

直通

新日语能力 测试精解!

主编◎任海丹 郑丹 副主编◎周娜 刘丽 刘晓航 高峰

N2

模拟 强化

读 解




手机扫描二维码
免费下载相关应用

大连理工大学出版社

直通 语能力 测试精解!

主 编◎任海丹 郑 丹 副主编◎周 娜 刘 丽 刘晓航 高 峰



 大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

N2 读解模拟强化 / 任海丹, 郑丹主编. — 大连 :
大连理工大学出版社, 2012. 8
(直通新日语能力测试精解!)
ISBN 978-7-5611-7203-2

I. ①N… II. ①任… ②郑… III. ①日语—阅读教学—
水平考试—习题集 IV. ①H369.4—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 185262 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连美跃彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:11.75 字数:269 千字
印数:1~5000

2012 年 8 月第 1 版

2012 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:宋锦绣

责任校对:李小涵 周琳琳

封面设计:李 雷

ISBN 978-7-5611-7203-2

定 价:25.00 元

前言

日语国际能力测试是由日本国际交流基金会与中国教育部海外考试中心共同举办的全世界范围内的能力测试。近年来，由于考生的范围不断扩大、考试目的多样化，对考试的要求和建议也日益增多。因此，自2010年7月起开始实施新的日语能力测试。改革后N2由原来的一年一次改为一年两次，考试时间分别在7月和12月的第一个星期日，考试时间由原来的上午改成下午，各考查项目的分数也做了较大的调整，具体如下：

原二级			N2		
考试项目	满分分数	时间	考试项目	满分分数	时间
文字词汇	100分	35分钟	语言知识 (文字、词汇、语法)	60分	105分钟
语法阅读	200分	70分钟	阅读	60分	
听力	100分	40分钟	听力	60分	50分钟

调整后的N2考试设置了单项得分和综合得分的标准，其中一个单项未达到合格标准，总分再高也不能算作合格。因此，各部分的考试都非常重要。在考试限定的时间内完成答题，需要考生提前训练答题速度和技巧。本书在语言知识和阅读部分为考生提供了答题参考时间，便于日常训练。

项目		题型		问题数量	建议答题时间
语言知识	文字·词汇	问题1	汉字读音	5小题	3分钟
		问题2	汉字书写	5小题	3分钟
		问题3	词语构成	5小题	5分钟
		问题4	句子脉络	7小题	7分钟
		问题5	近义词辨析	5小题	8分钟
		问题6	词语用法	5小题	8分钟
	语法	问题7	选择填空	12小题	9分钟
		问题8	排列组句	5小题	6分钟
		问题9	完形填空	5小题	7分钟
阅读	问题10	内容理解(短篇)	5小题	12分钟	
	问题11	内容理解(中篇)	9小题	12分钟	
	问题12	综合理解	2小题	6分钟	
	问题13	主张理解(长篇)	3小题	10分钟	
	问题14	信息检索	2小题	4分钟	

在时间安排上,答题共用100分钟,剩下5分钟为填涂答题卡 and 通篇检查时间。

本书对每部分考试项目分题型进行讲解,每个题型包括:免费检测、魔鬼训练、模拟考场三个部分,最后还有两套模拟题供考生自测。

希望广大日语考生通过这本书的学习,能够以优异的成绩顺利通过考试。

编者

2012年3月

免费检测

想知道自己的水平吗？快来检测一下吧！是限时的哦！超级逼真！

魔鬼训练

海量题目，是真题数量的4倍哦！

模拟考场

真正模拟现场考试的环境，在规定的时间内答题哦！

精解专栏

每道题都有精解哦，
既点睛，又全面。

答案

答案可不容易偷看哦！
需要倒过来看哦！可不能着急！

模拟テスト

配备2套模拟题，你不用再担心自己的综合实力啦！

精解专栏 模拟题中的每道题还有精解哦！

目 录

阅读部分大揭秘 / 1

问题10 内容理解（短篇）——答题关键 / 3

免费检测 / 4

魔鬼训练 / 10

模拟考场 / 30

精解专栏—独家发布 / 7

精解专栏—独家发布 / 21

精解专栏—独家发布 / 34

问题11 内容理解（中篇）——答题关键 / 37

免费检测 / 38

魔鬼训练 / 46

模拟考场 / 75

精解专栏—独家发布 / 42

精解专栏—独家发布 / 59

精解专栏—独家发布 / 79

问题12 综合理解——答题关键 / 84

免费检测 / 85

魔鬼训练 / 89

模拟考场 / 99

精解专栏—独家发布 / 87

精解专栏—独家发布 / 94

精解专栏—独家发布 / 101

问题13 主张理解（长篇）——答题关键 / 103

免费检测 / 104

魔鬼训练 / 108

模拟考场 / 121

精解专栏—独家发布 / 106

精解专栏—独家发布 / 114

精解专栏—独家发布 / 123

问题14 信息检索——答题关键 / 125

免费检测 / 126

魔鬼训练 / 129

模拟考场 / 137

精解专栏—独家发布 / 128

精解专栏—独家发布 / 133

精解专栏—独家发布 / 139

模擬テスト（一） / 141

模擬テスト（二） / 160

阅读部分 大揭秘

改革后的日语能力测试中，阅读题目共计5个大题，本书将分题目进行讲解。

问题10	内容理解 (短篇)	5小题	阅读200字左右的说明性或指示性文章，包含生活、工作等方面的不同话题，理解其中的中心思想。
问题11	内容理解 (中篇)	9小题	阅读500字左右的评论、随笔、解说等文章，理解重点词汇或语句，领会文章概要和作者观点。
问题12	综合理解	2小题	阅读几篇表达内容较为简单的文章，共计600字左右。比较各篇文章观点的不同之处，同时概括理解几篇文章的中心内容。
问题13	主张理解 (长篇)	3小题	阅读900字左右理论性较强的论说性文章。整体把握文章的主要内容和作者观点。
问题14	信息检索	2小题	从含有信息的广告、手册、杂志、商务信函(约700字)中快速查找所需要的信息。

阅读题目的出题方式一般有这三种形式：

一是画线问题，包括指示代词、关键名词解释和关键句子理解。解答这种类型的问题时，重点要看画线部分的前后句，一般是先在前面找答案，如果没有明确涉及的信息时再看后面的句子。如果是在文章段落之首或是结尾的句子时，往往是这篇文章的中心思想，和后面的归纳总结题目归为一类。

二是括号问题，重点考查的是对于前后两句句子关系的把握。改革之前这种类型的题目经常考查接续词的使用。新的考试题当中又增加了句子的比例，特别是在文章末尾的时候，也经常需要考生总结全篇文章的中心思想。这个时候又和后面的归纳总结题目归为一类了。

三是总结型题目，多是以这篇文章要说什么或者是作者的观点为主。这种类型的问题在改革之后数量增加。要想做好这种类型的问题，需要了解文章的构成。考试的时候出现的文章体裁多是议论文。考查的重点一般是议论文的论点。根据议论文的特点，将议论文分成两种，一种是驳论文，一种是立论文。驳论文的情况，多是错误论点——论据——作者论点。立论文的情况是论点——论据——作者观点。在选项的设置上经常是论点和论据混合设置，所以区分清楚论点和论据是解题的关键。

问题 10

内容理解(短篇)

——答题关键

- 每篇文章后面有一个问题，考查考生对短篇文中心思想的把握。其中包括对于重点关键词语或是句子的理解，或者是对全篇短文意义的把握。
- 从文章后面的题目来看，改革之后的题目形式并没有大的改变，只是有所微调。原来的短文阅读中图例的题型在近年来的几次考试当中都没有涉及。
- 解题时要注意，先看问题后看文章，带着问题读文章，这种方法最节省时间。同时注意接续词的使用，特别是要搞清楚顺承和逆接的关系，会大大提高对正确选项的判断几率。

免费检测

限时：12分钟

問題10 次の(1)から(5)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

多くの老人達の死を目前にして、私は彼らの本当の望みを知ることができた。

それは、彼らが(①)とって死にたい、ということだった。

(①) …。それが何を意味しているのか。もちろん、看病してくれた家族への感謝もあるだろう。遠くからかけつけてくれた親族へのお礼もあるかもしれない。だが、本当に彼らがいいたいのは「ああ、いい人生だった」ということではないだろうか。

(フレディ松川『死に方の上手な人下手な人』による)

55 (①)に入る言葉として最も適当なものはどれか。

- 1 さようなら。 2 よくできた。 3 ありがとう。 4 ごめんなさい。

(2)

私が左ききの人^(注)をはじめて意識したのはおとなになってからでした。

後輩の医者に一人左ききの人^(注)がいて、いっしょに夕食を食べにでかけると必ず私の左側にすわろうとするのです。

「先生の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先生の右手がぶつかって、申し訳ないから…」というのが、その理由でした。

(細谷亮太「わくわく子育て」1995年2月8日付朝日新聞による)

(注) 左ききの人：左手で字を書いたりはさみを使ったりする人。

56 「その理由」とあるが、何の理由か。

- 1 私が左ききの人をはじめて意識した理由。
2 後輩の医者^(注)の一人が左ききであった理由。
3 後輩の医者が私の左側にすわった理由。
4 後輩の医者が申し訳ないと思った理由。

(3)

イアン様

先日はお便りありがとうございました。こちらこそごぶさたしております。卒業記念発表会のご案内状もありがとうございました。ホームステイでわが家にいらっしゃった時は、まだ来日なされたばかりでしたのに、もう2年にもなるのですね。

ほんとうに早いものです。あの時はほとんど日本語が話せなかったのが心配でしたが、発表会では大勢の人の前で日本語で話されるのですね。本当に驚きました。発表会へは、家族そろって、うかがうつもりです。イアンさんの発表をお聞きするのが今からとても楽しみです。

ところで、その後は何かご予定がありますか。よろしければ一緒にお食事でもいかがでしょうか。ご都合をお聞かせください。

では、発表会当日を楽しみにしております。

3月10日

田中よしこ

57 この手紙を読んだ人は、この後何をするか。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 発表会を聞きに行く。 | 2 発表会の案内状を出す。 |
| 3 発表会後の都合を知らせる。 | 4 発表会後に食事に招待する。 |

(4)

小さな子供たちは見るもの、さわるもの、なんでも不思議がります。

「あれなあに？」「なぜ？」「どうして？」の連発で^(注1)大人たちをこまらせます。いざ^(注2)説明してやろうと思って、どうしてもうまく説明できず、自分ではわかっていると思っていたことが、じつはさっぱりわかっていなかった、と発見させられることがあります。

(大野栄一「数学なんてこわくない」による)

(注1)～の連発で:～と続けて聞いて。

(注2)いざ:さあ、それでは。

58 「発見させられる」とあるが、何を発見させられるのか。

- 1 小さな子供たちが不思議がっているもの。
- 2 自分が理解できていなかったということ。
- 3 自分がうまく説明してやれないということ。
- 4 子供たちが少しもわかっていないということ。

(5)

本を読む習慣のない大学生が、つまり、読書の本当の喜びを知らない人が、本など読まなくてもいいのではないかと言うのは、たしかに腹が立つ^(注1)が、理解できないわけではない。好きも嫌いも、当の^(注2)読書をそれほどやっていないわけだから、読書の必要性がよくわからないのも、ある意味無理はない^(注3)。

(齋藤孝『読書力』による)

(注1) 腹が立つ: 怒りたくなる。

(注2) 当の~: まさにその~。

(注3) 無理はない: しかたがない。

59 「無理はない」とあるが、ここで筆者は何が無理はないと考えているのか。

- 1 本を読まない大学生でも、読書の必要性をよく理解していること。
- 2 あまり本を読まない人が、本など読まなくてもいいと考えること。
- 3 最近の大学生は本を読む習慣がないのでその喜びを知らないこと。
- 4 あまり本を読まない大学生が増えたことに腹が立つこと。

精解专栏

独家发布

问题10-免费检测

55 正确答案是3。

ありがとう。(谢谢。)

该题目属于总结性的问题。文章中的关键句子是：「看病してくれた家族への感謝もあるだろう。遠くからかけつけてくれた親族へのお礼もあるかもしれない。だが、本当に彼らがいいたいのは『ああ、いい人生だった』ということではないだろうか。」问题是：“询问括号内应填写的最恰当的词是什么？”根据关键句说对照顾他的家人的感谢，对远道而来的亲人的感谢，并对自己度过了完美的一生的感谢，由此可以推断出正确答案是3。在选项中：1、2、4都不是作者想要表达的，与文章内容不符。

- 其他选项分别是
- 1 さようなら。/再见。
 - 2 よくできた。/做得很好。
 - 4 ごめんなさい。/对不起。

56 正确答案是3。

後輩の医者が私の左側にすわった理由。(做医生的后辈坐在我左边的理由。)

该题目属于询问原因理由类的问题。文章中的关键句子是：「後輩の医者に一人左ききの人がいて、いっしょに夕食を食べにでかけると必ず私の左側にすわろうとするのです。」问题是询问是什么原因，根据关键句可知，后辈和我一起吃饭的时候一定要坐在我的左边，由此可以推断出正确答案是3。在选项中：1不是文中真正想说的理由；2只是个事实，不是文中的重点；4文中没有提及作者对后辈感到抱歉。

- 其他选项分别是
- 1 私が左ききの人をはじめて意識した理由。/我第一次意识到有左撇子的人的原因。
 - 2 後輩の医者の中に一人が左ききであった理由。/做医生的后辈中有一个人是左撇子的原因。
 - 4 後輩の医者が申し訳ないと思った理由。/对做医生的后辈感到抱歉的原因。

57 正确答案是3。

発表会後の都合を知らせる。(告知发表会后是否有时间。)

该题目属于总结性的问题。文章中的关键句子是：「ところで、その後は何かご予約がありますか。よろしければ一緒にお食事でもいかがでしょうか。ご都合をお聞かせください。」问题是询问收信的人之后做什么，根据关键句可知，写信人在最后询问发表会后是否有时间，想一起吃饭，由此可以推断出正确答案是3。在选项中：1去听发表会的人是写信人，而不是收信人；2邀请函已经寄出，本封信就是对邀请函的回复；4要先询问对方是否有空，才能决定是否一起吃饭。

- 其他选项分别是
- 1 発表会を聞きに行く。/去听发表会。
 - 2 発表会の案内状を出す。/邮寄发表会的邀请函。
 - 4 発表会後に食事に招待する。/发表会后招待吃饭。

58 正确答案是2。

自分が理解できていなかったということ。(自己也不理解的事。)

该题目属于总结性的问题。文章中的关键句子是：「いざ説明してやろうと思って、どうしてもうまく説明できず、自分ではわかっていると思っていたことが、じつはさっぱりわかっていたいなかった」，问题是询问发现了什么事，根据关键句说想要解释却怎么也解释不清楚，本以为自己知道的事情其实自己也不理解，由此可以推断出正确答案是2。在选项中：1只是事实，但不是作者发现的关键点；3不是文章的关键点，不能很好地解释的原因在于发现自己不理解这件事；4不是作者发现的问题。

- 其他选项分别是
- 1 小さな子供たちが不思議がっているもの。/小孩子觉得不可思议的事物。
 - 3 自分がうまく説明してやれないということ。/自己不能很好地解释的事情。
 - 4 子供たちが少しもわかっていないということ。/小孩一点都不知道的事情。

59 正确答案是2。

あまり本を読まない人が、本など読まなくてもいいと考えること。(不太读书的人觉得不读书也行。)

该题目属于解决关键词类问题。文章中的关键句子是：「本など読まなくてもいいのではないかと言うのは、たしかに腹が立つが、理解できないわけではない。」问题询问作者觉得什么是没有办法的，根据关键句可以看出作者的观点：说什么不读书也没什么之类的，虽然(让人听着就)生气，但也不是不能理解他们。在选项中：1前半句话的主语错误；3是颠倒了因果关系的句子；4是根据关键句当中的一部分断章取义，意思不完整。

- 其他选项分别是
- 1 本を読まない大学生でも、読書の必要性をよく理解していること。/就算是不读书的大学生，也能理解读书的必要性。
 - 3 最近の大学生は本を読む習慣がないのでその喜びを知らないこと。/因为现在的大学生没有读书的习惯所以不知道读书的乐趣。
 - 4 あまり本を読まない大学生が増えたことに腹が立つこと。/因为不太读书的大学生变多了而生气。

魔鬼训练

(一)

官能^(注1)検査で「いい」、「悪い」を判断してもらうためには、一対^(注2)比較法というのを用います。見かけはまったく同じで、実際には味の違うものを食べてもらうとか、同じようなケースに入れた香水の香りをかいてももらうとかです。この場合、二つの方法があります。

まず、第一の方法ではAとBを比較して、Bがよいといい、BとCを比較してCがよいといったとします。ここで(①)を比較したとき、(②)が(③)よりよければ問題がないのですが、Aの方がよいといったとすれば、判断の誤りがあるということになります。

(矢野宏「誤差を科学する」による)

(注1)官能:音、色、味、温度などを感じる働き。

(注2)一対:二つで一組になっているもの。

1 (①)(②)(③)には何が入るか、組み合わせとして適当なものを選びなさい。

1 ①AとB ②A ③B

2 ①AとB ②B ③A

3 ①AとC ②A ③C

4 ①AとC ②C ③A

(二)

「人生は楽しければそれでいい」というひとがいる。「生きがい^(注1)がない人生に意味はない」というひともあるだろう。「どんなに苦しくても生き抜くことが大切」「義^(注2)のためには命もすてる」など、人の意見は様々だ。各人各様に人生をとらえているとき、ひとはすでにその人の哲学をいきている。

世の中にはあまりにも多様な^(注3)哲学があり、他人と議論してみるとそのことは如実^(注4)にわかる。そのようなとき、「それにしても本当のところはどうなっているのか」と考えはじめたとする。

ほんとうの哲学がはじまるのはそのときだ。

(貫成人「哲学マップ」による)

(注1)生きがい:生きる意味。

(注2)義:正しいとされること。

(注3)多様な:いろいろな。

(注4)如実:はっきり。