

名师指点丛书

名师指点丛书

丛书主编 牛宝彤

丛书顾问 张志公

吴正禄 主编

中学 政治

重点 难点 热点 疑点

答问

经济日报出版社

公 顾 问
彤 主 编

中学政治 重点 难点 问答
热点 疑点

吴正禄 主 编

经济日报出版社

责任编辑：孙 展

责任校对：何 成

图书在版编目 (CIP) 数据

中学政治重点、难点、热点、疑点问答/吴正禄主编. 北京:
经济日报出版社, 1996. 1

ISBN 7-80127-152-4

I. 中… II. 吴… III. 政治课-中学-教学参考资料 IV.
G634. 3-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 16012 号

名师指点丛书

重点 难点
中学政治 热点 疑点 问答

吴正禄主编

经济日报出版社出版发行

(北京市崇文区体育馆路龙潭西里 54 号)

全国新华书店总经销

河北省永清县第一胶印厂印刷

787×1092 毫米 1/32 7 印张 140 千字

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 5 月第 2 次印刷

印数 500 1—1000 0

ISBN 7-80127-125-4/G · 55

定价：8.50 元

丛书顾问 张志公

丛书主编 牛宝彤

本册主编 吴正禄

副主编 王佐

组编 孙方恩

编委 (以姓氏笔画为序)

王佐 王全和 牛宝彤

孙方恩 吴正禄 汪慧清

杨鹤龄 张川 金焕臣

金刚 谢大品 董安福

董琳

要把金针度与人（总序）

牛宝彤

韩愈《师说》：“师者，传道授业解惑也。”由此看来，“解惑”是教师的职责之一。人非圣贤，孰能无惑？正在长身体长知识的中学生，对所学的各门功课产生这样那样的问题，是正常现象。有了问题，就要问老师。但由于时间、空间的限制，当面问老师也不那么方便和容易。譬如在深夜或假期里有了问题，而老师又不在身边；再如边远地区的学生想当面向京津沪的名师请教，由于路途遥远，就不那么容易。如果把同学们提出的问题加以筛选，请京津沪及全国各地的名师给予解答，并且编辑成书，同学们随时可以翻阅，如同当面向名师请教，该是多么好啊！基于这种想法，我们编纂了这套“名师指点丛书”，献给广大立志为国成才，渴望求知解惑的中学生，兴许他们是会欢迎的。

本丛书分学科编写，采用“答问”形式，解答重点、难点、热点、疑点等方面的问题。“重点”依据“教学大纲”和“考试大纲”；“难点”是指中学生在在学习中感到困难的地方，因人而异，同学们在阅读时可各取所需；“热点”指当前中学生学习中的热门话题，特别是中考、高考有关的问题；“疑点”是指教材本身实际存在的常使一般中学生迷惑不解的问题，譬如“语文”中的《林教头风雪山神庙》“风雪”是什么词？《为了忘却的记念》“忘却”与“记念”是否矛盾？“掌柜是一副凶脸孔”（《孔乙己》），掌柜是人，怎么是“脸孔”？……诸如此类的问题，各学科都有，学生常常迷惑不解，一些青年教师解答起来也往往感到棘手，本丛书就是试图回答以上

几方面的问题，目的是为中学生“解惑”，并不要求面面俱到。

本丛书的读者对象是全国广大中学生，同时也可供中学青年教师及学生家长参考。

本丛书的“问题”多是广大中学生提出的，或是有经验的中学教师提供的。“问答式”稿件是约请全国各地特级、高级教师和一些有成就的中青年教师编写的，注重科学性和可读性。由于稿件并非出自一人之手，所以在文笔、风格等方面不强求一律，允许百花齐放，八仙过海。但有一点是统一的，那就是稿件必须“言之有物”，教给学生真知识真本领，切实为中学生解难答疑。元代名诗人元次山诗曰：

晕碧裁红点缀匀，一回拈出一回新；

鸳鸯绣了从君看，莫把金针度与人。

这种态度是不足取的，应当反其道而行之：“要把金针度与人”。这才是本丛书作者、编者的共同心愿。至于这心愿是否实现，只好留待读者评说了。我们热诚欢迎大家提出宝贵意见，以便再版时修订。

本丛书设主编一人，各分册设主编、组编及编委若干人。层层把关，保证质量。他们多是德高望重的一代名师，为本丛书的成书作出了杰出的贡献。譬如：

京津沪的特级教师：王维翰、刘宗华、赵俊礼、季如生、孙贵恕、赵德民、吴正禄、杨鹤龄、陈隆涛、姜菲、王培德、张鼎言、阎治身、李济森、马绍纲、孔繁纲、周锡安，教授及专家学者：张志公、徐仲华、崔天绥、王静文、汪惠清、张仲英、金淑媛；

河北省特级教师赵文州，副教授王兰州；

辽宁省特级教师周宗棠，市教委主任杨宋卿；

吉林省特级教师贾万里；

黑龙江省特级教师王全和；
山东省特级教师赵振伟；
浙江省特级教师张渡；
江西省特级教师韩振铁；
福建省特级教师黄金镇；
湖北省特级教师郑其烨、张世清，校长郝德志；
河南省特级教师谷同来、杨书忠，校长及市县教委主任
李树领、徐秉信、王国珍、张川；
贵州省特级教师王有志；
四川省特级教师解子宜；
陕西省特级教师方家驹。

限于篇幅，热情为本丛书撰稿的众多特级、高级教师就不一一列举了。

本丛书是集体劳动的结晶，受到全国各地数以千计的中学教师及教育行政干部的支持与鼓励，得到了经济日报出版社朱兰、赵润庭等同志的热切关怀和真诚的协助，特别是全国著名的教育家、语言学家、本丛书顾问张志公教授，著名语言学家徐仲华教授的关怀与指教，在这里深表谢忱。最后，聊剥元次山诗，以表心愿：

提问作答点缀匀，一问一答一回新；
丛书编成从君看，要把金针度与人。

牛宝彤

1995年7月于北京

中国人民公安大学木樨斋

序 言

吴正禄

一个中学生，一般地说，他已经知道学习的重要性。但是，对学习思想政治课的重要性，却不是所有中学生都清楚的。

人是社会的人，不论在什么时代，在什么国家，人都生活在一定社会环境中。如果你不了解这个社会，你就无法适应这个社会，就难以在这个社会中生活。受教育的一个重要方面，就是使一个人能够逐渐适应人类社会这个大环境，并进而懂得如何使这个环境得到更好的改善。

今天，我们生活在 20 世纪 90 年代的中国，中国人民正在热气腾腾建设有中国特色的社会主义。今天的中学生，就是未来的建设者。你不懂得什么是有中国特色的社会主义政治制度，行吗？不懂得什么是有中国特色的社会主义经济制度，行吗？不懂得什么是有中国特色的社会主义精神文明，行吗？如果你对这些都不懂，那一定会寸步难行，更谈不上要为社会多做贡献了。

怎么办？出路只有一条，那就是在求学年代，努力学习这方面的知识，并在将来的实践中，细细咀嚼、消化，逐渐吸收。思想政治课会向你传播有中国特色的社会主义理论，并使你懂得做人、做事的道理。学习思想政治课的重要性就在于此。

我们说，今天你在学校里要好好学习思想政治课，并在将来的实践中慢慢消化、体会。这并不等于说，在今天的学习中，只要生吞活剥就行了，不求消化，像牛开头吃草时那

样。不是的，恰恰相反，我们主张在今天的学习中，也要强调理论联系实际。试想如果今天的课堂教学只是硬塞强灌，你能接受吗？你对思想政治课还有兴趣吗？失去了兴趣，再好的理论也会充耳不闻。硬灌只能适得其反。人究竟不是牛，精神的东西，也不同于物质的东西。这里要强调一句，理论联系实际，固然教师要十分重视，对中学生自己来说，你也要有主动性。一个中学生应该主动关心国际、国内大事。如果你对国际、国内形势，根本不关心、不感兴趣或一无所知，那又怎样联系实际呢？

当前，应试教育逐渐转向素质教育，思想政治课的命运如何？这要靠领导者、教师和学生三者的态度和共同努力来决定了。对同学们，我们只有一句话：好好地学习思想政治课吧！

本书只是思想政治课的一个辅助读物，如果对你学习思想政治课有点帮助，我们就会感到非常欣慰。

本书是《名师指点丛书》中的一本，是在丛书主编的统筹部署之下开展编辑工作的。我们根据中学生在思想政治课的学习和应考中实际存在的问题，约请全国各地经验丰富的教师撰写问答式的稿件，编成此书，切切实实地为中学生解难答疑。由于时间仓促，水平有限，疏漏是难免的，冀望读者与专家指正。

吴正禄

1995年7月于北京

目 录

要把金针度与人（总序）	牛宝彤（1）
序言	吴正禄（4）

初二年级部分

1. 在人类起源问题上，存在着哪两种截然不同的观点？
.....（1）
2. 为什么说劳动创造了人本身？
3. 现代猿还能变成人吗？为什么？
4. 什么是人类社会？猿群和人类社会有什么不同？
.....（2）
5. 什么是生产力？原始社会的生产力有什么特点？
.....（3）
6. 什么是生产关系？原始社会的生产关系有什么特点？
.....（3）
7. 什么是氏族？氏族事务是如何管理的？
8. 没有剥削没有压迫没有私有观念的原始社会为什么不是人类的理想社会？
9. 为什么说私有制是生产力发展到一定程度的产物？
.....（4）
10. 什么是阶级？奴隶主阶级和奴隶阶级是怎样产生的？

- (5)
11. 什么是国家? 国家是怎样产生的? 它与氏族机构有何不同? (6)
12. 奴隶制生产关系有哪些主要特点? 奴隶主阶级是怎样残酷剥削和压迫奴隶的? (7)
13. 有阶级、有压迫的奴隶社会代替无阶级、无剥削的原始社会是历史上的进步还是倒退? 为什么? (8)
14. 奴隶制生产关系始终促进生产力发展的认识对吗? 为什么? (10)
15. 怎样认识体力劳动和脑力劳动的分工和对立?
..... (11)
16. 文字是如何出现的? 为什么文字的出现和应用
是人类社会进入文明时代的标志? (11)
17. 封建制生产关系的萌芽是怎样形成的? 封建社会是怎样形成的? (12)
18. 为什么封建社会能够创造出比奴隶社会更高的物质文明和科学文化? (13)
19. 什么是封建行会? 如何全面认识它的作用? ... (13)
20. 在封建社会里, 科学和文化取得了哪些辉煌成就?
..... (14)
21. 封建制生产关系有什么特点? 地主阶级是怎样残酷剥削农民的? (15)
22. 封建政治制度有什么特点? 地主阶级是怎样对农民进行统治的? (15)
23. 怎样认识西藏农奴制度的黑暗和反动性? 我国在西藏进行民主改革有何重大意义? (16)

24. 农民反抗地主阶级的起义和斗争有什么重要意义?
..... (17)
25. 什么是资本主义生产关系的萌芽? 它是如何产生的?
..... (17)
26. 资本主义要迅速发展, 必须具备哪两个基本条件? 西方资产阶级是通过哪些手段来实现的? (18)
27. 为什么必须推翻封建政权, 资本主义经济才能顺利发展? (18)
28. 在资本主义社会里, 工人劳动一天, 资本家付给工人一天工资, 是平等交易吗? 为什么? (18)
29. 资本家采用哪些手段榨取更多剩余价值? (19)
30. 资本主义生产关系有何特点? 为什么资本主义社会代替封建主义社会能够促进生产力迅速发展? ... (19)
31. 什么是产业革命? 其标志是什么? 产业革命重大意义是什么? (20)
32. 什么是经济危机? 其实质是什么? 为什么资本主义制度不能消灭经济危机? (21)
33. 如何认识资本主义国家的本质? (21)
34. 马克思主义诞生的重要标志和重大意义是什么?
..... (23)
35. 无产阶级的伟大历史使命是什么? 为什么无产阶级是资本主义的掘墓人? (23)
36. 什么是第二次科技革命? 其后果是怎样的? ... (24)
37. 帝国主义国家是怎样控制和掠夺不发达国家和地区的? (24)
38. 帝国主义列强是怎样对我国进行侵略和掠夺的?
..... (25)

39. 新科技革命的内容、规模和影响是怎样的? ... (25)
40. 如何认识无产阶级同资产阶级之间存在不可调和的矛盾? (27)
41. 如何认识被压迫民族和人民同帝国主义国家之间存在着不可调和的矛盾? (27)
42. 如何认识帝国主义国家之间存在着尖锐的矛盾?
..... (28)
43. 为什么社会主义代替资本主义是历史的必然?
..... (28)
44. 社会主义生产关系有什么特点? (29)
45. 为什么社会主义代替资本主义要经历一个漫长的历史过程? (29)
46. 为什么资本主义在中国走不通? (30)
47. 为什么走社会主义道路是中国人民的唯一正确的选择? (31)
48. 我国的社会主义经济制度是怎样建立起来的?
..... (32)
49. 从新中国成立到今天,伟大的社会主义祖国发生了哪些翻天覆地的变化? (32)

初三年级部分

50. 我国现阶段的基本国情是怎样的? (33)
51. 我国社会主义现代化建设的宏伟目标是什么? 实现宏伟目标,经济发展分三步走的战略部署是什么?
..... (34)
52. 如何认识党的基本路线? 怎样才能做到坚持党的基本路线不动摇? (34)

53. 在社会主义初级阶段，为什么必须把经济建设作为一切工作的中心？怎样才能做到以经济建设为中心？
..... (35)
54. 为什么说四项基本原则是实现社会主义现代化的政治保证？ (37)
55. 什么是改革？如何理解改革的性质是社会主义制度的自我完善和发展？ (38)
56. 为什么说对外开放是实现社会主义现代化的必要条件？ (39)
57. 为什么必须坚持以公有制为主体？ (40)
58. 为什么家庭联产承包责任制，统分结合的双层经营体制，要作为我国农村集体经济的一项基本制度长期不变？ (41)
59. 如何全面认识和正确对待非公有制经济？ (42)
60. “只要是劳动所得就是按劳分配”这种说法对吗？为什么？ (43)
61. 为什么贯彻按劳分配必须反对平均主义、吃大锅饭？
..... (44)
62. 什么是共同富裕？为什么允许部分先富与实现共同富裕的目标是一致的？ (46)
63. 为什么说人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政？ (47)
64. 人民代表大会与人民代表大会制度有何异同？
..... (48)
65. 我国人民是怎样通过人代会统一行使国家权力的？
..... (49)
66. 为什么说搞好我国社会主义现代化建设是挫败国际敌

- 对势力和平演变图谋的根本措施? (49)
67. 如何理解“没有民主就没有社会主义,就没有社会主义
现代化建设”? (50)
68. 为什么实现社会主义的高度民主不可能一蹴而就?
..... (51)
69. 加强和维护民族团结有什么重大意义? (51)
70. 什么是精神文明、精神生产和精神生活? (52)
71. 对外开放作为我国的基本国策,为什么也适用于精神
文明建设? (52)
72. 如何正确对待传统文化和外来文化? (53)
73. 社会主义物质文明和精神文明为什么要两手抓? 两手
都要硬? (53)
74. 什么是人口? 建国以来我国出现过哪三次人口生育高
峰? (54)
75. 为什么说我国面临着严峻的人口形势? (55)
76. 如何理解人是生产者同时也是消费者? (55)
77. 为什么有的国家鼓励人口生产,而我国却严格控制人
口生产? (55)
78. 什么是直系血亲和三代以内的旁系血亲? (56)
79. 解决我国人口问题的根本办法是什么? (56)
80. 为什么控制人口的重点在农村? (56)
81. 什么是社会主义法制? 社会主义法制建设的基本要求
是什么? (57)
82. 为什么说我国宪法是国家的根本大法? (57)
83. 如何认识四项基本原则是我国宪法总的指导思想?
..... (58)
84. 什么是国家机构? 我国的国家机构由哪些国家机关构

- 成? (58)
85. 怎样认识言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由?
..... (59)
86. 我国公民享有哪些基本权利? (60)
87. 如何认识“受教育既是公民的权利,又是公民的基本义务”? (60)
88. 正确行使公民权利要处理好哪几方面关系? ... (61)
89. 我国公民必须履行哪些基本义务? (62)
90. 什么是税收? 公民为什么必须依法纳税? (63)
91. 我国公民在享受权利的同时,为什么必须自觉地履行应尽的义务? (64)
92. 什么是人才? 社会主义现代化建设需要怎样的人才?
..... (65)
93. 为什么说青年时代是成才的最佳时期? (66)
94. 要承担“振兴中华、实现四化”的历史重任,为什么必须发扬艰苦奋斗的革命精神? (66)

高一年级部分

95. 初中教材把生产关系的内容归结为①生产资料归谁所有;②人们在社会生产中的地位和相互关系如何;③产品(消费品)如何分配。而高一教材却把经济关系(生产关系)定义为:“在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动中结成的人与人之间的关系。”这两种提法是否一致? (67)
96. 经济常识中的“经济”所包含的含义是什么?
..... (68)

97. 商品生产与商品交换的产生哪个在先，哪个在后？
..... (69)
98. 一个同学从商店里买来了一支钢笔，把它作为礼物送给了别人，这支钢笔是不是商品？为什么？ ... (69)
99. 经济学原理告诉我们商品的使用价值是为了满足他人（社会）需要生产出来的，对商品生产者来说商品只有价值而无使用价值。但有人举例说，某农民种了一百斤青菜，拿到集市上叫卖，卖出了98斤，剩下的2斤拿回家自己做菜吃了。你说，这2斤青菜难道没有使用价值。对这个问题应如何回答？ (69)
100. 商品价值量是由生产这种商品所耗费的劳动时间决定的。这个提法对不对？ (70)
101. 生产同样一个茶杯，甲耗费一小时劳动时间，乙耗费二小时劳动时间，丙耗费三小时劳动时间。试问哪一个茶杯的价值量大？为什么？ (71)
102. 价值是凝结在商品中无差别的人类劳动，是不是说凡是劳动凝结在里面的一切物品都有价值？ (71)
103. 在商品经济条件下，既然商品的价值量同社会劳动生产率成反比例，那么，商品生产者为什么还竞相提高劳动生产率？ (72)
104. 怎样理解同一劳动在同一时间所创造的价值总量是不变的？ (73)
105. “价值是价格的基础，价格是价值的货币表现；价值减少，价格必然会降低。”这个说法对吗？为什么？
..... (74)
106. 在资本主义社会，由于激烈的竞争，两极分化现象十分严重，不但小商品生产者会贫困破产，而且小资本