

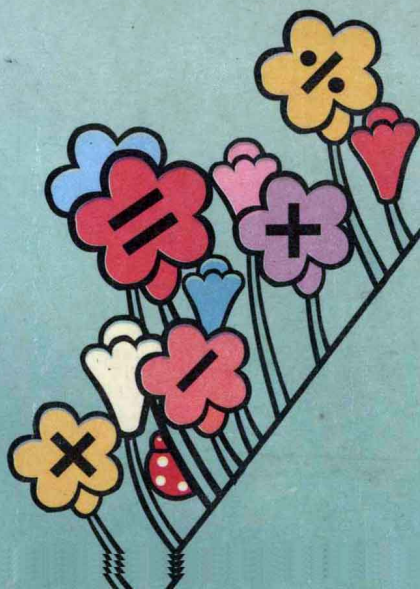
九年义务教育·六年制

小学

数学教案

主编 胡光铎

四年级



心用在备课上
爱洒在课堂上

北京师范大学出版社

九年义务教育六年制

小学数学教案

四年级

主编 胡光悌

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学数学教案：四年级/胡光铎主编．—北京：北京师范大学出版社，1997.4

ISBN 7-303-04327-6

I. 小… I. 胡… II. 数学课-教案(教育)-小学 IV.G
623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 05182 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

黄坎印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本：787×1092 1/32 印张：12.75 字数：313 千

1997 年 4 月北京第 1 版 1997 年 4 月北京第 1 次印刷

印数：1—10 100 册

定价：11.90 元

前 言

在教育改革深入发展的形势下,为提高教学质量,我们根据《九年义务教育全日制小学数学教学大纲》和新编教材,编写了这册小学四年级数学教案。

编写教案力求遵循面向大多数学生实际的针对性原则;知识正确无误,揭示知识的内在联系,并注意知识前后衔接的科学性原则;系统地反映整节课的教学过程的完整性原则。尤其是针对四年级学生的年龄特点,尽量采用多种教学方法,设计渐进层次的教学过程及练习内容,让学生运用各种感官,引导学生参与教学全过程,使他们乐学、爱学、学会,最后达到会学。

编写的每个教案包括教学内容、教学目的、教学重点和难点、课前准备、教学过程及板书设计。另外在教案后面附有教案设计说明,便于教师在参阅教案时,了解编者的设计意图。

这册教案由有丰富教学经验的北京市特级教师、高级教师胡光梯、杨长龄同志担任主编,参加编写的还有于志新、李洁、张慧芸、孙玉梅、杨贵林、魏锋、伦银华、刘玉书、叶红、周正等。

目 录

前言	(1)
亿以内数的读法	(1)
亿以内数的写法	(9)
比较数的大小、求近似数	(16)
口算加、减法	(26)
笔算加、减法	(30)
* 加、减法估算	(36)
加法各部分间的关系	(42)
减法各部分间的关系	(49)
应用题	(56)
加、减法的一些简便算法	(62)
乘数是三位数乘法	(68)
乘数中间有 0 的乘法	(74)
被乘数、乘数末尾有 0 的乘法	(80)
乘数是两位数乘法估算	(86)
除数是三位数除法,商一位数(一)	(91)
除数是三位数除法,商一位数(二)	(97)
除数是三位数除法,商多位数	(102)
商中间或末尾有 0 的除法	(108)
商不变规律	(113)
除数是两位数除法估算	(119)

乘法各部分间的关系·····	(126)
除法各部分间的关系·····	(133)
应用题·····	(140)
乘法的简便算法·····	(146)
除法的简便算法·····	(152)
认识一位小数·····	(158)
认识两位小数·····	(164)
简单的小数加法·····	(172)
简单的小数减法·····	(178)
土地面积单位——公顷·····	(183)
土地面积单位——平方千米·····	(189)
三步计算的文字题·····	(194)
连乘、连除应用题·····	(202)
两、三步计算的应用题·····	(210)
三步计算的应用题·····	(218)
求平均数·····	(225)
十进制计数法·····	(233)
加法的意义和加法交换律·····	(242)
加法结合律·····	(249)
乘法结合律·····	(257)
乘法分配律·····	(265)
乘法分配律的应用·····	(274)
有余数的除法·····	(281)
小数的意义·····	(288)
小数的性质·····	(296)
小数大小的比较·····	(304)

小数点位置移动引起小数大小的变化·····	(311)
小数点位置移动规律的应用·····	(318)
小数和复名数·····	(325)
求一个数的近似数·····	(332)
小数的加法和减法·····	(339)
角的度量·····	(347)
角的分类·····	(354)
垂线·····	(362)
三角形的认识(一)·····	(370)
三角形的认识(二)·····	(379)
平行四边形和梯形的认识·····	(388)

亿以内数的读法

一、教学内容：亿以内数的读法。

二、教学目的：

(一)使学生认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，知道亿是个很大的数。

(二)知道亿以内各个计数单位的名称和两个单位间的关系。

(三)掌握亿以内数位顺序表，能够根据数级正确读出亿以内的数。

(四)培养学生观察、分析、综合能力，养成良好的学习习惯。

三、教学重点和难点：

重点：掌握亿以内数位顺序表。按数级读数。

难点：中间和末尾带零的数的读法。

四、课前准备：

教具：数位顺序表及活动数字卡。

学具：算盘。

五、教学过程：

(一)复习

1. 说出万以内的计数单位。(个、十、百、千)
2. 10个一是多少？10个十是多少？10个百是多少？
3. 一和十，十和百，百和千每相邻两个单位之间的关系

是怎样的？

4. 读出下面各数：4958, 3026, 4005, 7000.

从右到左说出 4958 各数字的数位. 板书：

4	9	5	8
千	百	十	个
位	位	位	位

再说一说万以内数的读法. (1. 从高位起, 按照数位顺序读; 2. 千位上是几, 就读几千, 百位上是几, 就读几百, ……; 3. 中间有一个零或两个零, 只读一个“零”; 4. 末尾不管有几个零, 都不读.)

(二) 新课

1. 导入.

我们已经学过万以内的数, 在日常生活和生产中, 还经常用到比万大的数. 例如, 首都北京市的人口有一千零八十二万; 光的速度每秒三十万千米等. 今天我们就一起学习像这样比较大的数.

2. 板书课题: 亿以内数的读法.

3. 用算盘帮助数数, 认识万、十万、百万、千万、亿.

让学生在算盘上拨上一千, 然后一千一千地数, 一直数到九千, 再拨上一千.

提问: 九千再加上一千是多少? 千位满十要怎么样?

10 个一千是一万.

板书“万”(写在刚才板书的千位左边).

让学生再在算盘上一万一万地数, 一直数到九万.

提问: 再加一万是多少? 万位满十, 向前一位进 1, 就是“十万”.

10 个一万是“十万”.

板书“十万”(写在万位的左边)。

用同样的方法,完成一百万,一千万,一亿的认识,分别板书:百万、千万、亿。

同时告诉学生:一亿是一个很大的数,如果1秒钟数一个数,昼夜不停地数,数到1亿,要数3年2个多月。

然后指出万、十万、百万、千万、亿和以前学的个、十、百、千一样,都是计数单位。

提问:从刚才一边拨珠,一边数数的过程中,谁发现相邻的两个计数单位之间有什么关系?

(相邻两个计数单位之间的进率是10,也就是十进关系。)

4. 认识数位和数位顺序表。

(1)介绍数位。

一开始上课时,同学们读的万以内的数,它们都是由几个数字排成一横行,也就是把计数单位按照一定顺序排列起来了,各个数字所占的位置叫做数位。如4958,是由4个千,9个百,5个十和8个一,8个一是在右边第一位,就是个位,5个十在右边第二位,就是十位,9个百在右边第三位,就是百位,4个千在右边第四位,就是千位。个位、十位、百位、千位都叫做数位。

(2)介绍数位顺序表。

老师把上面板书的计数单位加上横线和竖线,在每个计数单位下面分别加上“位”字,成为一个数位顺序表:

.....	亿	千万	百万	十万	万	千	百	十	个
	位	位	位	位	位	位	位	位	位

(3) 计数单位和数位之间的关系.

个位上的计数单位是一;十位上的计数单位是十;……;千万位上的计数单位是千万;也就是说几个一就写在个位上,几个十就写在十位上,几个百就写在百位上,……,几个千万就写在千万位上. 同一个数字,把它写在不同的数位上,它表示的计数单位就不同.

(4) 认识数位分级.

按照我国计数习惯,从右起每四个数位为一级. 个、十、百、千是“个级”,表示多少“个”,万、十万、百万、千万是“万级”,表示多少“万”.

在已写出的数位顺序表上接着板书:个级、万级,制成下表:

……	亿 位	千万 位	百万 位	十万 位	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位
万 级					个 级				

(5) 引导学生观察数位顺序表,发现个级与万级的异同点.

相同点:都是四个数位;从第二位起,都是十、百、千.

不同点:万级多一个万字;个级第一位是个位,万级第一位是万位.

(6) 边讲边练.

① 十万有()个万,一百万有()个万,一千万有()个万.

② 一百万有()个十万,()个一百万是一千万,一

亿是()个一千万.

③从低位到高位,按照数位顺序说出个级和万级的每一个数位.

④从个位起,第几位是万位?第几位是百万位?

⑤万位的右面一位是什么位?左面一位呢?

5. 教学例 1

(1)让学生在算盘上打出二十八万.

引导学生用个级数的读法来读万级数,但要在后面加读一个“万”字.

(2)让学生在算盘上打出三千零七十万.指定学生读数.

(3)完成第 2 页“做一做”中的练习.要求先读,后用文字写出来.

(4)小结万级数的读法和个级数的读法的联系和区别.

相同点:万级先按个级的读法来读.

不同点:读万级数时要在后面加读一个万字.

6. 教学例 2

(1)指导学生读例 2 各数:

2 : 4600 先读万级,二万,再读个级,四千六百,合在一起读作二万四千六百.

640 : 7000 先读万级,六百四十万,再读个级,七千,合在一起读作六百四十万七千.

1003 : 0040 先读万级,一千零三万,再读个级,四十,但个级的千位、百位上是零,只读一个,合在一起读作一千零三万零四十.

(2)引导学生总结亿以内数的读法.

提问：含有个级和万级的数，先读哪一级？

怎样读万级的数？

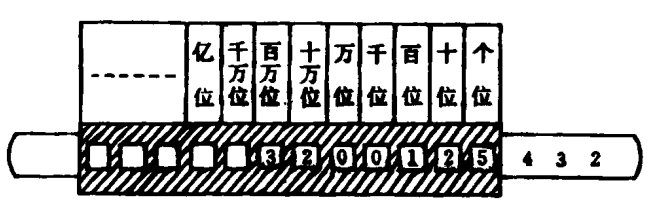
在什么位置上的“零”不读？

在什么位置上的“零”应该读？读几个？

(3) 阅读课本第3页，万以内数的读法。

完成第3页“做一做”中的题目和练习一的第3、4题。注意哪些零应该读，读几个，哪些零不该读。

(4) 出示活动数字卡片，在数位顺序表上进行读数训练：



移动卡片上的数字，让学生读出各数。

(三) 小结：

今天我们学习了新的计数单位有：万、十万、百万、千万、亿。了解了亿以内数位顺序，并知道从右起每四位一级，分作个级和万级。还学会了含有两级数的读法。

(四) 作业：

练习一第5题

教案设计说明

本节课是在学生已掌握万以内计数单位和正确读出万以内数的基础上，把计数单位扩展到亿，并学习按级来读亿以内的数。

新课分为两个层次。第一层次利用学生在算盘上拨珠，学习新的计数单位，并了解它们之间的十进关系，继而师生共同

总结出亿以内数位顺序表和按四位分级。

第二层次学习亿以内数的读法,先学习只有万级的数,引导学生利用旧知识按个级的读法来读,后面加读一个“万”字,再学习含有两级的数,培养学生的迁移能力.并突出哪些零该读,哪些零不该读这一读数中的难点。

本节课采用边讲边练的形式,使学生在课内逐步巩固所学的新知识,减轻学生课外负担。

亿以内数的读法

数位顺序表

.....	亿 位	千万位	百万位	十万位	万位	千位	百位	十位	个位
	万级					个级			

8 个位
5 十位
9 百位
4 千位

	亿 位	千万位	百万位	十万位	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位	
				3	2	0	0	1	2	5

4 3 2

亿以内数的写法

一、教学内容：亿以内数的写法。

二、教学目的：

(一)进一步掌握亿以内数的数位顺序，能正确地写出整万的数和含有万级、个级的数。

(二)引导学生总结出含有两级的数的写法。

(三)培养学生分析推理能力和养成用读数来检查写数是否正确的好习惯。

三、教学重点和难点：

重点：按数级写数。

难点：中间和末尾带零的数的写法。

四、课前准备：

教具：数位顺序表。

学具：算盘。

五、教学过程：

(一)复习

1. 指名说出亿以内数的数位顺序，并说一说是怎样分级的。根据学生的回答，教师整理成下表(在黑板的一侧)：

		万 级				个 级			
.....	亿 位	千 万 位	百 万 位	十 万 位	万 位	千 位	百 位	十 位	个 位

2. 读出下面各数,并说一说怎样读亿以内的数.

40000 3502702 400080

3. 写出下面各数,并说一说怎样写万以内的数.

七 七十 七百零八

根据学生回答,教师明确万以内数的写法是:

(1)从高位起,按照数位顺序写;

(2)几千就在千位上写几,几百就在百位上写几,……;

(3)中间或末尾哪一位上一个也没有,就在那一位上写

0.

(二)新课

1. 导入.

我们已经学过万以内数的写法,今天我们要学习亿以内数的写法. 板书课题:亿以内数的写法.

2. 教学例 3. 整万数的写法.

同学们会写七,七十,七百零八,怎样写七万,七十万,七
百零八万呢? 这些数都是整万的数,要写在万级上,只要在万
级上写 7,70,708,然后在个级上写四个 0 就可以了.

教师在刚才总结出的数位顺序表上写出上面三个数: