



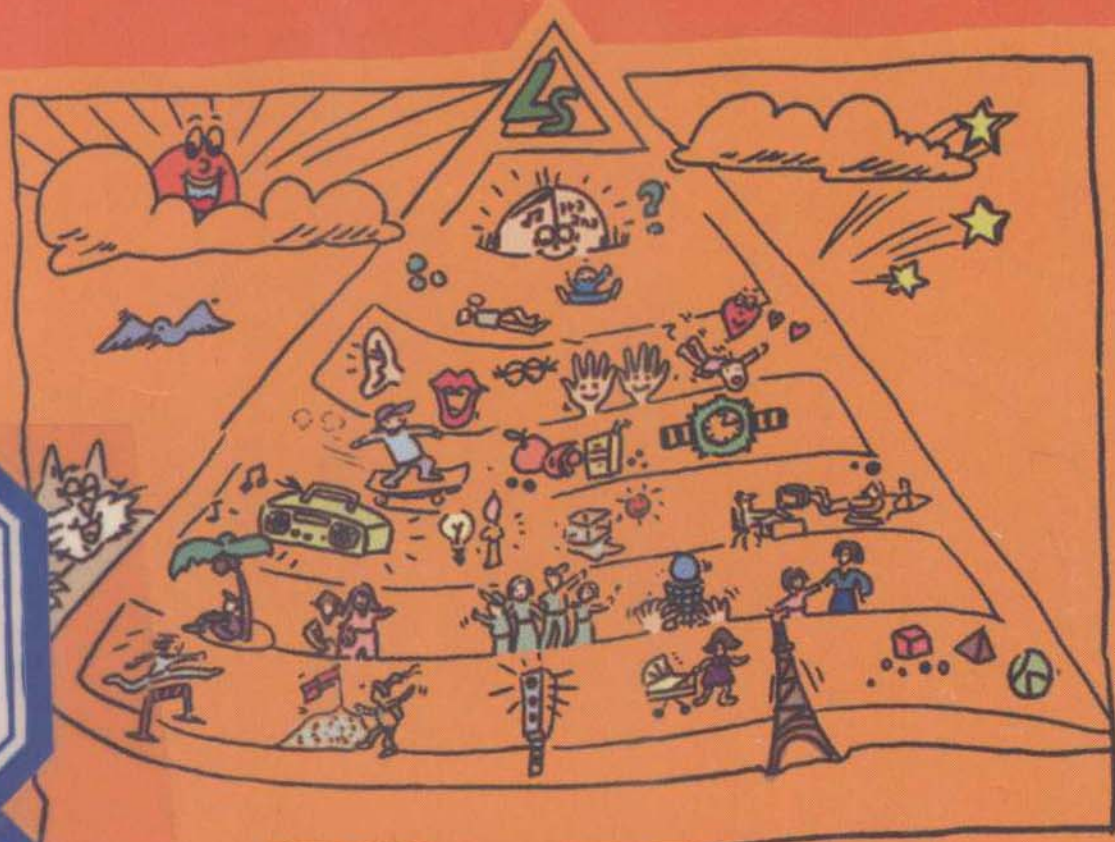
教师口袋书
POCKET PAL

个性化的教与学

Learning Styles and
Personalized Teaching

芭芭拉·普拉西尼格 著
(Barbara Prashnig)

黄华 译



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

教师口袋书
POCKET PAL

个性化的教与学

Learning Styles and
Personalized Teaching

芭芭拉·普拉西尼格 著
(Barbara Prashnig)

黄华 译

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 谭文明
责任编辑 代周阳
责任美编 刘莹
版式设计 徐丛巍
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

个性化的教与学 / 普拉西尼格著 ; 黄华译. —
北京 : 教育科学出版社, 2012.5
(教师口袋书)

书名原文: Learning Styles and Personalized Teaching
ISBN 978-7-5041-6477-3

I. ①个… II. ①普… ②黄… III. ①教学研究
IV. ①G420

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第084749号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2011-8126号

教师口袋书

个性化的教与学

GEXINGHUA DE JIAO YU XUE

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989422

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京昊天国彩印刷有限公司

开 本 101毫米×199毫米 40开

印 张 2.5

字 数 157千

版 次 2012年7月第1版

印 次 2012年7月第1次印刷

印 数 1-5 200册

定 价 22.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

致 谢

其实，在前一本书出版之后，我并未打算短期内再写这一本书，如果没有康特纽姆网络教育出版社的优秀编辑们一如既往的鼓励和支持，这本书也不会写出来，真诚地感谢你们的专业建议。同样感谢那些在日常教学工作中勇敢使用学习风格信息的人，他们证明了，这项运动获得了很大成功。我无法列出各个国家所有先锋教育者的名字，他们多年来用自己的报告和反馈对我的前一本书以及这本书作出了重要贡献。谢谢你们，我会继续努力！

芭芭拉·普拉西尼格

前言

这本口袋书的核心概念是“学习风格分析”（LSA）和“教学风格分析”（TSA）。20世纪90年代初，人们提出和完善了这两个评估工具的概念，并将其广泛应用于世界各地。在本书中，我们将以一种准确而实用的方式向你解释这两个概念。

下图为LSA金字塔，展示了学习风格模型的6个层次数十个因素。借助这个金字塔，我们可以深入了解学生最真实的学习需求，进而揭示在各种并不理想（甚至相当困难）的学习环境里学生的生物性风格偏好（此概念下文会详细阐述，读者不妨先简单理解为与生俱来的学习风格，译者注）和条件性风格偏好（此概念下文亦会详细阐述，读者不妨先简单理解为后天习得的学习风格，译者注）之间的相互作用。



近30多年来，出现在各类学术文献里的“学习风格”一词通常被认为是不具有权威性或根本不存在的概念。根据某些教育理念，如果教师想在教室里做一些实质性的改变，或是让学生的学习能力有所改进，是一件非常复杂的事情，需要经过彻底的研究；而那些在普通教室里的老师基于所谓“学习风格”而使用一些新式教学方法的做法，并不能确保成功地达成人们想要的改变。所以，“学习风格”在这些教育理念里消失了。

尽管如此，许多教师确确实实通过采用学习风格分析的方法获得了很大的成功，所以学习风格的概念还是在世界范围内慢慢流行开来。尤其是在全球化的网络普及之后，这一概念比以前赢得了更多的追随者。当然，我们有必要提醒你：目前将近 250 个网站上所描述的“学习风格”并不都名副其实。大多数的测试和评估不是太有限、过于简单、肤浅或狭隘，就是根本没评估出学习风格。一个简短的测试绝不可能充分评估出学习风格特征中各种复杂的生物性特征和条件性特征，只有运用全面的评估工具，如 LSA，才能揭示出当学生学习新的或较难的知识时他们真正的学习需求。这些需求信息可以指导教师制定个性化教学方法，进而激发每个学生的学习潜力。

翻开这本口袋书，你可以在双页看到有关学习风格（以下简称 LS）方方面面的信息，在单页看到相关的说明、解释及建议。通过深入了解课堂上出现的各式各样的学习风格，以及利用学习风格分析（以下简称 LSA）特征的研究结果，你可以调整授课方式，使自己的教学方案更加个性化，从而适应学生的真实学习需求。慢慢地，你的课堂上会有越来越少的学生被贴上“诵读困难”、“学习落后”，有“特别需求”或“注意力不足过动症”的标签。相反，你会发现，事实上这些学生其实也可以学得很棒——他们只是喜欢用不同的方式学习，而这种学习方式通常是老师们（和家长们）很难理解的。

目 录

前言	2
有关学习的错误理念	4
LSA：最有效的教学帮手	
LSA 问卷	8
LSA 指导书	10
LSA 特征概述	12
LSA 特征：生物性因素	14
LSA 特征：条件性 / 习得的因素	16
LSA 特征说明	
LSA 特征：学习风格倾向	18
分析型学习风格偏好	20
综合型学习风格偏好	22
灵活的 LSA 特征	24
群组学习风格	
LSA 群组结论—偏好	26
LSA 群组结论—非偏好	28
LSA 群组结论—灵活性	30
LSA 群组特征—问号	32
分析型 / 综合型群组结论	34
再次追踪和细分小组	36
VAK 以外的教学	
V—A—T—K 偏好	38
V—A—T—K 非偏好	40
感官群组结论	42
运用 V—A—T—K 教新材料	44
LSA 生物性模式整合	46
态度和社会群组	48
问题学生的学习需求	
问题学生的 LS 偏好	50
成绩不良和非学术性学生	52
灵活性基础上的低成就感	54
一天中的时间偏好	56
摄取需求和嘴巴刺激	58
学习时的声音需求	60
使用者友好的教室	
创建 LS 教室	62
重新组织传统教室	66
课堂教学流程的实用性建议	68
教室里不同灯光亮度的重要性	70
颜色如何影响学习	74
学校里和家里的学习风格	
小学和中学里 LS 的不同运用	76
演讲厅和实验室里的个性化教学	78
学习风格，测试和考试	80
LSA：家长版	82
关于学习风格不能做什么	84
面向所有学生的教学	
教学风格分析 (TSA— Ed)	86
教学风格和学习风格的自然搭配	90
如何在学校里开展 LS 项目	92
如何个性化教学	94
延伸阅读	96

目 录

前言	2
有关学习的错误理念	4
LSA：最有效的教学帮手	
LSA 问卷	8
LSA 指导书	10
LSA 特征概述	12
LSA 特征：生物性因素	14
LSA 特征：条件性 / 习得的因素	16
LSA 特征说明	
LSA 特征：学习风格倾向	18
分析型学习风格偏好	20
综合型学习风格偏好	22
灵活的 LSA 特征	24
群组学习风格	
LSA 群组结论—偏好	26
LSA 群组结论—非偏好	28
LSA 群组结论—灵活性	30
LSA 群组特征—问号	32
分析型 / 综合型群组结论	34
再次追踪和细分小组	36
VAK 以外的教学	
V—A—T—K 偏好	38
V—A—T—K 非偏好	40
感官群组结论	42
运用 V—A—T—K 教新材料	44
LSA 生物性模式整合	46
态度和社会群组	48
问题学生的学习需求	
问题学生的 LS 偏好	50
成绩不良和非学术性学生	52
灵活性基础上的低成就感	54
一天中的时间偏好	56
摄取需求和嘴巴刺激	58
学习时的声音需求	60
使用者友好的教室	
创建 LS 教室	62
重新组织传统教室	66
课堂教学流程的实用性建议	68
教室里不同灯光亮度的重要性	70
颜色如何影响学习	74
学校里和家里的学习风格	
小学和中学里 LS 的不同运用	76
演讲厅和实验室里的个性化教学	78
学习风格，测试和考试	80
LSA：家长版	82
关于学习风格不能做什么	84
面向所有学生的教学	
教学风格分析 (TSA— Ed)	86
教学风格和学习风格的自然搭配	90
如何在学校里开展 LS 项目	92
如何个性化教学	94
延伸阅读	96

前言

这本口袋书的核心概念是“学习风格分析”（LSA）和“教学风格分析”（TSA）。20世纪90年代初，人们提出和完善了这两个评估工具的概念，并将其广泛应用于世界各地。在本书中，我们将以一种准确而实用的方式向你解释这两个概念。

下图为LSA金字塔，展示了学习风格模型的6个层次数十个因素。借助这个金字塔，我们可以深入了解学生最真实的学习需求，进而揭示在各种并不理想（甚至相当困难）的学习环境里学生的生物性风格偏好（此概念下文会详细阐述，读者不妨先简单理解为与生俱来的学习风格，译者注）和条件性风格偏好（此概念下文亦会详细阐述，读者不妨先简单理解为后天习得的学习风格，译者注）之间的相互作用。



近30多年来，出现在各类学术文献里的“学习风格”一词通常被认为是不具有权威性或根本不存在的概念。根据某些教育理念，如果教师想在教室里做一些实质性的改变，或是让学生的学习能力有所改进，是一件非常复杂的事情，需要经过彻底的研究；而那些在普通教室里的老师基于所谓“学习风格”而使用一些新式教学方法的做法，并不能确保成功地达成人们想要的改变。所以，“学习风格”在这些教育理念里消失了。

尽管如此，许多教师确确实实通过采用学习风格分析的方法获得了很大的成功，所以学习风格的概念还是在世界范围内慢慢流行开来。尤其是在全球化的网络普及之后，这一概念比以前赢得了更多的追随者。当然，我们有必要提醒你：目前将近 250 个网站上所描述的“学习风格”并不都名副其实。大多数的测试和评估不是太有限、过于简单、肤浅或狭隘，就是根本没评估出学习风格。一个简短的测试绝不可能充分评估出学习风格特征中各种复杂的生物性特征和条件性特征，只有运用全面的评估工具，如 LSA，才能揭示出当学生学习新的或较难的知识时他们真正的学习需求。这些需求信息可以指导教师制定个性化教学方法，进而激发每个学生的学习潜力。

翻开这本口袋书，你可以在双页看到有关学习风格（以下简称 LS）方方面面的信息，在单页看到相关的说明、解释及建议。通过深入了解课堂上出现的各式各样的学习风格，以及利用学习风格分析（以下简称 LSA）特征的研究结果，你可以调整授课方式，使自己的教学方案更加个性化，从而适应学生的真实学习需求。慢慢地，你的课堂上会有越来越少的学生被贴上“诵读困难”、“学习落后”，有“特别需求”或“注意力不足过动症”的标签。相反，你会发现，事实上这些学生其实也可以学得很棒——他们只是喜欢用不同的方式学习，而这种学习方式通常是老师们（和家长们）很难理解的。

信息

有关学习的错误理念

1. 学生在学习时最好笔直地坐在椅子上。
2. 学生在学习时最好在明亮的灯光下面；如果在暗淡的灯光下阅读和做作业，会损害他们的视力。
3. 课堂上绝对不允许吃吃喝喝。



解释

1. 研究表明，许多人体功能在非正式场合下往往可以发挥得更加出色，这一点在儿童身上更容易得到验证。然而，目前大多数的教室仅为学生配备了常规的木制或塑料椅子及课桌。你不妨想象一下，当坐在这样一把椅子上时，将近75%的人体重量全压在大约10平方厘米的骨头上，由此对臀部所产生的压力往往会引发疲惫和不舒适的感觉，进而让人忍不住想变换一下姿势。事实上，让学生笔直地坐在椅子上并不一定能帮助他们更好地学习，反倒会引发他们的焦躁行为。

2. 研究表明，许多学生在柔和的灯光下会有更好的表现。光线太强容易使他们焦躁、烦躁不安或过度兴奋，而柔和的灯光能使学生平静，尤其是对于那些擅长综合分析的学习者来说，柔和的灯光可以帮助他们放松并集中注意力。事实上，大多数成绩不良的学生都倾向于在柔和的灯光下学习。在适宜的光线条件下，你会惊奇地发现他们的行为、注意力和测试结果都会有很大进步。

小孩子年纪越小，需要的光线强度就越低。一般来讲，只要能使他们在阅读时感觉舒适就够了。对光线亮度的需求大概每五年增加一次，这意味着成年人比小孩子更喜欢亮的光线。

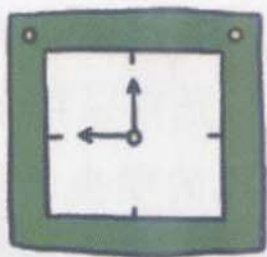
3. 很多学生在吃喝或是在啃咬的状态下更容易集中精力学习。你会惊讶地发现，如果学生被允许在学习过程中时不时咬一下自己的水壶，他们的注意力反而更集中。如果你禁止这种举动，他们会继续寻找新的目标，尝试着把别的东西放到嘴里，因为这是一种教师永远无法控制的生物性需求。

信息

4. 如果学生没有静静地坐好，就意味着他们没有准备好开始学习。

5. 学生在清晨是最清醒的，因此这段时间最好安排他们学习一些比较难学的学科。

6. 学生的年龄越大，越容易适应教师的教学风格。



解释

4. 许多学生在学习时喜欢动来动去。美国有一项研究表明，某一所学校7年级学生中有一半的人在学习时要频繁活动；研究数据显示，如果学生在学习新知识时可以在指定的区域内自由活动，那么他们会比在静坐时更容易掌握所学的知识。事实上，那些积极参与的学生会比那些只是乖乖坐着听讲的学生学得更多，注意力更集中，考试分数也更高。

5. 那些在清晨精神状态最好的学生往往被我们称为“早起的鸟儿”，但别忘了，学生中还有一些是“夜猫子”或“下午学习者”。在学习任务面前，应尽量满足学生对学习时间的个人偏好，这比一味延长学生的学习时间有用得多。有研究表明，如果学生可以在一天中各自偏好的时间段内学习，那么他们的动力、表现和最后的分数都会有所改进。这并不难理解，因为在学生偏好的时间段内对他们进行测试，意味着他们各方面的状态都处于最高水平，分数自然会有显著的提高。

6. 学生年龄越大，越不喜欢受管制和受集体的约束，但也不能一概而论，具体到每个学生来说，还是会有各自不同的学习风格，进而产生不同的需求。对多数学生而言，年龄越大就越需要更多的独立性，越来越不愿意从众，越来越热衷于挑战权威。所以，你可以适当地给他们提供一些机会，让他们自己去选择所需要完成的学习任务，这对于学生是一个表现成熟和有责任感的好机会。

1 LSA: 最有效的教学帮手

信息

LSA 问卷

你可以通过问卷调查来了解学生的 LSA，可以是纸质问卷，也可以通过在线调查的形式完成，网站如下：

www.creativelearningcentre.com/resources.asp

www.networkcontinuum.co.uk/LSA/index.html

回答问卷问题的过程本身就能揭示一些问题，因为学生们的对问卷的答案作出明确选择时便开始了解到自己的学习风格偏好。对很多学生而言，这是他们人生中第一次仔细了解自己在学习新知识或较难的知识时怎样才能获得最佳学习效果。

此问卷适用于 3 个年龄组：

LSA—低级年组（6~14 岁）；

LSA—高年级组（14~18 岁）；

LSA—成年人组（18 岁以上）。

学生可以在线回答问卷，还可以进一步了解到针对个人的更详细的个人特征。这些特征可以确定学生学习风格的各种偏好，相应的指导方针还可以让教师和家长了解到怎样提供最佳的条件让学生获得最佳的学习效果。

问卷样本：LSA — 高年级组

请注意：这不是考试，更没有存心为难的问题，答案没有“对”或“错”之分。

你只需如实作答！

姓名：_____

班级：_____

你只需要如实作答！

- 1A：— 当集中注意力时，我需要特别安静的环境。
— 当阅读或学习时，我需要远离噪声和干扰。
— 交通噪声、音乐、电视声和讲话声都会分散我的注意力。
— 当阅读或学习时，旁边的人说话或走动都会打扰到我。

为了成功地向学生教授课程内容，教师需要了解有关学生学习风格的各种真实信息。通过不同年龄阶段的学习风格分析(LSA)工具，你可以了解到学生的详细信息，包括生物性(自然的)学习需求和习得的(条件性)学习需求。对教育者而言，熟悉各种 LSA 结论是非常必要的并且是最有效的教学帮手。

应用

每份问卷的回答时间是 20~30 分钟，这根据学生的年龄和阅读能力而定。

你最好精心准备一份关于 LSA 的简介，跟学生讲明白怎样回答问卷上的题目，这对成功获得各种真实信息至关重要。你要说明这并不是测试，答案没有“正确”或“错误”之分，没有人会不及格。

你要让学生明白，LSA 特征会启发他们如何更加高效地学习；与此同时，问卷结论还能帮助学校和教师调整教学方法和改善学习环境来帮助学生更好地开展学习。在线回答 LSA 问卷前，请对你的学生作出以下说明：

1. 想象你正在学习一个新的或较难的知识。
2. 在符合你自身情况的选项前打钩。
3. 根据你的第一反应尽快作答，没有必要在每个选项上犹犹豫豫。
4. 如果要用计算机作答时需要伸展一下身体或是换个姿势，请小心，不要打扰到其他人。
5. 尽量快速作答。作答时不要撒谎——电脑程序能辨别真假！
6. 诚实作答会帮助你自己，也能帮助到我们！
7. 问学生：“还有其他问题吗？”

小贴士

如果学生的年龄较小，你可以跟他们一起做前面的一些题，或者大声地读给他们听。不要提示他们答案，但在回答过程中可以提供帮助。如果学生有疑问，可以允许提问。

LSA 指导书

LSA—高年级组：学生版

阿米分析

图表 1. 自然的 / 生物性因素

