

“十二五”中小学学校管理者培训丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 鲁 良 王海军

特色学校 创建的 理论与实践

程振响 季春梅 等 编著

“

校管理者培训丛书

丛书主编 关松林

丛书副主编 鲁 良 王海军

特色学校创建的理论与实践

Tese Xuexiao Chuangjian de Lilun yu Shijian

程振响 季春梅 等 编著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书对特色学校建设的理论与实践进行了系统的探讨。全书共分六个专题模块,主要内容包括:特色学校的时代背景和价值取向、特色学校的概念内涵和基本理念、特色学校的构成要素和环境条件、特色学校建设的主要模式和运行机制、特色学校建设的领导核心和关键力量、特色学校建设的发展阶段和操作流程。不仅对已有特色学校建设理论与实践进行了系统总结和梳理,也对未来特色学校建设发展趋势进行了研究探索,为学校开展特色学校建设的实践行动提供参考借鉴。

本书可作为中小学校长培训教材,也可供从事学校管理工作的相关人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

特色学校创建的理论与实践/程振响等编著. --北京:高等教育出版社,2012.5

(“十二五”中小学学校管理者培训丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-034650-3

I. ①特… II. ①程… III. ①中小学-学校管理
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 055471 号

策划编辑 王文颖
版式设计 杜微言

责任编辑 靳剑辉
责任校对 窦丽娜

封面设计 张申申
责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京明月印务有限责任公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 14
字 数 256 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 34650-00

“十二五”中小学学校管理者培训丛书

编写委员会

顾问：陈玉琨 褚宏启

主任：关松林

副主任：鲁良 王海军

成员：	孙锦涛	程振响	赵海涛	孙远航	屠广越
	吴献新	王建艳	郭文弢	祁英	孙喜连
	于彦	李天运	盖宇	陈东敏	苑德庆
	张洪娟	苏伟栋	郭树军	王婧	刘景宝
	鲁宏飞	孙忠生	马凌涛	范宇思	张梦林



序

建设一支高素质专业化的中小学校长队伍,是落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2012年)》(以下简称《规划纲要》)的要求、推进和深化教育改革与发展的关键,是落实党中央大规模培训干部队伍战略部署的重要举措,也是提升党对教育领导执行力的迫切需要。基础教育干部素质问题,关系到党的基本路线和教育方针在教育领域是否全面落实、基础教育改革能否顺利进行以及国家兴亡、民族兴衰的大事。胡锦涛总书记强调:“干部培训要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,全面落实科学发展观,认真贯彻‘联系实际创新路、加强培训求实效’的要求,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务,更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。”

进入“十二五”时期,我国中小学校长培训工作迎来了难得的发展机遇,在《规划纲要》的统领下,根据胡锦涛总书记“加强干部培训教材建设是增强干部教育培训工作实效的重要途径,要坚持少而精、管用的原则,做到理论与实际相结合,精心组织、精心编写、精心施教,使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性,在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”的指示精神,依据《全国中小学校长任职资格培训指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,辽宁省教育行政学院组织国内知名的基础教育和校长培训专家精心编写了这套“十二五”中小学学校管理者培训丛书。

本套丛书共7册,即《校长办学理念的价值取向研究》、《校长管理能力研究》、《学校的课程领导与有效教学》、《特色学校创建的理论与实践》、《学校质量的监控与评估》、《校长依法治校之行动研究》和《义务教育课程标准校长读本》。本套丛书是在总结“十一五”基础教育干部培训工作经验的基础上,对辽宁省“十二五”中小学校长提高培训内

容问卷调查结果进行统计分析,并根据《规划纲要》提出的任务要求,经过精心筛选、科学设计而形成的专题课程,在内容的选择、结构的设计、信息的提供等方面均超出以往,有所创新。

本套丛书是一个有机整体,在内容的安排和结构的设计上具有较强的整体性,同时,各专题之间又具有内在的逻辑性和独特性。《校长办学理念的价值取向研究》为校长解决办学方向与办学理念的价值取向上的困惑,在现实多元化的矛盾冲突中,坚守基础教育的核心价值取向;《学校质量的监控与评估》从管理的角度,在学校层面上,以基于标准、满足要求的程度来诠释学校质量的内涵,唤起校长对学校质量的有效关注,进而对学校质量进行全面而科学的监控与评估;《学校的课程领导与有效教学》为校长践行“教育者”的职业角色,切实承担学校课程领导的责任与义务,从研究课堂教学有效性入手,实现学校发展质的飞跃;《校长管理能力研究》是从校长自身素质养成出发,结合学校管理的实际过程,在决策、计划、执行、检查、授权、期望以及有效沟通等环节上,从技能细节训练开始,逐步形成习惯,以期达到整体管理能力与水平的提高;《特色学校创建的理论与实践》是从学校实际出发,试图寻找并形成特色,进而以学校文化的形式得以传承与发扬,特色学校的创建是检验校长办学思想、办学理念实践效果的标志之一,也是学校可持续发展的突破口;《校长依法治校之行动研究》是为校长依法治校提供可借鉴的程序化的行动指南,使校长在争取办学自主权以及现代学校制度建立的过程中,寻求法律上的援助;《义务教育课程标准校长读本》是为校长学习、了解、掌握义务教育阶段课程标准的知识性读物,意在提升校长的课程意识,引发校长对学校课程的特别关注,促进学校课程实施的有效管理。

本套丛书具有如下特点:

1. 以学员导向的模块化设计

本套丛书本着以学员为中心的培训理念,在最大限度地满足培训需要的前提下,根据干部培训、校长培训的工作特点,采取模块化设计的结构形式,使模块内容具有相对独立便于组合的特点,以适应培训工作的不同需求。

2. 以行为导向的案例式分析

培训的目的在于行为上的改变,行动就是最好的培训效果。书中翔实的案例式分析,给培训者提供了实践的操作范式,在解决了“为什么这样做”、“做什么”之后,进一步解决“怎样做”的问题。

3. 以内容导向的学习领域开发

本套丛书中每个专题的内容都涉及不同的学科、理论和方法,以问题解决为目的,以模块组合为平台,实现开发学习领域的集约化效果;在问题研究的过程中,丰富专题内容的领域资源。

本套丛书可作为基础教育干部培训、中小学校长提高培训的教材,也可供师

范院校的教师与学生、教育科研人员学习使用。

以丛书的形式编写基础教育干部培训教材是一种新的尝试,尽管我们做了大量的前期调研,吸收和借鉴了已有的经验成果,但是,限于各方条件的制约,难免存在纰漏和问题,敬请教材使用者提出宝贵意见。

丛书主编:沈阳师范大学副校长
辽宁教育行政学院副院长
关松林

2012年3月1日



前言

当前,我们正处在一个更加开放、充满竞争的世界,在这样的世界里,国与国的竞争更多地表现为国家综合国力的竞争,而一个国家的综合国力取决于其经济实力,一个国家的经济实力取决于其科技发展的水平,一个国家的科技发展水平取决于其多种规格的具有创新能力的人才,而多种规格的具有创新能力的人才的培养取决于学校教育人才培养模式的改革和创新。面对充满竞争的国际社会,许多国家都把培养具有创新精神和竞争能力的多种规格的人才作为国家教育改革的战略主题。我国为适应社会主义现代化建设的要求,先后提出了科教强国战略和人才强国战略,强调要通过深化教育改革和提高教育开放程度,加强不同层次、不同规格的高素质 and 具有创新能力的人才培养。人类社会在 21 世纪前 10 年发展的基础上,正开始一个崭新的时代,新的时代呼唤教育的现代化,教育现代化呼唤学校人才培养模式的创新,人才培养模式的创新呼唤学校教育观念的更新和教育管理的变革,学校教育观念的更新和教育管理的变革呼唤特色学校的创建。

我国改革开放三十多年来,伴随着社会经济的发展,基础教育也获得了长足的进步,我们不仅解决了广大青少年“有学上”的问题,而且正在着力解决老百姓及其子女期待享受优质教育,有“好上学”的问题。目前,随着我国基础教育改革的不断深化和素质教育的持续推进,以德育为首,以学生的创新精神和实践能力培养为重点,以课程、教学、评价为内容的三个主要领域的改革正在深入展开。但是多年来,我国在穷国办大教育的历史进程中,形成了统一规格、统一要求的大一统的办学模式,不同程度地存在着学校把学生的升学视为唯一的目标,忽视学生个性、能力培养的教育现象,这与整个社会经济发展对基础教育的需要极不适应。

当今国际社会的竞争和我国现代化建设的任务对学校教育提出了新的更高的要求。在这样的社会及教育发展的大背景下,中小学校长必须认真思考的问题是:学校如何适应时代发展的新要求,培养出个性全面发展的、富有时代精神和创造活力的新人?中小学校长如何通过发展和张扬自己的个性,努力创建特色学校来提高学生的综合素质?

早在1993年,中共中央、国务院就在《中国教育改革与发展纲要》中明确要求,各级各类学校“必须从我国国情出发,根据统一性和多样性相结合的原则,实行多种形式办学,培养多种规格人才”。“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德,文化科学,劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”2010年7月,我国发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》又进一步明确要求,“树立以提高质量为核心的教育发展新观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才”。可以说,创建特色学校,提高办学质量,既是学校教育应对国际社会未来人才竞争的需要,是回应社会经济、科技文化发展需要多样化人才的时代呼唤,也是深化基础教育改革的必然产物。创建特色学校既是社会经济发展、科技文化进步、教育改革创新对学校的外部要求,也是学校科学发展、提高教育质量和办学效益的理想追求。

“特色学校”的提出和探索始于20世纪80年代,自20世纪90年代以来,“特色学校”逐渐成为教育界的热门话题,并成为学校发展理论研究和实践探新的主要内容。一般来说,特色是指某一事物所表现出的独特的个性和风格。“特色学校”则是指在全面贯彻教育方针和长期的教育教学实践活动的过程中,学校教育工作从整体上或全局上形成的、具有比较稳定的、区别于其他学校的独特风格或独特风貌,并能够培养出具有特色的人才的学校。也就是说,特色学校是体现独特性、优质性、稳定性、文化性的个性化学校。

在学校创建特色的过程中需要辨析“特色学校”和“学校特色”两个概念。这是两个既有区别又有联系的概念,表征着学校发展的两个不同环节,“学校特色”是学校的单项性和局部性特色,是学校建设和发展的初级环节;“特色学校”是学校的整体性和全面性特色,是学校建设和发展的高级环节。但无论是“特色学校”还是“学校特色”,都具有内生性、基础性、全面性和发展性的共同特征。

进入教育发展新的历史阶段,中小学教育的优质化、多样化和特色化将是学校未来建设的方向和目标。多年来,我国中小学校呈现出“千校一貌”“万人一面”的局面,学校没有特色,学生没有个性。这种缺乏特色的同质化学校,难以适应社会进步、教育发展和人才质量多规格、多类型的要求;这种缺乏个性的学生也难以满足社会经济发展对多层次、多样化人才的需求。因此,学校创建特色,建设特色学校,不仅是新时期学校教育管理改革发展的时代呼唤,更是学校

主动适应教育竞争、谋求发展的客观要求,是学校提高质量、实现内涵发展的内在需要。

创建特色学校,是一个长期的历史积淀过程,而非一日之功;是一个系统设计和价值追求的过程,而非一时之举;是一个全员参与的自觉行动过程,而非个人所为。因此,在创建特色学校过程中,校长必须志存高远,把握教育发展的大趋势;必须视野开阔,放眼问题思考的大范围;必须把握未来,明确教育发展的大方向。创建特色学校,必须坚持“提升品质,降低重心,结构开放、形式多样,个性鲜明”的原则;创建特色学校,必须要有明确的办学目标和人才培养目标定位,要有先进的办学思想和理念,要有现代化的教育内容,要有适切的教育模式和方法。

本书从特色学校的时代背景、基本理念和实践行动三个维度,从特色学校“为什么”“是什么”“做什么”和“怎么做”的逻辑结构,从问题、学理和方法的整合视角,从理论与实践、事实与价值的不同层面,力求为读者拓开思维的视野、提供行动的指南和解决问题的策略。

全书共分为六个专题模块。模块一:特色学校的时代背景和价值取向。包括三个单元的内容,主要阐述特色学校的背景、本质、特征,分析我国中小学办学的现状、时代发展的多元特点、中小学学校管理变革,解读学校管理现代化、学校个性化的内涵与要义,论述学校管理现代化与学校个性化的关系。模块二:特色学校的概念内涵和基本理念。包括三个单元的内容,重点阐述特色学校、学校特色、办学理念、办学思想的概念、内涵和特性,辨析特色学校与学校特色、办学理念与办学思想的区别和联系,阐明与特色学校相关的几对关系以及办学理念与特色学校的关系。模块三:特色学校的构成要素和环境条件。包括三个单元的内容,主要论述特色学校主体要素,主要是人的因素,包括校长、教师、学生,分析除人的因素之外的其他结构要素,即理念、行为、视觉及其重要载体——校本课程、课堂教学、教育科研和学校文化等要素,阐述特色学校的外部环境和内部条件,包括宏观的社会经济发展水平、科技资源和教育法规政策,中观的地区发展水平、社区文化、校长和教师流动机制,微观的学校办学自主权及学校的资源性条件、管理性条件和能力性条件等内部条件。模块四:特色学校建设的主要模式和运行机制。包括三个单元的内容,主要论述模式和机制的理论,介绍模式类型、特色学校建设实践中的几种主要模式以及运用特色学校建设模式时应该注意的问题,阐述特色学校建设的目标导向机制、动力激励机制、约束调控机制等。模块五:特色学校建设的领导核心和关键力量。包括三个单元的内容,主要阐述校长在特色学校建设中的领导核心地位及其作用,校长的教育者、管理者和领导者的角色定位,以及校长如何形成自己的独特个性和领导风格,引领全校师生员工在课程教学改革和文化建设的实践中建设特色学校;论述教师是特色学校建

设的关键力量,不断提升教师专业发展水平和素质能力是发挥教师在特色学校建设过程中的积极能动作用的前提和保证。模块六:特色学校建设的发展阶段和操作流程。包括三个单元的内容,具体讨论特色学校建设的发展阶段及其主要特点,阐述特色学校建设的操作流程,论述了特色学校建设各环节的主要策略及其应用。在以上每个模块后都附有与该部分内容相匹配的特色学校建设的“典型案例”与“分析评价”的内容。旨在通过典型案例及其分析评价,帮助校长对特色学校建设的相关理论有一个感性与理性相结合的认识,能更全面地把握特色学校建设的基本理念、工作思路、发展目标、主要内容、发展阶段、主要模式和策略,自觉地投身于特色学校建设的过程之中,形成基于学校实际的、面向未来发展的、独具个性风格的学校特色和特色学校。

书中内容不仅是对已有特色学校建设理论与实践的系统总结和梳理,也是以未来为取向的特色学校建设理论的探索研究的新成果和知识的新贡献,并将为学校开展特色学校建设的实践行动提供指导和引领。特色学校建设理论和实践研究尚处在探索之中,书中内容有不妥之处,希望专家和广大中小学校长予以指正,也期待有更多的学者与实际工作者参与到特色学校理论与实践的探索研究之中,为我国中小学学校的优质化、多样化、特色化发展作出贡献。

江苏省教育科学研究院

程振响

2011年10月



目 录

模块一 特色学校的时代背景与价值取向	1
单元一 特色学校:教育管理改革发展的时代呼唤	3
单元二 教育创新发展:中小学学校管理面临的挑战	9
单元三 学校个性化:学校管理现代化的必然选择	26
案例与分析	32
模块二 特色学校的概念和基本理念	39
单元一 特色学校:概念与主要关系	41
单元二 办学理念:特色学校建设的思想基础	50
单元三 特色学校建设:基本理念与内在机理	59
案例与分析	70
模块三 特色学校的构成要素和环境条件	77
单元一 特色学校的主体要素	79
单元二 特色学校的结构要素	88
单元三 特色学校的环境条件	95
案例与分析	106
模块四 特色学校建设的主要模式和运行机制	111
单元一 特色学校建设模式和机制的含义	113
单元二 特色学校建设的模式类型及运用	117
单元三 特色学校建设的运行机制	122
案例与分析	136
模块五 特色学校建设的领导核心和关键力量	139
单元一 特色学校建设的领导核心	141
单元二 校长领导力的提升	148
单元三 特色学校建设的关键力量	158
案例与分析	167

模块六 特色学校建设的发展阶段和操作流程	171
单元一 特色学校建设的发展阶段	173
单元二 特色学校建设的操作流程	176
单元三 特色学校建设的主要策略	182
案例与分析	197
参考文献	203
后记	208



模块一

特色学校的时代背景与价值取向

模块概述

社会经济发展、科技创新和教育改革呼唤人才培养模式创新，要求学校多样化办学和特色化发展，培养更多适应社会、经济、科技竞争的多样化和个性化的高素质创新型人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出，“树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”。多年来的传统办学模式导致了“千校一貌，万人一面”的局面，学校没有特色，学生没有个性，培养出来的学生难以适应社会、经济、科技变革的要求和教育发展的时代需要。特色学校不仅是教育管理发展的时代呼唤和学校管理现代化的迫切要求，也是学校适应教育竞争，谋求以提高教育质量为核心的内涵发展的需要。特色学校是不同于一般学校的特定学校类型，具有独特性、优质性、文化性和稳定性等本质特征，特色学校的价值取向是个性化、优质化和现代化。在特色学校建设中要认识并处理好特色学校与学校文化、办学特色、特色项目、特色教育、特色校园、学校个性和品牌学校等的关系。

学习目标

- ☐ 了解特色学校的时代背景
- ☐ 认识特色学校的本质特征
- ☐ 明确特色学校的价值取向
- ☐ 明晰特色学校与学校个性化的关系

单元一

特色学校：教育管理改革发展的时代呼唤

框架问题

- 一、关于特色学校的时代背景
- 二、关于特色学校的本质



一、关于特色学校的时代背景

当前,在学校发展的进程中为什么要谈论特色学校?它的深刻的时代背景是什么?这是我们首先要探讨和明确的一个问题。

(一) 特色学校是新时期学校教育管理改革发展的时代呼唤

当今时代是社会变革、经济发展、科技进步的时代,是教育、人才和国家综合实力竞争日趋激烈的时代。形势的发展和变化,教育的开放和多元,办学主体的多种和多样,呼唤教育改革创新,教育改革创新呼唤教育管理模式创新,教育管理模式创新呼唤特色学校的创建。处在大变革时代的中小学校校长需要认真思考:新时期的教育充满魅力和活力,学校应该怎样办,才能培养出个性全面发展的、富有时代精神和创造活力的新人?

我国社会主义现代化建设和改革开放的现实要求提供多层次、多规格的人才。因此,那种“千校一貌”“万生一面”的办学模式,那种忽视学生个性、能力的培养,而把升学当做唯一奋斗目标的学校教育,是与整个社会发展对基础教育的要求不相适应的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出,“树立以提高质量为核心的教育发展新观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才”。可以说,提高办学质量,创建学校特色,实现学校特色发展,这是时代发展的呼唤,是深化教育改革的诉求。创建特色学校既是社会发展对学校的外部要求,也是学校自我发展的理想追求。

(二) 特色学校是学校适应教育竞争主动谋求发展的客观要求

教育竞争既是教育发展的客观存在和必然要求,也是提高教育质量内涵和发展水平的重要途径。良性的教育竞争为学校提供了发展的机会和条件,是促使学校蓬勃向上、兴旺发达、充满生机活力的重要机制,是人们奋发前进的内在动力。一所学校缺乏竞争,就会是死水一潭,丧失活力。良性的教育竞争是学校

主动谋求发展,不断积累优势,创建个性特色、追求优质高效教育的过程,是学校不断向更高层次、更新目标迈进的主动发展过程。

(三) 特色学校是学校提高质量实现内涵发展的自身需要

长期以来,我国基础教育在高度集中统一、整齐划一的大一统的教育管理模式下,学校成为教育行政部门的管控对象,被动地接受指令,执行统一的要求,缺乏办学和管理自主权,以致出现了“千校一貌”“万人一面”的局面,学校特色、教师特色被磨灭,学生的个性发展被忽视,师生的创新精神和创造力被桎梏。为了突破传统教育模式的束缚,全面提高学生的素质,促进学生主动地活跃地发展,也为了学校自身的生存和发展,增强学校的竞争力,每一所学校都必须要走特色之路,做到教育有特点、学校有特色、学生有特长。如江苏泰兴的洋思中学,作为一所农村联办中学,如今学生已达2 000多人,其中80%是外地学生,学校的经济效益也逐年上升。可见,有特色,才有办学质量;有特色,才有办学效益;有特色,才有学校的知名度和影响力,才有学校的地位,才会得到社会的认同;有特色,才有学校的可持续发展。有什么样的学校,就有什么样的学生。学校对学生的成长和发展起着至关重要的作用,优质的学校教育将为学生终身发展奠定坚实的基础。有特色的学校,才可能培养出有个性、有特色的学生;没有特色的学校,只能使学生成为“万人一面”的“标准件”。创建学校特色,归根到底,是为了推进素质教育,促进学生的全面发展和健康成长。

二、关于特色学校的本质

(一) 何谓特色学校

关于这个问题虽然有不同的回答,但都离不开“特色”二字。目前由于人们对“特色”的理解很不一样,因此对“特色学校”的理解差异很大。概括起来,国内研究者对特色学校有以下四种不同的理解:其一,把特色学校看成是专门学校,如外语学校、体育学校、艺术学校等。其二,把学校突出的、个别的“强项”或优势表现出来就称为特色学校。根据培养目标,选出重点,采取措施,予以突破,逐步形成某一方面的独特风格,办出学校的特色。其三,只有“高台阶、高门槛”的学校才能被称作特色学校。即治校有方,教学得法,英才辈出,学校享有很高的社会声誉。其四,把特色学校看成是学校整体改革的产物。特色应体现在各个方面,成为学校群体共同的追求,努力形成一套全面的、整体的、综合的学校文化模式。^①

^① 夏向东. 如何创办特色学校[J]. 教育发展研究,2002(2):70-71.