

教师伦理学

JIAO SHI LUN LI XUE

◎ 刘文华 编著

中国石油大学出版社

教师伦理学

JIAOSHILUNLIXUE

刘文华 编著

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师伦理学/刘文华编著. —东营:中国石油大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-5636-3483-5

I. ①教… II. ①刘… III. ①师德—研究 IV.
①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 098035 号

书 名: 教师伦理学
作 者: 刘文华

责任编辑: 李明华 郭珊珊
封面设计: 徐海鹏

出版者: 中国石油大学出版社(山东 东营, 邮编 257061)
网 址: <http://www.uppbook.com.cn>
电子信箱: liliatu@163.com
印刷者: 青岛锦华信包装有限公司
发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546—8392443)
开 本: 170 mm×240 mm 印张:17.25 字数:312 千字
版 次: 2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
定 价: 26.80 元

前 言

Foreword

当前,社会正处于转型期,人们的浮躁、功利以及市场经济的失范导致社会上存在着一定程度的德福不一致现象。伴随着基础教育改革的蓬勃开展,这不仅加剧了对教师职业道德的冲击、诱惑与撕扯,更使师德教育面临着前所未有的挑战。

首先,教师职业专业化对教师职业道德提出了新的要求。从世界范围来看,在教师职业专业化进程不断发展的背景下,教师专业伦理的概念已初步确立。教师伦理规范的建构越来越强调其专业特点,不再是一般道德在教育行业里的简单演绎与应用,而我国目前对教师专业伦理的研究无论是理论还是实践都相对比较薄弱。

其次,教师职业道德标准面临的争论尚需澄清。在人类道德史上,教师职业道德往往处于社会成员道德涵养的最高层,正如美国的教育社会学家沃勒所说,教师是人类德行博物馆的看守人,是美和正义的守望者。但近年来人们对传统的教师是“太阳底下最光辉的事业”、教师是蜡烛等观点的质疑,在体现对教师人性关怀的同时,也引发了崇高师德与底线师德的讨论。不少学者开始呼吁师德建设应当从强调师德的崇高性转向底线师德的边界及内容的探讨,认为教师职业道德只需要起码的规范要求来确保教师教育行为的道德性,甚至提出教师应该和其他人一样,接受同一套道德规范的约束,而不是去承受一套比较高规格的道德要求,这些不同的观点至今莫衷一是。

第三,教师现有道德修养水平遭遇公众质疑。近年来教师中一些有悖于教师职业道德的行为被媒体屡屡曝光,虽然只是个别现象,却严重损害了教师形象,引起了整个社会对教师职业道德的广泛关注与讨论,加强教师职业道德教育的呼声也越来越高。

面临这些新的挑战,面临复杂的价值多元的社会,原有的传统师德教育模式和内容出现了严重的不适应,难以应对社会转型时期出现的新道德矛盾、道德冲突、道德问题。为了适应和反映教师伦理建设所出现的新挑战、新变化,依据

教师伦理学

2008年教育部和中国教科文卫体工会全国委员会重新修订、印发的《中小学教师职业道德规范》，我们对2007年出版的《教育伦理学》进行了整合、增删，同时又吸纳了近年来我们关于教师专业伦理，特别是教师幸福的研究成果，形成了本书比较鲜明的特点：

第一，突出对教师职业道德规范的专业解读，关注教师专业实践和专业发展的特点与实际，提出追求专业发展是教师专业伦理的应有内涵、热心教育科研是教师专业伦理的必备修养、实践教育创新是教师专业伦理的时代要求等，强调教师的服务意识、合作意识、科研意识、创新意识等专业意识的培养。

第二，转变师德教育的价值取向，以教师幸福为师德教育的终极价值追求，关注教师的专业发展，呵护教师的心理健康，提升教师的生活质量。

第三，坚持教师是职业道德修养的主体，关注教师专业实践，注重从教师教育实践、生活实际出发，设置情境、提出问题，选择典型案例进行分析和讨论，突出师德教育的自律性、情感性、实践性。引导教师在社会价值观念多元化的背景下，提高自己的道德判断、道德选择能力，抵制各种诱惑、抗拒各种腐蚀的能力及自我教育的能力等。

第四，设置师德教育的改革与创新一章，尝试以对传统师德教育存在的主要问题的理性自觉为前提，真正提高师德教育的针对性和实效性。

希望我们在本书中的探索和尝试，可以有助于教师专业伦理的建构，并通过对师德修养过程中实践问题的关注及教师职业幸福的追求，呼唤起广大教师 and 准教师对教师职业道德教育的兴趣和热情。在本书的编写过程中，我们参考、借鉴、吸收了大量有关教师专业发展及师德修养方面的研究成果，在此一并向这些前辈和同行表示衷心的感谢。滕秀芹老师为本书编写了教师职业道德基本原则一章，在此也一并致以谢意。

由于水平、时间及精力的原因，呈现在我们面前的《教师伦理学》可能存在着粗糙、稚嫩和不尽如人意的地方，恳请广大教师批评指正。

刘文华

2011年5月

目 录

Contents

第一章 教师伦理概述	1
第一节 教师伦理与教师职业道德.....	1
第二节 教师职业道德概述.....	4
第三节 教师职业道德价值	10
第四节 教师职业道德的特征	14
第二章 教师职业道德的历史发展	21
第一节 教师职业道德的产生	21
第二节 教师职业道德的发展	23
第三章 教师职业道德基本原则	39
第一节 教师职业道德基本原则概述	39
第二节 教师职业道德基本原则的内容	42
第四章 教师职业道德规范(上)	54
第一节 教师职业道德规范的主要内容	54
第二节 追求专业发展——教师专业伦理的应有内涵	58
第三节 更新教育观念——教师专业伦理的必要前提	64
第四节 坚持依法执教——教师专业伦理的法制保障	76
第五章 教师职业道德规范(下)	96
第一节 热心教育科研——教师专业伦理的必备修养	96
第二节 协调教育交往关系——教师专业伦理的基本要求.....	103
第三节 维护心理健康——教师专业伦理的内在基础.....	112
第四节 实践教育创新——教师专业伦理的时代要求.....	119
第六章 教师职业道德范畴	130
第一节 教师职业道德范畴概述.....	130

教师伦理学

第二节 教师职业道德的主要范畴·····	135
第七章 教师职业幸福研究 ·····	153
第一节 教师职业幸福感调查与分析·····	154
第二节 教师职业幸福访谈与分析·····	169
第三节 提高教师幸福的伦理策略·····	183
第八章 教师职业道德修养 ·····	189
第一节 教师职业道德修养概述·····	189
第二节 教师职业道德修养的主要内容·····	198
第九章 教师职业道德评价 ·····	212
第一节 教师职业道德评价概述·····	212
第二节 教师职业道德评价的形式·····	222
第十章 教师职业道德教育的改革与创新 ·····	229
附录 1:教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于重新修订和印发 《中小学教师职业道德规范》的通知 ·····	251
附录 2:《中小学教师职业道德规范》(1997年8月7日修订) ·····	253
附录 3:国际教育组织关于教师职业道德的宣言 ·····	254
附录 4:美国教育协会道德规范 ·····	258
附录 5:英国合格教师素质的专业标准以及初任教师培训的要求(部分) ·····	260
附录 6:《香港教育专业守则》(节选) ·····	265
主要参考文献 ·····	269

第一章 教师伦理概述

刚刚接触一门学科,我们常常面临这样一些困惑:这门学科是干什么的?它包含哪些基本范畴和内容?它有什么研究价值?它与我们已熟悉的知识有哪些联系?这同样是学习教师伦理学应理清的一些基本前提性问题,也是本章所讨论的重点。

第一节 教师伦理与教师职业道德

一、伦理与道德

伦理与道德是教师伦理学的两个最基础概念,要学习教师伦理学,理清教师伦理与教师职业道德的关系,我们首先从对这两个概念的讨论开始。

在古汉语中,“伦”的原意是指音乐的节奏或旋律的适当安排,《礼记·乐记》中就说:“八音克谐,无相夺伦。”而《孟子》又说:“学则三代共之,皆所以明人伦也。”(《孟子·滕文公上》)“伦”字开始具有人与人之间的辈分、关系的含义,后来“伦”主要指人际关系。“理”是中国古代哲学的核心概念之一,庄子说:“天地有大美而不言,四时有明法而不议,万物有成理而不说。”(檀传宝,教师伦理学专题,北京师范大学出版社,2000.4)“理”是指万物运行的成法,而中国文化又是伦理文化,“理”的内涵又延伸到人文领域,转义为规范、准则。将伦、理二字合用,即指人际关系及其调整的规则。在古希腊,伦理一词的原意指由风俗习惯所规定的行为规范或准则,由此,人们认为,伦理是指由风俗习惯规定的,在人际关系中应当遵循的行为规范或准则。

道德是一个古老而常新的哲学、伦理学概念。在我国古代典籍中,最初“道”与“德”是被当做两个不同的词分开使用的。从词源上分析,“道”在古汉字象形文字中,本义为一个人在街道或道路上行走。后来在先秦典籍中又把“道”引申为一种放之四海而皆准的最高原则。孔子说“朝闻道,夕死可矣。”这里的“道”就是真理的意思。老子说“道生一,一生二,二生三,三生万物。”这里的“道”表示事物运动和变化的规律,是宇宙的最高法则。“德”字在《卜辞》中就已出现,含义是做事适得其宜,直道中行,无愧于心。东汉刘熙认为:“德者,得也,得事宜也。”意

思是说,把人与人之间的关系处理得恰如其分,使自己与他人均有所得,这就是所谓的“德”。许慎对“德”的诠释更明确:“德,外得于人,内得于己也。”这就是说,一个有“德”之人在处理自我与他人的关系时,既能“内得于己”,同时又能够“外得于人”。“道”、“德”作为一个词连用最早见于春秋战国时期的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。荀况不仅将“道”、“德”连用,而且赋予了它更新更明确的内涵,即指人们在处理各种伦常关系时表现出来的道德品质、道德境界以及协调人与人之间关系所应遵循的道德原则、道德规范。

在西方,“道德”一词来源于拉丁语 *Moralis*,原为德行、论断、风俗之意。英语中的 *Morality* 又有特点、本性、规律、性格、品质等意义,与我国古代的道德含义大致相同。

道德是一个历史和社会的范畴。人类社会产生和发展的历史,也是道德产生和发展的历史。因此,无论是我国还是西方,在社会发展的各个历史时期,道德从词源到具体含义,都是指人们依靠社会舆论、各种形式的教育、内心信念和风俗习惯等力量,来协调人与人、人与社会之间关系的一种行为规范,以及人们之间以善恶标准进行相互评价的意识和行为活动。它有三层含义:第一,道德的主要功能是规范人们的思想和行为;第二,道德是依靠非强制性手段而起作用的;第三,道德以善恶观念为标准来评价人们的思想和行为。

由以上论述可见,伦理与道德从原意上看是两个既有共同点又有区别的概念。二者都是指行为规范、行为准则,但二者又有不同的侧重点,伦理更多地强调客观的法则与规范,而道德强调的是主体的德行,是客观规则内化成主体的一种品质。

二、教师伦理与教师职业道德

教师伦理在教师职业专业化背景下也叫做教师专业伦理,是指教师在从事教育教学活动中,应该遵循的道德规范和准则的总称。尽管伦理与道德有细微语义上的差别,伦理更多地强调客观法则与规范,而道德更强调主体德行,但是伦理学作为一门实践哲学,它是实践生活中的逻辑学,其目的在于谋求人生的幸福,其使命是教导人们应当怎样生活,因此它不可能仅仅研究客观的伦理规则,也要关注实践活动,也要研究外在的客观规则如何被人们接受、认同和内化,否则它不可能有现实的生活实践意义。因此,在本书中我们把教师伦理与教师职业道德作为同义语来使用。

三、师德与教师职业道德

在教师教育与教育教学实践中,我们还会遇到一对概念:师德与教师职业道德。有些教师对这两个概念的理解也会出现混乱,在此一并进行辨析。

师德即教师道德,严格地说,在外延上师德是一个比教师职业道德宽泛一些的概念,教师道德不只包括教师从教时应遵循的职业道德,还包括教师作为家庭成员应遵循的家庭道德规范及在社会公共生活中应遵循的社会公德规范。但我们认为在学校教育的背景下,师德即教师职业道德。教师职业的独特性在于它是一种道德服务,教师本身的人格、道德修养就是一种教育力量,同时教师劳动在时空上的广泛性使教师劳动不仅仅局限于学校的围墙以内。因此,在教育中教师的家庭道德、社会公德很容易与其专业实践活动发生直接的联系,教师的私德、公德问题,一旦暴露给学生,就会对学生产生影响。教师职业道德不仅仅局限于职业领域,它已超出了专业生活领域,教师的职业道德无法与私德、公德绝对分开,正是从这一意义上说,教师职业是师德存在的唯一载体,没有教师职业也就无所谓师德,师德就是教师职业道德。

四、伦理学与教师伦理学

伦理学是关于道德的科学。它是从哲学中分化出来的一门学科,是道德的理论形态,以人类伦理关系和道德现象为研究对象。

按照不同的标准,可以对伦理学进行不同的分类。比如可以从理论层次上将伦理学分为理论伦理学和应用伦理学。理论伦理学是专门研究道德基本理论问题的伦理学,也叫做道德哲学。他主张从哲学世界观的角度去研究道德问题,强调对道德问题的纯粹理论研究和哲学思辨。应用伦理学是将伦理学的基本原理应用于现实的或未来的重大社会问题而形成的伦理学理论类型。其中广义的应用伦理学是指伦理学基本原理、原则、规范在社会生活各个领域中的实际应用和实践研究。它包括三部分内容:职业伦理学、婚姻家庭伦理学与社会公共生活伦理学。

从历史形态看可以把伦理学分为规范伦理学、元伦理学、描述伦理学等。元伦理学又叫分析伦理学,是一种运用逻辑和语言学的方法分析道德概念、道德判断的性质和意义的道德理论体系。描述伦理学是科学发展与分化、重组的产物,实质上是对伦理现象和道德问题作纯粹客观研究的伦理学的交叉学科,如道德心理学、道德社会学、道德人类学和道德民俗学等。规范伦理学是传统的主流伦理学,它主要有以下特点:第一,主要用哲学思辨的方法研究伦理问题。第二,以

伦理的价值或应然为研究的重点领域。虽然规范伦理学也是以事实为基础研究问题的,但是事实只是研究的出发点。规范伦理学要做的是用应然去统摄实然,得出应然的结论,供人们选择,给实际生活以伦理上的指导。第三,在理论和实际的关系上,规范伦理学具有较强的实践性。规范伦理学的肇始可以追溯到古希腊和中国的先秦。许多人认为亚里士多德的《尼可马科伦理学》是第一部规范伦理学的著作,亚里士多德亦被尊为“伦理学之父”。从那时起,一直到今天,规范伦理学尽管不断受到描述伦理学和元伦理学等的挑战,但因其对实践的指导意义而最终成为伦理学的主流。

教师伦理学或教育伦理学(教育伦理学比教师伦理学的外延更宽泛一些,但在教育环境内部,二者基本相同)作为伦理学的分支,从理论层次上分类它属于应用伦理学,同时它也要有一定的理论深度,否则仅仅作为一种教师道德规范的汇编大全将失去作为学科存在的资格。从历史发展形态分类,它基本属于规范伦理学,同时它也需要借鉴元伦理学的研究使教师伦理的研究更加准确。基于此,檀传宝教授在其《教师伦理学专题——教育伦理范畴研究》中对教师伦理学的学科性质作了以下表述:教师伦理学主要是一门关于教师道德的学问,是规范伦理学与应用伦理学的一部分。但是这一界定的前提之一是要将规范伦理学和应用伦理学与其他伦理学形态的联系同时加以确认。

第二节 教师职业道德概述

一、教师职业道德的含义

教师职业道德是一个内涵丰富而且具有动态运作特点的范畴。因此,只有在对它的主要构件进行比较全面而深刻的剖析之后,才有可能揭示出教师职业道德的本质内涵。

(一) 道德的本质

道德是人为了自身的存在和发展所创造的特殊的规范调节形式,道德是属于人的,是人的道德。从一般意义上讲,道德现象由道德意识形态和道德行为形态两个要素所构成。道德意识形态既指人们在社会生活中的言谈举止所依据的一定行为规范,又指人们在社会生活中对于一定社会和一定阶级的道德规范的认识水平,以及通过某些社会教育和主观努力所达到的一定层次的思想境界。道德行为形态就是人们在道德意识形态的统摄下而进行的一系列道德实践活动,它是主观见之于客观的东西,是主客观的统一和整合。

就本质而言,与其他的社会意识形态一样,道德是社会物质生活条件的反映,是由一定的社会经济基础所决定并对社会经济基础具有强大反作用的一种社会上层建筑。

作为一种特殊形态的社会上层建筑,道德有其自身的独特性:第一,规范性。道德是社会全体成员所共同遵守的行为规范,它对人们的言行具有修正、约束和调整的功能。第二,多层面性。人际关系是道德的载体,人际关系的多样性决定了道德的多层面性。第三,稳定性。道德在其形成发展过程中,以文化潜意识的形态渗透、积淀在人们的内心,与人们的情感、信念融合起来,故而与其他形态的上层建筑相比,表现出更为明显的稳定性。第四,社会性。道德的社会性体现在它贯穿于经济、政治、文化、军事、宗教等社会各个领域,并蕴含在各种社会关系之中。

(二) 职业道德

职业作为一种社会现象,是与社会分工和生产内部的劳动分工紧密相连的。长期从事某种具有专门业务和特定职业的人,由于采用共同的劳动方式,进行共同的劳动训练,往往会形成共同的职业爱好、兴趣、习惯和信念,在本行业内结成某些特殊关系,确立起特殊的职业责任和职业纪律,从而产生特殊的行为规范和道德要求。这种从某一行业活动中产生、发展,具有该行业现实职业特征,并体现其未来发展趋势以及为本行业所有人员所共同遵循和追求的特殊的道德规范体系,就是职业道德。

职业道德,作为规范和调节行业内外人际关系的手段,与婚姻家庭道德和社会公德相比具有不同的特征。第一,在范围和对象上,职业道德具有鲜明的专业性和对象的特定性;第二,在内容和结构上,职业道德具有相当的稳定性和连续性;第三,在形式和方法上,职业道德表现出一定的灵活性与多样性;第四,在功能和效果上,职业道德又具有较强的适用性和成熟性。

职业活动是人类社会生产活动的基本组织形式,因而,在任何历史时期,作为调节职业活动主要精神杠杆的职业道德,都会成为当时社会或阶级的道德在各种职业活动中的特殊表达和具体贯彻。但职业道德只反映某一方面的“职业化”道德,并不完全等同于当时社会或阶级的道德。

(三) 教师职业道德的本质内涵

近年来人们对传统的教师是“太阳底下最光辉的事业”,教师是蜡烛、是铺路石的观点提出质疑,在体现对教师人性关怀的同时,也引发了对崇高师德与底线师德的讨论。不少学者开始呼吁师德建设应当从强调师德的崇高性转向底线师

德的边界及内容的探讨,认为教师职业道德只需要起码的规范要求来确保教师教育行为的道德性(甘剑梅.教师应该是道德家吗——关于教师道德的哲学思考.教育研究与实验.2003(3)).台湾学者但昭伟甚至曾提出:“当老师的既然无力承担社会对他们高规格的期许,基于可行性的考量,社会就不应对他们有那么高的期许;老师就应该和其他人士一样,接受同一套道德规范的约束,而不是去承受一套比较高规格的道德要求。”(檀传宝.走向新师德.北京师范大学出版社,2009.35)这些讨论从某种角度上反映了对教师职业道德本质的不同理解,反映了对教师职业道德应然与实然状态的不同认识,我们对此进行如下讨论:

教师职业道德属于规范伦理学的重要组成部分,而规范伦理学是伦理学科学体系的核心和精髓。所以,规范伦理学的有关原理对探讨教师职业道德的本质内涵及其他一切相关问题,必然产生有力的理论指导作用。

规范伦理学独特的规范性,最突出地表现为道德应然与道德实然的整合及道德应然对道德实然的统摄。所谓道德实然,是指道德规范表明的道德的实际状态,是对人们提出的现实的道德要求。换言之,道德实然是来自于对现实道德生活的反映与对现实道德关系的概括。道德应然则是指道德规范表明的是道德的理想状态,是对人们提出的理想道德要求,即道德应然是来自于对理想道德生活的反映与对理想道德关系的概括。所谓道德实然与道德应然的整合,是指道德规范不仅是对现实道德生活的反映和折射,而且是对理想的、未来的道德生活的向往和憧憬;道德规范不仅是对现实道德关系的概括,更是对理想道德关系的描绘。所以说,道德要求本身既是一种现实的道德要求(实然性规范),又是一种理想的道德要求(应然性规范)。所谓道德应然统摄道德实然,是指按照动态发展的观点,理想的道德规范是现实的道德规范的灵魂和归宿,现实的道德规范在一定的条件下必定向理想的道德规范飞跃和转化。道德规范产生和发展的历程实际上表现为:由实然性道德发展到应然性道德,再由应然性道德发展到一种新的实然性道德,在此基础上,一种更新的应然性道德又应运而生,以此无休止地循环。

鉴于此,我们在考察和揭示教师职业道德的本质内涵时,遵循坚持教师职业道德的实然与应然的整合,以及教师职业道德应然对实然的统摄这两条基本原则,对教师职业道德的含义作出以下界定:教师职业道德,就是指从教师职业群体的教育活动中产生并不断发展着的,代表和体现着社会与学生的现实性和超现实性道德要求的行为规范,是调节教师之间、教师与学生之间以及教师与社会之间相互关系的行为准则。教师职业道德具体包括以下几层含义:

第一,教师职业群体的教育活动是教师职业道德赖以存在的唯一载体,它包

容并承担着教师职业道德的孕育、萌发、诞生及其发展的全过程。

第二,教师职业道德是一个动态运作的范畴,发展是其显著特征。

第三,从宏观而言,社会与学生是影响教师职业道德的最重要因素。社会物质条件与学生自身特点和发展情况是教师职业道德的最终决定力量。

第四,就微观而言,现实的教师职业道德与理想的教师职业道德的有机整合,构成了教师职业道德的内在意蕴。教师职业道德的应然性范畴(如道德使命、道德价值、道德素质、道德人格等)与实然性范畴(如道德意识、道德心理、道德行为、道德品质等)之间的矛盾运动,便赋予了教师职业道德以新的本质内涵。

二、教师职业道德与其他职业道德、社会公德的关系

作为一种特殊的社会意识形态和社会上层建筑,教师职业道德与其他职业道德及社会公共道德(即社会公德)有着诸多联系和区别。

(一) 教师职业道德与其他职业道德的关系

从形式逻辑的意义上说,教师职业道德与其他职业道德的全部总和,构成了职业道德的所有内涵和外延。从事实本质的角度分析,教师职业道德与其他职业道德均是社会劳动分工和个人道德意志选择相结合的结果和产物。因此,二者具有职业道德的一切共性,此处不再赘述。

同时,教师职业道德与其他职业道德有着本质性的区别。

教师职业道德是教育劳动过程中人与人之间的现实关系和理想关系的反映和折射,是通过教育劳动的方式表现出来的。与其他职业劳动相比,教师的教育劳动有着独特的特点,这也决定了教师职业道德的特殊本质。

教育劳动是人类社会生产和再生产过程中的一种极其特殊而又基本的脑力劳动形式。其目的在于把教育对象培养成具有一定科学文化知识、高尚思想品德、健康完美人格以及基本劳动技能的合格劳动者;其劳动对象是一个个有理性、感性、个性的活生生的人;其劳动手段除了教材、教学设备等硬性媒体之外,最主要的还有教师素质和人格,包括知识水平、智能结构、思想觉悟、道德品质 and 情感意志等;其劳动成果即劳动“产品”,是按照预期目的培养而达到一定规格要求的人。概言之,教育劳动的所有构成要素均指向并体现在“人”身上,人的成长和发展成为教育劳动必然与必需的核心主题。

教育劳动的本质在于开发人的智慧和潜能,提高劳动者的质量和规格,生产他们的劳动能力,发展意识形态上的生产力。教育劳动与其他职业劳动相区别的最根本特征在于这种劳动的目的是培养人、改造人,在于把一个自然人塑造成为一个具有丰富个性的社会人,造就一代新人。

(二) 教师职业道德与社会公德的关系

社会公德是指从人们公共社会生活中产生并发展起来的,调整人与人、人与社会之间关系的,为社会全体成员所共同遵循和追求的思想行为规范。

总体而言,教师职业道德与社会公德之间是特殊与普遍、个性与共性的关系,而不是部分与整体的关系。这是因为,社会公德是对包括教师职业道德在内的所有社会道德的高度概括和抽象,而教师职业道德仅是社会公德的具体表现形式。它们二者的关系可以这样表述:社会公德支配、制约着教师职业道德,教师职业道德体现、影响着社会公德。

首先,社会公德支配和制约着教师职业道德。

社会公德是最基本的社会道德要求。社会道德与社会公德是两个不同的范畴。社会道德是社会生活中一切道德的总称,它包括各种社会属性、阶级属性、职业属性的道德等。而社会公德是为社会上所有成员共同履行和追求的道德,是对以上各种属性道德的一种提升和抽象。因而,社会公德是超阶级、超职业的。

社会公德对教师职业道德具有支配和制约作用。由于社会公德是基本的社会道德要求,而教师职业道德是社会道德的一个重要组成部分,因此社会公德是教师职业道德的最基本要求。一个人在为人师表之前,他首先必须是一个遵守社会公德的人,这是一名教育工作者所应具备的最起码、最低层次的道德素质。反之,一个连最基本的道德素质都不具备的人,不可能成为一名称职的教师。社会公德是教师职业道德存在和发展的基础。正是从这个意义上说,社会公德对教师职业道德具有支配和制约作用。

其次,教师职业道德体现并影响着社会公德。

社会公德是对各种属性的社会道德的提炼与概括,是对一切社会道德的所有共性的一种抽象性反映。教师职业道德是一种相对独立的社会道德形态,它表现出若干丰富多彩的个性特质,正是由于其若干丰富多彩的个性特质,才使教师职业道德成为其自身而不是其他形态的社会道德。因此,作为社会道德共性的社会公德,不可能包容和涵盖具有丰富个性的教师职业道德的全部意义,其唯一辩证逻辑的互动关系只能是:社会公德寓于教师职业道德之中,并通过教师职业道德表现出来;教师职业道德以社会公德为基础,成为社会公德的具体表现形式。同时,教师职业道德对社会公德会产生独特的影响。由于教师职业道德是社会公德的生存土壤和重要源泉之一,所以教师职业道德将直接影响到社会公德的构成和水平。一方面,教师作为社会成员的一分子,其自身的道德素质水平必然对全社会所共同遵循和追求的公共道德产生这样或那样的影响。另一方

面,教师作为社会公德作用于学生的代理人,教师职业道德会通过学生这一中介因素,间接影响社会公德的履行情况。随着社会的发展、教育的改革和教师地位的提高,教师职业道德对社会公德的独特作用力会愈来愈强大。

三、教师伦理学的研究任务和内容体系

一般来讲,教师伦理学不应是关于教师职业道德的理论汇编,更不应是教师职业道德规范的简单堆砌。按照学科的体系建构要求,教师伦理学应遵循理论联系实际、社会道德要求与个人道德修养相统一的原则,并从我国社会主义教师职业道德的现状及最本质、最重要的规律性问题出发,来确定自己的研究任务。

(一) 揭示教师职业道德的本质内涵及其伦理价值

既然教师职业道德是本书的核心研究对象,那么,揭示教师职业道德的本质内涵及其伦理价值,就必然成为本书研究的首要任务。

(二) 教师职业道德的历史回顾、现实把握和未来前瞻

对一个具有相对独立性和特有规律性的范畴来说,历史、现实和将来是不可分割的。通过对教师职业道德的纵向清理与把握,可以帮助我们借鉴和发扬古今中外教师职业道德思想的精髓,并预见其发展趋势。

(三) 概括和阐述具体的教师职业道德规范

教师职业道德是一个规范体系,那么,教师职业道德规范究竟包括哪些层次?具体伦理规范的内容是什么?这是教师伦理学重要的研究任务。

(四) 探讨教师职业道德的运作机制与完善过程

教师职业道德最终是要指向教育实践的,因此,教师职业道德在实践中如何运作,如何发展、完善,就成为教师伦理学不容忽视的研究课题。

从伦理学体系的角度看,教师伦理学要研究的内容很多。比如,它必须研究教师道德的一般原理、范畴体系及具体的道德规范体系,研究教师道德评价、道德修养和道德教育等等。为了便于把握教师伦理学的主要脉络,本书按照所论述的内容,可以大致划分为四个部分:

第一部分,教师职业道德的基本理论阐释。主要通过第一章来介绍。

第二部分,教师职业道德的历史回顾、现实把握与未来前瞻。通过第二章来阐述。

第三部分,教师职业道德规范体系的建构。根据内容的抽象程度不同,教师职业道德规范又分为教师职业道德范畴(即教师伦理范畴)、一般的教师职业道德原则、具体的教师职业道德规范三部分。我们依据这三个层次,分五章建构教

师职业道德规范体系。即第三章、第四章、第五章、第六章、第七章(通过这一章对教师职业道德范畴教师幸福进行专门研究)。

第四部分,教师职业道德的实践运作与改革创新。主要包括第八章、第九章、第十章。

第三节 教师职业道德价值

价值在不同的领域具有不同的内涵。我们认为,“价值就是事物向主体呈现的意义”。事物的价值是客观的,不管作为主体的个体是否直接感受到,它都是客观存在的。同时事物的意义又是主观的,它只有被主体认识到才有意义。而价值意义的高低、价值作用发挥的程度又取决于主体对价值的认识、选择和追求,我们把这种主体对价值的认识、选择和追求称之为主体的价值取向。

事物的价值一般分为社会价值和个体价值,为了突出教师职业的独特性,我们在师德教育的社会价值分析中特别强调其教育价值。

一、教师职业道德的社会价值

教师职业道德一方面受社会物质生活条件和诸如教育制度、教育方针等精神文化条件的影响和制约;另一方面,它作为一种相对独立的道德意识,又反过来对教育活动和社会生活具有能动的反作用。教师职业道德的社会功能是教师道德对社会生活反作用的具体体现,主要表现在调节教育过程,影响学生道德品质的形成,促进全社会道德水平的提高三个方面。

(一) 教师职业道德对教育过程具有调节作用

道德是人为了自身的存在和发展所创造的特殊规范调节方式,其最重要的功能就是调节功能。任何一个教育过程,其中总是包含着各种各样的关系,存在着各种各样的矛盾,需要一些机制来调节。而教师职业道德正是教育过程中最主要、最有效的一种调节机制。它以特殊的形式向教师提出一定的道德要求,鼓励和支持他们采取有益于教育过程的行为,反对和阻止他们采取不利于教育过程的行为;促进教师和教育过程的其他参加者以及社会各方面建立协调一致的关系,以便顺利地进行教育活动,完成教育任务,实现教育目标。正是教师职业道德在教育劳动中的调节作用,保证了教育过程的顺利进行。

首先,教师职业道德调整教师与教育事业的关系以保证教育过程的顺利进行。教师对教育事业之地位和意义的认识,对教师职业的情感和态度,会直接影响教育劳动的效果。热爱教育,献身教育,是教育过程得以顺利进行的首要条