对教师提出的富有时代特征的一条重要要求。

第五章,讲教师作为劳动者与自己的劳动对象——学生的关系,要求教师做到正确认识学生,尊重、热爱和严格要求学生,努力实现教学相长。教师自觉地处理好自己与学生这一教育过程中最基本的人际关系,是高尚的教师道德最具体、最集中的体现。

第六章,讲教师在处理其他人际关系中的道德要求,其中包括要处理好教师与同事、领导、家长以及社会各界人士的关系,以便使之形成一种教育上的“合力”,为培养人才发挥出最佳的群体效益。

第七章,讲教师自身的良好个性,以及心理品质的培养,即对教师的内在美和人格美的要求。这是教师对于学生人格的健康、全面、和谐发展,产生潜移默化影响的十分重要的因素。

第八章,讲教师的语言、仪表和风纪,也就是对教师外在美、行为美的要求。这是教师作为“人之模范”,充分发挥为人师表作用所不可缺少的重要条件。

我们认为,以上六个方面所涉及到的对教师从事职业活动的道德要求,既是比较全面的,也是比较具体的。

第四部分，即第九章，主要是讲教师对上述道德要求有了正确认识之后，在将其转化为道德行为时经常遇到的两大现实矛盾：一是个人道德行为与社会道德评价之间的矛盾；二是个人的主观动机与客观效果的矛盾。正确解决这两大矛盾，是使教师在道德修养上完成从理论到实践、从认识到行动这一过渡的关键。

第五部分，即第十章，主要是讲一个教师从较低的道德水平上升到较高的道德水平的途径和方法。这是一个艰苦的、长期的、渐近的过程，要实现这个过程必须要有高度的自觉性，必须作出巨大的努力。

以上就是我们编写本书所遵循的基本线索和逻辑思路。读者掌握了这一线索和思路之后再去阅读全书，就可掌握其主要内容及其内在联系。

当前，教师职业道德已经作为一门正式课程在一些师范院校中开设。我们认为，这对于广大师范生更好地成长为合格的人民教师具有十分重要的现实意义。但这门课并不是一门单纯的知识课或理论课，而是一门实践性很强的思想教育课。希望同学们充分发挥自己的积极性和主动性，坚持理论联系实际的原则，认真把这门课学好，以便不久之后以更高尚的道德面貌出现在那平凡而又神圣的岗位——人民教师职业的岗位上。