

计算机辅助 普通话水平测试教程

普通话机测研究组 编



中国科学技术大学出版社

计算机辅助普通话水平测试教程

普通话机测研究组 编

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本教程是由计算机辅助普通话水平测试研究中心严格按照《普通话水平测试大纲》和《普通话水平测试实施纲要》组织编写的,主要介绍了普通话的语音基础知识、短文朗读技巧、命题说话分析等,突出了普通话水平测试中的重点、难点,特别是对普通话水平测试中的朗读短文和命题说话作了重点讲解,并辅以大量实战性较强的练习材料。

本教程知识点全面,内容翔实,对应试普通话水平测试能起到切实有效的指导作用。

图书在版编目(CIP)数据

计算机辅助普通话水平测试教程/普通话机测研究组编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2012.5

ISBN 978-7-312-02994-3

I. 计… II. 普… III. 计算机应用—普通话—水平考试—教材
IV. H102-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047486 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥现代印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 880 mm×1230 mm 1/32
印张 9.125
字数 250 千
版次 2012 年 5 月第 1 版
印次 2012 年 5 月第 1 次印刷
定价 23.50 元

前 言

普通话是全国通用的语言,普通话的普及是国家统一、民族团结、社会进步的重要基础。为了适应社会发展的需要,国家在全国范围内大力推行普通话,并努力提高全社会的普通话水平。而普通话水平测试是普通话推广工作的重要组成部分。为了适应测试工作发展的需要,国家教育部、国家语委决定(教语用司函[2010]72号),至2012年底,国家普通话水平测试全部实行计算机辅助测试。

在新的测试形势下,应试人需要一本针对计算机辅助普通话水平测试的教程,以提高普通话应试能力。本教程是由计算机辅助普通话水平测试研究中心组织编写的。它严格按照《普通话水平测试大纲》和《普通话水平测试实施纲要》的规定编写,以提高应试人普通话水平为宗旨,以突出教程的实用性为原则,系统地介绍了普通话水平测试以及计算机辅助普通话水平测试的有关问题。本教程知识点全面,内容翔实,可以帮助应试人提高普通话水平和熟悉计算机辅助测试的流程,达到顺利通过测试、取得理想成绩的目的。

本教程通俗易懂,主要介绍了普通话的语音基础知识、短文朗读技巧、命题说话分析等,突出了普通话水平测试中的重点、难点,特别是对普通话水平测试中朗读短文和命题说话作了重点讲解,并辅以大量实战性较强的练习材料。例如,对大纲中规定的60篇短文,既有重难点词汇、儿化词、轻声字词等的重点提示,又有全文的注音,帮助应试人在学习过程中掌握正确的读音;对命题说话项,有话题的归纳分析和如何展开话题的思路等。因而,本书对应试普通话水平测试能起到切实有效的指导作用。

随书配赠的学习卡是本书最大的特色之一,它的测试平台是由安徽科大讯飞信息科技股份有限公司研发的,并于2007年开始应用于我国计算机辅助普通话水平测试。畅言网学习卡在结合理论知识学



习的同时,通过在线学习和全真模拟测试的实践方式,以其独特的实用性帮助应试人更快速、立体、全方位地提高普通话水平。

本教程是计算机辅助普通话水平测试的指定参考书,希望能为广大应试人顺利通过普通话水平测试提供帮助。由于编者水平有限,尚需商榷之处在所难免,欢迎广大读者给予批评指正!

普通话机测研究组

2012年2月

目 录

前言	(i)
第一章 普通话水平测试介绍	(1)
第一节 普通话水平测试	(1)
一、普通话	(1)
二、普通话水平测试	(2)
三、普通话水平测试等级标准	(2)
四、普通话水平测试大纲	(3)
第二节 计算机辅助普通话水平测试	(8)
一、计算机辅助普通话水平测试的发展	(8)
二、计算机辅助普通话水平测试的流程	(9)
三、计算机辅助普通话水平测试注意事项	(16)
四、普通话水平测试网上学习卡的功能介绍	(18)
第二章 普通话基础知识	(21)
第一节 汉语拼音方案	(21)
一、字母表	(21)
二、声母表	(22)
三、韵母表	(22)
四、声调符号	(24)
五、隔音符号	(24)
第二节 普通话声母	(24)
一、声母的定义	(24)
二、声母的分类	(25)
三、声母的发音	(28)



四、声母的辨正	(30)
第三节 普通话韵母	(40)
一、韵母的定义	(40)
二、韵母的分类	(40)
三、韵母的发音	(41)
四、韵母的辨正	(47)
第四节 普通话声调	(54)
一、声调的定义	(54)
二、声调的作用	(54)
三、调类和调值	(54)
第五节 普通话音变	(56)
一、上声变调	(56)
二、“一”、“不”变调	(58)
三、轻声	(59)
四、儿化	(61)
五、语气词“啊”的音变	(62)
第六节 普通话轻重格式	(63)
一、双音节词语的轻重音格式	(63)
二、三音节词语的轻重音格式	(64)
三、四音节词语的轻重音格式	(64)
附一 普通话水平测试用必读轻声词语表	(65)
附二 普通话水平测试用儿化词语表	(75)
附三 普通话异读词审音表	(80)
 第三章 计算机辅助普通话水平测试训练	 (100)
第一节 单音节词语训练	(100)
第二节 多音节词语训练	(105)
第三节 短文朗读	(108)
一、短文朗读测试的基本要求	(108)
二、短文朗读测试的技巧	(109)



三、朗读短文训练	(113)
第四节 命题说话	(235)
一、命题说话的基本要求	(236)
二、命题说话的应试技巧	(237)
三、命题说话综合训练	(240)
第五节 模拟测试试题	(255)
附录一 中华人民共和国国家通用语言文字法	(276)
附录二 普通话水平测试管理规定	(280)
参考书目	(284)

第一章 普通话水平测试介绍

第一节 普通话水平测试

一、普通话

普通话是以北京语音为标准音,以北方方言为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语。它是我国各民族的通用语,也是现代汉民族的通用语言和交际工具。

这个定义实质上从语音、词汇、语法三个方面明确规定了现代汉民族共同语的规范标准,揭示了普通话作为一种规范的语言所具备的三条标准。

从语音标准来看,普通话“以北京语音为标准音”,是指以北京话的语音系统为标准,但并不是把北京话的一切读法全部照搬。作为一种规范的语言,普通话并不等于北京话,它摒弃了北京语音中未加规范的成分。如儿化音、土音、异读音等现象。

从词汇标准来看,普通话“以北方话为基础方言”,指的是以广大北京话地区普遍通行的说法为准,同时也要从其他方言中吸取所需要的词语。

从语法标准来看,普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作作为语法规范”的。这个标准包括四个方面的意思:“典范”就是排除不典范的现代白话文著作作为语法规范;“白话文”就是排除文言文;“现代白话文”就是排除“五四”以前的早期白话文;“著作”是指普通话的书面形式,它建立在口语基础上,但又不等于一般的口语,而是经过加工、提炼的语言。



二、普通话水平测试

普通话是全国通用的语言,普通话的普及是国家统一、民族团结、社会进步的重要基础。为了适应社会发展的需要,国家在全国范围内大力推行、积极普及普通话,并逐步提高全社会的普通话水平。而普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分。

普通话水平测试是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言口语测试,全部测试内容均以口头方式进行。普通话水平测试不是口才的评定,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的测查和评定,是应试人的汉语标准语测试。

三、普通话水平测试等级标准

国家语言文字工作委员会于 1997 年 12 月 5 日颁布的普通话水平测试等级标准(试行)如下:

(一) 一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在 3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8%以内。

(二) 二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-ü 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显,有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20%以内。



(三) 三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

四、普通话水平测试大纲

普通话水平测试大纲是根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》、《普通话水平测试等级标准》而制定的。

(一) 测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为 PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

(二) 测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》、《普通话水平测试用话题》。



(三) 试卷构成和评分

试卷包括 5 个组成部分,满分为 100 分。

◆ 读单音节字词(100 个音节,不含轻声、儿化音节),限时 3.5 分钟,共 10 分。

1. 目的:测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求:

(1) 100 个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 100 个音节中,每个声母出现次数一般不少于 3 次,每个韵母出现次数一般不少于 2 次,4 个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1) 语音错误,每个音节扣 0.1 分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣 0.05 分。

(3) 超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

◆ 读多音节词语(100 个音节),限时 2.5 分钟,共 20 分。

1. 目的:测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求:

(1) 词语的 70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3) 上声与上声相连的词语不少于 3 个,上声与非上声相连的词语不少于 4 个,轻声不少于 3 个,儿化不少于 4 个(应为不同的儿化韵母)。

(4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1) 语音错误,每个音节扣 0.2 分。



(2) 语音缺陷,每个音节扣 0.1 分。

(3) 超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。

◆ 选择判断,限时 3 分钟,共 10 分。

1. 词语判断(10 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举 10 组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分:判断错误,每组扣 0.25 分。

2. 量词、名词搭配(10 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 10 个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的 10 组名量短语。

(3) 评分:搭配错误,每组扣 0.5 分。

3. 语序或表达形式判断(5 组)

(1) 目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2) 要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举 5 组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3) 评分:判断错误,每组扣 0.5 分。

选择判断合计超时 1 分钟以内,扣 0.5 分;超时 1 分钟以上(含 1 分钟),扣 1 分。答题时语音错误,每个音节扣 0.1 分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

◆ 朗读短文(1 篇,400 个音节),限时 4 分钟,共 30 分。

1. 目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。



2. 要求:

(1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2) 评分以朗读作品的前 400 个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分:

(1) 每错 1 个音节,扣 0.1 分;漏读或增读 1 个音节,扣 0.1 分。

(2) 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣 0.5 分、1 分。

(3) 语调偏误,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(4) 停连不当,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(6) 超时扣 1 分。

◆ 命题说话,限时 3 分钟,共 30 分。

1. 目的:测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求:

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定 1 个话题,连续说一段话。

(2) 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分:

(1) 语音标准程度,共 20 分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二档:语音错误在 10 次以下,有方音但不明显。扣 1.5 分、2 分。

三档:语音错误在 10 次以下,但方音比较明显;或语音错误在 10~15 次之间,有方音但不明显。扣 3 分、4 分。

四档:语音错误在 10~15 次之间,方音比较明显。扣 5 分、6 分。

五档:语音错误超过 15 次,方音明显。扣 7 分、8 分、9 分。

六档:语音错误多,方音重。扣 10 分、11 分、12 分。

(2) 词汇语法规范程度,共 5 分。分三档:

一档:词汇、语法规范。扣 0 分。



二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣0.5分、1分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣2分、3分。

(3) 自然流畅程度,共5分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣0分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣0.5分、1分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣2分、3分。

说话不足3分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分;缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

[注] 各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2) 词汇语法规范程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3) 自然流畅程度,仍为5分,各档分值不变。

由于全国大部分地区普通话水平测试无“选择判断”项,本书以下内容均按无此项内容进行说明。



（四）应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别，每个级别内划分两个等次。其中：

97 分及其以上，为一级甲等；

92 分及其以上但不足 97 分，为一级乙等；

87 分及其以上但不足 92 分，为二级甲等；

80 分及其以上但不足 87 分，为二级乙等；

70 分及其以上但不足 80 分，为三级甲等；

60 分及其以上但不足 70 分，为三级乙等。

第二节 计算机辅助普通话水平测试

一、计算机辅助普通话水平测试的发展

随着普通话水平测试的普遍开展，原有的人工测试方式和管理模式已经不能适应新形势和社会的发展要求。为了适应测试工作发展的需要，国家教育部、国家语委决定（教语用司函[2010]72 号），至 2012 年年底，国家普通话水平测试全部实行计算机辅助测试，测试信息全部实现计算机系统管理。

计算机辅助普通话水平测试，是通过计算机语音识别系统，部分代替人工评测，对普通话水平测试中应试人朗读的“读单音节字词”、“读多音节词语”、“朗读短文”的语音标准程度进行辨识的评测工作。

实行计算机辅助普通话水平测试，是普通话水平测试信息化管理的重要举措，是推广普通话工作的重大技术创新，是普通话水平测试模式的根本性改革和历史性跨越，代表着普通话水平测试工作进入科学发展的阶段。



二、计算机辅助普通话水平测试的流程

(一) 测试流程

◆ 佩戴耳机(如图 1.1 和图 1.2 所示)



图 1.1

1. 应试人就座后请戴上耳机(麦克风戴在左耳),并将话筒置于口腔前方。

2. 戴好耳机后点击“下一步”按钮。



图 1.2