

教育基础理论与政策

辽宁省文教市县长理论研究班二十讲

主编 宁 韬
宋人鳌

辽宁教育出版社



教育基础理论与政策

辽宁省文教市县长理论研究班二十讲

主 编 宁 韬
宋人鳌

辽 宁 教 育 出 版 社

一九八六年·沈阳

教育基础理论与政策

主编 宁 韬 宋人整

辽宁教育出版社出版 丹东日报社印刷厂印刷
(沈阳市南京街6段1里2号)

字数: 273,000 开本: 787×1092 1/32 印张: 12.875

印数: 1—10,000

1986年4月第1版

1986年4月第1次印刷

特约编辑: 李 毅

责任校对: 罗绍梅

封面设计: 吴家栋

统一书号: 7371·257

定价: 2.10元

前 言

为了更好地贯彻中央关于教育体制改革的决定，提高领导干部的教育科学、管理科学和文教方针政策水平，加强对文教工作的领导，辽宁省政府于一九八五年十一月十八日到十二月十三日，举办了全省主管文教工作的市、县（含郊区）长理论研究班。

研究班的学习重点放在教育方面，同时也研究文化、卫生、体育、计划生育等方面的方针、政策。在教育基础理论方面，有关教育学，教育经济学，教育管理学，教育心理学和比较教育学共讲授了八讲；有关各级各类教育的方针政策和任务共讲授了十讲（包括两个典型经验介绍）；同时，还请中央教育科学研究所原所长张健同志，国家体委副主任张彩珍同志、副省长林声同志给研究班做了报告。

《教育基础理论与政策》的二十讲，是根据研究班学习中有关教育基本理论和各类教育的方针政策和任务方面的讲稿，经过作者重新修改后编写的。

《教育基础理论与政策》的二十讲，经市、县长研究班近一个月的学习实践证明，成绩是显著的，效果是好的。大家一致认为，提高了教育科学与管理科学的理论水平，进一步明确了教育工作的方针政策和任务，增强了贯彻执行中央关于教育体制改革决定、开创教育工作新局面的自觉性和做

好文教工作的信心。

党的十二大为了实现党的总任务，改革领导机构和干部制度，实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化，提出“为了造就社会主义现代化建设的大批专门人才，必须大力加强干部的教育和训练工作。”规定“所有在编制内的工作人员，都要分批分期参加轮训。”号召“全党同志和全体干部，都要充分认识现代化建设的需要，积极参加学习。”胡耀邦同志最近在中央机关干部大会上的讲话，又一次告诉我们“随着四化建设的发展，我们事业的规模越来越大，要办的事情越来越复杂，而且新事物不断涌现。”号召我们努力学习。并指出：“学习和提高，包括两个方面：学习马克思主义，学习现代科学技术文化知识、经营管理知识和其他必要的专业知识。”而《教育基础理论与政策》一书，正是为了使广大干部，特别是教育战线的广大干部不断适应社会主义现代化建设的形势，实现干部“四化”要求的需要而出版的。这本书，不但是培训各级党政主管文教工作的领导干部所必需，培训各级广大教育行政干部、学校干部和教师也是需要的；不但可供各种干部培训班做为教材用，也是广大干部、教师在职自修学习，提高教育基本理论和政策水平的良师益友。

该书的第三至第十讲是宋人鳌同志审编，其余各讲是我审编的。这本书，从编写到出版比较仓促，加上水平有限，差错难免，恳请广大干部和教师在使用中批评指正。

宁 韬

一九八六年一月二十日

目 录

第一编

- 第一讲 教育必须为社会主义建设服务，
社会主义建设必须依靠教育……张 健（1）
- 第二讲 怎样当好文教市、县长……林 声（29）

第二编

- 第三讲 教育的本质……卢伯文（49）
- 第四讲 我国社会主义教育方针……卢伯文（68）
- 第五讲 教育与社会主义建设……宋人鳌（84）
- 第六讲 教育投资及其效益……刘秉钧（97）
- 第七讲 教育行政管理学的性质、任务与
原则……宋人鳌（117）
- 第八讲 学校管理现代化问题……陈思恒（131）
- 第九讲 学校管理中的心理学问题……杨玉棠（151）
- 第十讲 国外教育改革的情况和趋势……秦文浩（168）

第三编

- 第十一讲 小学、幼儿教育……李国忱（189）
- 第十二讲 中学教育……郭健夫（221）
- 第十三讲 培养学生自学能力……魏书生（247）

第十四讲	加强管理，办好学校，为四化 建设培养合格人才·····	金广藏(264)
第十五讲	中等职业技术教育·····	李 毅(290)
第十六讲	师范教育·····	刘 勇(318)
第十七讲	高等教育（一）·····	陶增骈(339)
第十八讲	高等教育（二）·····	卢鸿德(348)
第十九讲	职工教育·····	祝大同(359)
第二十讲	农民教育·····	周心顺(384)

第 一 编

第一讲 教育必须为社会主义建设服务， 社会主义建设必须依靠教育

一九八四年党的十二届三中全会以后，短短七个月时间内，党中央就做出了三个改革的决定：一个是经济体制改革的决定，一个是科技体制改革的决定，一个是教育体制改革的决定。小平同志认为这是很了不起的事情，这个事情在国际上的影响是很大的。各个国家对我们的改革都很重视。下面我想从宏观的角度谈谈我们的教育改革怎样来适应整个改革的需要。

一、教育与经济建设的关系

（一）三大体制改革是配套的

社会主义的根本任务就是发展社会生产力。发展生产力就要实现两大奋斗目标：一个奋斗目标，到本世纪末，工农业年总产值翻两番；第二个奋斗目标，到建国一百周年，经济上接近发达国家。小平同志讲，我们国家真正达到了现代化，有三个标志：第一，经济上接近发达国家；第二，有一个健全的完善的民主制度，人民真正成为国家的主人；第三，精神文明建设有了极大的提高，我们培养出比世界发达

国家人数更多、质量更高的优秀人才。假如我们经济上赶上发达国家，我们有完善的健全的民主，我们有数量足够、质量优秀的人才，那么社会主义现代化的国家就算基本建成了。这里核心问题，就是发展生产力。发展社会生产力，在我国要过好三关。

首先，要改革经济体制。要解决社会主义经济采取什么样的体制，什么样的模式，才能更快地发展生产力的问题。十月革命到我国的体制改革六十八年的经验告诉我们：马恩列斯的基本原理、基本方法及其无产阶级立场、革命的观点、一分为二的辩证方法，这些我们要坚持。但是，他们的一些个别论点，根据实践的检验，不对的要修改。斯大林曾根据马、恩的预言，对社会主义的生产实行国家集中计划管理。按我们现在的说法，就是国家什么都包下来。这种体制有它对的一面，有它错的一面。在经济发展的初期，它促进了生产力发展。但到了一定阶段，就阻碍生产力发展。我国第一个五年计划时期是完全照搬外国的模式。这种体制就形成两个“大锅饭”，即企业吃国家的“大锅饭”，职工吃企业的“大锅饭”。严重压抑了企业和广大职工群众的积极性，使社会主义经济失去了活力。在世界新的技术革命到来之时，这种弱点越来越暴露出来。单纯地依靠增加设备等也是不能提高生产力的。比如，苏联的农业，它的耕地面积比美国大，拖拉机的马力比美国多，使用化肥也比美国多。但是，每年还要购买一千几百万吨粮食。这里一个很重要的原因是经济体制。那种国家计划控制一切，集中调拨，集中低价收购，打击了广大农民的积极性。农民生产多少，生产的好坏报酬都一样。没有市场竞争，没有优胜劣汰，只增加机

器设备，增加化肥是不能解决问题的。毛泽东同志曾讲：“农业的根本出路在于机械化”，我们是先搞合作化，后搞机械化。可是只靠机械化也不一定行。东北的黑龙江，从美国搬运了一套机器设备，报纸宣传是有片面性的，说一个人生产几十万斤粮食。其实，好多人为他们服务，把这些人排除在外去计算人均产量是不科学的。

党的十一届三中全会总结了我们自己的经验，也总结了国际的经验，认为旧的经济体制非改不可。在农村，就是要实行联产承包责任制。农业是生物性的生产。与工厂的生产是不一样的，它二十四小时都需要有人进行管理。它不适合以集体的大户为单位，集体来搞。一九五八年搞大跃进，那时认为只要集体劳动、集体经营，农业生产就会搞好。历史的经验证明，这样搞违反了农业生产的规律，结果我们吃到了苦头。我们纠正了这种做法以后，实行了以家庭为单位的联产承包责任制，农村的面貌就改变了。假如包括乡镇企业，有的地区甚至上十倍地增产。经济体制改革，涉及到如何对待社会主义有计划的商品经济问题。商品经济在历史上三个形态：一个是为奴隶社会、封建社会服务的小商品生产；一个是资本主义的大商品生产；还有一个是社会主义有计划的商品生产。经济体制改革的核心就是用社会主义有计划的商品经济来代替中央集中管理的产品经济。要承认，不仅消费资料是商品，而大部分生产资料都必须逐步过渡到商品的形态。现在农村开始由自给自足的经济向商品经济转化；由传统的小农业向现代的农、林、牧、副、渔，农、工、商相结合的大商品经济、大农业过渡。我们原来的商品的概念要改变。要对内搞活，对外开放，要利用国际的适合

我国实际的技术，甚至必要的资金、机器设备。为什么要搞四个特区？现在又搞十四个开放城市？如果采取对内搞活，对外开放，用计划的商品经济代替封闭的、僵化的产品经济，我们生产的发展将会是很快的。我们有丰富的物质资源。人力资源更不用说。只要采取正确的经济体制、政策，正确的发展途径，那么生产就会迅速发展。实践证明，我国农村经济体制改革是正确的，农业增产总平均是一倍以上。工业呢？改革后的发展速度也很快，特别是一九八四年下半年，当然过快了也不好。

其次，要改革科技体制。科技体制改革主要是解决如何尽快地使国内外先进的科技成果转化为生产力。这要通过四个转化来实现。由实验室尽快地转为车间生产；由先进地区尽快地向落后地区转化；由国外向国内转化；由军用向民用转化。这四个转化就是使国内外的先进科技成果尽快地转化为生产力，把科技研究的成果由礼品、展品变成人民生活所需要的、人民直接受益的大量的商品。过去我们的科技成果很快就成了展品，但展品的转化就慢了。因为产品调拨的经济，没有采用新技术的迫切需要。商品经济则不同，你不采用新技术，你就占领不了市场，就要被淘汰。由产品经济改为商品经济，就要竞争，就需要新技术生产物美价廉的新产品，以代替质次价高的老产品。因此科技改革就是适应这种需要。

我们知道，科学是认识世界，技术是改造世界，技术把科研的成果变成产品，变成新的工艺、新的技术。科学无国界，技术不仅有国界，而且有厂界。要承认技术也是商品。技术不能无偿占有，无偿转让，而是有偿转让。所以，一九

八五年五月，中央在北京召开了关于技术转让交流会。现在已成立了专利局，保护技术专利。过去，高等学校有了创造发明，生产工厂往往是无偿地拿去了，没有什么代价或代价很少，还叫做发扬共产主义风格。这是不符合经济规律的。科技体制改革的核心问题，就是怎么尽快地把科技成果转化为直接的生产力，承认技术是商品，保护技术专利，要实行技术有偿转让。科技体制改革的核心就是解决这个问题。

再次，要改革教育体制。因为商品生产靠人去生产，靠人去经营管理，科学技术也靠人去掌握。核心的问题，是人的问题，是民族素质的提高。民族素质包括思想觉悟、文化程度、科学技术水平，包括体质。教育体制的改革，就是为了适应经济体制、科技体制改革的需要，提高民族的素质，多出人才，出好人才。所以这三个改革是互相促进的、互相配合的，是配套的改革。小平同志讲，改革的共同目标，就是消灭落后，走向现代化；消灭贫穷，走向富强，建设有中国特色的社会主义。

（二）教育体制改革是多出人才，出好人才

教育体制改革的根本目的，就是提高民族素质，多出人才，出好人才。就是造就一个数以亿计的、两个数以千万计的合格人才。这些人才，都有一个共同的规格要求，就是“四有两精神”：有理想、有道德、有文化、有纪律；热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强、人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神。只有具有“四有两精神”的人才，才能适应社会主义商品经济的需要，才能适应科技改革的需要。

（三）教育对经济的作用

教育是通过三个途径来提高生产力的水平。第一个途径是培养合格的劳动者；第二个是培养合格的专门人才；第三是对生产力的发展提供科学技术和智力上的咨询、服务、参谋的作用。

山东省济宁专区调查嘉祥县一百个农民。按教育程度分，四十个有高、初中程度的农民，平均收入是一千四百八十三元。每投入一元，可以产出八元。四十个有小学文化程度的农民，平均收入一千零五十七元。每投入一元可以产出五元六角。二十个文盲、半文盲平均收入七百二十七元。每投入一元，能产出四元一角。这个材料生动地说明，教育程度越高，促进生产得到的收入就越高。在提高劳动生产率中教育的作用，据苏联教育经济学家的统计，受过小学教育的，能提高劳动生产率百分之四十三；受过中学教育的，能提高劳动生产率百分之一百零八；受过大学教育的，能提高劳动生产率百分之三百。美国国会有个委员会，专门研究教育对经济的影响。一九七一年，专门研究人才问题的美国国会的一参议员指出：花在教育上一美元，可以在工业总产值中收回六美元。苏联的科马洛夫，是研究教育经济学的。他认为，投在教育上一卢布，可以收回四卢布。现在世界上，高等教育规模最大的是美国。美国有三千五百所大学，一千二百万大学生（包括短期大学）。它拥有世界上第一流专家、学者二十四万。世界上好多获得诺贝尔奖金的一流学者，都在美国。正因为它拥有这么大的智力优势，所以经济实力雄厚，军事力量比较强大。从历史上可以看到，美国重视教育始于南北战争。一八六一年南北战争胜利，一八六二年发布

一个教育法叫《摩利尔法》。这个法主要是发展高等教育，规定每个州，要拿出三万到五万英亩，无偿地赠送大学。因此，从那时起，每个州，就开始建农学院。美国的农业教育，从那个时候就开始实行教学、科研、推广（生产）三结合。美国的农业，在现在来讲是世界上最发达的。我从一九八一年起，每年都去美国考察，看到美国教育、科研、生产密切结合。所有新的品种、新的农药或新的工艺，都要农学院经过科学的实验、鉴定之后，才能推广。他们在理论和实际相结合的做法上，有的比我们高明得多。我们过去有个理论，说资本主义的教育是与生产劳动相分离的，无产阶级教育是同生产劳动相结合的。实际上，教育与生产劳动结合最好的不都是我们。资本主义国家也有搞的最好的。马克思在《资本论》中说，教育同生产劳动相结合是培养全面发展的人，增加社会生产的唯一方法。谁这么做了，谁的生产就会发展。这不受社会制度的影响，是人类社会发展共同的规律。小平同志曾几次讲，德国的工艺教育是搞得最好的。他的工艺水平高。德国这方面的教育有个特点，就是把科学技术与工人师傅的传统手艺结合起来。德国规定，学工程的，高中毕业以后，必须在对口的工厂起码劳动半年。原来，由于人少，在升学以前，必须获得这种证书，才可考工学院。后来，由于人多了，安排不了，入了学以后，也要到工厂劳动半年以上。总之，没有二级工的操作水平是毕不了业的，不承认你的毕业成绩。德国的教授得了博士学位，还要当五年的工程师，在工厂工作五年之后，才可以教专业课；而且到学校当了教授，还要兼工厂的技术顾问，或兼总工程师。另外，所有的学生到任何工厂实习，如果专业对

口，资本家是不能拒绝的，拒绝要受罚的。学生实习，都得有报酬，有劳保的措施。他们的制度规定都是有上百年的历史，所以他们的工艺水平是很高的。教育与生产劳动相结合，是增加生产，培养全面发展的人的唯一方法，此外，没有别的方法。

我上面讲了美国是一个教育大国，原因是，它舍得在教育上投资。美国的人力开发的资本，一九〇五年六百三十亿美元，到一九五七年增加到五千三百五十亿美元（其中包括校舍的建筑，设备投资等各种物质设施在内），共增加八点四九倍。同一时期，美国的物力投资，一九〇五年二千八百二十亿美元，到一九五七年增加到一万二千七百亿亿美元，共增加四点五倍。人力的投资，比物力投资快三点九九倍。再看日本，无论吉田茂，还是其他首相，认为日本所以富，主要是抓了教育的结果。日本在教育上的投资，是很重视的。这里引用一九六二年日本文部省白皮书的统计数字。以一九六〇年的价格计算，它在人力资源开发上的投资，在一九〇五年是三千一百一十亿日元，到一九六〇年增加到七千八百一十一亿日元，共增加二十二倍；同一时期，日本在物力上的投资只增加六倍，人力资源的投资在速度上比物力投资快十六倍。所以日本那么发达，就是因为他们特别舍得在人力智力开发上花钱。

我们的战略转移，如果只抓经济，就是没有转过来，或者没有全转过来。换句话说，如果我们现在还不抓中小学教育，就会耽误大事，要负历史的责任。培养人的周期很长，从小学到研究生需要二十几年。如果没有一个全局的、战略的眼光，要花大力气去开发人力资源，是不可能的。小

平同志讲，大家现在口头讲都重要，实际上做起来不一定就重要。美国、日本等发达国家都具有战略的眼光，他们看到，人力智力的开发，对国家的命运，对祖国的前途，是起决定作用的，所以舍得在这方面花钱。对于我国来讲，我们就是要认真贯彻执行中央关于教育体制改革的决定，教育投资就是要保持“两个增长”。我国教育投资过去不仅比不上发达国家，甚至比不上发展中国家，如尼泊尔、印度等。我们长时期受“左”的思想影响，毛泽东同志讲“十大关系”就没有讲教育与经济的关系，从那时起就不大重视教育的投资问题。后来反右派斗争，一九五八年大跃进，净搞阶级斗争了，不考虑教育，不考虑科技，因此在经济上越来越落后于发达国家。这个教训我们不能重犯。现在中央正在压缩基建投资，教育的投资不仅不减，而且还要增加。教育与经济的关系，搞不好，就会有恶性循环。越不办教育越穷，越穷又越不愿办教育。反过来，谁肯花钱办教育，教育越发展，经济也就越发展。很多同志说，我们现在钱少，人口多，底子薄，没有钱办教育。我们现在再穷，也比日本明治维新的一八六八年要富得多。明治维新之后，日本致力于发展教育，十九世纪末普及了小学教育，一九四八年普及了初中教育，现在普及了高中教育。穷，看你的钱往哪里使。我听人讲，说海城有个支部书记，大灾之年拿出八十万元办教育，盖校舍。他说别的事都可省，而办教育不能省。这个支部书记比好多高级的财政干部的头脑清楚得多。我们的支部书记如果都是这样，那么我们的国家就有希望了。“四化”的根本问题在于人才。没有人才，什么事情都办不成。这种思想目前还远没有被所有的干部所公认。当然，十一届三中全会以来，总的

来讲是向好的方向发展，特别是一九八四年，教育体制改革决定发表以后，各省市的形势是逐渐好转的，但仍然是刚刚起步。

一个国家重不重视教育，一个关键的问题，就是教师的社会地位和物质待遇是否得到提高。美国为什么教育质量低呢？因为他的教师待遇低。一个学区的主任跟我谈，他的教师的工资待遇一年是一万九千美元，这比汽车司机、商店营业员、机关秘书的待遇都低，这种低的待遇影响到师资队伍的稳定，师资的质量也就低了。正因为教师待遇低，优秀教师的流动就很大。苏联去年实行普通教育职业化，职业教育普通化改革，花了一百一十亿卢布，其中以百分之三十五用来提高教师待遇。苏联技术工人待遇比小学教师高，所以，不得不提高教师的工资待遇。现在待遇比较好的是北朝鲜。我到日本去几次跟教师谈话，他们一致认为，前首相田中有战略眼光。因为他当首相的时候，制定了“人才法”，规定：为了日本社会的发展，首先要保证培养人才的人才，这就是教师，要有好的待遇。他要求教师待遇要比普通工人高，起码要高百分之十以上。另外，一般的每年都要加工资。日本的小学校长到了三十年以上就和大学教授的工资一样多。所以，日本的小学校长不离开岗位。

万里同志最近在中小学师资工作会议上，接见代表时说：师资问题要解决，做到数量足够，质量合格，队伍稳定，大约要十至十五年。有一次，国务院讨论教师待遇问题，赵紫阳总理亲自主持会议，当时明确提出，教师待遇要逐步解决，第一步要由体脑倒挂，改为体脑拉平，教师待遇不如工人，这种现象是普遍的。这个问题不解决，说要教师