

2011年度宁波市教育科学
规划课题优秀成果评审材料

2011年度宁波市教育
科学规划课题 (11-YGH218)

创建农村小学校外 “红领巾俱乐部”的实践研究



宁波市鄞州区实验小学
二〇一二年九月



课题组成员名单

负责人:

毛剑东 校长 小学中学高级

执笔人:

季丽娟 政教主任 小学一级教师

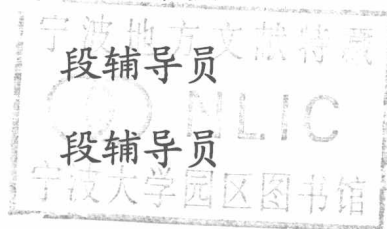
主要成员:

钱妮能 大队辅导员 小学一级教师

侯赛萍 段辅导员 小学一级教师

韩丽萍 段辅导员 小学一级教师

何 艳 段辅导员 小学一级教师



YZLI0890170182

内 容 摘 要

随着社会主义新农村建设的不断加快,青少年的社会活动教育有了新的平台。但在工作实践中我们感到,目前农村未成年人的活动时间、空间绝大部分集中在学校,校外活动及其组织力量相对薄弱,既没有发挥社会教育应有的作用,又造成了农村丰富教育资源的浪费。为此,作为地属农村的学校,当以新农村为主阵地,探索和研究合适的新农村未成年学生思想道德教育方式方法,切实抓好未成年学生思想道德教育。

校外红领巾俱乐部是针对当前农村学校德育问题,探索组建起的一个以学校德育为龙头,以农村为平台,以家庭为基础,把学校、农村、家庭有机结合起来的“三位一体”学生思想道德教育网络体系。

课题组以我校的所辖村:姜山镇后鄞村、姜山镇井亭村、姜山镇小城春秋等3个村为实验点,进行了创建农村小学校外“红领巾俱乐部”的实践研究,在四年多的研究实践中,我们探索出了适合新农村未成年学生思想道德教育的德育新模式。我们把它归纳为构建组织体系、探求管理体系、拓展活动基地、开展实践活动、完善评价机制等五个方面。而每个环节又包含了若干具体操作的办法。

本课题的研究证实在农村创建校外“红领巾俱乐部”是切实可行的。它的出现在很大程度上提高了队员的道德素质,激活了队员的快乐因子,提升了队员的自主能力,为队员的全面发展打下了扎实的基础。通过红领巾俱乐部活动前后的对比调查,队员的文明意识、自律情况对比率为1:2.8,家长对活动的支持活动前后对比率为3:5。

自从课题开展以来,课题组成员不断实践总结,几年来,本课题相关的论文在各级各类刊物杂志上发表获奖。其中课题《农村小学校外红领巾俱乐部的创建与实践研究》获宁波市第二届(2010年度)德育个人专项课题成果二等奖,课题组成员钱老师还代表课题组在全区辅导员工作会议上把我校红领巾俱乐部作了经验推广。在4年多的时间里,我校红领巾俱乐部活动取得了良好的社会效益,活动成效得到了各级领导的肯定。2008年1月,省委常委、市委书记巴音朝鲁和市委常委、区委书记寿永年等领导看望慰问后鄞村红领巾俱乐部的特困儿童;2008年4月,全国少先队工作委员会名誉副会长张先翱教授参观黎山后村红领巾俱乐部,2008年6月在姜山镇第六次少代会上,红领巾俱乐部作为特色活动项目展示,团区委、区教育局和20多个镇乡、街道的领导观摩了大会,并给予了高度评价。

目 录

主 报 告

一、背景及意义

- (一) 构建农村学生健康成长大环境需要..... (1)
- (二) 探索农村学校德育工作新模式需要..... (1)
- (三) 促进农村学生综合素质再提升需要..... (1)

二、国内外综述..... (2)

三、研究的设计

- (一) 概念界定..... (2)
- (二) 理论依据..... (2)
- (三) 研究目标..... (3)
- (四) 研究内容..... (3)
- (五) 研究原则..... (4)
- (六) 研究方法..... (4)

四、研究的过程

- (一) 多方协调，构建红领巾俱乐部组织体系
 - 1. 持续吸纳一批俱乐部队员..... (4)
 - 2. 多元聘请一支辅导员队伍..... (5)
 - 3. 特别组建一个红领巾理事会..... (5)
- (二) 整合资源，探求红领巾俱乐部管理体系
 - 1. 成立农村少先队工作委员会..... (6)
 - 2. 实行红领巾俱乐部村级管理..... (7)
 - 3. 完善红领巾俱乐部档案管理..... (8)
- (三) 因地制宜，拓展红领巾俱乐部活动基地
 - 1. 实践型德育基地..... (9)
 - 2. 服务型德育基地..... (9)
 - 3. 教育型德育基地..... (10)

（四）依托阵地，开展红领巾俱乐部实践活动	
1. 实践体验活动·····	（12）
2. 趣味教育活动·····	（14）
3. 自主学习活动·····	（15）
（五）多元评估，完善红领巾俱乐部评价机制	
1. 每周反馈制·····	（17）
2. 每月小结制·····	（17）
3. 学期评定制·····	（18）

五、研究的成效

（一）促进了学生综合素质提升·····	（19）
（二）形成了完整高效运行体系·····	（20）
（三）铸就了学校德育工作新品牌·····	（22）

六、结论与思考

（一）红领巾俱乐部是提升素质的有效途径·····	（24）
（二）红领巾俱乐部是德育工作的创新模式·····	（24）
（三）校外红领巾俱乐部需继续坚持并深化·····	（24）

附 件

附件一：校外红领巾俱乐部组织材料·····	（26）
附件二：校外红领巾俱乐部活动方案精选·····	（39）
附件三：校外红领巾俱乐部“优秀队员”评选方案·····	（52）
附件四：校外红领巾俱乐部“优秀辅导员”评选方案·····	（53）
附件五：校外红领巾俱乐部学生活动感言选登·····	（54）
附件六：校外红领巾俱乐部家长回音选登·····	（58）
附件七：校外红领巾俱乐部相关论文报告·····	（62）
附件八：校外红领巾俱乐部活动通讯报道·····	（112）
附件九：校外红领巾俱乐部活动专栏掠影·····	（129）
附件十：校外红领巾俱乐部相关研究获奖证书·····	（132）

创建农村小学校外“红领巾俱乐部”的实践研究

鄞州区实验小学课题组

随着社会主义新农村建设的不断加快，青少年的社会活动教育有了新的平台。但在工作实践中我们感到，目前农村未成年人的活动时间、空间绝大部分集中在学校，校外活动及其组织力量相对薄弱，既没有发挥社会教育应有的作用，又造成了农村丰富教育资源的浪费。为此，作为地属农村的学校，当以新农村为主阵地，探索和研究合适的新农村未成年学生思想道德教育方式方法，切实抓好未成年学生思想道德教育。

一、背景及意义

（一）构建农村学生健康成长大环境需要。不少学生的家庭环境不利于孩子学习成长，有的家长忙于打工、劳动；有的家长只顾自己娱乐；有的家长把教育孩子的希望寄托在学校老师身上，对孩子放任自流，甚至管教不下。每当节假日，很多学生父母双双上班，学生独自在家，写作业、看电视、玩游戏、睡觉几乎成了不少学生节假日生活的全部，而如何让孩子拥有一个安全充实、丰富多彩、充满情趣的假日，成了大部分家长累心的事。为此，面对校外时段的德育空白甚至负面影响，农村学生需要有属于他们的教育天地和良好的学习

（二）探索农村学校德育工作新模式需要。长期以来，学校德育对社会实践活动重视不够，晨会课、班队课上，活动单一，重讲授和理性理解，重知识灌输，让学生背诵道德条文，忽视实践体验，这恐怕是德育的失误之一，因此，农村学校要充分挖掘农乡地域特色，依据实践育人原则，引导学生进行道德实践活动。

（三）促进农村学生综合素质再提升需要。学校是一块净土，是孩子们快乐学习、健康成长的乐园。但每当放学或周末，学生在家就无所事事，导致“校内德育有路，校外德育无门”的局面。因此，学校的德育从本土文化中汲

取营养,将地域文化资源转化为教育资源,组织开展形式多样,内容丰富的德育活动,使德育更加贴近生活,贴近实际,并培养他们德、智、体诸方面的良好素质。

二、国内外综述

课题组通过多种途径深入调研后发现,世界上许多国家对社会德育都有不同层次的研究,其中影响较大的是美国学者杜威在其《教育中的道德原理》一书中提倡活动性德育,着眼于学生的自主和谐的发展,以培养学生的道德能力和行为习惯为主要任务,并认为生产劳动和社会实践是活动性德育的重要形式。但对农村小学的校外德育模式探索的研究并不多。国内情况看,我国德育课程的建设经过多年的发展,从内容、标准到实施和评价已具有一套完整的体系。但是,目前我国德育的实效性仍然相对较低,一般认为主要是由于德育主体性的忽视,德育方法的滞后,德育内容与学生的实际脱节,德育的基本途径没有发挥应有的作用。在新的形势下,我们试图通过对校外红领巾俱乐部的创建与实践研究,来探索加强德育实效性的方式与方法。

三、研究的设计

(一) 概念界定

本课题中的“红领巾俱乐部”概念界定:“红领巾俱乐部”是一个以学校德育为龙头,以农村为平台,以家庭为基础,把学校、农村、家庭有机结合起来的“三位一体”学生思想道德教育的组织形式。经过几年的探索和实践,目前已基本形成了以村德育工作委员会为领导,以红领巾俱乐部为载体,以红领巾理事会为核心,以热心学生各方面人士为骨干的开放、灵活、协调的德育工作体系。

(二) 理论依据

德育研究,必须建立在科学的理论基础之上,本课题的理论依据主要包括以下几个方面:

(1) 人的主体论理论:人的主体性具体表现为自为性、自主性、能动

性。弘扬人的主体性，唤起人的主体意识，发挥人的主体活动能力，是时代精神的主旋律。因此如何发挥人的主体性便成为教育理论和实践中的一个重要课题。

(2) 系统论原理：系统论包括整体性、有序性、动态性三个原则，要求从系统观点出发，综合地、系统地考察事物，并在动态中协调整体与部分的关系，使青春文化促进德育的校本研究，使以青春文化为载体的德育工作进一步促进本真教育的实现。

(3) 个性教育理论：个性表现为独立性、独特性、创造性和完整性，其本质是自主性和独特性。个性教育即在教育过程中重视受教育者的需要、兴趣、自由和创造，尊重人的尊严、人的潜能和价值，促进人的个性自主、和谐发展，是德育的出发点。

(4) 社会学习理论：美国心理学家班杜拉提出社会学习理论，认为决定或控制人的行为是通过直接经验和榜样示范学习得来的，人的品德的形成与发展是个人在不同环境相互作用中实现社会化的过程，所以环境和社会学习在学生品德形成中具有重要作用。

(三) 研究目标

1. 以创建农村红领巾俱乐部为载体，构建一套完整的适合新农村未成年学生思想道德教育的运行体系，包括构建组织体系、探求管理体系、拓展活动基地、开展实践活动、完善评价机制等五个方面。

2. 通过对农村小学校外红领巾俱乐部的创建与实践研究，一定程度上提高队员的实践能力，交往能力和组织能力，增强队员的合作意识和团体意识。

(四) 研究内容

1. 研究校外“红领巾俱乐部”的运行模式和组织机构
2. 研究校外“红领巾俱乐部”的管理体制和评价机制
3. 研究校外“红领巾俱乐部”的活动内容和活动形式
4. 研究校外“红领巾俱乐部”的德育效应和心育效应

（五）研究原则

活动性原则。教育论研究表明：学生的认识主要是在实践和活动中发展起来的。对学生进行道德教育，更要遵循这一原则，因此在本课题的研究中，要依据要求，结合学校、学生特点设计活动序列，明确活动目标，保证活动时间，丰富活动形式，在活动中促进学生道德认识，培育道德情感，外化道德行为。

自主性原则。学生是活动的主体，是活生生、有思想有情感的人，在引导学生德育活动的过程中，要充分发挥他们的主观能动性，重视自主活动可充分放手让学生自己组织、自主实施、自我总结评价。在活动中真正提高道德水平。

协调性原则。开展德育实践活动需要学校、社会、家庭各方面的协调配合，要统筹兼顾，相互配合、协调一致，才能收到好的效果。

激励性原则。成功的欢乐是一种巨大的精神力量，它能增强学生自信心，因此在活动中教师要采取种种手段不断表扬、激励学生的点滴进步，肯定其成绩，让他们经常享受到成功的快乐，获得积极的情感体验。

（六）研究方法

1. 调查观察法：运用问卷调查、访问调查等，了解活动实际情况，分析情况，认真研究，得出结论。

2. 行动研究法：积极开展课题研究实践活动，认真做好搜集、积累、整理和提升资料工作，不断地在实践中加以验证，探索和研究合适的新农村未成年学生思想道德教育方式方法。

3. 经验总结法：通过定期的实践活动，在实践中注意提炼和总结研究成果，不断提高德育水平。

四、研究的过程

（一）多方协调，建立红领巾俱乐部运行机构体系

1. 持续吸纳一批队员

以就读我校的划片村——姜山镇后鄞村为例，我们先进行摸底，后鄞村共有

小学生 66 名，大多数就读姜山镇校，还有一些学生就读陈家团小学（下属点校）和大本学校（姜山外来民工子女学校）。根据学生居住地分布情况，通过校村沟通，调查统计发告家长书、活动倡议书，把这些学生全部吸收入红领巾俱乐部，不分年龄、年级，以村为单位成立红领巾俱乐部。（队员信息汇总表见附件）

2. 多元聘请一支辅导员队伍

红领巾俱乐部活动是一个系统工程,单凭学校教育的有限资源是远远不够的，只有整合一切可以利用的社会教育资源,才会实现红领巾俱乐部活动的持续平衡发展。志愿辅导员队伍涉及社会的各个层面,比如宁波城市职业技术学院的大学生志愿者、鄞州区电力局的电力小草志愿队，以及周边社区、企业、村委、妇联等德高望重、关心青少年成长的热心人和志愿者，共 68 人。多元化的志愿辅导员队伍为向学生全方位、多渠道渗透德育打下坚实的基础。

3. 特别组建一个红领巾理事会

红领巾理事会是红领巾俱乐部的最高议事机构，相当于学校的大队部。理事会会员由选举产生，主要负责对村里红领巾俱乐部进行安排与指导。红领巾理事会下设十二支雏鹰假日小队，小队根据成员的家庭住址，兴趣爱好等组建，红领巾俱乐部以小队的形式开展各项主题活动。

表 2：姜山镇后鄞村首届红领巾理事会成员名单

序号	姓 名	学 校	备 注
1	唐 露	姜山镇中心小学	理事长
2	陈琦峰	姜山镇中心小学	副理事长
3	陈 茜	姜山镇中心小学	副理事长
4	陈百慧	姜山镇中心小学	理事
5	陈 倩	姜山镇中心小学	理事
6	曹利益	大本学校	理事
7	邹金婵	陈家团小学	理事
8	陈 莹	姜山镇中心小学	理事
9	胡 俊	姜山镇中心小学	理事

10	余伟霞	大本学校	理事
11	李凤至	姜山镇中心小学	理事
12	刘 美	陈家团小学	理事
13	鲍可娜	姜山镇中心小学	理事



后鄞村首届红领巾理事会选举



我们的理事自己选



后鄞村首届红领巾理事会成立



后鄞村红领巾理事成员风采

图 1：后鄞村红领巾俱乐部首届红领巾理事会选举

(二) 整合资源，探求红领巾俱乐部管理体系

1. 成立农村少先队工作委员会

完善农村德育组织体系和相应的工作机构是农村德育工作的重要基础，是实现对未成年人思想道德建设管理的有效抓手。我们整合各个村的社会资源，组建了村少先队工作委员会，由村团支部书记，校大队辅导员，城市学院大学生（附近高校）及村内“五老”干部和热心家长组成，使学校、家庭、农村教育三者有机结合，主要负责领导农村德育工作。

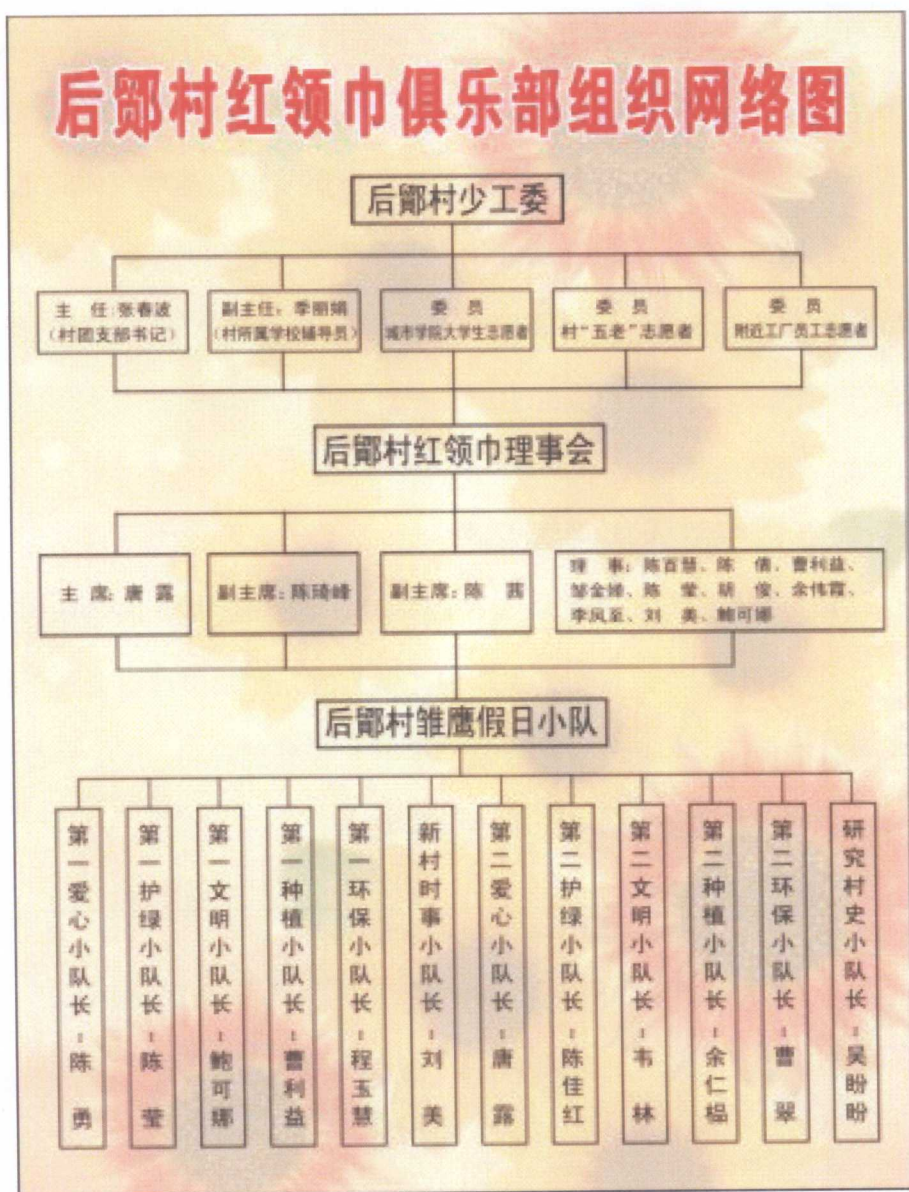


图 2: 后鄯村红领巾俱乐部组织网络图

2. 实行红领巾俱乐部村级管理

校外红领巾俱乐部具有联系学校和农村的桥梁枢纽作用，它将学校、家庭、社会教育力量有机地整合成一个有效的教育合力。但要真正落到实处，避免只空设有阵地，缺乏活动开展的局面，还需要学校和行政村的领导在教育思想、观念上形成共识。我们把红领巾俱乐部的活动纳入行政村的总体计划，实行各村各管，各村根据资源优势，选准载体，使活动真正有效落实。目前，我校已有 3 家红领巾俱乐部，即后鄯村红领巾俱乐部，井亭村红领巾俱乐部和小城春秋红领巾俱乐部。

部。后鄞村红领巾俱乐部，从俱乐部的内部装修和室外实践基地的拓展来看，后鄞村对红领巾俱乐部的基本载体的定位就是——创作+实践。井亭村红领巾俱乐部的硬件设备是电脑。所以，他们对井亭村红领巾俱乐部的基本载体的定位就是——普及电网，覆盖网络。小城春秋红领巾俱乐部刚刚达成共识，才处于装修阶段，但通过实地考察，这个俱乐部麻雀虽小五脏俱全，里面有各个功能室——绘画、书法、图书吧。所以他们初步给小城春秋红领巾俱乐部的基本载体的定位就是——社团化，精品化。

3. 完善红领巾俱乐部档案管理

红领巾俱乐部档案室学校少先队工作档案的重要组成，是开展俱乐部活动的真实记录。为了更好地保存、使用红领巾俱乐部档案，红领巾理事会与学校档案专职管理人员取得联系，并聘学校档案管理老师为校外辅导员，接受学校档案员的技术指导，更好地规范红领巾俱乐部的档案管理。

后鄞村红领巾俱乐部档案管理制度

一、文件资料类

1. 上级有关红领巾俱乐部文件。 2. 红领巾理事会章程。 3. 后鄞村红领巾俱乐部各类活动通知。

二、组织建设类

1. 组织情况。包括：红领巾理事会情况一览表（原则每年改选一次）、后鄞村少先队工作委员会一览表（每学期改选一次）、校外辅导员情况一览表。

2. 队员管理。包括：队员加入倡议书、队员登记表、历届更易队员名单。

3. 会议记录。包括：理事会选举议程、村少工委会议纪要。

4. 日常事务。包括：各小队的活动记录、活动日志。

5. 评优材料。 即：评优标准和推优登记表。

三、教育活动类

1. 后鄞村红领巾俱乐部活动方案。 2. 后鄞村红领巾俱乐部活动经费预算报告。 3. 后鄞村红领巾俱乐部活动倡议书。

4. 后鄞村红领巾俱乐部活动协议书。 5. 后鄞村红领巾俱乐部活动纪实。 6. 后鄞村红领巾俱乐部活动新闻报道。

四、科研管理类

1. 后鄞村红领巾俱乐部调查问卷。 2. 后鄞村红领巾俱乐部调查报告。 3. 后鄞村红领巾俱乐部科研实验方案。

4. 后鄞村红领巾俱乐部科研课题中期汇报。 5. 后鄞村红领巾俱乐部科研结题报告。 6. 后鄞村红领巾俱乐部工作论文。

（三）因地制宜，拓展红领巾俱乐部活动基地

我们充分挖掘和利用新农村资源，从阵地上保证学生在实践中成长。主要建立了三种类型的活动基地：

1. 劳技型活动基地。后郑村

拥有耕地面积 1300 多亩，红领巾俱乐部在那里建立了“快乐农庄”种植园、养植园、手工作品坊、植物标本坊、民间游戏坊、DIY 俱乐部等实践基地。聘请村内农业技术人员等担任志愿辅导员，带领队员们走进田野，走进自然，在蔬菜基地或种植基地开



展“争当勤奋少年”实践活动，开展观察、实践、体验活动。比如在种植园基地，队员们基本分以下四个活动过程：**(1) 认识了解：**孩子在村里有经验的农民和教师的带领下走进田野，认识了解农作物，了解农具，了解农活。**(2) 个性记录：**在活动中一定有很多收获，把自己的收获记录下来。如：可用相机拍照记录；可画画、粘贴记录；可制成表格填画；还可画成多幅小图配上少量文字，装订成册，



传授



等待



挥汗



收获

自制小书；做成标本也不错；……**(3) 自主体验：**孩子自主参与与体验简单的农活。如：翻土、洒水、播种、施肥、收割。**(4) 分享快乐：**将收获来的作物在学校义卖，义卖所得均存入学校爱心基金，作

为红领巾俱乐部活动的经费。

2. 服务型活动基地。红领巾俱乐部在村委会的宣传栏上开辟了村里

学生风采宣传栏，红领巾广播站等服务型阵地，组建了文化艺术团、文明宣

传队、红领巾爱心小队。后鄮村外来人口较多，66 名学生中 21 名是外来民工的孩子，他们的学习生活条件差，因此，通过开展“关爱新后鄮人”行动，鼓励队员们主动结对一位外来队员，与他们手拉手，同享蓝天，同享快乐。同时，我们把外来民工的困难家庭，五保户、敬老院等也纳入活动基地。



“做文明人、树文明风、建文明新村”倡议书

尊敬的爷爷奶奶、叔叔阿姨：

长期以来，农业、农村、农民问题一直是决定我国全面建设小康社会进程和现代化进程的关键性问题，也是关系党和国家工作全局的根本性问题。为此，中央审时度势，在十六届五中全会上做出了建设社会主义新农村的重大战略决策，为今后我国农村勾画出了“生产发展、生活富裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的新蓝图。为全面落实党中央的要求，今天我们后鄮村红领巾俱乐部开展“做文明人、树文明风、建文明新村”主题活动，在此，向全体村民发出以下倡议：

1. 按照有害、无害、可回收利用、不可回收利用的标准进行分类；不乱堆、乱放、乱扔垃圾；对垃圾实行定点存放，及时清运；开展卫生大扫除，进行环境整治，搞好公共卫生，绿化美化环境。
2. 无论何时何地，都不要随地吐痰、擤鼻涕，养成使用手绢或纸巾的习惯。
3. 不食用、不捕捉、不饲养、不买卖野生动物；消除传统饮食文化中“吃什么补什么”等一些不科学的观念；提倡营养、均衡、科学、健康的饮食文化。
4. 住房与鸡舍、猪圈、牛栏等牲畜圈舍分离；推广小鸡舍、小牛栏、小猪栏、小厕所、小沼气池等整体设计连接、清洁卫生的圈舍模式。
5. 定期对自家厕所和公共厕所进行清洁、消毒；消灭露天茅厕；按照国家有关卫生标准，对厕所进行改建；不随意倾倒人畜粪便；使用发酵后的人畜粪便肥料。
6. 不直接饮用河水、污染水；对不符合卫生条件的饮水设施进行改善；节约用水，保护水源。
7. 养成勤洗手、勤洗澡的习惯，搞好个人卫生。
8. 不焚烧荒草、枯叶等；推行秸秆青贮、氨化；提倡植物秸秆就地堆肥。

为了您和家人的健康、为建设社会主义新农村的宏伟蓝图，让我们积极行动起来，革除生活陋习，增强文明意识，从我做起，从小事做起，养成健康、文明的生活方式，共同建设我们美好的家园！

倡议人：后鄮村红领巾俱乐部

2010 年 5 月 13 日

3. 学习型活动基地。把兴趣爱好相同的学生组织在一起，建立各类

“红领巾社团”自主开展活动；建立后鄮村“红领巾之家”，红领巾之家是

队员们的活动阵地；开设后鄞村“红领巾小广播”，宣传“2008 奥运”、“十七大精神”、“改革开放 30 周年”等国家重大时事，讲述“我们村的故事”等富有当地特色的节目；开辟后鄞村“红领巾天地”宣传栏，向村民展示红领巾风采；同时建立了“新农村爱心学校”、“新农村家长学校”、“新农村法制教育基地”等教育实践基地。为学生提供体验实践的平台，参观走马塘进士村、黎山后村“港城示范园区”等基地让学生接受传统文化教育和乡土文化教育。此外，在后鄞村红领巾俱乐部内还开辟了“红领巾手拉手书角”，



队旗下，共成长



手工制作坊



红领巾手拉手书角



DIY俱乐部

鄞州大学园区图书馆中的流动书库进驻书角，为村里的学生提供精神食粮。

在以普及电网为主题的井亭村红领巾俱乐部，他们联合鄞州区电力局团委，开辟了井亭村阳光网络教室，还把浙江省首个电力科普教育基地——宁波电力展示厅作为俱乐部队员的教育基地。在 2012 年的六一前夕，井亭村红领巾俱乐部的队员们在区电力局团委的组织下，开展了“俱乐部儿童看电力”六一儿童节主题活动。电力局的“小草”青年志愿者带领孩子们走进参观调度室、变电运行工区，参观带电作业班现场作业，并安排员工随时答疑解惑，由此掀起“电力”行业对在孩子们心中的“神秘面纱”，让孩子们切身感受电力工人在保民生、保供电方面所作出的不懈努力。平时，电力局的小草青年志愿队在周末的时候在阳光网络教室里组织队员开展系列活动。

“阳光伴我度周末，安全用电带回家”活动方案

为积极营造“和谐电力 服务社会”的良好氛围，提高学生的安全用电、科学用电意识，在3月5日“青年志愿者服务日”来临之际，我校联合鄞州电力局团委开展“阳光伴我度周末，安全用电带回家”活动，现将活动通知如下：

一、活动时间：

2012年2月25日（星期六）9:00—10:30

二、活动地点：

姜山井亭村阳光网络教室

三、活动人员：

红领巾俱乐部学生（32人）、小草青年志愿者

四、活动内容：

- 1、“安全用电、节能用电”知识讲座；
- 2、电力知识有奖问答；
- 3、打字比赛（分组）。

鄞州区实验小学
鄞州供电局团委
2012-2-22

（四）依托阵地，开展红领巾俱乐部实践活动

红领巾俱乐部德育活动是学校德育在农村的延伸和补充。为此，我们保证了活动时间，特别是利用好寒暑假，做到学校放假村开学，丰富学生的校外生活。主要开展如下几类活动：

1. 实践体验活动。在红领巾理事会的统一指导下，设立分别以红色、蓝色、绿色三种颜色为代表的中队，每个中队下属3—5个雏鹰假日小队（另命名），每个小队按照所在中队的特色，在志愿辅导员的带领下，开展以下相应的系列活动：

（1）蓝色乡土篇——红领巾情系家乡热土

——“小眼睛看家乡”摄影活动。队员们以自己的视角观察身边的人和事，特别是新农村建设景象，感受改革开放30年来家乡日新月异的变化。

——“衣食住行三代人”采风活动。以小队为单位，分别从“三代人的穿”、“三代人的吃”和“三代人的住”向爷爷奶奶辈、父母辈、同龄人进行三代儿童的调查了解。通过对比调查，使队员们感受到祖国的腾飞，人民的生活如芝麻开花节节高，从而进行了“改革开放好”教育，增强对党的感