

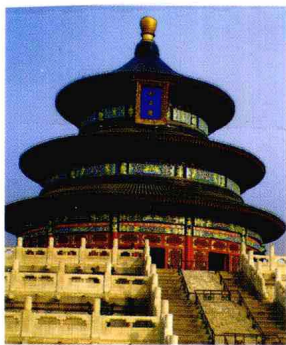
高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书

总主编·陈文海

中外政治文明历程

ZHONGWAI ZHENGZHI WENMING LICHENG

陈长琦·主编



長 春 出 版 社



全国百佳图书出版单位

高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书

总主编·陈文海

中外政治文明历程

ZHONGWAI ZHENGZHI WENMING LICHENG

陈长琦·主编



長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中外政治文明历程/陈长琦主编. — 长春: 长春出版社, 2013.1

(高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书)

ISBN 978-7-5445-2690-6

I. ①中… II. ①陈… III. ①政治思想史-对比研究-中国、国外
IV. ①D092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 280405 号

中外政治文明历程

主 编: 陈长琦

责任编辑: 胡 新

封面设计: 尹小光

出版发行: 长春出版社

总编室电话: 0431-88563443

发行部电话: 0431-88561180

邮购零售电话: 0431-88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 渲彩工作室

印 刷: 延边新华印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数: 287 千字

印 张: 20.5

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题, 请与印厂联系调换

印厂电话: 0433-2821865

总序 教育之桥的断裂与重建

陈文海

关于教育的内涵及本质属性,不同的社会阶层在不同的历史时期往往会给出截然不同的解释。但是,从基本层面来说,教育具有相对独立的阶段性、弦歌不辍的传承性和不断前行的创新性,这一点似乎并没有多少的争议。而且,不论从哪个层面来看,教育都是一个由诸多环节所共同组建而成的复杂系统,环环之间必须拥有能够使之有机相连的坚韧的纽带,就如桥梁之于大河两岸的行人一样。从实用角度而言,我们在这里奉献给读者的这套“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”在某种程度上说也就是一条纽带、一座桥梁。桥的这头是高等教育,桥的那头则是基础教育。从受众的主体构成来说,桥梁的这一侧是高等教育接受者,另一侧则是基础教育从事者。

之所以要如此投入地修建这么一座桥梁,实在不是什么无事生非之举,而是一个不得以而为之的应激举措,其根本原因就在于:原先架在高等教育与基础教育之间的那座老桥已经断裂。就历史学科而言,在2004年开始启动的高中历史课程改革之前,或者说,从新中国成立之初一直到2004年,高中历史课程体系与高等学校历史学科通史教学体系是一脉相承的,甚至说,高中历史课程就是大学通史课程的浓缩版或精简版。在这种格局下,师范院校历史专业的毕业生在走上高中历史教学的工作岗位之后,一般来说都可很快适应自己的角色。因此,在此时期的学科架构上,高等教育与基础教育之间的联系是非常紧密的。

然而,随着高中历史课程改革的开启和推进,高等教育和基础教育之间原先存在的那种水到渠成式的关联已经不复存在。在新的高中历史课程体系中,出于对“公民教育”理念的追求,原先那种注重学科体系的通史式的课程结构已经完全被政治、经济、文化等专题史必修课程所取代,除此之外,还增加了一系列专题史选修课程,其中,有些选修课程(如世界文化遗产)甚至已经超越了师范院校历史学科原有的课程架构。与之形成鲜明对照的是,在高中历史课程改革已是涛声震天之时,高等师范院校的那池春水却依旧是吹而不皱、悄无声息,传统的课程结构依旧是坚如磐石,而且,这一传统结构对于高中新课改的声讯似乎具有天然的屏蔽功能。其结果就是,师范院校的学生在校学习期间继续因循传统模式,而走上工作岗位之后却要进行脱胎换骨,两者之间出现明显的脱节。可以说,在新课改面前,师范院校的“师范”二字在一定程度上已经名存实亡。

对于基础教育领域里的新课改,虽然说至今仍是争讼不断,但是,新课改所提倡的素质教育、公民教育、全面发展、人文关怀等等诸如此类的基本理念应该说还是颇为中肯的。然而,如果从规划及实施路径来说,这种新课改却存在着明显的前不着村、后不着店之类的毛病,它严重忽视了相关人力资源的前期养成与储备问题。新课改的对象虽然是基础教育,但这种改革在本质上却应该是一个联动性的变革,单靠几位课程标准设计者对课程理念和课程结构的宣讲,单靠寥寥几天的短训班,或者,单靠中学老师们的独自摸索,这一改革都将难以取得预设的效果。

实际上,对于这类颇具颠覆性的新课改,本来应该有一个更为严谨、更为周密的自上而下的前期准备过程。在这一准备过程中,师范院校理应承担起应有的核心角色,即,首先应在师范院校中进行相应的课程改革并对学生展开系统的新课程教育和新理念培育,在培养出一两届具有相应学业基础的毕业生之后,再在基础教育领域逐步推进课程改革。可惜,这个基础教育改革工程并没有遵循这一路径,因此,随之出现的各种问题也就迟迟难以得到真正的化解。也正是基于这一背景,我们才决意编写这么一套“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”,其目的在于重新构筑高等教育与基础教育之间的桥梁,以弥补新课改过程中的核心缺失。

虽然这套丛书与基础教育密切相连,但是,它绝不是另外一套高中历史教科书,更不是现有高中历史教科书的扩张版,换言之,这套丛书的读者对

象从原则上讲并不是中学生,尽管并不排除某些学有余力或对历史具有特别兴趣的中学生阅读之。在设计写作思路之初,我们就已明确,这套丛书将追寻学术前沿,站在高等学校应有的学术高度,对新课改之后的高中历史教材中涉及的问题进行全面且系统的梳理、阐述和分析。

除了与高中历史课程直接对应的几本专题著作之外,在这套丛书中,我们还从进一步提升的角度,特别设置了两本对师范院校历史专业学生以及中学历史教师具有特殊意义的作品。一是对中学历史教材进行总体研究和把握的《中学历史教材研究》,二是为应对教育国际化趋势以及为强化相关读者史学基础而编写的《历史学专业英语新编》。这两本书虽然不是和中学历史教材一一对应,但它们对从事或即将从事中学历史教育工作的读者却具有重要的参考价值。

丛书面向的读者群主要是尚在师范院校就读的历史专业的学生以及已经走上工作岗位的中学历史教师。另外,近年来,教师行业也开始向综合性大学的毕业生开放,因此,对于有志于从事教师教育行业的综合性大学历史专业的学生来说,这套丛书会更加具有其特殊的价值。除了上述特定的群体之外,对历史有兴趣且具备一定文化背景的其他各行各业人士在闲暇之时翻翻这套丛书,应当也会有所收益。

这套丛书的撰写工作得到了广东省“本科教学质量工程”历史学特色专业建设项目(2010年)、广东省“高师院校历史教育人才培养创新实验区”建设项目(2012年)、广东省高等教育教学改革项目“高师历史师范类课程改革”(2012年)、教育部“新世纪优秀人才支持计划”(项目批准号:NCET-11-0919)和“广东省高等学校珠江学者岗位计划资助项目(2012年)”的大力支持,在此表示衷心的感谢。

目 录

导 言	1
第一章 古代中国的政治制度	9
第一节 先秦政治制度	9
一 先秦政治制度概述	10
二 视野拓展及重点问题分析	19
第二节 专制主义中央集权制度的发展演变	26
一 秦汉魏晋南北朝时期概述	27
二 隋唐宋元明清时期概述	34
三 视野拓展及重点问题分析	43
第二章 西方古代政治文明的演进	54
第一节 古希腊的政治制度	54
一 雅典政治制度概述	56
二 斯巴达政治制度概述	62
三 视野拓展及重点问题分析	65
第二节 罗马的政治制度	71
一 罗马政治制度概述	73
二 视野拓展及重点问题分析	82

第三节 中世纪西方的政治制度	84
第三章 近代西方政治民主化的历程	95
第一节 民主思想的诞生及早期实践	95
第二节 英国民主制度的形成和发展	100
一 英国民主制度的形成和发展概述	100
二 视野拓展及重点问题分析	114
第三节 美国民主制度的建立和发展	116
一 美国民主制度的建立和发展概述	116
二 视野拓展及重点问题分析	124
第四节 法国民主制度的建立和发展	126
一 法国民主制度的建立和发展概述	127
二 视野拓展及重点问题分析	137
第五节 民主制度在欧洲的扩展	140
一 民主制度在欧洲的扩展概述	140
二 视野拓展及重点问题分析	151
第四章 列强侵略与中国君主专制制度的结束	154
第一节 晚清的民族危机与抗争	154
一 日益深重的民族危机概述	155
二 艰苦卓绝的民族抗争概述	165
三 视野拓展及重点问题分析	167
第二节 波澜壮阔的革命运动	172
一 太平天国运动概述	172
二 辛亥革命概述	177
三 视野拓展及重点问题分析	185
第五章 社会主义的理论与实践	195
第一节 科学社会主义的诞生	195
一 科学社会主义的诞生概述	195

二	视野拓展及重点问题分析	205
第二节	苏联式道路的探索与实践	207
一	苏联式道路的探索与实践概述	208
二	视野拓展及重点问题分析	215
第三节	中国式道路的探索与实践	216
一	中国革命的新局面和新道路概述	217
二	从局部抗战到全面抗战概述	226
三	中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立概述	233
四	视野拓展及重点问题分析	240
第六章	走向多极化的世界	251
第一节	两极格局的形成与瓦解	251
一	二战后两极格局概述	251
二	视野拓展及重点问题分析	264
第二节	世界多极化的曲折发展	267
一	世界多极化的曲折发展概述	267
二	视野拓展及重点问题分析	278
第三节	多极化趋势下中国的政治发展与对外关系	280
一	改革开放前中国的政治与外交概述	280
二	改革开放以来中国政治和外交的新局面概述	290
三	视野拓展及重点问题分析	292
结 语		300
参考资料		306
专有名词英汉对照表		312
后 记		317

导 言

顾名思义,这是一本系统阐述和研究中外政治文明发展历程的书。不过,与市面上众多政治史、政治制度史的著作相比,本书最大的特色是服务于当前正在实施中的普通高中历史新课程,围绕新课程必修模块历史(I)即政治史模块的各学习专题展开论述,着重对高中师生在教学这些专题时可能出现的问题进行全面深入地讲解和分析,为新课程中政治史模块的专题教学解惑。因此,本书与传统的政治史和政治制度史有区别,结合中学历史教学实践,同时又高于中学历史教材,体现出一定的学术性和前沿性。

一 写作缘起

21 世纪初启动的普通高中历史新课程从课程体系、内容到教学实施形式都进行了巨大的改革,同时也给师范院校历史教育专业的教学工作带来严峻的挑战。这种挑战首先来自历史教学模式方面的变革。

由于教育观的差异,历来关于历史教学模式都有不同的意见,主要有通史式教学和专题式教学两种模式。这两种教学模式之间最大的区别在于前者强调历史学科本位,而后者则打破了历史的学科体系。所以,它们在教学内容的编排上完全不同。通史课程遵循时间的顺序,无论将历史中外分编还是混编,都始终强调历史发展的时序性和完整性,固定地以时间为轴呈直线推进,从古代到近代再到现代。以往的高中历史课程就是采用通史式教学,以人类历史发展的时间为基本轴线,从古到今,中外两门通史,比较详细地对历史的方方面面进行教学。它的最大好处是系统地、完整地向学生讲授了历史的各方面知识,尽管在教学内容的选取上有所偏重,政治史部分明

显重于经济史、社会生活史等部分,但总的来讲还是基本能够使学生对于历史学科的知识体系有一个通盘的把握。

然而,目前高中历史新课程打破了历史的学科体系,淡化了课程内容的体例和系统,不再从古代讲到近代再讲到现代,显然有别于传统的通史式教学。它采用“模块”加“专题”的形式,共设置九个学习模块,分别是反映人类社会政治、经济和文化领域发展进程中重要内容的历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ)3个必修模块以及“中外历史上的重大改革”、“人类的民主思想与实践”、“20世纪的战争与和平”、“中外历史人物评说”、“古代文明索隐”、“世界文化遗产导论”6个选修模块,每个模块选取历史发展进程中某些特定的主题,把在目标上具有相近教育价值和在内容上具有内在逻辑联系的历史内容加以整合,以专题的方式呈现出来。专题式教学模式的好处是围绕特定的主题进行相对深入的剖析,还要在较宽的视野内对各具体的史实进行分析、归纳、总结和评价,有利于培养学生较强的历史意识和历史思维能力,提高综合分析问题的能力。

高中历史新课程在教学模式方面的变革给师范院校历史教育专业的教学带来了严峻的挑战。由于大学的历史课程体系一般采用通史式教学模式,在新课程改革启动以前与中学历史课程体系基本一致,因此本科毕业生可以顺理成章地胜任中学历史教学的工作。而当前如火如荼地高中历史新课程采用专题式教学模式,有别于传统的通史式教学,打破了大学历史课程所强调的学科体系。不仅有些学习模块、专题的内容可能是大学历史课程中不重视的,“古代文明索隐”、“世界文化遗产导论”这两大选修模块更在大学历史专业中基本没有开设。而且由于课程的价值取向不一样,即使是相同的历史学科内容,高中历史新课程的教学目标、教学方法和评价方法与大学都是不太相同的。尤其是,目前大学历史课程教学仍普遍重视知识的系统传授,强调历史的学科体系,而高中历史新课程将历史知识高度浓缩,并按照特定的主题重新整合过,教学的重心是围绕特定的主题进行相对深入的分析 and 探究,从而培养学生的历史意识、人文素养和爱国精神,引导学生学会学习,学会做人,提高综合分析问题的能力,为学生将来进入社会和继续学习打下基础。显然,在不同的教学理念下,大学与高中的历史课程体系、教学目标和教学方法等方面的差别都是相当大的,即使是专业基础较扎实的师范生,到了中学后也需要花费较多的时间和精力才能够适应这种转变。

因此,面对高中历史新课程在教学模式方面的变革,主要为中学输送师资的师范院校历史教育工作者,理所当然地应该作出反应,在课程设置、教学内容和形式等方面进行一定的调整和改革,以适应高中历史新课程。本书就是在此背景下应对新课程对师范院校历史教育专业的挑战而写,主要对应的是高中历史新课程必修模块历史(I)。该模块着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容,共九个学习专题。本书就主要围绕这九大学习专题,对高中师生在教学这些专题时可能出现的问题进行全面深入地讲解和分析,既密切结合中学历史教学的实践,又具有一定的学术深度。

二 “政治”和“政治文明”概说

政治是人类社会活动的重要领域,长期以来中国通史教学以政治史为最重,政治史的分量远远超过了经济史、文化史、社会史等其他专史,无论中学还是大学均如此。新世纪启动的高中历史新课程改革无疑试图打破这种局面,分别设置了政治、经济与社会、思想文化和科学技术三个必修模块,政治史排在首位,仍可见其在历史课程体系中的重要地位。

那么,什么是政治?人们大都能够感觉到政治的存在,却很难清晰和准确地界定它。这是一个内涵丰富却众说纷纭的概念,古今中外关于它的定义非常多,相互之间差别较大,很难求得一致。西方学者中,有的把政治定义为国家事务、政府行为,有的认为政治是统治者治理国家的活动,有的认为政治是利益集团争夺国家政权的过程,有的则从权力的角度认为政治是一切与权力有关的社会现象,有的从法律的角度认为政治是制定和执行法律、政策的过程,不一而足。当代中国学者大多根据马克思主义政治理论,认为政治是阶级社会的产物,属于上层建筑范畴,是在一定经济基础之上,人们为着特定利益围绕国家政权展开的活动。如近年出版的一本《政治学原理》对政治的定义是:“政治是参与公共生活的特定的组织或个人,为了自身利益或为了分配社会价值,围绕国家权力而进行的影响公共决策的行为、活动。”^①另一本政治学教材《政治学导论》则综合前人的诸多看法,将政治定

^① 邹静琴主编:《政治学原理》,华南理工大学出版社2007年版,第4页。

义为“是一种在人的社会物质生产基础上产生的社会基本活动形式,它的根本任务是对集体行动作出调节,它的主要内容是对社会公共事务作出决策,对社会资源、利益、价值和权力作出分配和调整,这些决策和分配一般被认为对集体行动具有约束力,并作为公共政策加以实施。”^①

在这些关于政治的定义中,可以发现有一个共同之处,那就是都绕不开国家或社会公共权力,把政治和国家或社会公共权力直接联系在一起。尽管关于政治的定义众说纷纭,莫衷一是,但一般都赞成国家是政治的主要活动领域,政治的根本问题是国家政权,各种政治关系和政治现象都围绕国家政权而展开。强调政治与国家政权的紧密关系不仅是近代以来多数学者所赞成的,而且大体符合政治一词的本义。在中国古代,政治通常称“政”或“治”,着重于治国之道。如《论语》所言“政者正也”、“治者理也”、“不在其位,不谋其政”等中的“政”和“治”都是指统治者对国家的管理、治理。中国古人常讲“治国平天下”,其意侧重于治理国家。所以,孙中山结合古人关于政治的理解,说:“政治两字的意思,浅而言之,政就是众人的事,治就是管理,管理众人的事,就是政治。”^②在西方,“政治”一词源于古希腊的 polis,即城邦(城市国家)。古希腊思想家亚里士多德在《政治学》一书中提出,“人类在本性上应该是一个政治的动物”,政治就是公民追求公共利益“至善”的活动,城邦就是一个“公民集团”,治理的基本方略是法治。亚里士多德的看法表明古希腊思想家对政治的认识也是立足于国家治理,所以在古希腊思想家的笔下政治学有时就是“国家学”。从国家政权的角度谈政治的内涵也符合马克思主义政治理论。列宁就把政治定义为“参与国家事务,给国家定方向,确定国家的活动方式、任务和内容”,而国家问题是“关系全部政治的主要和根本问题”。^③

由上可见,可以认为,立足于国家政权阐释政治的内涵,是给政治下定义最可靠的办法,因为它抓住了政治的根本问题。假如从国家政权入手,政治其实可以简明扼要地定义为:政治是以国家为主要活动领域,围绕国家政权问题而发生的各种社会现象。这个定义尽管相对简单,但避开许多争论

① 郁建兴等著:《政治学导论》,浙江大学出版社2003年版,第8页。

② 孙中山:《孙中山选集》,人民出版社1981年版,第692—693页。

③ 邹静琴主编:《政治学原理》,第4页。

不休的细节,抓住了政治的根本问题——国家政权,更便于理解政治的本质内容。这其实也是高中历史课程标准研制组对政治概念的理解,根据他们编写的《普通高中历史课程标准(实验)解读》,必修模块历史(I)着重反映的是人类社会政治领域发展进程中的重要内容,而“人类历史上的政治活动有着极为丰富的内容,其中既包括国家制度、治国方略、政治性变革,也包括政治体制与政治制度、政治派别的活动及重要历史人物的各种政治活动等。”^①这里的国家制度、治国方略、政治性变革、政治体制与政治制度反映的就是有关国家政权的不同方面,政治派别的活动及重要历史人物的各种政治活动亦基本围绕着国家政权而展开。

与“政治”概念一样,“文明”一词的内涵也是歧义众多,莫衷一是。但总体上看,人们普遍认为,文明是人类社会创造的一切进步成果的总和,是人类社会实践活动的产物。有必要指出的是,文明与文明时代是两个迥然相异的概念。文明是人类社会创造的一切进步成果,原始社会的人们也有创造,如宗教、神话,所以存在原始文明。但文明时代是历史上的一个特定时代,与野蛮时代和蒙昧时代相对应,通常是以国家的出现作为人类进入文明时代的标志,而政治是与国家直接联系在一起的,故政治一般被认为是人类社会进入文明时代以后才有的社会现象。至于原始社会是否存在美国人类学家摩尔根在《古代社会》中描述的原始政治形式,学术界争议极大,本书拟不采用。

在人类创造的无数文明成果中,政治是一个极其重要的方面,政治文明是人类文明的重要组成部分。政治文明作为一个概念被中国学界频繁提及,很大程度上与20世纪80年代以来中共中央多次倡导建设社会主义政治文明有关。党的十六大报告把发展社会主义民主政治和建设社会主义政治文明作为党的一项中心任务和中国现代化建设的重要目标,提出社会主义政治文明与社会主义物质文明、社会主义精神文明共同构成了社会主义文明的完整体系。从历史上看,政治文明是一个早在19世纪中叶就已出现的概念。1844年,马克思在《关于现代国家的著作的计划草稿》一文中明确地提出了政治文明的概念,打算就“集权制和政治文明”的问题作出专题性

^① 历史课程标准研制组:《普通高中历史课程标准(实验)解读》,江苏教育出版社2003年版,第49页。

的理论阐述。^①显然,在马克思那里,政治文明是与集权制相对立的,本质是民主政治。在马克思之后,陆续有不少西方学者阐释政治文明,大多理解为政治生活中的进步状态,尤其是资产阶级的民主政治。抛开意识形态的藩篱,从政治和文明两个概念出发,我们一般将政治文明理解为人类社会所创造的一切进步的政治成果,这其实是中国学者关于政治文明的一般解释。《中国大百科全书·政治学》中“政治文明”条目的解释就是“人们改造社会所获得的政治成果的总和”。^②虞崇胜著《政治文明论》的定义是:“所谓政治文明,简单地说,就是人类社会政治生活的进步状态。从静态的角度看,它是人类社会政治进程中取得的全部进步成果;从动态的角度看,它是人类社会政治进化发展的具体过程。”^③

高中历史新课程改革立足于素质教育的高度,强调“应充分发挥历史课程在提高现代公民人文素养方面的重要作用,全面实现历史课程的育人功能”,因此在课程设置和教学模式方面就摆脱了历史学科体系,课程目标不是对知识的系统掌握,而是通过历史课程教学使学生获得综合素质的提高和情感态度与价值观的培养,更加重视的是历史教育的育人功能和社会功能。体现在必修模块历史(Ⅰ)上,最终的课程目标就是通过对人类“在政治领域中创造的财富,主要表现为社会政治制度和政治生活的进步即政治文明”的专题学习,“理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。”

所以,与高中历史新课程必修模块历史(Ⅰ)相对应的本书以“中外政治文明历程”为题,采纳中国学界对政治文明的一般理解,着重讲解中外政治生活中取得的进步成果以及人们创造这些进步成果的历程,同时秉承普通高中历史课程标准的基本精神,“以人类政治活动发展主线为线索,精选能够反映一个历史基本特征的重要政治制度、历史性政治变革、重大政治事件及其重要历史人物”作为重点阐述和分析的内容。

① 许耀桐等著:《政治文明:理论与实践发展分析》,中央编译出版社2006年版,第4页。

② 中国大百科全书出版社编辑部等编:《中国大百科全书·政治学》,中国大百科全书出版社1992年版,第504页。

③ 虞崇胜:《政治文明论》,武汉大学出版社2003年版,第123页。

三 目标和策略

本书不是高中历史新课程必修模块历史(Ⅰ)的扩展本或修正本。高中历史新课程实行一纲多本,一纲就是《普通高中历史课程标准(实验)》(以下简称《标准》),多本即根据《标准》编写并在中学师生中使用的多个版本教材,当前主要有人民教育出版社、人民出版社、岳麓书社和大象出版社等四家出版的教材。各个版本的教材尽管相对以往的历史教材有较大的创新,但缺陷同样十分明显,如缺少必要的时间逻辑、不少历史知识内容支离破碎、重点问题不够突出甚至没有反映、不同版本的教材对于某些历史问题的表述不一致甚至互相矛盾等,导致中学师生在教学过程中出现许多困惑、不解甚至错误。因此,高中历史新课程的教材修订工作其实十分迫切,当然有些是由于《标准》本身存在的问题导致的。但是,本书的写作目的不是对必修模块历史(Ⅰ)四种教材的内容进行扩充和修正,更不想成为已有的四种中学教材之外第五种教材。

本书也不是大学中外政治史的缩写本。当前很多大学历史专业开设有分时期和国别的政治史课程,政治学和法学专业开设有中国政治制度史和外国政治制度史课程,它们的教学对象、目标和内容均存在程度不一的差别,详略不一,教学时间至少一个学期。但是,本书不是大学政治史和政治制度史课程的重复,更不是大学政治史和政治制度史的缩写本。

本书的写作目的是为高中历史新课程必修模块历史(Ⅰ)的教学服务的,因此必然与传统的大学政治史和政治制度史有区别;同时要高于中学历史课程,体现出一定的学术性和前沿性,以更好地服务于中学教学,因此对已有的四种高中历史教材在客观指出存在问题的同时,更主要的任务是较为深入地分析和阐述它们涉及的重要历史问题,以及针对中学师生使用它们时可能面临的问题和困惑提出解决方案。简单概括本书的基本目标,那就是:勇于面对高中历史课程改革带来的挑战,深化必修模块历史(Ⅰ)的各专题内容,努力为新课程下政治史模块的专题教学解惑,更好地应对在中学教学中所遇到的基本问题。

为实现上述目标,对阅读本书的读者提出一些必要的策略建议,主要有:第一,认真领会高中历史课程改革的精神,钻研《普通高中历史课程标准

(实验)》中必修模块历史(I)部分,掌握该模块的教学目标、基本思路和专题设计。第二,研读现行四种高中历史教材,了解各自的优点和缺点,熟悉各专题的基本知识内容及各种教材的表述。第三,通过各种途径,较为深入和系统地掌握必修模块历史(I)各专题涉及的重点问题,分析中学教学实践中可能出现的困惑,并试图提出解惑方案。第四,搜集教学案例,并进行研究分析,然后分小组模拟课堂教学,相互实事求是地评析和总结。