

wennuan
xinling
de shipian

温暖 心灵的诗篇

北京市教育委员会 编

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



温暖心灵的诗篇

北京市教育委员会编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

温暖心灵的诗篇. /北京市教育委员会德育处编. —北京:首都师范大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-81064-600-1

I. 温… II. 北… III. 工读学校-青少年教育-文集
IV. G765-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037745 号

首都师范大学出版社出版发行

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京嘉实印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本 890 mm × 1 240 mm 1/32 印张: 5.125 字数: 135 千

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 9 月第 2 次印刷

印数: 3 101~5 100 册 定价: 16.00 元

主 编：耿学超

副主编：杜松彭 董柏林

编 委：按姓氏笔画排序

于俊峰	王平原	刘源源	李 京
沈柳莺	肖建国	杨玉柱	张美玲
苗 森	胡新懿	赵常学	饶 立
黄兆云	谭天玉		

序 言

在新世纪之初，回首北京市工读教育所走过近五十年风风雨雨的艰难历程，其间既离不开老一辈工读教育工作者的辛勤劳动和无私奉献，也离不开新一代青年教师的继往开来和大胆创新。如果说一个普通教师把社会主义教育科学的发展当作毕生的追求，把一生的心血都用来为祖国培养后代、造就人才，而我们的工读教育工作者还需要完成一项既伟大又艰巨的事业——挽救灵魂的事业。一代又一代的工读人，他们用自己的青春、人生书写着一部符合中国国情的工读教育的理论；他们以自己的真情温暖了那一颗颗曾经被扭曲了的心灵，书写着一部重塑灵魂、感人肺腑的伟大诗篇。

如果把工读教育工作者与科学家和院士们相比，他们的确很普通，他们既没有骄人的科研成果和发明，也没有震惊国内外的学术成就。但是，就是这样一群普通人，使那些连父母都想放弃、有劣迹的孩子，从他们的人格魅力中学会了自尊、自信、自爱 and 自强。在他们的精心教育下，把昔日一个行为不良、基本丧失情绪自制力、丧失学习兴趣、丧失人类基本温情的青少年，逐步教育转变为行为端正，乐于学习，能与人和睦相处的合格中学生。多年来，他们以特殊园丁的身份辛勤地耕耘奉献着。因篇幅所限，每一位老师的工作经验不能在此一一列举与刊登，我们仅从中择选 31 篇，展示给全市教育工作者。这些文章蕴含着朴实无华的教育理论，反映他们无时不在的人生思考；这些文章体现着自觉运用心理及行为矫治手段，使学校教育与家庭教育形成合力的教育模式；这些文章揭示着以尊重学生人格为突破口，积极探索了对有严重不良行为学生实施教育、矫治、转化规律的认识论与方法论。事实证明，他们的探索严格遵守了实事求是、知行统一、“实践—认识—再实践—再

认识……”的马克思主义认识论原则，为普通中小学教育工作者提供了有价值的经验，为工读教育理论体系的形成，提供了宝贵的财富。

面对知识经济和世界范围人才的竞争态势以及时代发展、社会进步对人自身素质全面发展的必然要求，全面实施素质教育、率先实现首都教育现代化，已成为每一个教育工作者的首要任务。只有通过不断地认识规律、掌握规律、脚踏实地的实践，才能不断取得新进展、开创新局面。

耿学超

目 录

尊重学生，才能教育好学生	宗 正 (1)
真诚投入精心管理	高桂芝 (5)
彩虹总在风雨后	申 锐 (9)
寻找病因，对症下药	王山平 (15)
把爱进行到底	刘文军 (21)
工读生畸形心理的教育矫治尝试	刘家生 (26)
捧着一颗心来，不带走半根草去	马征民 (30)
给点阳光就灿烂	崔茂松 (35)
正是春风化雨时	孙志宇 (41)
人非圣贤，孰能无过	王守峰 (46)
治标也要治本	赵云柱 (51)
单亲家庭孩子的教育是学校和父母的双重责任	陈建忠 (56)
融青春于特教，育病树为良才	刘 伟 (61)
暖其心，正其行	郭新宇 (65)
他展开了受伤的羽翼	赵 刚 (69)
小柳是怎样转变的	杨德寿 (74)
春风又绿江南岸	杨 陆 (79)
每个少年都是国家的希望	王润生 (83)
谁言寸草心，报得三春晖	钱玉国 (89)
从个别学生的转化浅谈青春期性教育	关 颖 (95)
情感是育人的基础	李淑霞 (101)
心与心的“较量”	裴 强 (106)
润物细无声	王 辉 (113)
相信她会做得更好	王红侠 (119)

他的性格开朗了	姚芬英 (123)
坚持不懈，真情打动	王宏祥 (128)
为他铺设进步的阶梯	李德俊 (133)
让理解走进孩子的心灵，让批评远离孩子的自尊	罗 伟 (138)
梅花香自苦寒来	刘德宗 (143)
从一则教育案例中引发的思索	马进雨 (149)
倾注爱心，教育成才	姚光宸 (153)

尊重学生，才能教育好学生

北京市东城区古城职业高中初中托管部 宗 正

近来，我校在教师中开展起“尊重学生”的教育活动。结合从事特殊教育工作实际，我深感此次活动非常必要，在教育活动中必须把尊重教育对象放在首要位置上，才能教育好有严重不良行为的学生。对学生彭某的教育过程，充分证明了这一点。

一、学生来校时表现

彭某，男，1980年出生。刚来我校时，是我班25个学生中身材最高的；高高的颧骨带有内蒙古高原的气息，长眉下一双狡黠的眼睛里透着一股灵气。在他的学籍表上操行评语分明写着：自由散漫，顶撞老师，以大欺小，劫钱，逃学，夜不归宿，学习不努力，成绩差，吸烟，喝酒……

我们两个班主任经过一周的观察，发现他学习基础较好，具有组织能力，决定暂时由他担任班长，希望用班长的职务与责任来约束他，使他能够有所长进。前两个星期还好，后来就现了原形。以下是他的不良表现。

1. 以大欺小。吃早饭时每人一个鸡蛋，可他碗里竟有两个，旁边的一个小同学畏惧的说：“老师我不乐意吃鸡蛋，是我给他的。”

2. 逃跑。一个同学被他打跑，他借口帮老师追回来，结果逃回城两三天不回来。

3. 吸烟。白天多在厕所里抽烟，晚上熄灯后还吸，为了不被

发现，把烟插到易拉罐里抽。一次老师检查，就把烟头压在裤子底下，险些酿成火灾。

4. 上课扰乱课堂秩序，大声喧哗，下位乱窜。

5. 无理取闹。他带头偷了学校盖楼民工的棉靴，然后用火烧掉，给学校带来了很坏的影响。

6. 考试作弊。考试时传纸条，左顾右盼，甚至干脆把别人的卷子抽过去抄。一次语文考试，老师曾从他手里没收了四本语文书。

7. 打架。经常因为小事大打出手，甚至双手揪住另一个同学的头发向下按住，然后用脚踢，踢的鼻青脸肿，鲜血直流。

彭某看到别人的鞋、衣帽好，就以借为名，据为己有。

二、调查研究，分析病因

彭某如此多的坏毛病，要对他进行矫治，必须找到病因，对症下药。为此我们进行了家访，也访问了他原校的班主任老师。

经过调查，我们了解到彭某的父亲是北京知青，现在内蒙包头某厂工作，母亲是内蒙知青，现在包头下岗。父母在彭某5岁时离异，彭某被送至北京由爷爷照管，后来爷爷去世，就住在大伯家，由于大伯与其父在爷爷的遗产问题有纠纷，故疏于对彭的教育，彭有时夜间开窗就出走。彭的姑姑住在青年湖附近，也是知青，刚从山西回来不久，由她负责彭某的吃、穿。就这样彭某在大爷家住，在姑姑家吃，没有一个完整的家。

从彭某原校班主任了解到，该生的底子较好，聪明，主要受环境影响变坏。主要原因有以下三点：

1. 缺少家庭温暖。父母亲友远在内蒙，使彭某感受不到人间挚爱、亲情，坏习惯得不到及时纠正。吃住在两地，大伯和姑姑不能及时给予监护、控制，给彭某造成心理缺陷，逐渐形成我行我素、自卑、冷酷的性格。

2. 经济困难。无父母呵护，一些必要的物质要求得不到及时满足，加之一些暴力游戏、影视的影响，彭某开始以大欺小，强行索要。

3. 原校中班级学生多，班主任和任课教师对像彭某这样的学生缺少关爱，不断的批评、处分，久而久之，彭某的自尊心受到了严重伤害，产生破罐破摔，自暴自弃的心理。

4. 社会影响、环境的压力，使彭某与其他双差生混在一起，共同旷课逃学，泡酒吧，游戏厅，打群架，称霸一方。电脑游戏厅为彭开辟了夜不归宿的场所，打打杀杀的游戏内容污染了他幼小的心灵，泯灭了博爱、亲情，拮据的开支又使他们走上了“劫钱”的道路。

5. 长期处于老师的“另册”，是彭某产生强烈的逆反心理，什么集体荣誉、集体利益于我无关，自己把自己排斥于集体之外。

三、矫正方法

经过以上的分析，我们认识到彭某的严重不良行为是长期逐步形成的，矫正也不是一朝一夕能完成的，我们决心打持久战，全方位入手，有针对性的对他进行矫治。

1. 我们的有利条件是学校位于离东直门约 50 华里的农村，交通不便，学校进行封闭式管理，彭某平时难于返城，脱离了社会团体；没有了游戏厅，有利于彭某心理的净化，在校一周零消费，消除了彭对钱的欲望。

2. 加强家访，除了电话联系，还经常去他姑姑家，与她交流彭某的近期表现，及时汇报他的每一点进步，并指出他的不足。彭的姑姑热情、爽快，对我们的要求她愉快的接受，并不断的给我们介绍彭某的新情况，我们的合作对彭某的进步起了至关重要的作用。

3. 亲情感化。我们两个女班主任都有在内蒙生活的经历，因此对彭某另有一种乡土之情，我们又都是知青家庭，对他更有一种对子女般的感情。我们常把彭某叫到家里谈内蒙，聊天，讲道理。通过聊天，我们感到彭某还是很有人情味的，只不过从小的坎坷经历使他心灵变得扭曲，不完整的家庭使他产生自卑。我们关心他的生活，指导他正确对待父母、大伯、姑姑，培养他爱的幼苗。

4. 大胆使用，严宽结合。我们给他班长的工作，让他大胆管

理，我们班主任给予全力支持和指导，他有时以权谋私，为不伤他的自尊，不公开批评，背后严厉的指出，当他明白了道理以后，可以看到他发自内心的愧笑。通过班长的工作，使他感受到自我的存在，有了自尊与自爱，做事要考虑周全，不可我行我素。

5. 集体教育与个别教育相结合。每次集体教育以后，都要个别找彭某谈话，谈感受感想，指出他的不足，讲古论今，使他明辨是非。

6. 与任课教师积极配合。我们经常与任课教师交流，特别是彭某的课堂、学习情况，要求老师严要求，多鼓励。我教他们的语文课，每次作业的后面和作文的评语，都要写上几句肯定鼓励的话，激发他的学习兴趣，取得了良好效果。

通过以上措施加之其他大量的工作，彭某在各方面取得突出进步，连续几个学期被学校评为优秀干部，各科成绩总分第一名，还光荣地加入了共青团组织。为了感谢老师的辛勤劳动，放假回家后归来，他还给我们带来小小的家乡礼品。

后来陈老师接替了我们的班主任工作，陈老师更有经验，彭某有了更大的进步。

彭某在毕业实习中表现突出，被汽修厂留下做修理工，去年还评上了生产标兵。

四、结论反思

通过对彭某的教育矫治过程，使我认识到只有尊重学生，才能教育好学生，尊重学生，我们才能以矫治有严重不良行为的未成年人为己任；尊重学生，我们才会有效地去进行家访，对学生的优缺点做认真细致的分析；尊重学生，才能保护好学生脆弱的自尊心，使他们感受到爱的温暖；尊重他们，才可千方百计找到医治他们扭曲心灵的妙药良方，尊重他们才会换得他们对老师的尊重，对老师教诲的刻骨铭心，不断进步；尊重他们，他们才会以真心和热情去回报社会，成为新世纪建设小康社会的有用之才。“尊重教育”是工读教育工作的生命线。

真诚投入精心管理

北京市东城区古城职业高中初中托管部 高桂芝

一、学生自然情况

1. 来校前的表现

学生赵某，男，15岁。2岁时，他的母亲因病去世，是父亲和奶奶把他拉扯大的。家庭生活非常困难，奶奶没有工作，全家只靠父亲几十块钱的月薪生活，两位家长总觉得孩子很小就离开了妈，无论如何不能叫他受委屈，对赵某娇生惯养。缺乏严格管理使他养成了一些不良习惯，赵某从小学三年级开始走下坡路，不再好好学习，遵守校规校纪，在课堂随便说话，打闹，时常不到校上课，学会了撒谎，由于长时间旷课，学习每况愈下，产生了厌学思想，造成了恶性循环，后来听他父亲说，从赵某小学三年级开始，每次家长会都要留下来单谈，使他父亲很难堪。

2. 来校后的表现

赵某来校后刚刚两周就旧病复发，逃学，在夜间12点之后从宿舍后窗跳出，然后跳墙离校。以后常发生逃跑，不按时返校，夜不归宿的事。记得有一次开学第一天，他带着半年的学杂费，没有来校，却去了游戏厅，一周后钱花完了才返校。由于多次逃学旷课，学习当然就差了，尤其是数学听不懂，于是在课上给老师捣乱，把课堂弄得乱七八糟，使任课教师很头痛。他比较聪明，反应也比较快，做起事来动作也干净利落，在他眼里谁也不如他，他有个口头语，“你怎么这么笨呢？”所以他与大多数同学相处的也不太

好。

二、分析其病因

1. 疏于家庭管教。父亲整日忙于工作，疏于对赵某管教，其奶奶过于溺爱孙子，缺乏良好的全面的教育。

2. 在来校前，原班主任与家长联系少，不能及时交换意见，只靠开家长会时才进行沟通，家长对赵某在校的表现不能及时知晓，随时教育，使赵某放任自流，愈演愈烈，直至使老师家长对他失去信心。

3. 赵某本人不能接受批评教育，思想固执，或者说比较消极，怎么引导讲道理也不行。

三、教育方式

1. 及时与家长取得联系。校、家双方及时了解该生情况，不给他可乘之机。如赵某出现旷课、早离校现象或有病有事，家长、老师及时互打电话，双方配合把他监控在最佳状态，如他第一次离校，天亮后老师及时与家长联系，上午很早把他送到学校，使问题及时得到解决。

2. 加强情感沟通，逐步培养责任意识。除了从管理形式上强制他外，要想使他彻底改变，从被动管制到自觉自我管理，还要从感情下功夫，从思想上解决问题，这才能根本解决问题。

通过多次家访与家长谈话，得知赵某的父親为了不使他受委屈，婉言谢绝过多次说媒，从他父亲眼中可以看出多年的苦衷，为了孩子，大人受多大委屈，多少累，都认了。这都是为赵某啊，可孩子知道吗？他全然不知父亲用心良苦。随着时间的推移，逐渐和赵某熟悉了，谈话也投机了，这时，我适时地向他说明父亲的苦心用意，把他父亲的心愿灌输给他，使他了解父亲、奶奶为他付出的一切，对他寄予的希望。赵某有所触动，在行动上开始转变。

3. 以主题班会的形式进行教育。对于学生不知怎样做人的问题，从他们身边的一点一滴谈起，使他们知道做人既要接受别人的

爱，也要爱别人爱自己的道理。如我们召开“孝敬父母”的主题班会，让学生利用周末时间与家长谈一次心，了解家长在生活中的苦衷，父母的希望，父母怎样照顾自己，并且帮父母干家务活，要求家长给学生写评语，给老师回信。回校后开会交流体会。学生在这次活动中受教育颇深，他们体会到家长是时时刻刻在关心着自己，同时也了解家长工作的艰辛，工资的收入与家庭的开支情况，不应再乱花钱。知道了家长希望自己的儿女好好做人，读书，毕业后找个合适的工作，成为对社会有用的人，为建设社会主义做出应有的贡献。学生逐步明白了：做学生时就应该上好学，遵纪守法，不惹是生非，帮家长干力所能及的家务。听家长的正确建议，不顶嘴，与父母交心，努力实现父母的夙愿，这就是现阶段孝敬父母的内涵，只有爱自己的父母，才能更好的关心别人。

赵某通过这次主题班会，受到更深的教育，进一步了解了家境，二老的美好愿望，深知自己这么大了该怎样才是对他们的孝敬。所以在这年暑假期间，不再到处跑不着家，惹是生非，而是在校学习文化知识，经常搀奶奶去公园散步，帮助干家务。我去家访时，两位老人很感谢我对他的管理教育，老奶奶拉着我的手，恋恋不舍。老奶奶亲手做酸枣汁，叫赵某带到学校给我，表示谢意，我从中感到欣慰。

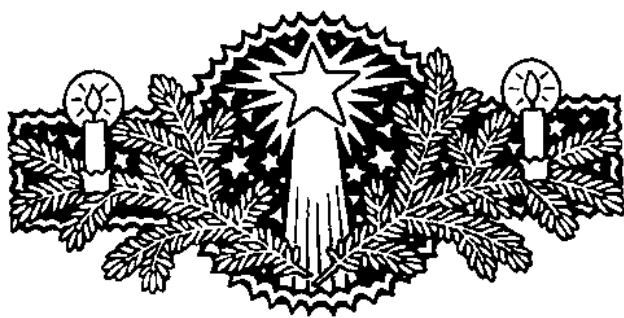
4. 组织开展有意义的集体活动，在活动中进行教育。通过活动在学生中树立他的形象，扩大正面的影响。

在一次活动中，偶尔听到赵某歌唱的很好，悦耳动听，于是在1997年工读系统的汇演排练中，我把他推荐给学校合唱队，他与另一名同学合唱了“把根留住”这首歌，在演出时受到了好评。在这次活动中，赵某认识到自己能参加这么重大的活动，这真是学校对自己的最大信任。在学生中产生了较大的影响，使他重新树立了自己的形象，同时也增强了同学间的友谊。

四、教育效果

凯洛夫说：“教师劳动的特点要求它具有很大的意志力，耐力，

不屈不挠坚韧不拔的精神。”功夫不负有心人，在长期的教育教学中，抓反复，反复抓，终于使赵某稳定下来，从思想上，纪律上，学习上均有了很大进步。改掉了不良习惯，圆满完成了学业，不仅拿到了职高毕业证，还取得了初级、中级的汽修等级证书，驾驶本。毕业不久找到了比较好的汽车修理工作，发挥了自己的一技之长，品行也受到好评。



彩虹总在风雨后

北京市东城区古城职业高中初中托管部 申 锐

一、学生家庭情况、原学校情况及来校表现

学生小鑫，男，回族，17岁，父母离异，自3岁起随父亲和继母生活在一起，继母还带有一个比他年长5岁的姐姐。父亲是某建筑公司某项目部的书记，母亲至今无业，家庭经济条件一般。父亲因工作关系长期在外，他自幼接受父亲的管教甚少，主要以继母进行教育为主。又因家庭关系相对比较复杂，从小就和继母关系紧张，并且其父又不能从中及时调解，最终导致他与继母之间的矛盾日益加深。由于家庭教育的疏忽，小鑫从小就对家庭“温暖”一词感到很陌生，甚至已失去信心，不抱希望了！在得不到家庭的温暖和关注下，他选择了逃避，在未到校之前曾出现过三次离家出走，时间分别都在一到两周左右。等他再回到家后，继母对他的态度比以前更生硬了，要么不闻不问，要么便是非打即骂，行为及其简单粗暴。从此，他对家庭教育更加反感、抵触，甚至有时会出现对抗行为。

小鑫，原是某中学的学生。在校期间经常出现故意扰乱课堂、顶撞老师、影响正常的教学秩序。并且，还多次出现逃学、旷课、吸烟、打架斗殴等不良行为，甚至还与社会上的一些不良青年接触，对本校学生进行敲诈勒索、强行索要等严重不良行为。原学校对其所出现的违纪行为，曾给予了三次大的处分。第一次，因为吸烟，违反校规，给予严重警告处分；第二次，因长时间离家出走，