



普通高等教育『十一五』国家级规划教材

人民教育出版社

YOUXIAO
JIAO YU XUE
DE CELUE

有效教与学的策略

主 编 / 张大均
副主编 / 郭 成

- 教学有效性是课堂教学一贯的、永恒的追求
- 有效教与学的策略是保障课堂教学有效性的主要因素
- 有效教与学的策略既可从教与学的过程进行研究,也可结合教与学的主体和具体学科进行探讨

本书是“有效教与学的策略”系列教材之一,旨在帮助教师掌握有效教与学的策略,提高课堂教学的有效性。本书可作为中小学教师培训教材,也可作为中小学教师参考书。

有效教与学的策略

陈鹤琴 著

陈鹤琴 著

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

有效教与学的策略

主 编 张大均

副主编 郭 成

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

有效教与学的策略/张大均主编. —北京: 人民教育出版社, 2011

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-23606-8

I. ①有…

II. ①张…

III. ①课堂教学-教学研究-高等学校-教材

IV. ①G642.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 099627 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 22.25

字数: 326 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 27.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 现代教育论(黄济 王策三主编) | 教育学概论(石中英著) |
| 中学教育学(班华主编) | 教育社会学(吴康宁著) |
| 教育经济学(靳希斌编著) | 教育经济学新编(范先佐著) |
| 教育人类学教程(冯增俊主编) | 教育法学(尹力主编) |
| 学校管理学(萧宗六主编) | 教育政策研究基础(陈学飞主编) |
| 多元文化教育导论(郑新蓉主编) | 学校健康教育概论(王建平等主编) |
| 现代课程与教学论(黄甫全主编) | 现代教学论基础(裴娣娜主编) |
| 现代教学论(李森主编) | 有效教与学的策略(张大均主编) |
| 教学艺术论(李如密著) | 小学数学教学论(马云鹏主编) |
| 中国教育史纲(王凌皓主编) | 中国现代教育史(李剑萍著) |
| 中国学校教材史(吴洪成主编) | 外国幼儿教育史(杨汉麟著) |
| 比较学前教育(周采主编) | 心理学导论(黄希庭著) |
| 教育心理学(冯忠良等著) | 教育心理学(张大均主编) |
| 智育心理学(皮连生著) | 社会心理学(章志光主编) |
| 发展心理学(林崇德主编) | 儿童心理学(朱智贤著) |
| 幼儿心理学(李红主编) | 人际关系心理学(郑全全 俞国良著) |
| 人力资源管理心理学(朱永新主编) | 心理与教育测量(郑日昌主编) |
| 学校心理咨询(郑日昌 陈永胜主编) | 现代汉语教程(周建设主编) |
| 中国现代文学史(孔范今主编) | 中国当代文学史(孔范今主编) |
| 数学思维方法(王宪昌主编) | 自然科学导论(李春杰主编) |
| 管理沟通(赵慧军主编) | 石版画研究(李晓林等著) |
| 光与空间设计(常志刚著) | 外部空间环境设计(王铁著) |
| 丝网版画的语言探索(张桂林等著) | 文字空间到视觉空间设计(王铁著) |

前言

教师和教学研究者对教学有效性的追求和探索自课堂教学出现就开始了，无论是传统的教学还是现代的教学，尽管遵循的教学理念和采取的教学方式也许不同，但对教学有效性的追求是一致的，只不过不同时代的学者提出的理论和关注的焦点不同：夸美纽斯和赫尔巴特关注教学的规模效应，强调普遍性，提倡一般的教学策略；杜威关注人的现实性，强调教育与生活的关系，提倡“做中学”的教学策略；现代教学理论关注人的个性发展，强调尊重学生的潜能发展，提倡多元化、个别化的教学策略。这都表明，从根本上讲，学校课堂教学对有效教学的期待和追求是一贯的、永恒的。但事实上，追求有效教学和能否真正做到有效教学是不能画等号的。有效教学是指依据教学情境和学生实际有效促进学生发展，高效率实现教学目标的教学活动。有效教学的关键是提高教与学的效率和效益，必须解决两个互为关联的基本问题：一是教师怎样科学、有效、成功地教；二是学生如何自觉、轻松、高效地学。随着 20 世纪 70 年代教学心理学研究的蓬勃兴起，有效教学的研究才取得了实质性的进展，初步形成了有效教学的理论和策略。纵观国内外的相关研究，有效教学的理论关注的是如何科学使用恰当的教与学的策略提

高教与学的效率，有效教学的实践关注的是怎样根据教学目标要求、教学情境条件和教学对象特点，选择适合的教与学策略并成功运用于教与学活动之中，促进教与学高效率目标的达成。

有效教与学的策略是沟通教学理论与教学实践的桥梁，已成为现代教学心理学研究的热点和现代教师教育及教师专业能力发展的重要内容。随着我国新课程改革与实施的推进，无论是研究者还是一线教师，对有效教与学的策略的重要作用都有了更深刻的认识，不少教师也开始在课堂教学实践中运用教与学的策略，主动探索教与学的策略并取得了积极的效果。然而有效教与学的策略尚未成为一门课程或比较稳定的教学内容纳入教师教育和教师培训的内容体系之中，传统的学科教学法（论）也多为针对某一具体学科知识授受的教学分解，较少把教与学的策略的探讨放在突出的位置上。针对这一现实，我们编写《教学心理学丛书》中的第一本书就是《教与学的策略》。该书自2003年出版以来，受到广大读者尤其是中小学一线教师的欢迎，被一些高校、教育主管部门、中小学校和教师教育机构选为教师教育、在职教师培训的教材或教师自修指定必读书，这极大地鼓舞了我们。这本《有效教与学的策略》作为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是在2003年出版的《教与学的策略》的基础上修订而成的。

本教材主要是针对师范教育专业学生、教师培训和教师专业发展自学自修的需要而编写的。全书共十二章，大致可分为四个部分。（1）理论探讨（第一章）。主要探讨与有效教学、教学策略、学习策略和策略教学等相关的一般理论问题，作为本书的引论和理论铺垫。（2）一般（或叫通用）教学策略（第二、三、四章）。以课堂教学为主线，分别对教学准备、教学实施和教学评价等主要教学环节中涉及的有效教学策略进行剖析和探讨。（3）一般（或叫通用）学习策略（第五、六、七章）。分别对学习准备、课堂学习和课后巩固等主要学习环节中涉及的学习策略进行剖析和探讨。同时提示教师明白，教学的有效性不仅需要教师本人掌握并运用有效的教学策略，而且需要教师指导学生善于运用有效的学习策略，这是教师在教学中发挥主导作用的双重体现。（4）学科教学策略（第八、九、十、十一、十二章）。分别对语文、数学、物理、化学、英语等中小学主要学科的课堂教学策略进行总结、

概括和探讨,旨在引领教师如何在课堂学科教学中选择和运用相关的教学策略来指导学生自觉、轻松、高效地学习,提高课堂教学效率和效益,使学科课堂教学成为名副其实的_{实施素质教育的}主渠道。

我们在本教材的修订中紧密联系当代教师教育的要求和新课程实施条件下我国教师教育的需要,特别强调如下几点:一是以教学有效性为核心,坚持理论联系实践、科学性与应用性兼顾的原则;二是既重视补充该领域新近的研究成果,以完善内容体系,又注重课堂教与学的实际需要,强调实用性和指导性;三是以教与学的基本环节为线索,将有效教与学策略融入课堂教学的主要环节之中,力求即便教便学,又能增强策略教学和策略学习的可行性和针对性。

本教材由张大均任主编,负责拟订编写大纲和定稿;郭成任副主编,协助主编修改书稿。参加编写的人员有:张大均、田澜(第一章),冯正直(第二、三章),刘宗发(第四章),张斌、郭成(第五章),梁英、吴明霞(第六章),郭成(第七章),梁英、余林(第八章),朱德全(第九章),罗琬华(第十章),李远蓉、徐秋云(第十一章),吴欣(第十二章)。

教与学的策略在我国无论是理论构建还是实际运用都还处于探索阶段,我们对该领域的探讨虽已十余载,然自觉学养水平有限,加之教学问题复杂,因此本教材亦属“初生之物”,难免存在缺点甚至错误。我们真诚望盼学界同仁及广大读者,尤其是一线教师不吝赐教,为本教材的进一步修订完善提出宝贵的意见!

张大均

2011年1月于西南大学

目 录

第一章 导论	1
[内容提要]	1
[学习目标]	1
[关键词]	1
第一节 教学策略	1
第二节 学习策略	14
第三节 策略教学	27
[要点小结]	50
[思考与练习]	51
[拓展性阅读]	51
第二章 教学准备策略	52
[内容提要]	52
[学习目标]	52
[关键词]	52
第一节 教学目标表述的策略	52
第二节 教学设计的策略	63
第三节 教材加工的策略	74
[要点小结]	85

[思考与练习]	86
[拓展性阅读]	86
第三章 教学实施策略	87
[内容提要]	87
[学习目标]	87
[关键词]	87
第一节 科学组织教学的策略	87
第二节 有效传输教学内容的策略	99
第三节 合理深化教学内容的策略	109
[要点小结]	117
[思考与练习]	118
[拓展性阅读]	118
第四章 教学评价策略	119
[内容提要]	119
[学习目标]	119
[关键词]	119
第一节 教学评价的通用策略	119
第二节 认知教学目标的评价策略	128
第三节 评价性试题编制的策略	139
[要点小结]	144
[思考与练习]	144
[拓展性阅读]	144
第五章 学习准备策略	145
[内容提要]	145
[学习目标]	145
[关键词]	145

第一节 学习规划的策略	145
第二节 学习心理准备的策略	154
第三节 课前预习的策略	165
[要点小结]	175
[思考与练习]	176
[拓展性阅读]	176
第六章 课堂学习策略	178
[内容提要]	178
[学习目标]	178
[关键词]	178
第一节 陈述性知识学习的策略	178
第二节 程序性知识学习的策略	190
第三节 高效率听课的策略	196
[要点小结]	205
[思考与练习]	205
[拓展性阅读]	206
第七章 课后巩固策略	207
[内容提要]	207
[学习目标]	207
[关键词]	207
第一节 课后复习的策略	207
第二节 反思监控的策略	221
第三节 知识应用的策略	230
[要点小结]	235
[思考与练习]	236
[拓展性阅读]	236

第八章 语文教学策略	237
[内容提要]	237
[学习目标]	237
[关键词]	237
第一节 词汇教学的策略	237
第二节 阅读教学的策略	245
第三节 写作教学的策略	260
[要点小结]	267
[思考与练习]	267
[拓展性阅读]	267
第九章 数学教学策略	269
[内容提要]	269
[学习目标]	269
[关键词]	269
第一节 数学问题情境创设的策略	270
第二节 数学问题解决的移植化归策略	276
第三节 数学问题解决的反馈策略	279
[要点小结]	284
[思考与练习]	285
[拓展性阅读]	285
第十章 物理教学策略	286
[内容提要]	286
[学习目标]	286
[关键词]	286
第一节 促进前概念转化的策略	286
第二节 能力培养整体化的策略	293

第三节 问题解决综合化的策略	298
[要点小结]	303
[思考与练习]	304
[拓展性阅读]	304
第十一章 化学教学策略	305
[内容提要]	305
[学习目标]	305
[关键词]	305
第一节 化学信息视觉模式的策略	305
第二节 化学问题解决模式的策略	310
[要点小结]	315
[思考与练习]	315
[拓展性阅读]	316
第十二章 英语教学策略	317
[内容提要]	317
[学习目标]	317
[关键词]	317
第一节 语法、词汇教学的策略	317
第二节 听力、阅读教学的策略	326
第三节 口语、写作教学的策略	331
[要点小结]	335
[思考与练习]	336
[拓展性阅读]	336
主要参考文献	337

第一章 导 论

【内容提要】

教与学的策略在西方 20 世纪 90 年代以来的教学心理学研究中备受青睐，不少教育心理学家，如加涅、奥苏伯尔等推动了该领域的研究。教与学的策略在我国还是一个新的研究领域，无论是理论还是实践方面都具有探索性特点。本章作为本教材的引言，主要探讨以下基本问题：（1）教学策略的含义、研究现状、制订依据和主要类型；（2）学习策略的含义和主要类型；（3）策略教学的价值及实施条件。

【学习目标】

1. 知道教与学的策略的含义、类型，能结合具体课堂教学实践说明教与学策略的作用。
2. 知道教学策略研究的发展历史和主要趋势，能举例说明一线教师学习、探讨有效教与学的策略的必要性和可能性。
3. 知道策略教学的重要性和基本要求，能结合具体学科教学设计一个如何开展策略教学的实施方案。

【关键词】

教学策略 学习策略 有效教学 策略教学

第一节 教学策略

一、什么是教学策略

（一）策略的含义

策略一词的中文意义源于军事术语，意指为实现战略任务而采取的手段。

策略是战略的一部分且具有较大的灵活性，它们之间反映了全局和局部、长远利益和当前利益的辩证关系。^① 心理学中使用的策略一词源自英文 strategy，主要有两层含义：（1）仔细的计划或方法、计谋；（2）设计或运用达到某一目标的计划或技巧。综合中外观点，可以看出，策略既与宏观的原则、规划、设计不同，它具有可操作性特点，也与微观的方法、技能不同，它具有控制、统摄作用。因此，我们将策略定义为：根据活动目标和形势的特点及变化而制订的行动方式或活动方式。

（二）教学策略的含义

目前，教育理论界对教学策略（teaching strategy）的含义的理解仁者见仁，智者见智。由于概念上的模糊，研究领域比较含混，缺乏有针对性的实证研究。教师很难从现有教育书刊中获得有关在教学各环节中何时采取什么样的教学策略的明确信息，致使很多教师对于在教学中制订或选择有效的教学策略普遍感到困难。因此，要探讨教学策略，必须正确理解教学策略的含义。

探讨教学策略的科学含义，首先应明确教学策略的范畴。关于教学策略的范畴，目前学术界主要有两类看法：一是将教学策略视为教和学的策略，认为二者是一致的，在概念使用时也不加区别（教学策略和学习策略通用）^②；二是将教学策略视为教的策略，认为学的策略虽然与教的策略有目标上的一致性，但两者的侧重点是不一样的，使用时应加以区别。在目前的研究中，有专门的学习策略一词，其研究领域已相对确立，并取得了一些有影响的成果。本章第二节将专门探讨学习策略。本书所说的教学策略特指教的策略。

目前研究者对什么是教学策略的看法大致有四类。（1）把教学策略看做为实现某种教学目标而制订的教学实施的综合性方案。^③（2）把教学策略作

① 《辞海》（中），上海辞书出版社 1999 年版，第 3836 页。

② 胡捷利、杨杨：《关于有效教学策略思想的阐述》，载《教育研究与实验》1992 年第 1 期。

③ 李康：《教学策略及其类型探析》，载《西北师范大学学报》1994 年第 2 期。

为一种教学思想的体现,认为“教学策略可以看成是一种教学观念或原则,通过教学方法、教学模式和教学手段得以体现”^①。(3)认为教学策略与教学方法、教学步骤、教学模式的含义相同。(4)把教学策略看做为达到一定的教学目标而采取的一系列教学方式和行为。^②

上述四种看法,都从不同角度对教学策略的含义作了描述或界定,对我们理解教学策略的基本含义有一定启发。

关于教学策略的含义之所以各执一词,主要是由于对教学策略及其相关基本概念的关系缺乏清楚的辨析。因此,我们认为,要正确把握教学策略的科学含义,首先应弄清它与相关概念的关系。

1. 教学策略和教学设计的关系

探讨教学策略和教学设计的关系时,首先应分析目前关于教学策略的一种容易和教学设计混淆的观点:教学策略是建立在一定理论基础上,为实现某种教学目标而制订的教学实施总体方案。这种观点将教学策略视为实现教学目标的方案。诚然,实现教学目标必然包括对策略的设计和选择,但实现教学目标的总体方案主要属于教学设计的范畴,而教学策略只属于教学设计的一部分,不能取代教学设计的全部功能。上述观点更符合对教学设计的描述。如加涅(R. M. Gagné)把教学设计分为鉴别教学目标、进行任务分析、鉴别起始行为特征、建立课程标准、提出教学策略、创设和选择教学材料、执行形成性和总结性评价等几大部分。^③国内有的学者也将教学策略的选择和制订视为教学设计的四大领域之一,即确定教学目标、了解学生的初始特征、教学策略的选择和制订、教学评价的设计与执行。^④由此可见,教学设计和教学策略是整体和部分的关系。教学目标的整体性实施方案是教学设计

① 时俊卿:《教学策略——当今教学改革的新热点》,载《教育·管理·社会》1995年第1期。

② 车文博主编:《心理咨询大百科全书》,浙江科学技术出版社2001年版,第649页。

③ Gagné, R. M., et al. (1992). *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

④ 杨琦:《教学设计的四个环节》,载《教育研究》1994年第5期。

的内容,教学策略仅仅是教学设计的有机组成部分。教学策略主要涉及课堂教学中教师怎样教以及实现怎样教所必需的课堂教学组织、实施、管理等方面的活动方式或行动方式。

2. 教学策略和教学观念的关系

有的研究者认为,教学策略属于一种教学观念,介于教学原则与方法之间;有的学者甚至认为,在教学策略中,观念和技巧的关系应该说是绝对统一的,教学观念支配、决定着教学技巧,教学技巧则从属于一定的教学观念和教学目的。诚然,教学策略和教学观念存在着千丝万缕的联系,教学策略支配着教师怎样教,对教师的教学行为具有指导作用,但将教学策略和教学观念视为一体值得商榷。我们认为,这种观点在逻辑上起码有两点站不住脚。(1)教学观念是一个很宽泛的概念,如学生观、教师观、教学原则等,均属于教学观念的范畴。而教学策略的外延却没有那么宽泛,它本身的制订或选择也受教学观念的制约。(2)将教学策略视为教学观念者的主要理由是,教学策略同教学观念一样具有支配教学行为的功能。显然,这种简单类比忽视了教学策略还具有可操作性的特点。若把教学策略等同于教学观念,不但抹杀了教学策略具有可操作性的特点,而且间接否定了教学策略存在的必要性。这样,教学策略岂不只是一个时髦的术语?因此,我们认为,教学策略和教学观念是有实质区别的。

3. 教学策略和教学方法、教学模式的关系

这三个概念之间的关系较为复杂,目前在教育文献中等同、交叉、混用的现象并不鲜见。有人将教学策略视为教学方法或教学模式^①,也有人把教学方法和教学模式视为相互包容,在具体内容上重叠、交叉的就更多了。先看教学策略和教学方法。教学方法被视为教与学之间交互作用的方式,它暗含教学程序,特别是在更广泛的层次上将教学方法当成教学方式时,更是如此。虽然教学方法和教学策略均涉及具体的教学方式,但教学策略的外延比教学方法宽广,层次比教学方法高。教学策略不仅包括对教学方法的选择,还包括对教学组织形式、教学媒介的选择等内容,而且在具体的教学方法及

^① 赵树铎:《教学策略浅谈》,载《教育改革》1994年第3期。