

新课程课堂教学模式研究丛书

英语

北京市海淀区教师进修学校 编

1

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

新课程课堂教学模式研究丛书

英语

XINKECHENG
KETANGJIAOXUEMO
YANJIUCONGSHU

北京市海淀区教师进修学校 编

图书在版编目(CIP)数据

新课程课堂教学模式研究丛书. 英语/北京市海淀区教师
进修学校编. —南京:江苏教育出版社,2006.5

ISBN 7-5343-7355-7

I. 新... II. 北... III. 英语课-课堂教学-教学
研究-初中-文集 IV. G633-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047944 号

- 书 名 新课程课堂教学模式研究丛书·英语
作 者 北京市海淀区教师进修学校
责任编辑 吉祖斌
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 67.25
插 页 10
字 数 1 508 000
版 次 2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1—3080 册
书 号 ISBN 7-5343-7355-7/G·7040
定 价 150.00 元(共十册)
邮购电话 025-85400774,8008289797
批发电话 025-83260767,83260768,83260760
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖



CS992124

001161904

编 委 会

主编 赵 聪 陈宝民 宁克健

编委 (以姓氏笔划为序)

吉小梅 刘丹杰 李其祥 应 劼

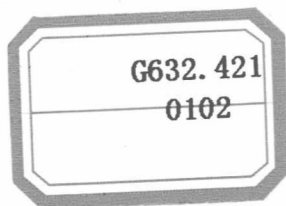
张 威 张秀芝 林 平 周 然

相泽民 姜荣环 姚守梅 曹克明

褚群生 翟 刚

G632.421

0102



重庆师大图书馆

299

前言

北京的秋天,是美丽的秋天,气候宜人,景色秀美,香山红叶更是以她独特的魅力吸引着人们的目光,告诉我们,北京美丽的秋天来到了。北京的秋天不仅美丽,也是收获的季节,香山脚下的人们在劳作,采摘着各种各样的果实,享受着收获的喜悦。

北京海淀区,作为国家级课程改革实验区,历经三年多的学习、体验、交流、实践、提高,对基础教育课程改革有些实践性的思考,特别是海淀区教师进修学校,作为教学研究中心,在三年多的探索实践中,教研员与全体教师一起,共同努力、共同研究、共同提高,汇集了这套《新课程课堂教学模式研究丛书》,在十月金秋展示着海淀教育教学研究成果的美丽,享受着海淀教师成长的喜悦。

说它美丽,主要是它的多姿多彩。我们知道教育的过程是一个复杂的育人过程,学校课堂教学活动是不可忽视的重要环节,教学内容、教学目标、教学过程、教学方式等都是教育元素。此次课程改革涉及的问题比较多,也需要理论和实践的不断研究和发展。在这个过程中,海淀教师们以课堂教学为研究对象,不断学习,反思提高,从课堂教学的多个角度、从不同的学科教学特点、从海淀农村校和城市校的地域差异、从不同学生发展的个性需求,把点滴体会汇集成册,呈现在大家

面前。虽然不够漂亮,谈不上完美,但我们的真情和真挚,是美丽的,我们愿意与热爱教育的人们一起分享我们的感受。

说它喜悦,主要是它的形成过程。在国家课程改革的进程中,海淀人承担了责任,做了必须做的实践探索,而且在感悟和体验的基础上又做了既重要且很有意义的事情,我们按照学科教学分类,把我们的想法、看法、认识、理解汇集在书中。许多内容是各个学校教师、领导和区教学研究人员反复交流、共同切磋努力的成果,书中凝结了海淀区教师的智慧,海淀区教师进修学校也在光荣的历史记录中又添写新的篇章。虽然不够全面,谈不上系统,但我们在实践、编写、组织时的心情是喜悦的,我们愿意与更多的实践者去做新的尝试。

随着课程改革的不断深入,我们深刻地意识到,课程改革带来的变化,有欣喜、惊奇、感叹、进步,也有对新问题的困惑、迷茫。课程改革的过程就是研究问题和解决矛盾的过程,我们作为第一线的教师、教研员,要始终关注课程改革中出现的問題,要尽力地思考、研究、解决教学实践中遇到的问题。由于我们的水平有限,书中肯定存在着不足,真诚地希望得到大家的指正和帮助。

特别感谢海淀区的领导和教师的帮助和支持,特别感谢江苏教育出版社的领导和同仁的帮助与合作。

海淀区教师进修学校校长

赵 聪

2005年10月于海淀西四环北路

目 录

CONTENTS

第一部分 新课程下课堂教学模式的理论思考

- 英语课改中课堂教学模式的探索、思考与实践 (3)
- 浅谈任务型教学模式下学生动机的激发 (12)
- 浅谈英语课堂小组活动在任务型教学中的运用 (21)
- 任务型语言教学中任务设计的原则 (25)
- 新课程下的初中英语情感教学模式研究 (33)
- 影响中学生英语学习的若干因素探究 (39)
- 任务型教学模式在新教材“Go for it”的使用初探 (47)

第二部分 课堂教学设计个案及评析

- 听说课模式
- Book 1 Unit 12 My favorite subject is science. (57)
- Book 5 Unit 15 We are trying to save the

manatees! (65)

Book 1 Unit 10 Can you play the guitar?

Period 1 (75)

Book 2 Unit 4 I want to be an actor. Period 2

..... (85)

Book 1 Unit 12 My favorite subject is science.

Period 2 (93)

Book 2 Unit 11 What do you think of game

shows? Section B (100)

Book 2 Unit 6 Where are the jazz CDs?

Section B (108)

Book 1 Unit 9 Do you want to go to a movie?

..... (121)

Book 2 Unit 6 Where are the jazz CDs? ... (128)

Book 2 Unit 10 Where did you go on vaca-

tion? Period 1 (138)

写作课模式

Book 1 Unit 5 I'm watching TV. (143)

Book 3 Unit 5 Can you come to my party?

Period 3 (152)

Book 2 Unit 10 Where did you go on vaca-

tion? Period 2 (161)

Book 2 Unit 1 Where is your pen pal from?

Period 3 (165)

Book 2 Unit 8 What is John like? Period 2

.....	(172)
综合课模式	
Book 1 Unit 11 What time do you go to school?	
.....	(179)
Book 1 Unit 2 Is this your pencil?	(186)
Book 1 Unit 2 Is this your pencil? Period 2	
.....	(191)
Book 1 Unit 7 How much are these pants?	
.....	(194)
Book 1 Unit 4 Where's my backpack?	
Period 1	(201)
Book 1 Unit 4 Where's my backpack?	
Period 2	(205)
Book 1 Unit 7 How much are these pants?	
Period 3	(209)
Book 2 Unit 3 Why do you like koala bears?	
.....	(216)
Book 1 Unit 10 Can you play the guitar?	
.....	(219)
复习课模式	
Book 2 Unit 11 What do you think of	
game shows? Section B	(232)
Review of Book 1	(239)
Book 5 Unit 2 I used to be afraid of the dark.	
.....	(243)

第一部分

新课程下 课堂教学模式的理论思考

英语课改中课堂教学模式的 探索、思考与实践

北京市海淀区教师进修学校外语教研室 林 平

一、更新教学理念,明确课改目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创作精神。

2002年7月,海淀区参加了全国基础教育课程改革实验,这次关系到教育观念、教学内容、教学过程、教学评价和教学管理等方面的全方位改革,成为我们教研部门的中心工作。

二、确定研究课题,带动教研活动开展

英语学科在试教开始明确了重点课题:课堂教学模式的研究——“任务型”课堂教学模式的建立和探索。

(一) 对“任务型”课堂教学模式的探索

此次课程改革倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径。“任务型”课堂教学模式就是建立在这种思想上的以促进学生主动发展为宗旨的新型教学模式。在课改之初,为了了解教师对新的外语课堂教学模式的理解程度和参与意识,我们设计了“中学英语教师对‘任务型的教学途径’的理解”的问卷调查,并对参加问卷调查教师的基本情况和相关数据进行了分析。多数教师认为“任务型教学”有必要,它会给课堂教学带来“质”的变化。

1. “任务型”教学模式的理论依据

A. 语言理论

- 语言运用中意义的中心作用 (TBLT emphasizes the central role of meaning in language use. Skehan notes that in task-based instruction (TBI), meaning is primary...)。

- 语言的“结构—功能—交互”模式 (structural, functional, interactional models)。

- 词汇在学习中的作用 (词汇概念拓展为包括单词、短语、句子、固定搭配、排列顺序等)。

- “语篇会话”是语言的核心焦点和语言习得的关键。

B. 学习理论

- 交际法教学理论 (基础理论)。

Elements of an underlying learning theory can be discerned in some CLT practices, however. One such element might be described as the communicative principle: Activities that involve real communication promote learning. A second element is the task principle: Activ-

ities in which language is used for carrying out meaningful tasks promote learning. A third element is the meaningfulness principle: Language that is meaningful to the learner supports the learning process. Learning activities are consequently selected according to how well they engage the learner in meaningful and authentic language use (rather than merely mechanical practice of language patterns).

- 任务为语言习得提供了必要的输入和输出过程。
(Tasks provide both the input and output processing necessary for language acquisition.)

- 任务活动及结果激发了学习动机(参与合作学习、关涉生活经验:听→理解→比较→表达)。

(Task activity and achievement are motivational.)

- 学习的难度因特殊的教学目的可以协商和很好的调整。

(Learning difficulty can be negotiated and fine-tuned for particular pedagogical purposes.)

“任务”这一概念通常是指以真实世界为参照、以形成语言意义为主旨的活动。David Nunan 把各种任务归纳为两类:

(1) 源于真实世界的任务,即通过客观考查后,根据实际需要设计的并且反作用于客观实际的任务。

(2) 教育型的任务,即基于第二语言习得的理论和相关研究,未必直接反应客观实际的任务。在我们实际教学活动中,两类任务是共存的。

任务模式是为教学需要服务的,必须符合学生主体的水平与教学目的的要求。每个单元围绕话题,教师设置一个主任务,围绕主任务,分散为几个子任务,每个子任务的

完成都是为完成主任务做准备。由此形成“任务链”，层层递进，随着由易到难的趋势，引导学生进入真实性的任务。学生在完成任务的同时，学习了语言知识，并学会运用语言知识。新课标同时倡导教师要善于结合实际教学需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍与调整。

2. 构成任务的要素

Nunan 在 *Designing Tasks for the Communicative Classroom* 一书中提出了交际语言任务的框架。这个框架包含了任务构成的要素：

(1) 目标

指的是通过让学生完成某项任务而希望达到的目标。任务型教学的目标主要是培养学生的交际能力，这不仅是语法正确的语言能力，还包括社会语言能力、话语能力、策略能力、对语言文化的理解能力。值得指出的是目标可能是隐性的，一个复杂的任务也可能同时有几个目标。

(2) 输入

指的是构成任务内容的材料输入。输入的形式多种多样，可以是报刊、小说、影视文学作品、广告、课文、诗歌、歌曲等，但应是贴近社会生活的。

(3) 活动

指的是基于输入材料而设计的各项活动，而不是练习。因此，构成任务的活动有三个特征：A. 是社会生活的演练，体现真实性和交互性；B. 有助于语言的习得和运用；C. 注重交际语言的流利性、准确性、得体性。

(4) 师生角色

在活动中学生是交际者，其主要任务是沟通信息，具有学习的自主性和对自己学习策略的运用意识。为了使学生

成为交际者,教师应充当学生习得的促进者、任务的设计组织者、向导、答疑者、完成任务的监督者。

(5) 环境

指的是课堂教学的组织形式,包括任务完成的方式、任务时间的分配、是课堂活动还是课外活动。

3. 任务型教学的课堂教学程序

(1) 分析教学内容,在把握教学的知识性目的的同时,应明确教学内容的运用性目的。需要注意的是,目前许多教材并没有为教师指出教学内容的运用性的目的,而大多数教师对教学内容的运用性目的也缺乏必要的分析。

(2) 从教材提供的任务建议中选择适合的任务,并设计出具体运用任务。若教材中没有提供任务建议,则可以从其他资料中选择合适的任务。

(3) 检查任务是否符合真实任务的基本要求,并根据教学内容、教学条件、教学者(教师和学生)等因素对任务进行适当的修改和调整,使之更符合教学要求。

在设计“任务型”教学活动时,教师应注意以下几点:

(1) 活动要有明确的目的并具有可操作性。

(2) 活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实。

(3) 活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能,从而提高实际语言运用能力。

(4) 活动应积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系,使学生的思维和想像力、审美兴趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展。

(5) 活动要能够促使学生获取、处理和使用信息,用英语与他人交流,发展用英语解决实际问题的能力。

(6) 活动不应该仅限于课堂教学,而要延伸到课堂之外

的学习和生活之中。

(7) “任务型”教学模式的教学步骤与教学技巧。

教学步骤

◆ 前期任务 (pre-task) —— 引出话题和任务

◆ 任务环 (task circle)

a. 任务 (task) —— 执行任务

b. 计划 (planning) —— 计划如何汇报完成任务的情况

c. 汇报 (reporting) —— 汇报展示任务完成情况

◆ 语言聚焦 (language focus)

a. 分析 (analysis) —— 分析任务执行情况

b. 操练 (practice) —— 学生在老师的指导下练习语言点

前期任务主要有三项活动:首先,提供并介绍任务的意义,激发学生积极参与。其次,提供真实的语言材料,如:课文。语言材料中应有新的语言知识出现,以便引起学生对某些语言形式的注意。最后,通过分析语言材料引导学生注意某些语言形式等活动,调动他们的注意力和积极性。

任务环分为三个阶段:(1)执行任务;(2)计划如何汇报完成任务情况;(3)汇报展示任务完成情况。执行任务本身就给学生提供了使用语言和提高语言运用的流利性、准确性、得体性的机会。在计划阶段,学生根据任务执行的情况,互相学习,互相合作,为汇报展示做好准备,而教师只充当语言上的帮手。最后的汇报展示阶段强调语言运用的准确性,还可证明前期活动是否有效。

在对学生的汇报展示进行了分析后应专门设计一定程度的活动,强调一些语言点,还可组织专门的练习,但要注意的是,强调语言知识应在任务完成后,要针对学生所出现的实际问题和交际目的,而不应机械地按教学大纲的规定按部就班地去做。