

JIAOYU

GONGPING

BUSHI MENG

NANJING SHI SHAZHOU ZHONGXUE RONGHE JIAOYU DE GUSHI

教育公平不是梦

——南京市沙洲中学融合教育的故事

傅明宝 邬晓莉 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

傅明宝 邬晓莉 著

教育公平不是梦

——南京市沙洲中学融合教育的故事



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育公平不是梦——南京市沙洲中学融合教育的故事/
傅明宝, 邬晓莉著. —南京: 南京师范大学出版社, 2011. 3

ISBN 978-7-5651-0327-8/G · 1573

I. ①教… II. ①傅… ②邬… III. ①教育事业—
研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 031657 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 教育公平不是梦——南京市沙洲中学融合教育的故事 |
| 著 者 | 傅明宝 邬晓莉 |
| 责任编辑 | 杨真真 戴联荣 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 印 刷 | 江苏省高淳印刷股份有限公司 |
| 开 本 | 787×960 1/16 |
| 印 张 | 17 |
| 字 数 | 222 千 |
| 版 次 | 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-0327-8/G · 1573 |
| 定 价 | 34.00 元 |

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

此书系
全国“十一五”教育科学规划重点课题
江苏省“十一五”教育科学规划重点资助课题
的研究成果

编委会主任：鲁洁

编委：

傅明宝 邬晓莉

易善平 王灏晓 胡敬

白林 熊佳佳 赵志华

潘慧芳 沈悦英子 王金华

张忠美 吕晨 周福流

(排名不分先后)

前 言

融合教育,打造精彩校园

这是一所小学校,一所地处城市边缘,等待拆迁的薄弱学校。全校占地面积不到 30 亩,仅有 12 个教学班。

这是一所政府指定的外来民工子女就读的初中校。在校学生 519 人,其中外来民工子女 475 人,占全校学生数 92% 之多。学生大多来自河南、江苏、安徽等 3 个省、13 个比较贫困落后市县的农村地区。

这是一所很有魅力的学校。她率先在南京市提出“融合教育”的办学理念,开创了融合教育的先河,为外来民工子女搭起了一座城乡“融合”、通往未来的桥梁。

这是一所创造教育奇迹的学校。短短四年时间,在起点低、生源弱的条件下,学校 2007 年、2008 年、2009 年连续三年获建邺区办学绩效考核二等奖,先后被评为建邺区社区教育先进单位、建邺区平安校园、建邺区师德先进群体、建邺区优秀家长学校、南京市德育先进学校、南京市“个人课题”优秀学校、江苏省青少年科技教育先进学校、全国百佳优秀文学社、全国地理科教先进学校。



这又是一所能令所有来访人都感动的学校。2008年9月,杨瑞清校长到我们沙洲中学参观访问时说:“我最想说的就是两个字——精彩,办学理念融合教育精彩、校园文化以生为本精彩、融合策略彰显和谐精彩、学校管理尽显人文关怀精彩。”他推荐我校拍摄了全国农村中小学班主任培训电教片——第十九讲《让流动的花朵绽放生命精彩》。鲁洁教授来我校参观访问时,她深深地为我校处处洋溢的“融合”氛围所感动,提出资助我校出版“融合教育”专著。此外,南京市教育学会“外来民工子女教育研究中心”在校挂牌;成功承办了全国“十一五”教育规划重点课题“农民工子女文化冲突与融合研究”的研讨会;“外来民工子女融合教育实践与研究”这一课题在江苏省教科院、上海市教科所、南京市教科所顺利结题;每年师生近二百人次在全国、省、市、区比赛中获奖;《南京日报》2008年11月2日专题报道我校情况《小学校做融合教育大文章》;《中国教育报》2010年1月6日报道我校办学文章《在这里成长,我觉得很快乐》;《上海教育》头条栏目(2010年04A版第17页)报道我校外来民工子女《在爱中融入城市校园》。五年来,省、市媒体对学校“融合教育”情况进行了三十多次的报道。

如今的沙洲中学处处洋溢着“融合”氛围,校园生气勃勃,充满活力,办学得到了教师、家长、学生的一致认可,学校在社会上的知名度、美誉度大幅提升。是什么给这所普通学校创造出教育品牌和无限精彩?是我们提出的“融合教育”理念,是我们老师倾其所能为外来民工人员的孩子们作出的奉献!

办学理念突出“融合”

2006年,当我调任沙洲中学校长时,面对本地生源锐减至个位数,学校又暂不动迁的实际情况,本着求真务实,和谐发展的思路,我带领学校领导班子提出走创办外来民工子女教育特色初中之路,变不利为有利,变劣势为优势,立足外来民工子女教育做文章,打外来民工子女教育品牌,

在南京市率先提出“融合教育”这一办学理念,帮外来民工子女融入南京。“融”即“调合,和谐”,“合”即自然的、全面的相合,“融合”是外来民工子女在心理、学习和行为等方面与城市文化相融相合,进而对城市有亲切感、归属感。为此,学校把“让外来民工子女成长在南京、成人在南京、成才在南京,将来成功在南京”作为学生努力的人生方向和学校的办学目标,为外来民工子女最终成为南京新市民奠定基础。

融合教育彰显教育之爱

到沙洲中学走走、看看,无论什么时候都能感到:这里处处渗透着一股质朴的清新。学校处处散落着一些朴素的话语,激励着学生:“进步就是好学生,提高就是一百分,不求完美无缺憾,只求日日在奋进”。这一切,正是学校对于“融合教育”赏识策略的见解:“‘融’‘合’二字,实际上是先‘合’而后‘融’,‘合’要走向‘融’”。我意识到办学的出发点、归宿点绝不简单停留在把一群外来民工子女结合在一座校园、一间教室之中,而在于最终的感情上的“融”。“融”,是一种和谐,互爱,彼此关怀,心与心的沟通与感悟,更是一种血肉牵连、其乐融融的氛围。

我校对学生倾注了大量的关爱。先后开展了:党团员结对帮扶学困生、给外来民工子女过生日、到处拉赞助为外来民工子女捐衣捐款献爱心、老师无偿进行课业辅导、举办“我心爱的学生”教师演讲等活动;并联合沙洲街道成立了“阳光助学基金”,每年3万多元助学款送到贫困的外来民工子女的手中。在学生中,悉心培育对“南京、老家都是我的家”的认同感和归属感。我们对每班优秀生奖励自行车、复读机;对有进步的学生,奖励台灯、“肯德基全家桶”、“卫岗牛奶”,保证每位外来民工子女每学期至少有一张奖状带回家等。同时,对品学兼优、家庭贫困的学生,学校还实行物质资助,为学生学习创造物质条件,不断激励外来民工子女要懂得生活艰辛,努力学习的必要,要懂得学习才能改变命运。

在沙洲中学,老师和学生们都亲切地称我为“零距离校长”。午餐时



间,我和老师、学生们都围坐在一桌吃饭,其乐融融。老师给学生打饭,学生给校长打汤、递纸巾,像是一家人。在课下,学生想推荐亲戚朋友来学校上学,也会直接找到我。我也常告诫老师:我们老师大多也是农村出来的孩子,我们对这些孩子要有感情,要有信心,更要有一份重重的责任。这些年,我深深感受到,将心比心,没有心理距离的校长好当。

校园文化以生为本

在课下,我经常和孩子们一起聊天。从学生的口中得知绝大多数学生没有受过正规的公办小学教育。这不仅仅体现在学习习惯、学习思维及学习能力的欠缺上,尤为突出的是他们的课余生活和社会活动非常贫乏,与人交往能力、适应外界环境等方面有许多问题,这对他们以后融入城市生活带来了很大的困难。我一度陷入了深思,决定在丰富校园文化生活上做出一些尝试。

一是筹建“融合社团”。通过招标的形式确立有关项目,成立了英语剧社、经典诵读社、科技活动社、紫锦书画社、美境社等 25 个社团,利用每周三的下午第三节课开展活动;还设立了科技、健美操、集体舞、经典诵读、美术等项目。结果,我校参加省市区的比赛都获得了很好的名次。

二是成立“融合抖嗡队”。我们把此项体育活动列为全校的体育项目,每天下午体育大课间就是抖嗡的时间,目前全校师生人人参与、人人都会,师生相互切磋技艺已成为了一道亮丽的风景线。抖嗡队已经参加了南京首届民工才艺大赛、区运动会、市迎奥运游园会、省青少年趣味运动会等大型的表演活动。

三是成立融合文学社和“融合之声广播站”。融合文学社邀请了省作家协会签约作家屏子为文学顾问,每学期出版自己的融合校刊。不少学生参加市区作文比赛取得较好的成绩,还有学生的作文刊登在报纸上。融合之声广播站利用周一到周五中午半个小时的时间进行广播,广播内容设有六个专栏——“校园快递”、“学苑杂谈”、“英语乐园”、“文学长廊”、

“心灵驿站”、“音乐畅想”，全部由学生主持播报。

学生在这些活动中不仅收获了自信心、成就感和幸福感，而且发展了个性特长，培养了自身的优雅气质，真正做到学有所长。我们的校园建设营造出环境整体美，名人佳作营造出人文艺术美，人际和谐营造出校园文明美，让每位学生在学校体验到成功、体验到快乐，使他们坚信在学校生活、学习是快乐的。

学校管理尽显人文关怀

有人曾问：“沙洲中学的学生生源比较多样，来自不同的省份，按常理说管理难度很大，为何沙洲中学的工作总能做到安排有序，卓有成效？”我的回答是：“管理，说到底是帮助师生健康、和谐地发展。”

在日常的管理中，我时时营造着“和谐氛围”，彰显融合教育的魅力，尽显人文关怀。要求每位领导班子成员在各部门、各分管的工作中率先示范，身体力行，既有大局观念，又能独当一面，创造性地工作；努力使自己成为教师之模范，学生之益友，教学之名流，社会之师表；以自己不断发展着的思维影响着大家，激励着大家，引领着大家。全校现已形成以民工子女教育为主体的校园氛围，人人为外来民工子女着想，个个替外来民工子女做事，不计报酬，不问得失，争上课，争辅导。领导关爱教师，教师关爱学生，为学生进步和老师的发展提供了宽松的空间。

同时，学校精细化管理又蕴涵着刚柔相济的艺术，既用规章制度严格要求，又重视柔性疏导、情感交流。一方面，围绕“刚”字组织制订了一系列规章制度和评价考核条例，让全体教职工按照一种秩序、一种规则去主动热情地实现工作目标，营造了一种“蓬生麻中，不扶而直”的工作氛围；另一方面，力求体现“柔”字，用满腔真情温暖教师的心，进而使教师以炽热的爱心引导、帮助学生健康成长。“感人心者，莫先乎情。”许多小事体现了学校在管理中的殷殷深情：为上早自习的教师订牛奶；每位教师过生日时，送上蛋糕和学校的慰问；每学期组织教师1+1亲情游；慰问教师中



的军、警家属；青年教师联谊等多项活动。工作再忙，教师及其家属生病，领导都要安排时间登门探望。我时时用目标来召唤人，用情感来凝聚人，用榜样来激励人，用成就来鼓舞人，使学校成为师生愉悦生活的融合家园、成长发展的大平台。

融合教育焕发生机

因为“融合教育”，教师“爱”字当头；因为“融合教育”，学生“勤”字为先；因为“融合教育”，沙洲中学的生命更精彩。

融合教育让沙洲中学焕发生命精彩，首先表现在学生成才方面。沙洲中学融合教育实施五年来，外来民工子女学生在参加各级各类的英语、作文、历史小报、物理、航模、科技、信息技术、冬季体育锻炼三项等学科类、技能类、创造类竞赛中，多次获奖。2007 学年，外来民工子女在区级以上获奖 47 人次，2008 学年外来民工子女在区级以上获奖 64 人次。2009 学年，外来民工子女在区级以上获奖 154 人次。历年中考中，60% 的外来民工子女在南京考上省重点以上学校的中专、高职、高中。外来民工子女在性格、行为习惯、学习成绩等方面与本地学生差异缩小，最为突出的是：充满自信；良好学习习惯、行为习惯基本形成；学习成绩与城市同年级学生的差距在缩短。

其次表现在教师成长方面。学校的融合教育使得教师们觉得学校有目标、有发展、有奔头，工作干劲十足。融合教育实施五年来，教师成长迅速。2007 学年，教师论文获区级以上奖 46 人次；2008 学年教师论文获区级以上奖 52 人次。2009 学年教师论文获区级以上奖 56 人次。在四年里，涌现出 5 名区教坛新秀，3 名区优秀青年教师，3 名区学科带头人，2 名南京市师德先进个人、市优秀教育工作者，3 名中学高级教师，2 名英语教师国外进修，8 名教师获教育硕士学位，另有 30 人次获区级以上其他荣誉称号。

“融合教育”让以外来民工子女为主要生源的学校，正逐步显现它独

特的魅力。先进的办学理念,明确的办学目标,浓郁的校园文化,让这所小学校洋溢着成长的活力和生命的自豪。我们有理由相信,心有多大,舞台就有多大。沙洲中学这所真正的小学校就是以这样永恒的执著、坚忍的毅力、必胜的信心在坚持着自己的梦想。

又到了下课的时间,看着一群群学生欢快地走出教室,走向沐浴过晨露的草地,走向操场,我想:“作为一校之长,作为正在实施融合教育的学校,我们的责任就是要让学生们更多地感到:在沙洲中学,每上一节课都有一种进步感,在勤奋学习的过程中去打开一扇扇智慧之门,去找寻一种幸福的归属感。”

这自信,来自五年来“融合教育”的有效探索,来自“融合教育”教学实践的支撑,更来自一个教育工作者对事业、对理想执著的追求。作为一个充满理想和理性的校长,在“融合教育”的世界里,尽心尽力地徜徉着,一如既往地践行着,满怀热情地期待着“流动的花朵”、绽放着生命的精彩!

南京市沙洲中学校长傅明宝

2010年12月

目 录

前言:融合教育,打造精彩校园.....	(1)
第一章 源起:蓝天下的呼唤	(1)
第一节 建邺区民工子女的生活状态	(3)
一、家庭经济窘迫,孩子无钱上学	(3)
故事之一:捡垃圾挣够钱才能上学	(4)
故事之二:钱不够,只好让弟弟妹妹先上学.....	(5)
二、父母进城打工,孩子孤独飘落	(7)
故事之三:“孤独虫”渴望与打工父母团聚	(7)
故事之四:城市,容下了我身,却未能滋润我心	(8)
三、离异家庭,孩子心理被扭曲	(10)
故事之五:在父亲重组新家后弃学	(10)
故事之六:他像一棵长弯的小树	(11)
四、居无定所,流动的打工生活影响子女安定学习	(12)
故事之七:八年里搬了六次家,转换了五所学校.....	(14)
第二节 建邺区民工子女的求学道路	(16)



一、政策规定,民工子女可以全部进入公办学校读书	(16)
二、一波三折,好政策难以及时落实到位	(19)
故事之八:开学前小邵婷们“两头不着地”的烦恼	(20)
三、事实再现,政策与现实距离有点远	(22)
1. “四证”难以齐全	(22)
故事之九:58岁单身老汉收养的弃婴13年无户口 ...	(22)
故事之十:无户籍的学生进不了公办学校	(24)
2. “择校费”无力缴纳	(25)
故事之十一:找不到低收费的高中	(26)
3. “困难证明”条件苛刻	(27)
故事之十二:进城的外来民工子女难以享受到政府的困 难救助	(29)
四、沙洲中学的明智选择	(31)
理论链接	(32)
一、教育公平	(32)
二、外来民工和外来民工子女	(33)
三、身份、认同和身份认同	(35)
四、外来民工子女身份认同危机产生的原因	(37)
五、外来民工子女身份认同危机的解决措施	(42)
 第二章 接纳:教育良知的唤醒	(45)
第一节 教师痛苦的心路历程	(46)
一、起初认为:他们应该比城市学生更懂事	(46)
故事之十三:一个执著求学的学生及其家长	(46)
二、后来发现:他们的现状令教师揪心	(48)
1. 埋怨	(48)

故事之十四:我的“蜗牛”学生	(48)
2. 无奈	(49)
故事之十五:他们对学习缺乏兴趣	(49)
3. 惊愕	(50)
故事之十六:他竟用“死”来诅咒父母	(50)
4. 气愤	(51)
故事之十七:毫无顾忌地离家出走	(51)
故事之十八:理直气壮地撒谎	(51)
5. 悲哀	(52)
故事之十九:他自己不愿意再读,家长也认为算了.....	(52)
第二节 教师从“怨”到“爱”的转变.....	(54)
一、探寻真相:不能怨学生	(54)
1. 学习与生活的高压	(54)
故事之二十:既然学不好,还不如早点跟着父亲跑生意	(54)
2. 父母的抛弃	(56)
故事之二十一:他感到父母已“双亡”	(56)
3. 教育者的操之过急	(58)
故事之二十二:学生的期待被老师遗忘了	(58)
4. 学生极强烈、敏感的自尊心	(58)
故事之二十三:最难忘的一顿晚餐	(58)
5. 充满诱惑的外面世界	(60)
故事之二十四:外面的世界很精彩,也很无情.....	(60)
二、细细品味:学生可爱、可贵	(62)
1. 他们在意老师的夸奖	(62)



故事之二十五：一个竖起的大拇指会让学生们争得面红耳赤	(62)
2. 他们喜欢老师的陪伴	(63)
故事之二十六：老师的一个红苹果会给学生增添力量 ...	(63)
3. 他们特别会体谅老师	(63)
故事之二十七：老师，您要是累的话，我们就把您抬到教室里	(63)
4. 他们向老师的问好发自肺腑	(64)
故事之二十八：老师好！老师好！老师好！	(64)
5. 他们在贫困中怀揣着理想	(65)
故事之二十九：唯一的书桌是她们梦想的起点	(65)
6. 他们有着诗意的青春	(65)
故事之三十：虽然文句不够通畅，但真够奇妙和新鲜 ...	(65)
故事之三十一：无论我多么地卑微，也要灿烂一回	(67)
三、欣然接纳：老师在努力	(68)
1. 搭建学生自我展示的平台	(68)
故事之三十二：我的“无意”，成就她的进步	(68)
2. 引导学生扬长抑短	(69)
故事之三十三：男子汉，讲信用	(69)
3. 鼓励学生承担责任	(70)
故事之三十四：体验负责	(70)
4. 让学生体验自我成就	(71)
故事之三十五：捣蛋鬼也能做班干部	(71)
第三节 师生都惊喜蜕变	(72)
一、学生在改变	(72)
1. 他们把学校的卫生习惯带回了家	(72)

故事之三十六:他们变干净了	(72)
2. 他们喜欢展示自己的文明风采	(73)
故事之三十七:争做礼仪标兵	(73)
3. 他们的优秀事迹走出了校园	(73)
故事之三十八:到处有他们自信的舞台	(73)
二、教师在转变	(74)
1. 欣赏学生的每一点进步	(75)
故事之三十九:奖励送给有进步的学生	(75)
2. 为学生的自信由衷喝彩	(75)
故事之四十:无论比赛的结果怎样,她都已经赢了.....	(75)
3. 记得每个学生的生日	(77)
故事之四十一:真挚的生日祝福	(77)
4. 不会说英语就教唱英语	(77)
故事之四十二:充满歌声的英语课	(77)
三、蜗牛牵我去散步	(80)
理论链接	(80)
一、教育的目的与本质	(80)
二、教师的职业道德	(82)
 第三章 融合:勇抵理想的彼岸	 (85)
第一节 心理融合策略	(85)
一、民工子女心理健康的问题	(86)
1. 焦虑心理	(86)
故事之四十三:城乡学习差异的压力造成学习焦虑心理	(86)
2. 逆反心理	(86)



故事之四十四：简单、粗暴的家庭教育让他自暴自弃 …	(86)
故事之四十五：父母离异后她不再相信任何人 ……	(87)
3. 自卑心理 ……	(88)
故事之四十六：总觉得自己什么都比不上城市的同学 …	(88)
二、嫁接良枝，消除学生的消极心理 ……	(88)
1. 课堂教学中的嫁接良枝 ……	(89)
故事之四十七：让学生有充分表现自己能力的机会 ……	(89)
故事之四十八：从学生的生活经验出发组织教学 ……	(90)
2. 集体活动中的嫁接良枝 ……	(91)
故事之四十九：最具凝聚力的班集体 ……	(91)
故事之五十：让学生感受到被集体需要的温暖 ……	(92)
3. 心理辅导中的嫁接良枝 ……	(92)
故事之五十一：细心体察并予以具体帮助 ……	(93)
故事之五十二：知心信箱引导学生自我调节 ……	(94)
三、人际互动，消解学生的自卑与孤独心理 ……	(95)
1. 让他们负责班级事务，消解他们内心的孤独 ……	(96)
故事之五十三：让孤独的孩子当班级生活委员 ……	(96)
2. 给学生创造“爱表现”的舞台 ……	(97)
故事之五十四：善待学生的“出风头” ……	(98)
3. 家校携手形成教育合力 ……	(99)
故事之五十五：“清官”化解家务事 ……	(100)
四、师德为范，在学生心田里播洒爱的雨露 ……	(101)
1. 做一个能向学生认错的老师 ……	(101)
故事之五十六：真诚的道歉赢得学生更多的尊重 ……	(103)
2. 学会用多元方式评价学生 ……	(104)
故事之五十七：激励性评价激发学生更多的自信 ……	(106)