

2011年度宁波市优秀
教科研成果申报材料

学前教育镇域园际“联·帮·带” 高效辅导模式的研究



YZLI0890170163

鄞州区姜山幼儿园课题组

二〇一二年九月

赠书

课题组成员

课题组长：周敏芬

课题副组长：郑琴

执笔：潘儿娜

主要成员：龚晓辉

朱锡琴

刘燕华

俞玲艳

周慈慧

徐娟

项琳琳

黄静吉

蔡凌燕

张佩云

园长

教科研主任

教师

副园长

办公室主任

段主任

教研主任

教师

总务主任

段主任

段主任

段主任

校医

小中高

幼教高级

幼教一级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

幼教高级

主治医师

其他成员：李明妃

胡亚曙

杨优芬

黄爱红

邬佩珠

李素萍

王励青

王恩菊

葛佩君

黄雷芬

陈维波

陈学维

高丽娜

吴碧波

陈贤珍

岑益元



YZLI0890170163

内容提要

姜山镇是宁波市鄞南大镇,镇域内有16家幼儿园,3800名在园幼儿。由于历史原因,以前镇内幼儿园办园水平相差悬殊,等级覆盖率低,教师持证率低,家长择园现象多。为了使农村的孩子都能享受到优质的学前教育,处于其中的浙江省一级幼儿园——姜山幼儿园,利用中心园的优质资源,以乡镇幼儿园优质发展共同体建设为目标,开展镇域国际幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式的研究,实施“联动、互帮、共赢”的辅导策略,使镇域内各幼儿园办园水平和保教质量快速提高,让农村的孩子在家门口享受到了优质的学前教育。

在本课题研究中,姜山幼儿园“联·帮·带”辅导模式目标明晰、路径优化、机制新颖。目标明晰:针对被辅导园的办园情况,分列“底线提升型”、“重点突破型”、“潜能发展型”,实施因园辅导、整体推进的目标。路径优化:通过以联为基本形式,以帮和带为主要手段,采用联片互动、线状对应帮助、点状示范带动等形式,促进镇域内幼儿园在园务管理、师资培养、教育科研、后勤管理等方面的不断提高。机制新颖:建立多层面的辅导网,创办“乡镇幼教报”,形成高效的辅导工作机制;建立多维度的评估体系,开展幼儿园年度考核和幼儿教师星级评定,激发各幼儿园和教师个体的主动发展。

经过几年的研究和实践,课题取得了喜人的成果:在乡镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式理论初获印证的同时,各幼儿园办园水平不断提高、师资队伍健康成长、衡量办园质量的各项指标不断上升,得到了社会广泛的赞誉。全镇幼儿园省等级率达到了100%,优质资源覆盖率达到53.7%,家长的满意率达到90%以上。从2008年到2011年底,专任教师的持证率从50%提高到92%,学历合格率从63%提高到100%,高级教师从寥寥几名增加到20多名。教师教科研水平也大幅度提高,以前只有中心园有区级以上课题、有区级以上获奖教师,现在全镇各园共有区级以上立项课题13项,其他幼儿园教师也在区级以上教师比赛中屡屡获奖。全镇学前教育取得了跨越式发展,2011年4月获鄞州区首家学前教育示范乡镇。姜山镇学前教育使得孩子幸福、家长满意、领导肯定、同行认可,引来了市内外代表团的考察交流十余次,得到了《东南商报》等媒体报道。

通过本课题的研究与实践体现了农村乡镇中心幼儿园优质资源的幅射引领作用,全镇学前教育呈现出和谐发展、内涵发展、可持续发展的良好态势,实现了让全镇孩子都能享受到优质学前教育的目标。本课题对我镇当前及未来相当长一段时间的学前教育发展产生积极影响,同时为市内乡镇幼儿园共同提高创造出一个新的样板,对各地同类乡镇的学前教育发展提供重要的借鉴与参考。

目 录

【主报告】

一、研究起缘	(1)
二、主体设计	(2)
(一)概念界定	(2)
(二)研究目标	(2)
三、实践操作	(3)
(一)“联·帮·带”辅导模式的目标分析	(3)
1. 园际差异归因	(3)
2. 中心园的优势	(3)
3. 确定辅导目标	(4)
(二)“联·帮·带”辅导模式的路径优化	(5)
1. 联:联片互动 块状推进	(6)
2. 帮:按需帮助 线状对应	(7)
3. 带:点状示范 共同提高	(9)
(三)“联·帮·带”辅导模式的机制保障	(11)
1. 建立乡镇幼儿园“联·帮·带”共同体辅导工作机制	(11)
2. 提供乡镇幼儿园“联·帮·带”共同体辅导保障机制	(12)
3. 完善乡镇幼儿园“联·帮·带”共同体辅导评估机制	(12)
四、研究成果	(18)
(一)形成了镇域内幼儿园辅导体系的建设策略	(18)
1. 订立帮带协议,构建沟通合作的互信机制策略	(19)
2. 明确辅导职责,健全网络辅导的组织制度策略	(19)
3. 统筹合作资源,推动专业引领的研修交流策略	(19)
4. 提炼创新亮点,推进均衡优质的内涵发展策略	(19)
5. 寻找结点突破,加强交流互动的实际效应策略	(20)
6. 回归园本发展,探索个性发展的生态成长策略	(20)
(二)改善了镇域内幼儿园师资结构与执教能力	(20)
1. 师资结构逐步提高	(20)
2. 教师科研能力提升	(20)
3. 教师执教能力加强	(21)

(三)提高了镇域内幼儿园办园水平和发展后劲	(22)
1. 办园水平,持续提高	(22)
2. 家长满意,孩子幸福	(22)
3. 领导肯定,同行认可	(22)

五、结论思考	(23)
--------------	------

(一)对乡镇幼儿园高效辅导模式中师资均衡性的思考	(23)
(二)对乡镇幼儿园高效辅导模式辅导人员素质的思考	(23)
(三)对乡镇幼儿园高效辅导模式后续研究的设想展望	(24)

【附 件】

一、课题研究大事记	(25)
-----------------	------

二、教育发展规划选登	(28)
------------------	------

1. 姜山镇三年学前教育事业发展规划	(28)
2. 姜山幼儿园三年发展规划	(36)
3. 姜山镇小城春秋幼儿园三年发展规划	(43)
4. 姜山镇茅山幼儿园三年发展规划	(50)

三、相关制度选登	(56)
----------------	------

1. 姜山镇幼儿园年度考核办法	(56)
2. 姜山镇星级幼儿教师评选办法	(60)
3. 姜山幼儿园辅导工作目标及制度	(64)
4. 姜山镇幼儿园辅导教研工作制度	(65)
5. 姜山镇幼儿园教师职责	(66)
6. 姜山镇教师工作细则	(67)
7. 姜山镇幼儿园教师一日工作程序	(69)
8. 姜山镇幼儿园一日活动常规实施细则	(72)

四、课题实践成果	(81)
----------------	------

1. 姜山镇近三年学前教育荣誉录	(81)
2. 姜山镇新闻报道部分印件选登	(96)
3. 姜山镇教师论文选登	(170)
4. 姜山镇幼儿园各类活动	(210)
5. 姜山镇发展中的各园风貌	(229)
6. 姜山镇多种形式的指导交流活动掠影	(233)
7. 姜山镇各园部分荣誉证书复印件选	(244)
8. 媒体关注选登	(249)

五、《姜山镇学前教育》光盘一张	(封三)
-----------------------	------

独立附件:《鄞州幼教》刊物一本;《姜山镇学前教育》刊物一本;《姜山幼教》报刊三份。

姜山镇作为地处沿海开放城市，经济发达的宁波市南郊，是市、区教育强镇，广泛的代表有着共同的政治、经济、文化、教育背景的其他各乡镇，2006年时就已经是鄞州区推进教育现代化示范镇。但是由于以前学前教育体制等原因，公立幼儿园很少，公立教师更少，中心幼儿园强，其他幼儿园弱，镇内学前教育严重失衡，办园水平相差悬殊。为了使镇域内的幼儿都能享受到优质的学前教育，处于鄞州区学前教育“领头羊”位置的姜山幼儿园，肩负起了对辖区内其他幼儿园的辅导重任，并开展了市级课题《学前教育镇域园际“联·帮·带”高效辅导模式的研究》的研究。

一、研究缘起

发展幼儿教育是20世纪50年代以来，世界各国促进教育机会平等的重要措施之一，许多国家将发展幼儿教育看作是消除不同阶段、阶层和家庭文化差异，尽早实现教育机会起点平等的重要途径和补偿性措施。我国作为农村大国，农村幼儿教育的发展不仅是全国幼儿教育发展的重要组成部分，也是我国社会发展的重要指标。农村幼儿园在近几十年的发展历程中取得了一定的进步，但农村幼儿园之间的发展还是存在着很大的差距。

姜山镇地处农村，由于学前教育历史本身遗留的办学体制和管理机制问题，镇内学前教育严重失衡，办园水平相差悬殊，以2008年底为例，镇内共有18所幼儿园，一所公立幼儿园，17所民办幼儿园，除公立幼儿园——姜山幼儿园外，其余17所幼儿园的168名教师中，没有公立教师，幼儿园高级职称的教师仅1名，教师持证率不足50%。而作为姜山镇中心幼儿园的姜山幼儿园是省一级幼儿园，不仅有占全区60%以上的公立教师、多名市区级教坛新秀，而且也是鄞州区学前教育的“领头羊”。辖区内学前教育优质资源的严重分布不均，导致择园现象非常严重。

随着《国家中长期教育发展规划》和《国十条》的颁布，政府对农村幼儿园办园水平的要求不断提高，督察力度不断常规化，幼儿园自身的发展需求也越来越强烈。2008年《鄞州区学前教育事业发展规划》中明确指出：中心幼儿园在为本辖区适龄儿童提供优质学前教育的同时，还需承担本辖区学前教育管理和业务辅导职能。《鄞州区学前教育三年提升计划（2011-2013年）》（鄞政发〔2011〕22号）更明确地规划了区域学前教育的高标准普及和普遍性优化的方针及指标。所

以作为中心幼儿园，有义务也有责任利用先进的管理理念、优越的人事资源，通过“联·帮·带”高效辅导模式，肩负起对辖区内其他幼儿园辅导的重任，使优质资源进一步辐射或共享，使镇域内各幼儿园办园水平和保教质量得到均衡发展，快速提高，师资素质更加优化，办园水平更上一个台阶，让镇内每个入园幼儿均能享受到优质的学前教育。

二、主体设计

（一）概念界定

乡镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式，是利用乡镇中心幼儿园的优质资源，采用“块状联片互动、线状对应帮助、点状示范带动”三大方式，引领和促进辖区内其他薄弱幼儿园快速发展的一种高效率、高效果的辅导模式。

（1）联：联是“联·帮·带”高效辅导模式的基本形式，通过辅导园与被辅导园紧密畅通的联系，辅导园派骨干教师联片指导，通过联片互动，开展教科科研活动和园务活动，使整个区域内的教师专业水平和园长的管理能力得到全面提升。

（2）帮：在联的基础上，根据辖区内幼儿园的实际情况和他们自身发展的需求，对他们进行有针对性的帮助辅导，使这些幼儿园全面快速得到提高。

（3）带：通过多渠道，多方式的带动、示范、引领，提高被辅导园总体水平。

此辅导模式，涵盖了各幼儿园的园务管理、师资培养、教育科研、园本教研、教学方法、质量跟踪等几大方面，从而最大限度地缩小区域内各幼儿园的差异，使镇域内各幼儿园办园水平和保教质量均衡发展，办园水平总体上更上一个台阶，最终让镇内每个幼儿均能享受到优质的学前教育。

（二）研究目标

1. 以科学发展观为指导，结合本镇学前教育发展的现状，通过“联·帮·带”辅导模式的研究和实践，形成一套乡镇中心幼儿园为龙头的镇域园际学前教育辅导共同体建设策略的辅导模式。

2. 通过对本镇幼儿园“联·帮·带”高效辅导模式的研究和实践，提高幼儿园的办园水平，提升教师专业能力，实现镇域内幼儿园的优质发展，同时为辖区内学前教育和谐发展奠定基础，让每个幼儿都能享受到优质的学前教育。

三、实践操作

(一)“联·帮·带”辅导模式的目标分析

1. 园际差异归因

(1) **师资基础差异。**因为学前教育的体制问题,2008年前鄞州区只有两家公立幼儿园,姜山镇中心幼儿园(即姜山幼儿园)就是其中一家,镇上其他幼儿园均为民办幼儿园;公立教师只有姜山幼儿园有,其他幼儿园因分不到好的专业能力强的优秀师资;师资培训上的投入都不能跟公立幼儿园相比,导致师资水平差距是越来越大。

(2) **办园硬件差异。**姜山镇上的其他幼儿园因为都是民办幼儿园,所以在幼儿园硬件投入上,公民办幼儿园之间差距悬殊。在考察中发现,民办园中教学设施规范、活动场地宽敞的幼儿园不占多数。幼儿的户外活动往往受到很大限制,甚至只能进行室内活动。

(3) **教育绩效差异。**虽同在一个镇里,但是公办园和民办园之间因为园情不同,存在着财政实力上、领导人管理方式上等各方差异。也直接导致公办园和民办园之间存在着明显的教育绩效差异。民办园财政实力弱,加上资金发放制度、考核制度等的不完善,民办园老师相对于公办园老师的收入要低,以致严重影响了民办园教师的工作积极性和稳定性,造成流动性大,更是直接影响到教学质量的稳步提升。

2. 中心园的优势

(1) **辅导经验丰富。**姜山幼儿园是鄞州区历史最久、综合实力最强的公办园,作为省一级幼儿园,历年来多次被评为市、区级优秀辅导示范园,市、区托幼保健先进单位,多年来不仅担负起姜山镇的辅导工作,一直以来对全区的学前教育辅导工作也功不可没。

(2) **人事资源优秀。**姜山幼儿园拥有占鄞州区学前教育一多半的市、区级教坛新秀,教科研力量雄厚,不仅在姜山镇内是一枝独秀,在鄞州区也首屈一指。

(3) **区域位置优势。**姜山幼儿园坐落在姜山镇镇中心,地域位置优越,加上近年来园周边涌现了一大批新建小区,致使很多周边村上有能力买房的年轻人都入住到了这里,还有一部分入住者是来自城市或是外来务工人员等,以致姜山幼

儿园周边的人均量急剧增加，再加上交通便利，使得生源需求供大于求，反之那些民办园的生源情况则日剧紧张。

3. 确定辅导目标

辖区内18所幼儿园的情况参差不齐，经过调研，根据区域内幼儿园的办园情况、师资水平等，我们把镇域内的幼儿园分成几个类型，以确定相应的辅导方法。

（1）“底线提升型”。这类幼儿园规模小，师资水平薄弱，教师合格学历低，教师持证率低，办园条件简陋，主要有走马幼儿园、红太阳幼儿园、仪门幼儿园、陈陈幼儿园、上张幼儿园、七色花幼儿园这六所未上省等级的幼儿园，需要全面帮扶，使他们能够达到省三级二类以上的标准。

（2）“重点突破型”。这类幼儿园规模不大也不小，有6个班级以上规模，师资比较平庸，缺少业务骨干，想要靠自己的努力很难有突破性发展。主要有黎山后幼儿园、培栋幼儿园、方阳幼儿园、丽水幼儿园等四所幼儿园，这些幼儿园已经评上省三级二类幼儿园，希望在我们的辅导下，达到省三级一类以上幼儿园标准。

（3）“潜能发展型”。这类幼儿园具有较大的规模，相对来说师资条件较好，学历合格率高，教师持证率达90%以上，有区级以上教坛新秀，只要我们稍加引领，会有较好的发展。包括：茅山幼儿园、朝阳幼儿园、星城幼儿园、小城春秋幼儿园。这四所幼儿园中有茅山幼儿园和朝阳幼儿园为省三级一类幼儿园，星城幼儿园和小城春秋幼儿园为新开办幼儿园。希望通过我们的辅导达到省二级以上办园标准。

首先，以科学发展观为指导，结合本镇各幼儿园学前教育发展的现状，形成一套乡镇幼儿园优质发展共同体建设策略。共同体成员根据自身的实际情况及特点，探讨出一系列共同发展共同提高的目标和策略。

其次，通过块状联片互动、线状对应帮助、点状示范带动，使全镇幼儿园的各方面都有所提高。而作为辅导园的姜山幼儿园也有自身发展的需要，在自身发展的同时，带动、引领被辅导园的发展，促进镇域内的幼儿园共同提高，做到联中有帮，帮中有带，高效实质，最终实现全镇学前教育优质资源均衡化。

表一：三类幼儿园具体辅导路径

辅导路径 幼儿园类型	块状联片互动	线状对应帮助	点状示范带动
底线提升型	1. 建立现代化互动网络 2. 园际资源、经验共享 3. 辅导园领导全面引领,骨干教师辐射 4. 建立园长培训机制 5. 全面辅导渗透	1. 制定按需帮助目标 2. 全面指导帮扶 3. 需求式辅导 4. 创建教师研修工程	1. 全员培训 2. 重全面的展示引领 3. 资源共享 4. 共同提高
重点突破型	1. 建立现代化互动网络 2. 校际资源、经验共享 3. 骨干教师辐射 4. 建立园长培训机制	1. 制定按需帮助目标 2. 针对性指导帮扶 3. 需求式辅导 4. 创建特色工程	1. 全员培训 2. 重业务的展示引领 3. 资源共享 4. 共同提高
潜力提升型	1. 建立现代化互动网络 2. 校际资源、经验共享 3. 骨干教师辐射 4. 引领同片姐妹园,共同切磋、共同提高 5. 为其他片区幼儿园开放展示窗口,在交流中发展	1. 制定按需帮助目标 2. 引领性指导帮扶 3. 需求式辅导 4. 创建优化工程	1. 全员培训 2. 重创新的展示引领 3. 资源共享 4. 共同提高

(二)“联·帮·带”辅导模式的路径优化

根据我镇幼儿园的实际情况分成三类幼儿园,然后针对这三类幼儿园我们制订了多种形式的培训辅导方式,促进被辅导园的快速发展提高。“联”是我们辅导模式的基本,通过紧密畅通的联系,把辖区内幼儿园分成几个片区,每个片区由一名中心园的骨干教师负责,通过联片互动,推进整个区域内的幼儿园教师的专业技能和素养快速提高,掌握教学技能,为幼儿园的优质发展打下基础。第二步,是“帮”。我们中心园根据每个幼儿园的特点和需求,有的放矢,开展有针对性的辅导,使被辅导园在园务管理、教学科研、后勤服务等方面快速均衡发展的同时,向优质园靠拢。最后,“带”,利用我园的优质资源的示范作用,带动引

领辖区内被辅导园在各方面快速向我园看齐，同时开始展现每个幼儿园的特色。

1. 联：联片互动 块状推进

通过各种紧密的联系，把我镇18所幼儿园按地理位置分成华山片、丽水片、茅山片、朝阳片，上张片，我园指派骨干教师分派到各片开展具体教研活动的指导工作，通过联动协作片教研活动等，有效地解决全镇幼儿园因研究条件差、骨干教师缺、班级少、同年级教师单一、独立开展园本教研活动较困难等各类矛盾。

(1) 联园互动紧密，建立网络交流平台

信息交流的通畅是“联”的重要一环。我们利用QQ群、信息平台这些现代化网络交流工具，把上级的文件和指示的向下属幼儿园进行快速、全面、完整的传达，也能及时收到下属幼儿园的反馈，增强了姐妹园之间的交流，提高了处理事件的速度。

(2) 联片指导频繁，开放展示提高窗口

联片辅导老师不仅对片区内的幼儿园的日常教学活动进行指导，还帮助他们开展经常性的教科研活动。在此基础上，进行联片互动，片区之间进行教学活动展示。因为教学活动展示是教师们参加研讨活动的常见途径，同时也是帮助教师专业成长的有效捷径，联片的骨干教师对教学活动内容的确立、教案设计、环节安排各个环节一一进行梳理、进行多次试教后，对其他片区的老师进行开放。每周二定为全镇幼儿园的开放日，每个幼儿园轮流开放，其他幼儿园的老师都可以去听课研讨。通过各个片区的展示、互动交流、上课老师的说课，听课老师的评课，指导老师的现场点评等多种方式，不仅提高了上课老师的教学水平，同时听课老师也学到了上展示课老师的长处，通过对教学活动的评析也提高了他们的专业理论水平，促进了执教水平的提高。



镇教研活动 在明州幼儿园进行



姜山幼儿园老师为其他片区老师做讲座指导

(3) 管理理念提升，启动共同体联动机制

一个幼儿园的办园水平要提高，幼儿园园长理念的更新，素质的提高是关键。我们通过更新办园理念、转变管理方式、优化成长方式来提升各幼儿园的管理理念，从而形成各幼儿园内在的造血机制、活力机制，提升共同体的品质和内涵。

①更新办园理念：通过开设园长培训班、开展园长沙龙、建立园长QQ群等措施，共同探讨办园理念。使园长们在活动过程中认识到自身办园理念的短视性，将办园者的理念从“重收益”，转变为“重发展”，从“被动发展”转变为“主动发展”。

②转变管理方式：共同体中园长根据自身园的实际情况及特点，把日常基本的管理体系、教育教学内容等按一定的标准实施，通过交互学习完成共同体内部系统管理的要求，使日常管理从无序到规范；使系统管理，从规范到科学，从科学到有特色。

③优化成长方式：通过组建镇域园长学习共同体、建立园长例会、建立园长自我成长博客、参加“三五八”后备干部培训和区局级后备园长培训班等方式，不断丰富内涵，积累经验。快速成长。



镇园长研讨会议



全镇幼儿园园长学习会议

2. 帮：按需帮助 线状对应

联片互动开展的教研活动，是全镇幼儿园铺开的，针对提高专任教师业务水平来说的，但是每个幼儿园的实际情况有所不同，在全员辅导的基础上，我园又针对每个幼儿园的实际情况和其自身发展的需要，开展了按需辅导，进行有针对性的帮助。

（1）根据各幼儿园实际情况 做到有的放矢

为达到先前为每个幼儿园制定的辅导目标,我园根据三种不同办园的水平 and 师资情况的幼儿园制定了不同的辅导计划。底线提升型幼儿园规模小,师资水平薄弱,教师合格学历低,教师持证率低,办园条件简陋,各方面都不是很理想,所以我们对其进行全面的指导帮扶。重点突破型幼儿园主要存在的问题是师资比较平庸,缺少业务骨干,我们针对这几点对其进行针对性的指导帮扶。潜力提升型幼儿园各方面都比较理想,只是缺少自身的创新与突破。只需稍加引领,会有较好的发展,我们对其进行引领性的指导帮扶。

（2）根据各幼儿园的自身发展要求,进行需求式辅导

辖区内的幼儿园根据自己的发展方向,有各种各样的辅导需求。如有的需要上等级,有的幼儿园觉得骨干教师不够突出,有的幼儿园觉得自己的教科研力量还需加强,针对各幼儿园的需要,我园采取多层次、多元化的辅导形式来满足各幼儿园的自身发展的需要,促进他们的发展。通过我们的调研后,确定了辅导方向,底线提升型幼儿园创建教师研修工程,重点突破型幼儿园创建特色工程,潜力提升型幼儿园创建优化工程。

①双向菜单式培训。根据中心园教师特长与辅导园教师个体需要,双向选择进行师徒结队,签订“师徒结对协议”,制定有实质性帮带效果的计划。区域内各园选派1——2名教师与中心园骨干教师进行师徒结对。此外,我们还利用我园的师资优势,列出培训“菜谱”。如我园的徐娟老师的儿童画培训、俞玲艳老师的说课、评课培训;郑琴老师的试讲培训;周慈慧老师的论文撰写技巧培训;朱锡琴老师的音乐技能培训;蔡凌燕老师的舞蹈技能培训;李明妃老师的普通话培训……下面幼儿园如果有需要,可以进行有选择的“点菜”,真正做到按需培训。

②跟班研讨式培训。中心园每学期举行“跟班学习周”活动,邀请被辅园的教师每天在骨干教师处跟班半天,然后通过辅导老师的说课、跟班的老师评课,再经过辅导老师的再指导,跟班老师的反思……通过这样的不断研讨,提高保教指导能力,特别是对提高新教师教育教学能力颇有帮助。

③易园蹲点式培训。中心园选派骨干教师去被辅导园定期或不定期的进行蹲点支教,我园蹲点指导的老师一般经验丰富,教育教学理念先进,有较强的组织和管理能力,在指导过程中,促成了被辅导园教师教学理念、教学思想的转变,

这些辅导老师经常为被辅导园的教师上示范课，培养骨干教师，开展专题辅导讲座，指导开展教科研活动等等，进行全方位的指导（如保育教育方面的、档案管理方面的、教科研方面的）。把自己园好的经验进行交流和学习，同时汲取被辅导园的好的经验和做法反馈到我园，促进辅导园的提高。

另外我们还开展了“请你来访式”、“送教上门式”等活动，提高辅导园教师的教育教学素质。通过各种各样的辅导培训方式，最终实现辅导园的快速提升。

3. 带：点状示范 共同提高

辅导园作为“联帮带”的支架，必须在输出帮扶的同时，不断创新和发展，丰富自己的内涵，提升自我品质，提高自我水平，加强自建。俗话说：给人半桶水，自己要活水不断。所以我园也在辅导别人的同时注重全面提高幼儿园内涵发展，优化软件。基于我园的引路人地位，我们的榜样示范作用，带动了被辅园的要求发展的内驱性。在这种情况下，我园都是资源共享，带动引领其他幼儿园共同提高。

（1）全员培训。教职工是一个幼儿园的主体，一个高素质的教职工队伍才有一个高水准的幼儿园，我们充分发挥中心幼儿园的辅导作用，利用我园的师资优势或外聘老师，对全镇的教职工队伍进行有选择的全员培训。如全镇教师的育婴师培训，更好的让教师了解婴幼儿教育和早期教育的衔接；通过计算机方面的论坛管理、视频、音频的编辑制作等培训，为老师们更好的开展教学活动提供教学技能保障服务；通过全镇保健医生带量食谱的培训，使幼儿园保育工作更规范，使幼儿园的营养更均衡等等。通过这些培训有效的提升了全镇幼儿园教职工专业技能，为提高办园水平打下基础。

（2）展示引领。因为镇域内幼儿园与我园师资水平相差悬殊，所以我们幼儿园内的活动和比赛可以代表镇内的最高水平，所以我们幼儿园开展的一系列教研活动或比赛都邀请下面幼儿园参加观摩或参与比赛。在各类展示中，我们根据三类幼儿园存在的不同问题，我们进行的活动也是具有针对性的，如：对底线提升型幼儿园我们采用的是全面的展示引领，包括园务、教师的业务、各类园活动的组织等全方位的展示引领。对重点突破型幼儿园存在的最具明显的师资力量薄弱这个问题我们采取的是重业务的展示引领，而对于潜力提升型幼儿园我们则是对其采用在各方面都起到重创新的展示引领。通过观摩我们幼儿园的教研活动，

其他幼儿园得到模仿和学习的机会,看到自己幼儿园和我园的差距,促进帮扶园的提高。我们的展示的活动形式多样:有我园的优质课比赛、试讲比赛、教师基本功比赛、有幼儿园的大型活动展示(如游戏节活动、六一庆祝活动、花卉展)、幼儿的各类比赛等。

例如:我园 2009 年 12 月 22 日我园举行的《真诚交流 分享智慧 共同成长》鄞州区首次示范辅导园开放日活动展示中,我们通过园长汇报:题为《凝聚智慧 共同成长》的辅导经验,骨干教师的教学活动展示,新教师(青青芽组)培训活动暨现场教研活动展示《让幼儿在游戏中学习》等多种形式,让大家看到了我园与众不同的教研形式及氛围,下午全面参观幼儿园档案、环境。通过这样的活动,让被辅导园有东西想学,有东西可学。切实提高了被辅导园的办园水平和教师的专业素养得到了大幅度提高。

表二:

真诚交流 分享智慧 共同成长 ——鄞州区首次示范辅导园开放日活动展示 2009 年 12 月 22 日 姜山幼儿园		
时 间	活 动 内 容	地 点
9: 00 — 9: 30	园长汇报:《凝聚智慧 共同成长》	三 楼 多 功 能 厅
9: 30 — 10: 00	教学展示: 中班社会活动《有礼貌的手》	
10: 00—10: 50	新教师(青青芽组)培训活动暨现场教研活动展示 《让幼儿在游戏中学习》	
10: 50—11: 30	研讨与交流	
11: 30—13: 00	中 午 用 餐	
13: 00—15: 00	参观幼儿园档案、环境	二楼会议室

(3) 资源共享。我们在帮带过程中避免居高临下的说教,而是参与其中为研修活动的一份子,将我们的先进理念、优势做法潜移默化地传达给对方。我们在日常性的交流中,接受被辅导园来自各个层面的咨询,在共同研究的课题中进行攻关。这些对切实地提高被辅导园的科学管理水平、提高教育教学质量起到了积极有效的作用。当我园请了专家来讲座或指导时,都会请下属园一起学习聆听。当我园开展市、区级开放活动时,都会邀请被辅导园一起来参加,当我园有外出

培训学习的机会时，我们也会给被辅导园参观学习的机会，让他们有更多学习提升的途径。



共同聆听市名师李江美老师的讲座 共同聆听省特教、名师沈斌老师的科研讲座

(4) 共同提高。在辅导过程中我们“借力”的最终目的是促进被辅导园自主发展，而这一目标最终实现的原动力在于园本化特色构建与发展。因此，在学得先进管理理念、教科研方式、教学方式之后，我们思考怎样把外力知识转化为内在发展的能力和自我成长的动力。我们作为辅导园，和被辅导园一起，积极寻找和探讨特色发展的起点，和她们一起设计好发展规划，引导各园通过多种途径、多种形式全面启动本园的个性化成长之路，尤其可以利用教科研这一平台，形成幼儿园特色发展的主导性研究课题。营造良好的创新氛围，深化教师的改革意识，促成和谐共商的交流，提升研究效能，从而积蓄幼儿园发展的内力，走上共同提高的道路。

(三) “联·帮·带”辅导模式的机制保障

1. 建立乡镇幼儿园“联·帮·带”共同体辅导工作机制

(1) 辅导网络的垂直领导机制。中心园设立辅导小组，由中心幼儿园园长担任组长，并有专人负责，制定及落实辅导计划，每学期以园长会议为基本组织形式，以每月的辅导网工作检查与学期末的考核为依据，来提高辅导网相关负责人的组织、协调能力，引领辅导网工作走向最优化。辅导小组定期召开会议，研讨辅导工作，有效落实每一项计划，保证活动的正常开展。建立专门的帮扶档案，各类帮扶活动要有计划、有措施、有记录、有总结，分别建档立卷，规范管理，努力提高帮扶活动的实效性。

(2) 辅导网络的横向协调机制。在辅导园的牵头下，我们组建了多个层面的辅导小组，由园务组、教研组、教科宣传组、后勤组等，组长由中心幼儿园各个

层面的骨干教师担任,组员由各幼儿园相应的骨干教师担任,能快速灵活且有针对性地对各幼儿园反馈的信息进行辅导,并能通过小组活动如研讨、交流、讲座等实现各幼儿园间的资源共享。

(3) 家园社区的主体共育机制。我们的辅导网络不仅是幼儿园与幼儿园之间的上下关系,同时为了让姜山镇的学前教育让更多的人来参与,我们整合了各类资源,通过开设家长学校、建设了“姜山镇学前教育网”、开办了“姜山镇幼教报”,通过网络、平面媒体等现代化的媒介,使各幼儿园的交流更加紧密、及时、开放,不仅让姜山镇的家长了解姜山镇的学前教育,更多的是让家长、社会参与到我镇学前教育,让我们进一步了解家长的需求,为我们的辅导活动提供参考意见。

2. 提供乡镇幼儿园“联·帮·带” 共同体辅导保障机制

(1) 制度保障机制。我们从教育管理、教师培养、督导评价等多方面落实辅导实效。由我们中心幼儿园起草,教辅室发文,先后出台了《姜山镇学前教育发展规划(2009——2012)》、《姜山镇关于加强和改进教师队伍建设指导意见》、《姜山镇学前教育专项奖金使用办法》、《姜山镇星级教师评选办法》、《姜山镇幼儿园年度考核办法》等,从制度层面保障全镇民办园幼儿园积极提高自身办园条件和要求,使我们的辅导工作开展更顺利。

(2) 人员保障机制。我们中心幼儿园精心选择辅导人员,确保辅导的质量。辅导园与发展园结合实际分别选择需要“联帮带”的项目和相关人员,进行紧密衔接。辅导园以被辅导园的需要及要求为选择前提,认真研究,精心挑选辅导的骨干教师都是具有幼儿园高级职称、在教科研和教学上经验丰富的老教师。在确定人员后,先听取指导教师意愿,经行政会议集体讨论后给予确定,正式开始辅导工作。

(3) 经费保障机制。除了教育局每学年下拨给中心幼儿园的辅导经费,教辅室和我园也抽出一部分资金用于奖励辅导人员,并制定了具体实施方案,全面动员,以调动辅导人员的积极性。在辅导过程中若需要一些合理必要的资金,我们按事实情况在辅导经费中抽一部分给予适当的补助。

3. 完善乡镇幼儿园“联·帮·带” 共同体辅导评估机制

通过对姜山镇学前教育的现状调查,进一步摸清各园整体办园水平、教育投