



恩歌贝尔教育

教师 如何学会管理

郑杰斌◎主编



世界上没有两片相同的树叶，学校里也不会有一模一样的课堂。

不同的班级、不同的学生要灵活地采用不同的管理策略，这样才能够获得理想的管理效果。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教师如何学会管理/郑杰斌主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5602-6490-5

I. ①教… II. ①郑… III. ①教师-自我管理学
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 167720 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:305 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

当前，以学生为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革也在不断推进。在这场前所未有的改革中，涌现出了许多优秀的教师。他们积极探索、敢于创新，在实践中创造性地发展，总结了许多先进的教育理念，开发了许多新的教育模式和教育方法。这些新理念、新模式、新方法在实践中极大地提高了教师的教学质量，是教育改革实践中的宝贵财富。

教师的角色也发生了重大变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何学会管理成为教师在目前教育中亟待解决的难题。本书就是以教育管理者和教师为主要读者对象，通过阐述一些管理方法让教师的综合素质得到进一步提高。

本书共分为六章。

第一章主要从如何实施开放式教学、细节教育教学、启发式教学和情境式教学来阐述管理制度的创新。

第二章主要从如何开展爱国主义教育、法制教育、诚信和感恩教育、自律和安全教育、明礼教育来阐述教师如何对学生进行德育管理。

第三章主要从如何加强学生的体能修炼和心理健康教育，如何关爱贫困生来阐述教师如何对学生进行身心健康管理。

第四章主要从如何培养学生爱校的习惯、节俭的习惯以及合理使用网络的习惯，如何培养住校生良好的学习和生活习惯来阐述教师如何对学生



进行行为习惯管理。

第五章主要从如何培养学生的非智力因素，如何开展管理素质教育、科学教育和通识教育来阐述教师如何对学生进行综合素质和能力管理。

第六章主要从开设研究型课程、重视创新教育、重视教学反思、实施成功教育、开展小组合作学习、实施分层次教学来阐述教师要积极开展教学科研。

本书没有采用传统理论书籍的说教方式，而是从教学实践中最常见的问题入手，运用丰富的教学案例寻找解决问题的策略，通过案例评析解读这些策略在教学实践中的风采。

教育事业是全社会共同的事业。希望本书能对广大教育工作者有所帮助，也希望更多的教育工作者参与到出版创造中来。百家争鸣、百花齐放，让我们为促进教育事业的发展共同努力！

编 者

目 录

第一章 管理制度的创新	(1)
第一节 实施开放式教学	(1)
第二节 实施细节教育教学	(19)
第三节 实施启发式教学	(45)
第四节 实施情境式教学	(53)
第二章 德育管理	(62)
第一节 爱国主义教育	(62)
第二节 法制教育	(71)
第三节 诚信和感恩教育	(81)
第四节 自律和安全教育	(99)
第五节 明礼教育	(116)
第三章 身心健康管理	(126)
第一节 加强学生的体能修炼	(126)
第二节 加强心理健康教育	(135)
第三节 关爱贫困生	(145)
第四章 行为习惯管理	(153)
第一节 培养学生爱校的习惯	(153)



第二节	培养学生节俭的习惯	(161)
第三节	培养住校生良好的学习和生活习惯	(168)
第四节	培养学生合理使用网络的习惯	(178)
第五章	综合素质和能力管理	(186)
第一节	培养学生的非智力因素	(186)
第二节	管理素质教育	(191)
第三节	科学教育	(197)
第四节	通识教育	(203)
第六章	积极开展教学科研	(209)
第一节	开设研究型课程	(209)
第二节	重视创新教育	(214)
第三节	重视教学反思	(220)
第四节	实施成功教育	(226)
第五节	开展小组合作学习	(231)
第六节	实施分层次教学	(239)

第一章 管理制度的创新

第一节 实施开放式教学

一、实施开放式学校教育

开放式学校教育是指打破学校教育自身的壁垒，打破学校与大自然、与社会之间的壁垒，使教学走出传统的围墙。它是以“人的全面发展学说”和现代教育教学理论为基础，以育人、课程和管理的开放为前提，以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育管理模式。

开放式学校教育始于第二次世界大战英国所倡导的非形式教育，强调儿童中心主义的教育，特别是校舍、教室采用开放式的格局来建造，便于学生展开自由的学习活动。

1967 年的普朗德报告肯定了非形式教育并开始推广到其他各国，特别是美国。在亚洲，以日本为代表的国家率先开始研究和探索。目前，日本小学开放式学校占全国小学的 10%。

开放式学校教育的研究主要经历了三个阶段：

1. 20 世纪 80 年代是兴起阶段。注重从学校建筑学的角度研究教育环境和教育活动之间的关系，力图使学校的教学设施从传统的单一型走向多功能型；

2. 20 世纪 90 年代进入发展阶段。从尊重学生差异的发展观原理出发，研究开放式教学系统与个性化之间的关系，强调多样性与学生的自主



地位；

3. 21 世纪逐渐步入成熟阶段。开始着眼于学校与社会之间的关系，努力建立学校与家庭、社区之间的一体化，建立开放式的关系体系。

与传统教学相比，开放式学校教育是改变教育环境，转变教育教学管理观念，实质上就是由学校“教”的观念向“学”的观念转变。

封闭式学校教育的基本思想，主要强调教师如何去教，更多的是提供一些教具、教材类的设施、设备。开放式教育管理思想则是从教育环境和教育教学之间的关系的角度提出的。它是从怎样才能以人为本，怎样才能给教师、学生提供一种更为人性化的环境出发的。开放式学校教育的最终目的就是促进人的发展，在此基础上进一步提出人的个性化发展。

21 世纪是多元化的社会，是一个提倡终身教育的社会。为适应这种新形势，开放式学校教育思想提出：学校应该成为教育的社区，要加强学校、家庭、社会之间的紧密结合。

开放式学校教育理念是从学校内部层面提出的，发展到今天，已经进入更广义的范围之中，提出了开放式教育可实现的更高目标。每一所学校的教育管理者都应该为学生打破壁垒，让学生的思想在知识的旷野中自由地奔跑，享受那里的每一棵草、每一朵花带来的清新与芳香。让他们用自己的双手和智慧去探索未知的世界，感受从实践中求真知的乐趣。

案例

当你走进我国第一所开放式小学——东北师范大学附小时，你不禁会为这里的教育环境和教育理念所震惊，因为开放式学校教育管理在这里无处不在。

教室与走廊之间的墙壁可以根据教学需要随时打开，宽敞的大走廊里有小书架、小棋盘和用彩色泡沫板搭建的小舞台，音乐、美术、科学、品德与社会学科都没有专业教室。

为了实现开放式教育，东北师大附小不仅对教学环境进行了大规模改造，更对传统的课程结构提出了挑战，并大胆实施改革，实现了教学内容与形式的开放。

在传统课程模式中，各学科的教学往往“各自为政”，各科教师之间缺少交流与合作。而在这里，数学课、品德课却共同讨论“节约用水”的问题。

在数学课上，数学教师赵艳辉以一个没有拧紧的水龙头不断滴水的录像开始了这节课，并让学生想象：“水龙头这样一直滴下去，一个小时能滴多少水？”“没拧紧的水龙头一天要浪费多少水？”针对这些问题，赵艳辉带领学生进行漏水纸杯的实验，以此收集数据，让学生计算一个没拧紧的水龙头将浪费多少水。

在接下来的品德与社会课上，杨梅老师则就“节约用水”这一主题带领同学们深入挖掘。她先与同学们做了一个“荒岛逃生”的游戏，从而使学生明白水对于每个人生存的重要性。然后，杨梅老师又展示了一组来自南海湖与石头口门水库的数字，让学生了解目前水资源的匮乏与长春市的缺水状况。在我们身边存在着哪些浪费水的现象？我们应该怎样节约用水？这些数学课上无法点透的问题，就在这节品德与社会课上自然地完成了。

杨梅老师感言：“传统的教学模式常常把一个综合性的学习主题分割成不同学科的问题，容易造成知识的重复与认识的肤浅。以节约用水为主题的教学，是我们把两个相近的学科单元进行整合的结果。数学老师侧重培养学生的测算能力，但在保护水资源的责任与义务等问题上很难深入探讨。而在品德与社会课上，老师就可以利用数学课上得出的数据，对学生进行进一步的环保教育和责任教育。为了让学生在有效的时间内学到更多的东西，我们两个学科的教师会一起备课，对教学内容进行统筹安排，从而避免不必要的重复。”

在这种开放式的教育教学中，东北师大附小的教育管理者打破了学校的围墙，把课堂搬出了教室，搬进了大自然，搬进了社会，让学生走出校门，使学生不但是一个初学者，还是一个发现者、研究者、探索者。

东北师大附小以“南湖的学习”为主题，组织6个年级3000多名孩子走出课堂，游览南湖公园，让学生尽情地感受大自然，用自己的眼睛发现问题、提出问题，最后自己寻找解决问题的答案。



在这次学习中，学校并没有安排固定的题目或问题，而是针对不同年龄孩子的特点，提供了不同的研究情境：一、二年级的学生以体验自然景色为主；三、四年级的学生以观察动植物为主；五、六年级的学生以了解南湖的人文景观及其历史、现状为主。

当日，学生自愿组成小组。带着照相机、录音机、摄像机等工具进行了实地考察和采访，将发现的问题一一记录了下来。“树干为什么都是圆的？”“南湖的水为什么是绿色的？”“湖心岛的规划合不合理？”……在自然这个“大课堂”中，孩子们发现了许多以前从未注意过的问题。

考察回来后，学生们纷纷通过上网、去图书馆、请教老师和家长等办法来解开自己心中的种种疑问。学校也专门请来了园林专家给学生进行讲座、答疑。

作为东北师大附小的校长，也是开放式学校教育实施者的熊梅，是长春市中小学校长中唯一的“海归派”，也是我国唯一一位拥有博士学位、做过博士后研究的小学校长。

她告诉参观者：“开放式学校就是要打破学科之间的壁垒，实现综合性学习；打破教室和走廊之间的壁垒，强调空间的开放性；打破时间的壁垒，实现时间的弹性化管理；打破教师之间的壁垒，强调教师的协同性指导；打破班级之间的壁垒，强调学生的合作性学习；打破学校和社区之间的壁垒，创建社区化学校。我们关注的不再仅仅是学生对知识技能的掌握，而是学生的发展，学生的情感、态度、价值观等，并力图将这种教育融入每天的教学，对学生产生潜移默化的影响。”

开放式学校教育把灌输式的学习转变为学生的自主学习、主动探索。课堂上，讲课也由教师一个人的思维变成了所有学生的思维，这样既开阔了学生的眼界，丰富了学生的思想，还培养了学生的观察能力和创造能力。

陶行知先生说：“让我们解放眼睛，扔掉有色眼镜，要看事实。看未来；解放头脑，撕掉精神的裹头巾，要想得通、想得远；解放嘴巴，享受言论自由，谈天，谈地，谈出真理来；解放双手，甩去无形的手套，大胆操作，向前开辟；解放空间，把学生从文化的鸟笼里解放出来，飞向大自

然、大社会去寻觅、去捕捉。”

笼中的鸟儿只会用空洞的想象描绘天空，它的语言也只是从主人那里听来的华丽辞藻。只有那些飞翔在空中的鸟儿，才能感受天空的广阔，才能知道规避空中危险的诀窍，才能把世界描绘得栩栩如生。学校的教育管理者应该让教师们打开“鸟笼”，带领课堂上的“雏鹰”飞翔在知识的天空中。

案例分析

东北师大附小的教育管理者为学生打开的，不仅是教室与走廊的墙壁，学校与大自然、与社会的围墙，更加重要的是为学生打开了思想的壁垒，让学生放飞自己的思维。

由于小学生所具备的知识量较少，抽象思维能力较弱，教师灌输的很多知识，他们都是似懂非懂。在这种状态下，他们很难积极地参与到知识的学习中来。大多时候他们只能把知识死记硬背下来，再从教师的描绘中，找出自己的认识。这样往往欠缺生动性和形象性，学生的学习兴趣也将大大地降低。

开放式学校教育把学生引入探索知识的过程中，激发学生本身所具备的好奇心。而学生的好奇心是他们学习新事物的内在动力。这种内在动力一旦形成，探索新事物，学习新知识，创造新东西就会成为学生的生活所需。由此，教师就不用再为学生没有学习兴趣而头痛不已了。

在这种教育管理中，教师引导学生把所学的知识和社会的发展状况联系起来，学生用自己的眼睛去发现，用自己的心灵去体会，感受自然界给他们带来的恩赐，感受人类给自然界带来的伤害，他们会从事实中了解到，爱护自然、保护环境不再只是大人的责任，节约用水应该从自己做起。

在教学中，很多小学的教育管理者总是担心“ $5+2=0$ ”，就是学生一周五天的学校教育抵不住周末两天的社会生活的冲击。而开放式学校教育打开了围墙，让学生走出课堂，了解自己所生存的环境，知道它所蕴含的美丑善恶，增强学生自身抵御外部侵害的能力。



只有学生的抵御能力增强了，才能树立远大理想，并为之努力学习。教师才能放心教学，家长才能安心上班。

开放式学校教育还为学生和家长之间起到了沟通作用。如东北师大附小的“引导家长为孩子讲老游戏”，使家长和孩子之间有了共同的话题，促进了他们的相互了解。同时，促使家长用正确的方式关心孩子的学习，也让孩子了解家长成长的那个年代的一些生活，了解家乡的一些传统文化，感受社会的进步和生活的变化，从而使知识面得到拓展。

开放式学校教育根据学生个性发展的差异性来实施多样化的教学方式和组织形式，适应学生个性化的要求，为教师之间走向合作学习、协同指导创造了条件，为教师和家长共同关心学生的学习搭建了桥梁，从而促使教师和家长从实际出发，依据学生自身条件，引导学生全面发展。

开放式学校教育理念具有前瞻性，对于相对发达地区和基础较好的学校，具有普遍的适用性。我国正倡导以培养创新精神和创新能力为核心的素质教育，为了面对当今社会的种种挑战，学校必须培养学生以创造性学习为主的学习方式，突出主动精神，鼓励学生考虑未来社会与人生。

相关策略

1. 改革传统的教育教学环境

教育教学环境是教师进行教学的必要条件，它对教育管理起着制约作用。传统的“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的教育教学方式，已经不适应现代教育发展的需要了。

学校的教育管理者要打破教育教学的各种壁垒，打破学校内部的传统教学机制。当然，像东北师大附小那样具备雄厚资金实力，进行校园整体开放式的建设的学校，在我国毕竟是少数。但是，每一所学校都可以根据自身情况，尽量为学生创造开放式的教学环境，如背靠大山的学校可以把大山当做一本活教材。

2. 消除传统教学中的壁垒

在传统教学中，学校的教育管理者非常看重学生们的共同点，实施一视同仁的灌输式教育，导致一些学生的个性特长被忽视。在长时间的学习

过程中，这些优秀的个性特长就会被打磨掉。开放式的学校教育要求学校的管理者重视学生的个性特长，为学生发展自己的特长提供机会。因此，学校的管理者应该把教学和实践结合起来，为培养学生全面发展提供各种各样的活动机会。

3. 组织学生走出校门，教育空间开放化

学生走进学校的目的是学习文化知识，以备将来步入社会、服务社会之需。因此，在学习过程中，学生必须了解社会，了解周围的生存环境，了解家乡，了解祖国的历史和现状，了解世界的发展。为此，学校的管理者可以组织学生去参观现代化的工厂、本地区的博物馆，引导学生提出自己的问题，并根据这些问题写出参观报告。

4. 教师适时地、正确地引导

在教学中，对于学生不感兴趣的知识，教师使用强迫的教学方法往往不能取得良好的效果。这时，不如从学生感兴趣的话题进行探讨，当学生情绪高涨时，再用相关的话题引入正题。或是在教授生僻的课程时，组织学生做相关的游戏，从浅显易懂的地方提出问题，引起学生的探讨，之后进入正题。

实践开放式学校教育管理理念，要求教育管理者首先打破自身传统观念的束缚，树立教育管理的超前发展、优先发展意识，在先进的教育思想和理念的指导下，逐步深入地探索，实现教育管理的科学化、人性化和现代化。

二、贯彻落实学分制

近几年来，国内推行学分制的浪潮一浪高过一浪，各级学校都被迅速地卷进了这个浪潮之中——不仅各个大学开始实行学分制，就连一些高中和初中也不甘落后，如火如荼地开展学分制。

在国外的大学甚至中学，学分制早已普遍实行了，学生只要修到学校规定的学分就可以提前毕业，或推迟毕业，这样不仅为学生的开拓性学习提供了方便条件，而且还有效地发展了学生的能力和个性。

学分制，顾名思义，是以学分作为计算学生学习量的单位，以取得最



低必要学分作为毕业标准的教学管理制度。其本质特征，可以概括为学习时限的灵活性、学习内容的选择性、课程考查的变通性和培养过程的指导性。

学分制是随选修制的产生和发展而建立起来的。最早实行选修制的是18世纪末的德国。

1779年，美国第三任总统托马斯·杰斐逊首先将选修制引入威廉和玛丽学院。而真正意义上的学分制于1872年产生于美国哈佛大学，之后才逐步推广完善。

美国是世界上实施学分制最彻底的国家，绝大部分高校都实行完整的学分制。20世纪初，学分制开始在美国中学中推行，之后逐步改进。

我国五四运动前后，一些教育家从日本或欧美引进了学分制，而正式推行学分制的标志是1918年蔡元培在北大实行的“选科制”。此后二三十年，几乎全国的高校都实行了学分制，甚至一些中学也进行了学分制改革。

新中国成立之后，1952年院系调整，高等院校普遍采用学年制代替了学分制，直到1978年，学分制再次崭露头角，至今，全国实行学分制已出现了四次高潮。截至1996年年底，全国近1/3的高校实行了学分制。

目前，我国以学分制为主体的教学管理体制的深化改革方兴未艾，影响了教育界的方方面面，以及包括初高中在内的各级学校。在国内，据不完全统计，目前全国有21个省市、近60所学校在高中实施学分制，而初中的学分制改革也进入实践阶段。

随着我国教育的不断深入，学年制教学管理模式早就难以适应时代要求，实行学分制已成为转变教育教学思想、改革教育体制与教学管理制度、创新教学管理机制的大势所趋。

与传统意义上的学年制相比，学分制的确给学生提供了相对宽松的学习时间和空间，更有利于体现以人为本、以学生为主的现代教育理念，是更为先进的教学管理制度。

第一，有利于优化知识结构。学分制以开设大量选修课为前提，学生可以根据社会需要、就业需要、个人发展需要来选课，实行文、理渗透，

理、工、管结合，构建自己的知识体系，组成最优化的知识结构。

第二，有利于学生个性的发展。实行学分制后，学有余力的学生可以多选修一些课程；有特长的学生可以选修自己喜爱的课程；学习基础不好的学生可以从实际出发安排适合自己特点的学习进度。总之，可以使每名

学生各得其所，各有所为。

第三，有利于调动学生的学习主动性和积极性。实行学分制可以使学生在

在学习上做到自主选择课程、教师、上课时间和学习进程。学生在自主学习的过程中，能够有效地树立参与意识和竞争意识。

第四，有利于提高教学质量。实行学分制后，学生可以自主地选课、选教师，对教学质量不好的教师，内容陈旧的课程，学生可以不选。这会让教师感到很大的压力，对提高教师的教学质量、改革教学内容有极大的促进作用。

总之，学分制的教学管理改革，对于我国教育体制的建立有着十分重要的现实意义，任何一所学校都不应该等闲视之，而应该把它列为学校教学管理工作的重中之重！

案例

四川成都石室中学（前成都四中）至今已有 2100 多年的历史，是我国第一所地方官办学堂。石室中学素以学风卓越、人才辈出而闻名。一直是四川省重点中学，在国内外都享有良好的声誉。2000 年，经省教育厅评估为首批“国家级示范性普通高中”。

近年来，石室中学主动迎接挑战，加大改革力度，与时俱进，不断创新，是我国较早实施高中学分制且成果显著的中学之一。

学分制与石室中学的结合绝不是偶然。与全国许多重点中学一样，石室中学也曾被一个问题长期困扰：很早就提出“学生要全面发展，教育要面向全体学生”的口号，但在实际操作过程中效果并不太好，原因何在？

经过苦苦思索，答案终于浮出水面：只停留在号召、提倡层面而不形成机制的口号，没有生命力。要让学生的全面发展具有可能性，让学生获得更多成功的机会，就需要一个有机的载体，需要一些看得见的动力。



1999年，时任校长王绍华一班人在石室中学最早提出了学分制的概念。

2000年8月，《成都市石室中学高中学分制暂行实施方案》正式“出笼”，并决定在当年的高一年级试行。

根据教育部颁发的课程标准和学校的具体情况，石室中学纳入学分计算的课程如下：

必修课程：教学大纲规定的所有课程；

实践活动课程：班团活动、社会实践活动、体育锻炼活动、劳动实践课等；

选修课程：包括各年级安排的必选课程，以及知识类、科技类、文体类和活动类等自选课；

素质基础等级考核：普通话等级考核、汉字书写等级考核、英语口语等级考核、信息技术基础等级考核、数学基本运算能力等级考核；

竞赛、特长荣誉：学科竞赛市级以上奖励，艺术体育竞赛市级以上奖励，获权威部门颁发的外语、艺术、体育等级证书，市级以上三好学生、优秀学生干部，其他市级以上奖励；

德育学分：只得学分不扣学分不叫机制。学分制应该同时具有奖励与约束的功能。因此，学校增加了可以进一步完善学分制的德育学分，即学生见义勇为、做好事，要予以相应的学分奖励；学生出现违纪行为，要扣除一定学分，做到定性与定量的最佳结合。

石室中学的学分分为三类：

一是合格学分，该学科学期总平均成绩达到百分制的60分则获得该科合格学分；

二是绩点学分，超过60分的分数除以10则是该科绩点学分；

三是奖励学分，因竞赛获奖、有特长并获得权威部门颁发的等级证书、市级以上荣誉称号者，都将给予1分到20分不等的合格学分和绩点学分的奖励。

其中，学科竞赛获得的奖励合格学分可替补必修课合格学分；艺体竞赛获得的奖励合格学分可替补选修课合格学分；社会实践活动课（含研究

性学习课程)和体育达标检测的合格学分不能由其他学分替补。

学校规定,不管是高三还是高二,修满308分合格学分和100分绩点学分的学生,就可以提出申请参加高考,进入高校深造。

而未取得该学期合格学分的学生可在期末参加补考,补考合格后计相应学分。两年内合格学分累计缺40分,或语文、数学、英语三科累计缺18分者,退回高二试读并缴纳试读费。试读期间取得所缺合格学分60%的学生可进入高三学习,并继续补修完成其余学分。

据介绍,石室中学高三年级没有学生退回高二试读,每学期补考的学生也极为个别。而在高二就提前修满学分的该年级学生,大多凭借的是奖励学分,包括学科竞赛奖、艺术体育奖、其他特长奖和省市三好学生、优秀学生干部和其他奖励内容。

现任校长王明宪说:“随着实践与探索的深入,我们惊喜地发现,学分制所带来的不仅仅是学生提前参加高考与否的问题,它所带来的是一所学校整体的革命。它涉及学校的方方面面,带来的是整体的震动、思考与改革。学生只是其中一个最主要的受益群体。”

语文教师赵清芳说:“学分制向教师提出了更高的要求,教学力度和容量都较原来有所增加,在授好必修课的同时,教师还要能开出高质量的选修课以满足学生的求知欲,并给予他们获得更多学分的机会。”

学分制所依据的是一种尊重个人发展的教育价值观。这种价值观把个人身心发展的规律与个别差异视为教育的基础,把个人的和谐、自由发展视为教育的直接目的。

因而,学校实行学分制的重点,在于遵循学生的特性和需求,通过促进学生个人的发展来满足国家和社会的需求。

案例分析

石室中学全面试行高中学分制,在全国产生了较大影响,并得到省市教育行政主管部门的肯定和支持。

对此,现任校长王明宪一针见血地说:“作为国家级示范高中,每年考上多少学生是‘规定动作’,如何选择具有实验性、示范性的‘自选动作’