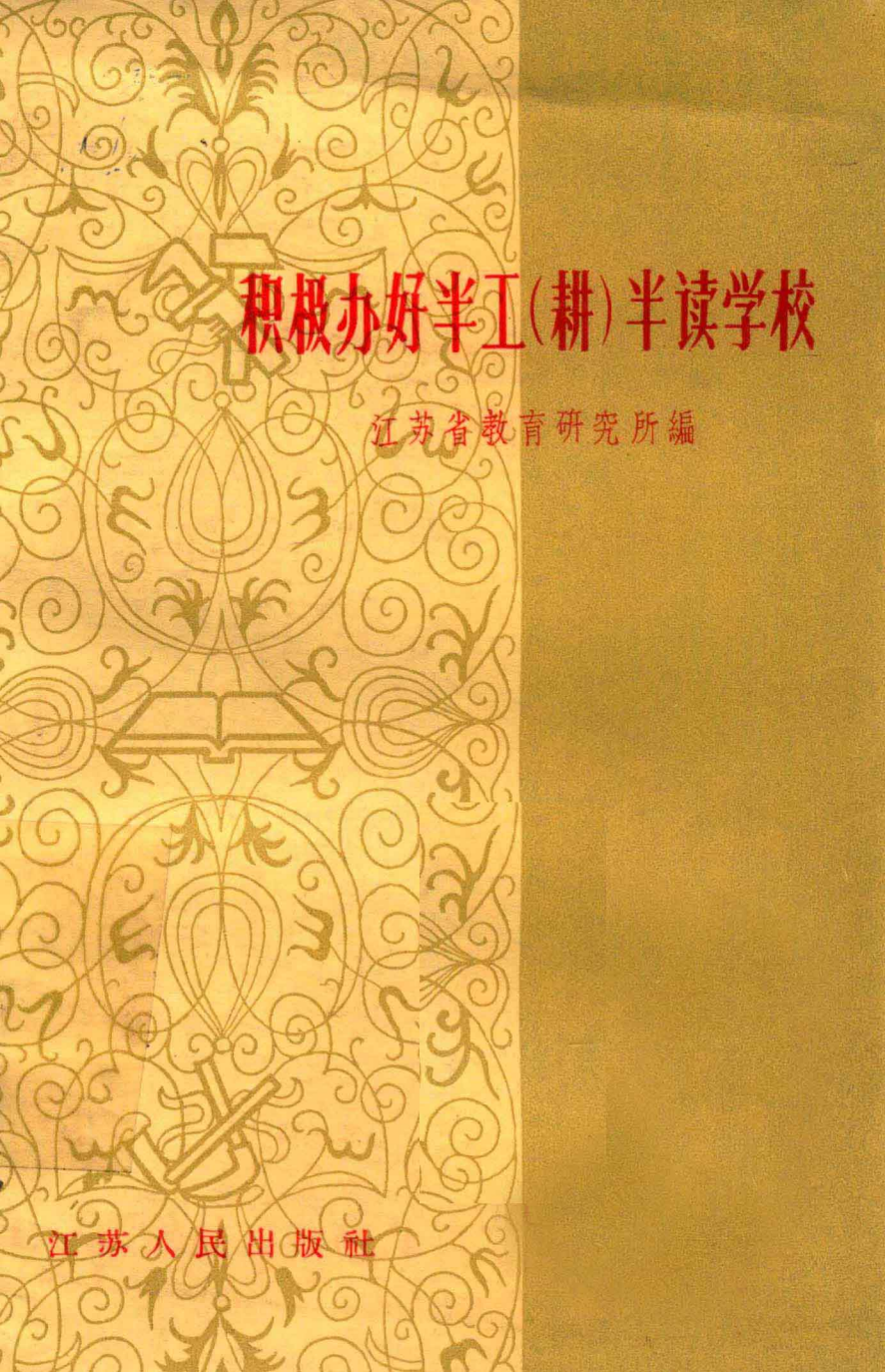




积极办好半工(耕)半读学校

江苏省教育研究所編

江苏人民出版社

积极办好半工(耕)半读学校

江苏省教育研究所編

江苏人民出版社

在发展无产阶级的教育事业方面……必须根据刘少奇主席的指示,在今后若干年内,一方面对现行的全日制学校制度继续进行改革,认真贯彻执行教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的方针,并且充分依靠群众,采取各种各样的形式,普及小学教育;另一方面要试办半工半读、半农半读的学校。半工半读、半农半读的学校,是一种教育同劳动相结合的新型学校。这种新型学校能够培养出既能体力劳动、又有文化技术的全面发展的新型的人来,为逐步消灭脑力劳动和体力劳动的差别创造条件。这种新型学校,是社会主义、共产主义教育的长远发展方向。

——摘自周恩来总理在第三届全国人民代表大会第一次会议上作的政府工作报告

目 录

关于試行半工半读、半农半读的教育制度 张际春(1)

教育战线上的阶级斗争和半工(农)半读问题 何 伟(6)

以革命的态度试办半工半读学校 《前线》半月刊社论(15)

(一九六四年第二十二期)

农业中学的强大生命力 《新华日报》社论(20)

(一九六五年三月十六日)

教育战线上的一件大事 《新华日报》社论(25)

(一九六四年十二月二十三日)

建设农中坚持半耕半读茁壮成长 姚琴芳 耿慕贤(29)

半农半读育新人 孟 林(36)

东崔大队的耕读小学 阜宁县文教局教研室(43)

值得提倡的事 《新华日报》评论员(47)

(一九六五年二月八日)

从天津市厂办学校看半工半读的优越性 胡昭衡(49)

南京汽车制造厂的中等技术学校 成祉辰(60)

关于試行半工半读、 半农半读的教育制度

张 际 春

周恩来总理代表国务院作的政府工作报告中，曾经指出，一九六五年，“要积极进行半工半读、半农半读的教育制度的試点工作。”我想就这个问题发表一点个人的意见，供研究参考。

我认为在我国試行和有准备地推行一种半工半读、半农半读的教育制度，对于我国社会主义革命和社会主义建設，都是具有极其重要的战略意义的措施。大家都知道，我国人口众多，过去在经济和文化方面都落后，它又穷又白。解放十五年来，经济和文化方面的情况，都已经有了很大程度的改变。但是就发展人民文化教育这项任务来说，还相当艰巨，还需要作相当长时间的努力，才能从根本上改变人民文化的落后面貌。如果我们只是按照全日制学校的教育制度，而不同时試行一种半工半读、半农半读的教育制度去办理我国的教育，不但今天国家的教育经费投資不允許，而且首先就同人民的生产劳动的习惯不相适应，許多在劳动中的工人农民的子女，势必要被拒絕在学校的大門外，无法得到受文化教育的机会，文盲也将难于在比較合理的时期內得到扫除。这种情况长时期发展下去，对我国的社会主义革命和社会主义建設，都很不

利。我們在农村社会主义教育运动中，已经看到不少这样的事实：有的社、队的领导，或者會計、保管、記工員等工作职务，一被少数识字的坏分子、或地主富农分子所把持，大多数的不识字或识字很少的貧农下中农，就要受到种种榨騙、剝削，稍微帶一点科学技术性的农活，如农药活等也往往要被少数人垄断，甚至有关人民公社的政策文件的内容由于广大貧下中农不识字、少识字，而不知道其中的究竟，得不到群众性的监督，无法贯彻执行。工业农业进一步现代化，这种大量的文盲半文盲状况和现代技术之間的矛盾，也将不是继续縮小而是继续扩大。如果我們在施行现行的全日制学校教育制度（当然也应该实行一定的生产劳动）的同时，又能逐步地試行一种半工半读、半农半读的教育制度，就可以使更多的劳动人民的子女适时受到文化教育的机会，文盲就可能較快地得到扫除，工农业的现代化和群众文化之間，就会更好地适应起来，这对于我国社会主义革命和社会主义建設，十分有利。河北省阳原县小石庄貧下中农，采用勤工俭学的办法几年来为三十五个生产队的三十二个队培养了自己的會計統計，就是很好的例子。

再就学科的理论 and 实际联系来说，实行半工半读、半农半读教育制度，十分有好处。它使教与学的方面，不再是一些抽象的理论，而能够在半工半读、半农半读的实际活动中，得到实际的知识，达到学与用一致。高等学校中社会科学各科差不多都可以从参加生产斗争、阶级斗争、科学实验中，得到更好的、理论与实际相联系的、較为完备的知识，而不致于造成只会背誦一大堆书本条文的现象。工科农科院校，中技中专学校，如果試行半工半读、半农半读教育制度，使技术理论知识和技术实践知识紧密結合起来，对于它們，将是一项很好的十

分有益的发展。

我們更从为实现共产主义制度創造重要条件之一，逐步做到人的脑力劳动和体力劳动差别的消灭这个条件做准备着想，試行和逐步推行半工半读、半农半读教育制度，就更是十分重要的正确的途径。天津市电子仪器厂、感光胶片厂的半工半读中技毕业生，和不少学生去工厂农村劳动、下連当兵后，思想上的巨大变化，从这个方面提供了有力的例证。如果我們不从现在起，就采取一种較好的措施，逐步普及文化教育，一步一步地为消灭这个重要差别做准备，而是继续不断地片面地去培养脑力劳动者，甚至大批地去培养轻视体力劳动的所謂“劳心者治人、劳力者治于人”的旧知识分子，那只能把体力劳动和脑力劳动的差别加大，城乡差别、工农差别加大，共产主义也就被推到了遙遙无期的渺茫的境地。这正是现代修正主义者所走的道路。

有人可能要说：这岂不是要大大妨害文化科学的提高和攀登科学高峯了嗎？我认为这不但不会妨害，而且恰恰相反，它将更有利于科学的提高和攀登科学高峯。我們的高等学校和科学研究机关，将因脑力劳动和体力劳动适当地結合，会办得更好，会涌现出更多又紅又专的专门人才来，而更加發揮他們的作用。这一点也是为不少部門的事实所证明了的。很难使人置信：科学的許多試驗和发明創造，以至我国第一顆原子弹成功地爆炸，科学家們和工程技术人員們，只付出了他們辛勤的脑力劳动，而同时毫不付出他們的体力方面的劳动，会得到良好結果。

我們大家也知道，我国的教育方針路线已经明白地规定：“教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合。”毛泽东

主席在《关于正确处理人民内部矛盾的問題》的讲演中，也早已明确指出：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”很显然，我們試行半工半读、半农半读的教育制度，逐步地更有效地普及我国教育；培养能文能武的新人，为达到消灭脑力劳动和体力劳动的差别这个远大目标，逐步前进。这样我国的教育，就为我国无产阶级的一个根本政治——培养共产主义的新人，有社会主义觉悟的有文化的劳动者这个条件，做了最好地服务，就为教育与生产劳动做了最好地結合，同时也就最好地使受教育者在德育、智育、体育几个方面得到了全面地发展。

因此，試行和逐步推行半工半读、半农半读的教育制度，应该说，是完全正确和必要的，用不着怀疑的。

怎样去試行这种教育制度呢？首先要认真地积极地进行試点工作，总结經驗。取得經驗之后，在这个基础上逐步推行，并且在推行中随时加以改进。不要沒有领导沒有准备地就一轰而起。

必須加强師資的培訓工作。建议各級师范学校立即开始按照新的要求，試行培养新的師資。现有的師資，也应该有计划地帮助他們逐步适合于新的条件和新的要求。

建议教育主管部門，经常注意研究各方面各地区的試点經驗，加以指导。主管工农业生产部門和工厂、矿山、农场，由于他們直接领导或者从事工农业生产，并且拥有各項工程技術人才和設備，建议除了直接試办各种半工半读、半农半读的学校以外，还应该协助教育主管部門，培訓一部分专业方面的師資。

农村举办半农半读的小学、农业中学等,原则上应该由政府领导,社队集体自办。个别经费有困难的地区,政府可以根据具体情况,在经费方面给以适当地补助。

(一九六五年一月六日《光明日报》)

教育战线上的 階級斗争和半工(农)半读問題

何 伟

在教育战线上，一九六四年是不平常的一年。毛主席和刘主席对教育工作作了重要的指示，給教育工作者以极大的鼓舞和推动，得到了广大群众的热烈拥护。同时，各級党委对教育工作又加强了领导，这就使我国的初等教育和中等教育出现了革命气氛，面貌也有了一些新的变化。在这里，我只谈谈教育战线上的階級斗争和半工半读、半农半读两个問題。

一

在整个社会主义时期，始終存在着无产阶级和资产阶级两个階級的斗争，社会主义和资本主义两条道路的斗争。在这场斗争中，无产阶级同资产阶级争夺青少年一代的斗争，是整个斗争的一个重要方面。我們要使教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合，他們要使教育脱离无产阶级政治，鄙视劳动；我們要培养无产阶级革命事业的接班人，他們要培养资产阶级的继承人。因此，我們的任务就是要在教育战线上，坚决地、不断地同资产阶级思想的侵蚀和复辟活动进行斗争，促进劳动人民知识化、知识分子劳动化，培养坚强的革命后代，把老一代无产阶级革命家所开创的革命事业继承

下来,发展下去,把馬克思列宁主义、毛泽东思想传下去。

当前在教育战线上两条道路、两种思想的斗争中,最根本的问题是:教育由谁来领导,依靠谁办学,按照什么方针办学,培养什么样的人的问题。这里有政治斗争,有意识形态的斗争。因此,斗争是错综复杂的,又是十分尖锐的。

有些地富反坏分子混进我们的队伍,伙同一些蜕化变质分子,在学校中为非作歹。他们利用课堂公开宣扬资本主义和现代修正主义,腐蚀和毒害青少年。他们采取种种手段对工人、贫农下中农子女,进行压制和排挤。他们利用职权进行贪污盗窃,投机倒把等等罪恶活动。我们对于这些严重的阶级斗争估计不足是完全错误的。

在学校中还大量地存在着意识形态上的阶级斗争。党提出要使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。有些人却继续在宣扬“智育第一”、“知识就是一切”,片面追求升学率,加重学生的课业负担,损害青少年的身体健康。还宣传什么“学习就是劳动”、“学习好就是政治好”,鼓励学生忽视政治,轻视劳动。党提出对青少年要加强无产阶级的阶级教育,有些人却把资产阶级的“母爱教育”搬了出来。他们宣扬“母爱”、“童心”,说什么进行阶级教育就会“刺伤”儿童的心灵。党提出实行两种教育制度,有些人却认为只有全日制是正规的,半工半读是“杂牌”、“二茬子”,办不好,“兔子的尾巴长不了”,对这种新型学校不但不给予支持,反而冷嘲热讽以至于抵制。以上这些资产阶级教育思想,都是和我们党的教育方针完全对立的。

从以上情况可以清楚地看出,在学校里不进行社会主义教育,不批判资产阶级教育思想,就难以贯彻执行党的教育方

針。但是，有些教育行政部門和學校的領導幹部，對當前階級鬥爭的形勢和特點，缺乏足夠的認識，看不到資產階級同我們爭奪青少年一代的鬥爭还是很激烈的。因此，今後我們必須堅決克服右傾思想，在各級黨委統一領導下，經過試點，分期分批地在學校中開展社會主義教育運動。去年中央提出全日制學校進行教學改革以後，各地已經有不少學校的師生要求學校進行改革，這是一個好現象，我們應當組織教師進一步學習毛主席著作和黨的教育方針，繼續進行教學改革，改進教學方法和考試方法，總結課外活動的經驗，以便使青少年學生在德、智、體諸方面生動活潑地主動地得到發展。

二

早在一九五八年，中央就提出辦學要“兩條腿走路”，辦學形式應該多種多樣，用大量發展半工半讀學校和業餘文化技術學校的形式來普及教育。當時這類學校曾經有過很大的發展。但是，由於我們對半工半讀的深遠意義認識不夠，對這類新型學校沒有積極地給予支持，讓它們自生自滅，有的改為全日制學校了，有的停辦了，只有少數堅持了下來。去年中央和劉主席提出實行兩種教育制度、兩種勞動制度。各地根據這一指示，積極地在農村試辦半農半讀學校，在工廠和城市試辦半工半讀學校。據一九六四年十二月初的初步統計，全國農村耕讀小學學生已經發展到九百多萬人。凡是辦了這種學校的地方，貧農下中農子女入學的比例就有了顯著的增長，特別是女兒童入學率增長得更快。

最近我和幾位同志到河北省陽原縣去了一趟。這個地方地薄人窮，連年遭災，是有名的“糊糊川”，文化十分落后。為了

改变文化落后的状况,促进农业生产的发展,当地的党、政领导,认真贯彻了“两条腿走路”的办学方针,经过长期的努力,使学龄儿童入学率达到百分之九十以上,普及了小学教育。他们的主要经验是:

第一,面向貧农下中农,坚决地贯彻阶级路线和群众路线。普及农村教育,实质上是解决貧农下中农子女入学的问题。这个县千方百计地采取各种有效措施,为貧农下中农子女入学创造有利条件。尤其是注意了经济文化落后的山区。如海拔三千公尺高山上的王家梁村,全村二十四户,都是貧农下中农,没有一个识字的。过去写春联,用碗扣圈圈代替字,合作化时没有会计,用麻绳打结记工分,饱受没有文化的痛苦。在这种情况下,初师毕业生班承满同志,响应党的号召,上山办学。他开始不了解山区气候寒冷、农活集中的特点,照搬全日制的一套,结果学生缺课多,流动大。于是他向貧农下中农请教,根据群众的意见,采取了早午晚班、送课上門等多种形式办学,就解决了学生学习和参加生产的矛盾。为了使教学内容适应生产、生活的需要,他进行了家庭访问,家长们说:“我们的孩子需要学会记帐、打算盘、打条子、写信、写毛笔字。”他就根据群众的要求,大胆地进行教学改革,一年级补充了庄户字(本村的人名、作物名);二、三年级上珠算课,学写毛笔字;四、五年级增加农村应用文和农村会计课。经过几年的努力,战胜了各种困难,终于使全村普及了小学教育。

第二,培养了一批比较好的学校领导干部和教师。他们坚持学习毛主席著作,听党的话,有强烈的阶级感情,有旺盛的革命意志和艰苦奋斗的作风。如李采同志,一九五二年被派到阳原县北部山区牛坊沟办小学,当时年仅十七岁,个子瘦

小，一到村里，群众就议论紛紛，说来了一个“小先生”，看不起他，不愿送孩子来上学。当时教室是两間黑洞洞的破土窑，一张桌凳也沒有。同时生活上也遇到許多困难，自己不会做飯，有时就吃夹生飯，山上缺蔬菜，他就用盐水下飯。在这样的困难面前，是回去，还是坚持下去？李采同志心里想：党培养自己当了教师，又是共青团員，就在困难面前低头退縮，怎么对得起党呢？怎么能够容忍这些貧苦的階級兄弟过着愚昧和落后生活呢？想到这里，他的热情和勇气就来了，决心战胜一切困难，坚持下去，办起了一所初級小学。后来他根据家长和学生的要求又想办高小，由于文化程度低，上級未批准。他就利用业余时间上函授学校，经过几年的刻苦学习，把自己的文化水平提高到初师程度。经上級批准，他又办起了高初級复式小学，使这个村子的初小毕业生全部上了高小。揣骨疃有个下中农的孩子叫員补来，大家叫他“員大傻”，有人在地上給他划个圈圈，他就不敢走出来。学校里該不該收这样的学生，是有爭论的。有的说，收这样的学生是“瞎子点灯白費蜡”。为此，学区领导组织教师学习毛主席的《愚公移山》以及《中国农村的社会主义高潮》一书中《誰说鸡毛不能上天》一文的按語后，有一青年女教师主动地要求把員补来編在她教的班里，经过她耐心細致地教育，員补来现在已经认识了不少字，劳动也較好。磁炮窑村有一个貧农的孩子朱长福，大家叫他“朱呆子”，学校也把他收进来，经过教育变了样，去年已经升入三年級，学习成績还不错。群众中流传说：“朱呆子升了班，員补来跳出圈。”从以上事实看来，假如我們教育工作者沒有明确的无产階級观点和强烈的階級感情，是办不到的。同时也有有力地批駁了有些人所謂工农子女“头脑笨”、“不愿意上学”等謬论。

第三,采取多种多样的办学形式和教学形式。普及小学教育,单靠全日制一种形式是不够的,必須依靠群众,举办各种不同类型的学校,才能滿足貧农下中农子女入学的要求。阳原县经过調查研究和实践,根据他們山区的特点,結合农业生产和群众生活的具体情况,办起了多种多样的学校,采用了多种多样的教学形式,尽力地滿足貧农下中农子女上学的要求。学校形式有:巡回小学,半日制小学,季节性小学,一揽子小学,全日制小学附設耕读班、组等等。教学组织形式有:高初級复式教学,初級复式教学,轮堂教学,交叉教学等等。以上这些形式,在有些人看来是不正规的,而阳原县正是采用了这些办法,很快地普及了小学教育。

第四,貫徹勤俭办学的方針,开展勤工俭学活动。这是减轻学生家庭经济負担,節約国家开支,巩固学校的一个重要措施。这个县有不少学校,发扬了“穷棒子”的革命精神,继承了老解放区勤俭办学的优良传统,白手起家。沒有校舍,师生就一起动手盖;沒有桌凳,就垒泥台;沒有粉笔,就用白土做;自己修厕所,修操场,修理桌凳等等。去年一月到八月,全县已经有三十所耕读小学,通过勤工俭学活动,解决了学生的全部书費、学杂費。更重要的是,开展勤工俭学活动,从小就培养了学生的劳动观点和劳动习惯。

关于城市的半工半读中等学校,这里特別提一下天津市工厂企业举办半工半读学校的情况。天津市从一九五八年就开始举办半工半读中等学校,創造了既是工厂、又是学校,既出产品、又出人材,使劳动制度与教育制度結合起来的经验,受到各方面的重視。六年来他們培养出两千多名半工半读中专毕业生,大都已经成为生产上的骨干力量。由于这些学生

受到工人階級的影響和實際鍛煉較多，階級觀點和勞動觀點比較明確，勞動不怕臟不怕累，工作不挑挑拣拣，能上能下，沒有知識分子架子，而且具有實際生產知識和操作能力。這些是全日制中專畢業生所比不了的。他們的文化科學知識，雖然不如全日制中專學生學得多、學得廣，但學得比較活，能夠聯繫實際，解決生產中的實際問題。他們在政治上、操作上、生產經驗上不如老工人，但在文化科學知識方面，卻比老工人學得多，會看圖紙，能計算，能查閱資料，能較快地掌握新設備、工藝和原料的性能，在生產上的適應性比較強。所以老工人很歡迎這批學生。他們和老工人結合起來，對提高勞動生產率起了相當大的作用。

關於農村的半農半讀中等學校，各地都有些好的經驗。最近，我和幾位同志到山東省肥城縣看了幾所辦得較好的農業中學，得到很大的啟發。從這個縣的經驗來看，舉辦農業中學是多快好省地發展農村中等教育的最好形式。這個縣一九六一年高小畢業生升入中學的只占百分之二十五。後來舉辦了農業中學，高小畢業生升學的人數逐年都有增長，一九六四年已經達到百分之五十七。這種學校既能節省國家開支，又能減輕社員家庭經濟負擔。學生一般都能作到上學不拿錢或少拿錢。據縣文教局的同志說，全縣四十九所農業中學，學生三千一百多人，一九六四年國家只補助了八千三百元，而肥城第一中學一所學校，一九六四年國家就開支了八萬三千元。這個縣大多數的農業中學都是小型分散，靈活多樣，學生做到了“學習在校，勞動在隊，食宿在家”，從而使廣大貧農下中農子女上得起、上得了中等學校。農業中學能夠密切配合農村的階級鬥爭、生產鬥爭和科學實驗三大革命運動。他們進行政治

教育时,紧密結合农村社会主义教育运动,学生学习了有关社会主义教育运动的文件以后,就回到生产队向家长、向群众进行宣传,訪貧問苦,参加訴苦会,帮助貧农下中农写家史。这样,学生不仅受到了活的政治教育,而且配合了当前农村的政治运动。他們强調学用一致,教育为农业生产服务,生产需要什么,他們就学什么、干什么。过去,这个县紅薯黑斑病很严重,玉米钻心虫为害也很大,有些农业中学就学习紅薯溫湯浸种育苗法和防治玉米钻心虫的方法,协同农业技术站,和群众一起消灭了这些病虫害,增加了粮食产量。百尺管理区架設了高压电线,社員很希望利用电力来发展生产,但苦于沒有电工。农业中学就帮助生产队訓練了一批电工,安装了几十台电动机。社队缺少會計,农业中学就帮助社队訓練會計。因此,农业中学得到了群众的普遍贊扬,把它叫作“文武学校”、“二技站”。当地群众就拿农业中学的这些优点和全日制中学来对照,編了一首順口溜:“中学毕业生,干么么不中;叫他掏大粪,他嫌不卫生;叫他打算盘,他也打不通;叫他栽地瓜,他就倒栽葱;要想办大事,还得靠农中。”当然这并不是说,中学毕业生都是如此。但群众的反映也很可以说明,全日制学校确是存在着脱离政治、脱离劳动、脱离群众的现象。我們必須改进。

从上面介紹的一些事例和经验,就充分地说明了半工半读学校、半农半读学校具有极大的优越性。这是一种教育制度同劳动制度相結合的新型学校,是一种能够最好地貫徹无产阶级教育方針的新型学校。从当前看,实行这种教育制度,才能够普及教育,使广大劳动人民特别是貧农下中农的子女能够入学。从长远看,实行这种教育制度,能够培养出既能体力劳动、又有文化技术的全面发展的新型的人来,为逐步消