

高校社会主义核心价值体系 教育的理论与实践

王嘉 戴艳军 编著



人民教育出版社

高校社会主义核心价值体系 教育的理论与实践

王 嘉 戴艳军 编著

人 民 出 版 社

责任编辑:陈寒节

责任校对:湖 催

图书在版编目(CIP)数据

高校社会主义核心价值体系教育的理论与实践/王嘉,戴艳军 编著.
—北京:人民出版社,2012.9

ISBN 978 - 7 - 01 - 011213 - 8

I. ①高… II. ①王… ②戴… III. ①社会主义建设 - 价值论
- 中国 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①D616②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 216514 号

高校社会主义核心价值体系教育的理论与实践

GAOXIAO SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

王 嘉 戴艳军 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.25

字数:300 千字 印数:0,001 - 2,200 册

ISBN 978 - 7 - 01 - 011213 - 8 定价:40.00 元

邮购地址:100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话:(010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序一

王 嘉^{*}

当前,中国的发展正处于一个重要关口。中国经济迅速崛起并成为世界经济发展的主要动力,然而国家强大不仅有赖经济崛起,更有赖文化道德和精神价值的深厚强大。市场经济和现代商业化所带来的物质实利主义和世俗主义浪潮;现代生活方式多样化衍生、文化多元化竞争所带来的文化价值观念和道德伦理的加速俗化;开放世界和异域文明与传统文化价值观念的持续冲撞,所有这些都导致了社会一些令人忧心的文化低俗、信仰匮乏、精神脆弱、伦理失范以及道德沉沦等等现象。不正视和改变这种局面,将会危及中国特色社会主义的现代化事业,而改变这种局面的关键正在于社会主义核心价值观体系的构建与实践。

社会主义核心价值观体系能否被广大人民群众接受认同是实践社会主义核心价值观体系的关键所在。高校不仅是社会主义先进文化的引领者,而且是社会主义合格建设者和接班人的培育者,因此研究高校的社会主义核心价值观体系教育实践和认同状况意义重大。

社会主义核心价值观体系教育的基础理论是研究高校社会主义核心价值观体系教育的基点和难点。第一篇主要对三个关键问题进行了研究:一是社会主义核心价值观的凝练问题;二是社会主义核心价值观与社会主义意识

^{*} 作者单位是大连理工大学马克思主义学院。

形态的辩证关系问题;三是社会主义核心价值体系教育的结构问题。当前社会各界对社会主义核心价值观的凝练,可谓见仁见智。有的学者认为社会主义核心价值观应概括为“民主、公正、和谐、进取”;有的学者认为应浓缩细化为“自由、民主、文明、和谐、富强”五个词;有的学者认为民主、仁爱是其两个基本内容;有的学者认为社会主义核心价值观作为国家的主导价值观可以概括为“富强、民主、文明、和谐”,作为公民的共同价值观可以概括为“爱国、守法、敬业、诚信”;还有很多学者从不同角度提出了对社会主义核心价值观内涵的理解。由此可见,社会主义核心价值观凝练的方法论问题是社会主义核心价值体系教育更为根本的基础理论问题。本论文集精选出2篇代表性研究成果。吴倬《论提炼和概括社会主义核心价值观的方法论问题》提出社会主义核心价值体系的概括凝练必须以人民群众为价值主体,人民群众的利益与要求是社会普遍价值的出发点和依据,既要从人们整体实践活动的基本领域入手,又体现较高的包容性、抽象性以及深刻性。沈壮海《核心价值观凝练的思维四结》认为社会主义核心价值观的凝练应深入到社会主义理论、运动、制度之中获得其理论与实践的依据;在全球激烈而复杂的价值观较量中应体现我国自身的特色;在“核心性期待”与“全面性期待”矛盾中要处理好社会主义核心价值观共识性与多样性的关系;要不囿于概括与表述的理论逻辑,应当关注社会主义核心价值观在人民大众中生根、发芽、茁壮成长的实践逻辑。陈秉公对社会主义核心价值观和社会主义意识形态的区别与联系做了深入探析,社会主义核心价值观是社会主义意识形态内容的本质体现,是社会主义意识形态复杂观念系统的核心,对整个复杂观念系统具有吸引、凝聚、引领和稳定等重要功能。而社会主义意识形态是社会主义核心价值观的知识基础和价值基础,对社会主义核心价值观具有提供优质价值资源的作用。邱柏生在《社会主义核心价值体系教育的结构分析》中认为根据马克思关于意识形态具体表现形态的思想,社会主义核心价值体系基本内容也可界分为思想方法、理论观点和社会心理三种。因此社会主义核心价值体系教育要充分借助和利用三种具体形式,即开展方法论昭示和引导、进行理论观点的教育传播,以及社会心理方面的熏

陶。

高校社会主义核心价值体系的教育实践和大学生对社会主义核心价值体系的认同是我们课题组成果较为集中的两篇。社会主义核心价值体系作为国家意识形态的载体具有“高势位性”,具有强大的理论势能、较高的理论知识层次和范畴位阶。而与此对应的是大学生普遍处在生理和心理发展的不成熟时期,尚未建立自我同一性,政治理论素养和思想认识水平等并不高,因此探索大学生社会主义核心价值体系教育的方式方法对于提高大学生社会主义核心价值体系教育的效果具有重要意义。《社会主义核心价值体系寓于高校思想政治教育》指出社会主义核心价值体系不仅是与其基本要求具有内在统一性的高校四门思想政治理论课等显性思想政治教育课程的主要任务,而且是大学生隐性思想政治教育课程活的灵魂。隐性思想政治教育课程包括大学生社团活动课程、大学生社会实践课程、大学校园文化课程、大学生参与管理课程以及学校物质环境、学校制度环境和学校文化环境中所蕴含的思想政治教育因素。大学生隐性思想政治教育课程与显性思想政治教育课程相比,在发生范围上具有广泛的渗透性,在影响方式上具有潜隐的影响力。《大学生隐性社会主义核心价值体系教育的三个关键问题》对如何通过隐性思想政治教育的方法,运用暗示、感染以及模仿等教育机制,对大学生进行社会主义核心价值体系教育进行了集中论述。大学生隐性社会主义核心价值体系教育不仅要把握内容的潜隐性,而且要建构主体间性的师生关系;不仅以赢得大学生的认同为目标,而且要注重朋辈群体在认同中的重要作用;不仅要把握隐性社会主义核心价值体系教育主要载体——校园文化的建设核心,而且要发挥校园文化的情感教育的功能。大连理工大学杨志臣、卢春迎《大学生核心价值观的主要问题及其应对》提出了大学生社会主义核心价值观——坚定信仰、学以报国、崇尚真理、明荣知辱,虽显稚嫩,却闪烁着青年学子的思想火花。通过对某重点高校400名大学生的调查显示,当代大学生社会主义核心价值观的主流状况在价值导向、价值目标、价值动力和价值标准等方面都呈现出积极向上的倾向。但同时也存在一些不容忽视的问题,如价值导向趋于表面化、价值目标偏重自我和

功利、价值动力呈现减弱趋势以及价值标准存在模糊倾向。清华大学张瑜的《试论改革开放以来大学生理想信念教育的主要经验》一文对改革开放以来大学生理想信念教育所取得的主要经验做了系统的总结。我们的青年学子还做了富有地域特色的研究,调查研究了辽宁红色资源和辽宁大学生在线联盟(辽宁省大学生思想政治教育主题网站)对大学生社会主义核心价值体系教育发挥作用的现状以及存在的主要问题。

大学生对社会主义核心价值体系的认同是社会主义核心价值体系教育的核心问题。《大学生认同社会主义核心价值体系的基础、特点和实现路径》认为在变动不羁的现代社会大学生的认同危机表现更为突出,社会主义核心价值体系的科学内涵能够帮助大学生建立自我同一性,即实现自我认同和社会认同的统一。大学生认同社会主义核心价值体系具有三个鲜明的特点:认同发生快但变动大、认同需求强但不平衡、认知认同高而行动认同低。《大学生社会主义核心价值体系认同力模型构建》是富有实证特色的研究,对大学生社会主义核心价值体系认同力,即大学生对社会主义核心价值体系内容认知、信任、信仰和行为的能力和水平进行了质性研究,运用扎根理论构建3个主维度、8个二级维度认同力模型。

从不同学科审视社会主义核心价值体系,有利于丰富社会主义核心价值体系的研究。张新颜的《社会主义核心价值体系:从语言分析的视角看》,从语言分析的视角认为如何理解社会主义核心价值体系的基本含义,如何有效展示社会主义的属性,如何切实实现社会主义的基本功用,成为当前构建社会主义核心价值体系的关键环节。刘宏伟的《儒家文化普及经验与高校社会主义核心价值体系建设》认为儒家文化作为中国传统社会的核心价值体系,在历史发展中积累了宝贵的传播和普及经验,内容整体延续与即时创新的结合、显性教育与隐性教育的结合、官方推进与民间努力的结合、再生机制与长效机制的结合,这些经验可以为当代社会主义核心价值体系建设提供有益的借鉴。

社会主义核心价值体系相关研究是我们课题组近年来一直关注的重点。2008年获得教育部哲学社会科学研究重大课题;2010年获得中央高校

基本科研业务费专项资金资助项目、大连市社科院项目;2011年又获得辽宁省经济社会发展项目。通过本论文集的编撰,我们不仅对自己已有的研究成果进行了系统总结,而且更加全面深入地学习、整理了国内相关专家学者的丰富研究成果,进一步明晰了今后研究的路向。我们深切地感到社会主义核心价值观体系研究的重要性、必要性、迫切性,以及作为思想政治教育者所应承担的社会责任和历史使命。感谢赐稿的专家学者,我们的研究还有很多不足,也渴望大家的批评指正。

2011-10-8

序二

戴艳军*

亨廷顿在《文化的重要作用：价值观如何影响人类进步》（新华出版社2010年版）一书的前言中比较了加纳和韩国作为起步不相上下的非洲和亚洲两个国家在20世纪60至90年代年经济统计数据出现的巨大差距，认为30年后韩国从一个接受经济援助的小国发展成为一个名列世界经济第14位的工业巨人，主要在于韩国人具有节俭、投资、勤奋、教育、组织和纪律的价值观，而加纳则不同。20世纪90年代以来，在社会科学研究中越来越形成一个共识，那就是以价值观为核心的文化发展成为决定一个国家经济和政治发展成败快慢的关键因素。文化价值观与人类进步的关系更成为21世纪的热门话题，越来越多的学者、政治家和实际从事发展工作的领导者正在把注意力集中到价值观对促进和阻碍社会进步方面所起的作用上来，并且将价值观和态度的变革纳入到促进发展之中。

2006年10月召开的中国共产党十六届六中全会首次明确提出建设包括四个方面内容的社会主义核心价值体系（马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观），它概括了中华民族悠久历史特别是近百年来民族独立、艰苦奋斗、和谐发展、繁荣昌盛历史

* 作者单位是大连理工大学马克思主义学院。

中积淀的文化传统和精神内核,为形成全民族奋发向上的精神力量和构建社会主义和谐社会提供了价值导向。清华大学著名学者吴倬在《社会主义核心价值观的理论反思:价值观及其在实践中的地位和作用》的专题报告(2010年辽宁省研究生学术会议:社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育,大连理工大学)中指出:任何成功的实践活动必然是遵循真理尺度和价值尺度辩证统一的活动。价值尺度则是指实践的主体即人的本质和规律对实践活动的制约。在社会主义条件下为了保证我们的实践不断获得成功,能够做到科学发展、可持续发展,我们在坚持真理的同时,应该树立社会主义核心价值观。它作为人类持续进步着的价值观起着引导人们走向文明、摆脱蒙昧、抵御倒退的实践导向作用,体现了群体价值对群体起着向内的认同、凝聚作用和向外的甄别、排斥作用,对社会进步起着重要的推进作用、在社会生活中具有重要的行为规范作用、作为先进文化的核心起着教育民众、造就社会主义新人的重要作用等等。因此,在论及人的全面发展和提高人的全面素质等问题时,不涉及价值观问题就无法对人的全面素质作出全面的、正确的说明。在培养大学生成为社会主义接班人的教育中只有把社会主义核心价值观的宣传教育作为中心任务,才能抓住问题的本质。

2011年10月22日,中国共产党第十七届六中全会胜利召开,党中央从中国特色社会主义事业总体布局的高度,做出了《关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,深刻分析了中国特色社会主义文化建设所面临的形势和任务,深刻总结了我国文化改革发展的历程、实践和经验,提出了建设社会主义文化强国的目标和任务。可以预期,通过贯彻、落实这次会议精神和各项任务,将进一步兴起我国社会主义文化建设新高潮,这对夺取我国全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴具有重大而深远的意义。

展示在这里的是我们课题组自2008年以来关于高校社会主义核心价值观体系教育的理论与实践的研究成果,从四个维度阐释了价值观在社会主义文化建设、在大学生思想政治教育中的重要地位和作用。一是价值观教育和社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的理论基础研究,二是

社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的方法与途径研究,三是大学生社会主义核心价值体系认同研究,四是国内外核心价值观教育比较以及其多视角研究。内容紧密联系我国大学生,特别是辽宁大学生的思想行为特点和社会主义核心价值体系教育的实际,破解社会主义核心价值体系寓于高校思想政治教育这一热点难点问题,从哲学、传统文化、民族精神等不同层面阐释了大学生社会主义核心价值体系教育的重大意义,指出社会主义核心价值观的凝结是历史的选择,将其寓于高校思想政治教育是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的时代要求。这些研究成果,依据大学生生活本质特征和大学生成长的规律,全方位地探讨了促进大学生社会主义核心价值体系认同的途径和方法,分析了不同国家、地区、民族、专业大学生社会核心价值观教育与认同的特点,提出社会主义核心价值体系寓于高校思想政治理论课教学、专业教学、人文素质与公民教育、校园文化建设、思想政治教育网络建设、社会实践教育、择业就业教育,寓于大学生危机管理、心理健康教育、社团建设等对策和建议,全方位地勾画出一个将社会主义核心价值体系寓于高校思想政治教育的实施蓝图,视野开阔、富于创新,对于加强社会核心价值观教育以及传播、形成以社会主义核心价值观为导向的社会文化具有重要理论和现实意义。

这些研究成果的籍结,还得益于2010年12月4至5日在大连理工大学召开的“辽宁省研究生学术会议暨社会主义核心价值体系寓于高校思想政治教育学术研讨会”。中共辽宁省委高校工委副书记曲建武教授在会上发表了重要讲话,清华大学马克思主义学院吴倬教授作了主题报告,来自全省六所城市、十五所高校的马克思主义理论学科及相关学科的博士生、硕士生代表八十余人参会并提交了研究论文,经过三轮专家评审和作者反复修改,精选出23篇优秀论文予以收录,其中有些已经是公开发表或者获得过各种奖励的成果,它们成为一代青年学子与思想政治教育专家思想探索与理论创新的优秀代表。

诚然,这些研究中也存在着一些不足,如研究视角、研究方法、研究思维的局限性等等,希望还能有机会改正和克服,以为更加充分地发挥价值观在

文化建设中的作用,进一步推动社会主义核心价值体系融入大学文化、寓于高校思想政治教育,拓展新的思路。

2011 - 9 - 15

目 录

序一.....	王嘉	1
序二.....	戴艳军	6

第一篇 社会主义核心价值体系基础理论

不应迷失的信仰.....	侯惠勤	3
论提炼和概括社会主义核心价值观的方法论问题.....	吴倬 王燕群	6
核心价值观凝练的思维四结	沈壮海	18
社会主义核心价值观与社会主义意识形态的关系	陈秉公	22
社会主义核心价值体系教育的结构分析	邱柏生 张杨	25

第二篇 高校社会主义核心价值体系教育实践

论社会主义核心价值体系寓于高校思想政治教育	戴艳军 段中卫	39
大学生隐性社会主义核心价值体系教育的三个关键问题 ...	王嘉 吴桦	49
试论改革开放以来大学生理想信念教育的主要经验 ...	张 瑜 杨增崇	56
社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育中 ...	王艳秋 张耀灿	65
大学生核心价值观的主要问题及其应对	杨志臣 卢春迎	75
高校社会主义核心价值体系教育的基本途径研究	廖萍	85
高校思想政治理论课加强社会主义核心价值体系教育的思考	鹿红	93

社会主义核心价值体系融入高校学生社团建设的途径探析	陆凯 孟秀丽	101
社会主义核心价值体系寓于思想政治理论课的几个关键问题	王艳翠	108
高校校园制度建设研究		
——以隐性思想政治教育课程体系建设为视角	王越	117
探析辽宁大学生在线联盟在社会主义核心价值体系教育中的作用	张雪飞	127
依托辽宁红色资源培育大学生社会主义核心价值观的现状与对策	李春山	134

第三篇 大学生社会主义核心价值体系认同理论

大学生认同社会主义核心价值体系的基础、特点和实现路径	戴艳军 王嘉	151
大学生社会主义核心价值体系的认同机制	王琳 段中卫	158
大学生社会主义核心价值体系认同力模型构建	王嘉 田媛	165
增强大学生社会主义核心价值体系认同的对策探析	冯愿	177
浅谈增强大学生认同社会主义核心价值体系的路径选择	李志芳 南婷婷	183
刍议增强大学生认同社会主义核心价值体系的网络路径	高磊	192
少数民族大学生社会主义核心价值体系认同的路径分析	刘东方	198
增进研究生社会主义核心价值体系认同的探讨	王文杰	207

第四篇 社会主义核心价值体系的多维视角

社会主义核心价值体系:从语言分析的视角看	张新颜	219
社会主义核心价值体系引领多样化社会思潮研究	单刚	228

社会主义核心价值观与人类共同价值追求·····	梁海	235
关于社会主义核心价值体系包容性问题的若干思考·····	胡宝平	241
文化多样性背景下社会主义核心价值体系的构建·····	刘朝锋	253
儒家文化普及经验与高校社会主义核心价值体系建设·····	刘宏伟	262
社会主义核心价值与先秦儒家人文精神的融合·····	段微晓	269
社会主义核心价值观教育与大学生心理和谐·····	胡月	278
社会主义核心价值体系寓于大学生科技伦理教育·····	王茜	286
社会主义核心价值体系建设与美国道德教育·····	刘子瑛	292
德性伦理视域下社会主义核心价值体系的构建·····	杨豹	300

第一篇

社会主义核心价值体系基础理论

破解社会主义核心价值体系基础理论的热点与难点问题社会主义核心价值体系教育的首要任务。本章精选5篇文章,都是从社会主义核心价值体系及其教育的基础理论探讨入手,展示了当前学术界对基础理论问题的研究成果。侯惠勤教授指出信仰迷失已成为社会主义核心价值体系建构中一个现实课题,只有通过培育个人需要和社会需要相结合的新机制,指导大众树立坚定的马克思主义信仰,才能促成共同理想和个人信仰的协调,解决信仰迷失的问题;吴倬教授在分析核心价值体系的本质内容的基础上,指出提炼和概括作为价值共识的社会主义核心价值观的可能性,并提出了以社会主义为价值前提,以人民群众为价值主体,从整体实践活动入手,坚持普遍性与辩证性的统一等凝炼核心价值观的方法;沈壮海教授以“思维四结”指出凝练核心价值观必须要有依据,要展示中国特色,要有重点内容,更要有思维逻辑;陈秉公教授指出社会主义核心价值观是社会主义意识形态内容的本质体现,是社会主义意识形态复杂观念系统的核心,而社会主义意识形态是社会主义核心价值观的知识基础和价值基础,二者相互依靠,相互影响,缺一不可;邱柏生教授将研究重点定位在社会主义核心价值观教育,依据马克思关于意识形态表现形式的有关理论,将社会主义核心价值体系教育内容的表现形式进行结构分析,界分为思想方法、理论观点和社会心理三种具体表现形式,并揭示了不同内容的不同表现形式之间的关系。本篇所选的文章在目前相关研究中具有一定的权威性和前沿性,为高校社会主义核心价值体系教育的研究奠定了理论基础。