

大学英语四六级统考过关丛书

主编◆任素贞 于翔泓

六级阅读理解 分析与测试

修订本

READING COMPREHENSION
ANALYSIS & TEST (BAND 6)

CET

石油大学出版社

大学英语四六级统考过关丛书

六级阅读理解分析与测试

修 订 本

主 编 任素贞 于翔泓
主 审 杨恩堂

石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

六级阅读理解分析与测试/任素贞,于翔泓主编. —东营:石油大学出版社,1999. 3

(大学英语四六级统考过关丛书)

ISBN 7-5636-0967-9

I. 六… II. ①任… ②于… III. 英语-阅读教学-高等教育-水平考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 24996 号

大学英语四六级统考过关丛书

六级阅读理解分析与测试

修 订 本

任素贞 于翔泓 主编

出版者: 石油大学出版社(山东 东营,邮编 257062)

印刷者: 安丘市第一中学印刷厂

发行者: 石油大学出版社(电话 0546—8392563)

开 本: 850×1168 1/32 印张:13.125 字数:398千字

版 次: 1999年3月第2版 1999年3月第3次印刷

印 数: 9001—19000册

定 价: 14.00元

总 序

《大学英语四六级统考过关丛书》1996年出版以来,受到了大学英语四六级考生的普遍欢迎,也受到了大学公共英语界的关注,许多专家、读者对丛书提出了许多宝贵意见。值此重新修订再版之际,我们谨向关心和使用该丛书的广大读者表示诚挚的谢意。

该丛书出版已有两年多时间。在这两年多中,全国大学英语四六级考试委员会又陆续公布了一些新的题型,且统考中新旧题型的搭配每年都在完善、变化之中,考试的重点及难度也在随着教学的要求发生着变化。随着我国从应试教育向素质教育的转轨,大学英语教学和四六级统考也提高了对学生素质训练的要求。为适应大学英语四六级教学发展的新的需要,针对近两年多来题型变动的情况和四六级统考中反映出来的一些带普遍性的问题,在吸收各位专家和广大读者意见和建议的基础上,我们又约请作者对原书进行了修订。并趁此修订之机,对原丛书系列做了一些调整补充,形成了目前的这套系列丛书。

本次修订再版突出了大学英语四六级教学和统考对学生素质训练的要求,并在保留原丛书特点的基础上主要做了以下几个方面的工作:

(1) 力求最大限度地反映最近两年多来四六级统考的发展变化情况,对近年来教学和统考中遇到的重点、难点、疑点进行重点详解,且对已公布而尚未在统考中出现的题型或易被忽视的旧题型,做了有针对性的阐发,以便于考生抓住重点、难点进行实战训练。

(2) 力争讲解和练习最大可能地贴近四六级统考全真试题的难易程度,对原书中偏难或偏易的讲解和练习都做了调整修改,以

便于考生的应试训练更接近统考所要求的水平。

(3) 内容力求简练、明晰、清楚、易懂,在突出重点、难点、疑点的同时,对一些应试训练中容易掌握和统考中不做重点要求的内容,尽量少讲或不讲,以便于考生集中时间和精力突破难点,顺利过关。

我们期盼通过这次修订,能够帮助大学生在英语学习上更上一层楼,并较顺利地通过四、六级统考。当然,这次修订可能还会有一些不完善之处,在此也恳请各位专家和广大读者提出宝贵意见,以期进一步修改完善。

大学英语四六级统考过关丛书

选题策划组

1998年10月于石油大学

序 言

《六级阅读理解分析与测试》经过编者们的辛勤努力,于近日脱稿。这是值得庆贺的一件事。

对外开放,对我国的英语教学提出了越来越高的要求。现今的大学生,自踏进校门起,英语课就实行分级教学、逐级考试。《六级阅读理解分析与测试》,就是一本针对提高大学生英语六级统考水平的指导书。

目前,关于大学英语六级统考的系列参考书还为数不多。编者们通过多年的教学实践与探索,把他们宝贵的经验与资料整理出来,以期让更多读者更快地通过大学英语六级考试。本书具有以下几个长处和特点:

其一,在六级统考题中,阅读占比例最大,达40%以上。学生普遍感到吃紧、压力大,易失分。有鉴于此,本书从阅读技巧、技能培养入手,紧扣六级教学大纲与考试大纲,结合实例,逐一演示,从而使读者吃透大纲精神,发现普遍的阅读盲点,找到考场忙乱的症结所在。在这一方面,本书突破了同类阅读书籍千篇一律的体例及其局限性,具有较强的指导性。

其二,为了理清学生解答繁衍复杂的阅读理解题的思路,该书的编者从题型分析入手,精选了近年各类考题中最具代表性的阅读理解题,分析综合成为七大类型,逐一讲解各类题的方法和技巧,并分析了今后大学英语六级考试阅读理解的命题趋势,从而使学生举一反三,根据题型对号入座,运用不同的解答方法,迅速得到正确答案。

其三,该书在选材上十分考究,独具匠心。作者们根据六级统考教学大纲和考试大纲的要求,大量吸取国外最新教科书、报刊、杂志上的短文,层层筛选,优中选优。选材的广度已达到27:1。并

融进了一定比例的阅读理解新题型。在文章内容上,涉及日常生活、语言文化、历史、文艺、外经外贸、科学百科(包括电脑)等各个领域。文体上兼顾记叙文、议论文、说明文等不同的文体。

按我从事英语教学与研究 30 多年的经验,我认为《六级阅读理解分析与测试》的确是指导大学生英语六级统考的好书。在此,我愿把本书推荐给大家,与读者共飨。

杨恩堂

1998. 2. 10 于青岛

再版前言

《六级阅读理解分析与测试》一书于1997年6月出版后,在社会上立即引起了强烈反响,深受大学生和广大英语爱好者的欢迎,极为畅销。在使用过程中广大读者认为此书内容广泛、知识系统、讲解明确、分析透彻,针对性、指导性强,不少读者还给予了热情的鼓励和诚挚的建议。应广大读者的要求,特作修订再版。

大学英语六级考试自1987年开始以来,历经了11个年头。实践证明,六级考试按照国家教委1985年所颁布的《大学英语教学大纲》的要求,对全国普通高校大学生的英语水平起到了较科学的检测作用,极大地促进了大学英语教学。六级考试成绩作为一个较准确衡量学生英语水平及能力的标准,已得到社会的认可。

然而,正如我们在本书 Part Two 试题分析中所指出的:CET—6 考试的要求在近两年来有所提高,并尝试着在今后几年中不断更新命题方式,推出新的题型。特别是随着新《教学大纲》的实施,CET—6 考试的难度还将继续提高,题型还将会有更大的变化。当今,社会经济的发展与对外交流的扩大,特别是随着21世纪知识经济时代的到来,对大学生,尤其是跨世纪大学生的英语能力也就提出了新的、更高的要求。为适应新的形势,满足社会新的需要,特别是经过本书一段时间的使用和对在校大学生的跟踪调查,作者对书中的部分章节进行了增补和改写,使本书的内容更加新颖、更具时代感、实用性更强。

就 CET—6 阅读部分而言,自1996年1月起增加了新题型翻译,一年后,1997年1月又正式启用了简短回答问题“Short Answer Questions”这一新题型。题型调整主要表现在增加主观性试题。原来占试题15%的主观性试题现增加到25%,其目的在于要改变学生语言表达能力普遍欠缺这一现状,以更好地促使大学英

语教学提高学生的实际运用语言能力,打消由于“客观题”的局限性使考生所产生的那种“碰运气”的侥幸心理,敦促学生在实践中注重自身能力的培养,在不断提高阅读理解能力的基础上,加强对英语知识的应用能力,即语言的交际能力。为此,本书紧扣大纲及考题类型,将新题型进行增补,以更好地指导考生掌握新的技巧,以不变应万变,知彼知己,百战百胜。

新修订增补的内容主要有:

1. 在本书 Part Three 中增加了 Unit Seven “简短回答问题”技巧分析。

2. 增加了 Part Four “英译汉句子翻译”技巧。

3. 对 Part Five 中的部分文章进行了替换(共替换 25 篇)。

4. 在 Part Five 中增加了翻译练习。

今后我们也将一如既往,继续密切关注六级考试发展趋势、命题思路,当好考生的“参谋”,帮助大学生由英语的自然王国走向必然王国。

本书具有下列特点:

1. 主题紧扣《大学英语教学大纲》及《大学英语六级考试大纲》,针对考题类型进行具体分析,具有科学的指导性。

2. 对于六级阅读的主要技巧进行了实践性讲解、分析,便于读者自学。

3. 选材广泛,读者可根据各自的具体条件选读不同内容、不同题材的文章;也可针对自己的薄弱环节选读文章。

4. 编排新颖,使读者平时就能身临其境,加强了训练的针对性和实用性。

本书是参加大学英语六级统考、报考研究生、出国留学及英语自学者的良师益友,也可作为高校英语教师辅导学生参加全国六级统考和科技人员提高英语水平的参考书。

本书在编写过程中,曾得到多位专家、学者的指导和帮助,并荣幸地请到杨恩堂教授任本书的主审,在此表示衷心感谢!同时也

感谢原版参编者们所付出的努力。

由于时间和编者水平所限,书中错误和疏漏之处在所难免,敬请读者批评指正。

编 者

1999 年 1 月

目 录

Part One 大纲的具体要求	(1)
一、吃透大纲的必要性	(1)
二、《两纲》对阅读的具体要求	(2)
三、如何正确选项	(2)
Part Two 试题分析	(9)
一、主题大意理解题	(9)
二、重要事实辨认理解题	(12)
三、单词、短语、句子理解题	(16)
四、作者意图、文章语气理解题	(21)
五、判断推理、概括、结论题	(23)
六、分辨是非题	(27)
七、常识题	(29)
Part Three 阅读技巧指导与技能培养	(32)
Unit One 确定中心思想	(32)
Unit Two 寻找具体信息	(46)
Unit Three 进行正确的推论、评价和鉴赏	(67)
Unit Four 做出合理的判断	(82)
Unit Five 做出合乎逻辑的结论	(101)
Unit Six 略读与查阅	(121)
Unit Seven 简短回答问题技巧分析	(131)
Part Four 英译汉句子翻译技巧	(136)
一、理解	(136)
二、表达	(139)
Part Five 阅读理解实践	(153)
Section One	(153)

Section Two	(162)
Section Three	(171)
Section Four	(180)
Section Five	(189)
Section Six	(199)
Section Seven	(209)
Section Eight	(220)
Section Nine	(229)
Section Ten	(238)
Section Eleven	(248)
Section Twelve	(257)
Section Thirteen	(266)
Section Fourteen	(276)
Section Fifteen	(286)
Section Sixteen	(296)
Section Seventeen	(305)
Section Eighteen	(313)
Section Nineteen	(322)
Section Twenty	(331)
Test One	(340)
Test Two	(348)
Test Three	(356)
Test Four	(364)
Test Five	(372)
Part Six 疑难问题解答	(379)
Part Seven 参考答案	(392)

Part One 大纲的具体要求

一、吃透大纲的必要性

随着我国高校英语水平的逐年提高,越来越多的在校生及英语爱好者渴望通过更高层次的考试——大学英语六级考试(CET—6),以检验自己的英语水平。诚然,由于各高校教师及考生个人的努力,全国 CET—6 的通过率在逐年提高,令人可喜可贺。然而在众多的考生中仍然存在很多不尽人意之处,归纳起来,大致如下:(1) 词汇量不够,许多考生达不到 CET—6 所规定掌握的 5629 个词汇的要求;(2) 语法概念模糊,主要表现在结构选择及改错混乱;(3) 阅读速度慢、理解能力差,大多数考生反映,在规定的 35 分钟内,难以读完所给的阅读内容或不能正确理解短文的意思;(4) 表达能力差,表现在考生作文满篇的简单句及非规范的英语表达。上述这些问题,说明许多考生并没有真正领会吃透大纲的精神,更谈不上按大纲要求准备考试。因此,正确理解大学英语教学大纲及考试大纲的内容和具体规定,并运用大纲去指导学习、应试,避免学习与应试的盲目性,是十分必要的。

通过调查分析,还发现“阅读理解”是许多考生最薄弱的环节。考生的共同难题是时间不够用,几乎没有考生能在规定的 35 分钟内正确完成全部阅读理解题,成绩好的考生也要用 40~45 分钟,一般考生则需花 50 分钟左右,从而影响了其它部分的解答,造成不应有的失分。这里应特别指出,阅读理解在整个考题中占分高达 40%,也就是说,阅读理解的正误是考试成功与否的关键。因此,有必要探讨一下教学大纲及考试大纲对阅读能力的具体要求。

二、《两纲》对阅读的具体要求

阅读既是学习英语的基本方式之一,又是掌握英语的主要手段,这里所说的阅读即理解性阅读,它主要依赖于语言的三种因素的相互作用,即词汇、结构和意义,换句话说,成功的阅读理解取决于实际运用语言的能力。因此,《大学英语教学大纲》及《大学英语六级考试大纲》都分别作了具体要求。即掌握较高的阅读技能,能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度较高的文章,速度达到每分钟 70 词。在阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,速度达到每分钟 120 词,阅读理解的准确率不低于 70%。在考试大纲中则要求:在 35 分钟内,读完 1400 个左右单词的阅读量,并能根据文章内容选出正确答案。这就是说,不仅要读懂文章的内容而且要在规定时间内按每分钟 70 个单词的速度完成所给阅读内容,正确选项率在 70% 以上,这就意味着对 40 分的这项理解题,考生至少要得 28 分。要达到这个水平,必须要了解阅读考试中重点测试的内容。在考试中,阅读理解部分重点测试考生下述几个方面的能力:(1) 不仅能理解个别句子的意义,还要能理解上下文的逻辑关系;(2) 不仅能读懂文章字面的意思,还要能理解其隐含的意思;(3) 既能理解所读文章中的事实与细节,又能理解其主题和大意;(4) 根据所读材料内容能进行正确的判断、推理和信息转换。因此,把握好大纲的具体要求,获取应有的阅读技能,增强阅读能力,更迅速地读懂原文内容,并能正确理解,是搞好大学英语教学与提高六级考试通过率所必须重视的环节。

三、如何正确选项

根据上面的要求,现在结合实例来看看如何正确选项。例如:

However important we may regard school life to be, there is no gainsaying the fact that children spend more time at home than in the classroom. Therefore, the great influence of parents

cannot be ignored or discounted by the teacher. They can become strong allies (助手) of the school personnel or they can consciously or unconsciously hinder and thwart (阻挠) curricular objectives.

Administrators have been aware of the need to keep parents apprised of the newer methods used in schools. Many principals have conducted workshops explaining such matters as the reading readiness program, manuscript writing and developmental mathematics.

Moreover, the classroom teacher, with the permission of the supervisors, can also play an important role in enlightening (启迪) parents. The informal tea and the many interviews carried on during the year, as well as new ways of reporting pupils' progress, can significantly aid in achieving a harmonious interplay between school and home.

To illustrate, suppose that a father has been drilling Junior in arithmetic processes night after night. In a friendly interview, the teacher can help the parent sublimate his natural paternal interest into productive channels. He might be persuaded to let Junior participate in discussing the family budget, buying the food, using a yardstick or measuring cup at home, setting the clock, calculating mileage on a trip and engaging in scores of other activities that have a mathematical basis.

If the father follows the advice, it is reasonable to assume that he will soon realize his son is making satisfactory progress in mathematics, and at the same time, enjoying the work.

Too often, however, teachers' conferences with parents are devoted to petty (不重要的) accounts of children's misdemeanors (不规矩的行为), complaints about laziness and poor

work habits, and suggestion for penalties and rewards at home.

What is needed is a more creative approach in which the teacher, as a professional advisor, plants ideas in parents' minds for the best utilization of the many hours that the child spends out of the classroom.

In this way, the school and the home join forces in fostering the fullest development of youngsters' capacities.

本文是议论文。其中心议题是：教师不容忽视或低估家长对孩子的巨大影响及其原因，以此阐明家长和学校应联手对孩子进行全面教育和能力培养。这类文章不同于故事与传记，要把握好时间、地点、人物、主要情节及最后结局，而这类文章必须注意它的中心议题，捕捉作者的观点、态度及其主张，理顺所述事实细节与主题思想的脉络关系，从而达到对整篇文章思想内容的正确理解。下面先看问题 1：

1. The central idea conveyed in the above passage is that _____.

- A. home training is more important than school training because a child spends too many hours with his parents
- B. teachers can and should help parents to understand further the objectives of the school
- C. there are many ways in which the mathematics program can be implemented at home
- D. parents have a responsibility to help students in doing homework

B 是正确答案。本题主要测试考生对文章中心思想的理解。若按四级考试要求，这类问题往往可以通过找主题句的方式，从短文中直接找到答案。而 CET—6 与 CET—4 考试的最大不同在于其中心思想的隐蔽性，读者需要在读懂原文的基础上，根据文章脉络与重要事实细节，加以概括、归纳，总结出中心思想。

综观全文：第一段指出教师不能忽视或低估家长对孩子的影响；第二、三段阐明了校方及教师已认识到应该让家长明确学校的教学目标及方法的重要意义；第四、五段则以实例进一步阐明家长如何在教师的指导下对孩子尽教育的义务；第六段作者指出了教师在家长会上的一系列不恰当的做法；第七段作者阐明教师应如何从正面启迪家长，以便充分利用好孩子们的课余时间；最后一段即结论段：学校、家长应携起手来，形成合力，对孩子进行全面教育和进行能力培养。那么，根据上述脉络，我们可以概括出：本文所表达的中心思想就是——教师能够并应该帮助家长进一步明确学校的教育目标。这一点恰与选项 B 意义一致；而选项 A、C、D 均不能充分表达本文的中心思想，所以只有 B 是正确答案。下面接着看问题 2：

2. It can reasonably be inferred that the author _____.

- A. is satisfied with present relationships between home and school
- B. feels that the traditional program in mathematics is slightly superior to the developmental program
- C. believes that schools are lacking in guidance personnel
- D. feels that parent-teacher interviews can be made much more constructive than they are at present

D 是正确答案。本题是测试考生对本文作者某一态度的理解。要得出正确答案，可采取排除法来筛选答案。选项 A：是说作者对家庭与学校关系的现状表示满意；选项 B：作者认为传统教授数学的方法略优于改进后的新方法；选项 C：作者认为学校缺乏指导人员。由此可见，选项 A、B、C 在文中都找不到相应根据，均与事实不符或相悖，故均可被排除。只有选项 D：作者认为家长会不能开成告状会，而应开成相互沟通、协调及具有指导性的会议。这一点，可以从本文第六、七段中找到依据（如上题已分析）。因此，我们有充分的理由推断 D 为正确答案。再看问题 3：