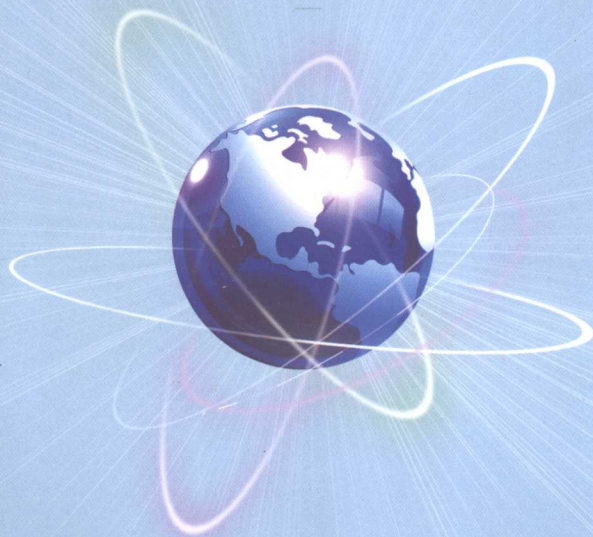



网络思想政治教育

宋元林◎著



 人民教育出版社

湖南科技大学图书出版基金资助

网络思想政治教育

宋元林◎著



 人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络思想政治教育 / 宋元林著. — 北京: 人民出版社, 2012

ISBN 978 - 7 - 01 - 011462 - 0

I. ①网… II. ①宋… III. ①互联网络 - 应用 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①D64 - 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 279782 号

网络思想政治教育

WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

宋元林 著

责任编辑 曹 利

出版发行 人 民 出 版 社

地 址 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编 100706

网 址 <http://www.rmsh.ccpph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 环球印刷 (北京) 有限公司

版 次 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 13.75

字 数 212 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 01 - 011462 - 0

定 价 30.00 元

著作权所有 侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

目 录

第一章 网络思想政治教育的产生和发展	(1)
一、网络思想政治教育的内涵	(2)
(一) 界定网络思想政治教育内涵的依据	(2)
(二) 网络思想政治教育的基本内涵	(3)
二、网络思想政治教育的发展状况	(5)
(一) 网络思想政治教育的产生	(5)
(二) 网络思想政治教育的发展阶段	(14)
三、网络思想政治教育的发展趋势	(25)
(一) 预测网络思想政治教育发展趋势的依据	(25)
(二) 网络思想政治教育发展的主要趋势	(26)
第二章 网络思想政治教育的本质和特征	(33)
一、网络思想政治教育的本质	(34)
(一) 揭示网络思想政治教育本质的依据	(34)
(二) 对网络思想政治教育本质的表述	(38)
二、网络思想政治教育的特征	(41)
(一) 界定网络思想政治教育特征的依据	(41)
(二) 网络思想政治教育的基本特征	(43)
(三) 网络思想政治教育特征的有效运用	(51)



三、网络思想政治教育的规律·····	(54)
(一) 思想政治教育的一般规律·····	(54)
(二) 网络思想政治教育的特殊规律·····	(55)
第三章 网络思想政治教育的功能和价值 ·····	(61)
一、网络思想政治教育的功能·····	(62)
(一) 网络思想政治教育功能的含义·····	(62)
(二) 网络思想政治教育的重要功能·····	(62)
(三) 网络思想政治教育功能和传统思想政治教育功能的异同点 ·····	(72)
二、网络思想政治教育的价值·····	(73)
(一) 网络思想政治教育价值的含义·····	(73)
(二) 网络思想政治教育的价值分析·····	(76)
(三) 网络思想政治教育价值与传统思想政治教育价值的异同点 ·····	(115)
三、网络思想政治教育功能和价值的关系·····	(117)
(一) 网络思想政治教育功能与其价值的共同点·····	(117)
(二) 网络思想政治教育功能与其价值的不同点·····	(117)
第四章 网络思想政治教育的主体和客体 ·····	(121)
一、思想政治教育主客体关系学说的历史考察·····	(122)
(一) 主体客体说·····	(122)
(二) 双主体说·····	(122)
(三) 主体间性说·····	(123)
二、网络思想政治教育主客体属性·····	(124)
(一) 网络思想政治教育主体和客体的内涵·····	(125)
(二) 网络思想政治教育主体属性·····	(131)



(三) 网络思想政治教育客体属性	(133)
三、网络思想政治教育主客体关系的转化	(134)
(一) 网络思想政治教育主客体关系转化的内涵	(134)
(二) 网络思想政治教育主客体关系转化的条件	(136)
(三) 网络思想政治教育主客体关系转化的过程	(138)
(四) 促进网络思想政治教育主客体关系转化的策略	(141)
第五章 网络思想政治教育的理念和原则	(145)
一、网络思想政治教育理念	(146)
(一) 确立网络思想政治教育理念的意义	(146)
(二) 网络思想政治教育的主要理念	(146)
二、网络思想政治教育原则	(155)
(一) 思想政治教育的一般原则	(156)
(二) 网络思想政治教育的特殊原则	(156)
三、网络思想政治教育理念与其原则的关系	(161)
(一) 网络思想政治教育理念与其原则的相同点	(161)
(二) 网络思想政治教育理念与其原则的不同点	(161)
第六章 网络思想政治教育的内容和方法	(163)
一、网络思想政治教育内容	(164)
(一) 网络思想政治教育内容的特征	(164)
(二) 网络思想政治教育的基本内容	(165)
(三) 网络思想政治教育内容的优化	(166)
二、网络思想政治教育方法	(175)
(一) 网络思想政治教育方法的特征	(175)
(二) 网络思想政治教育的特殊方法	(176)
(三) 网络思想政治教育方法的优化	(180)



三、网络思想政治教育内容和方法的统一	(185)
(一) 以网络主体为中心的体系	(185)
(二) 以网络媒介为中心的体系	(186)
(三) 以网络思想政治教育内容为中心的体系	(187)
第七章 网络思想政治教育的基础理论及其指导价值	(189)
一、网络思想政治教育的目的论及其指导价值	(190)
(一) 马克思主义关于人的全面发展理论	(190)
(二) 马克思主义关于人的全面发展内涵在网络文化条件下得到延伸	(192)
二、网络思想政治教育的过程论及其指导价值	(195)
(一) 人的思想品德形成发展理论	(196)
(二) 网络传播理论	(197)
三、网络思想政治教育的方法论及其指导价值	(200)
(一) 马克思主义生活理论	(200)
(二) 生活世界理论	(201)
(三) 生活教育理论	(204)
参考文献	(208)
附录	(214)
后记	(215)

第一章 网络思想政治教育的产生和发展

互联网的兴起和日益普及，正在迅速改变着人们的生存方式、实践方式、交往方式、思维方式。同时，也给思想政治教育提供了新的途径和方式——网络思想政治教育。由于网络思想政治教育是一种新的方式，为方便比较，我们可以把此前的思想政治教育称之为传统思想政治教育。那么，网络思想政治教育与传统思想政治教育有什么联系，又有什么区别呢？网络思想政治教育对于传统思想政治教育而言，是突现，还是继承？是背弃，还是发展？是脱离，还是超越？要回答这些问题，我们有必要在了解互联网产生和发展的基础上，把握网络思想政治教育的产生和发展问题。



一、网络思想政治教育的内涵

要研究网络思想政治教育,首先就要弄清网络思想政治教育的内涵。这如同要研究毛泽东思想,首先要弄清毛泽东思想的内涵是什么?是毛泽东本人的思想?是以毛泽东为核心的第一代领导集体的思想?还是以毛泽东为主要代表的中国共产党人的思想?如果这个问题不解决,就无法研究毛泽东思想。任何研究都是如此,我们开展网络思想政治教育研究,首先要弄清它的内涵。对于网络思想政治教育的内涵,到目前为止,还没有一个统一的说法,因此,有必要作进一步的探讨。

(一) 界定网络思想政治教育内涵的依据

近几年,学术界对网络思想政治教育的内涵进行了认真的研究,取得了初步的成果,主要有以下几种表述:

第一,网络思想政治教育是根据传播学和思想宣传的理论,利用计算机网络所进行的思想政治教育。^① 第二,网络思想政治教育是指一定阶级、政党、社会团体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,通过现代传媒——计算机网络对其受众施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践。^② 第三,网络思想政治教育是利用网络的快捷性、交互性和多媒体等特性,使思想政治教育网络化,即通过建立因特网平台,让更多的互联网用户了解思想政治、认识思想政治、学习思想政治,并通过学习能在现实生活中合理地运用思想政治。^③ 第四,网络思想政治教育是传统思想政治教育在其领域、方式及手段上的拓展和延伸,更是一种全新的思想政治教育模式和理念,是思想政治教育发展和创新的一

^① 刘梅:《思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设》,《河南师范大学学报(哲学社会科学版)》2000年第2期,第103页。

^② 冯春芳、成长春:《理解网络思想政治教育涵义的新视角》,《江淮论坛》2004年第6期,第153页。

^③ 赵路:《网络思想政治教育的内涵及其运用》,《江西行政学院学报》2004年第S2期,第27页。



种新趋势……不仅指网上思想政治教育，还指网下针对网络影响开展的思想政治教育；不仅指网络的思想政治教育，还指思想政治教育的网络化。^①第五，网络思想政治教育是指抓住网络本质，针对网络影响，利用网络有目的、有计划、有组织地对网民施加思想观念、政治观点、道德规范和信息素养教育方面的影响，使他们形成符合一定社会发展所需要的思想政治品德和信息素养的网上双向互动的虚拟实践活动。^②

从以上几种表述中，我们不难看出作者的视角：一是从网络的技术特征角度对网络思想政治教育进行界定；二是从网络本质的角度对网络思想政治教育进行界定；三是从狭义和广义的角度对网络思想政治教育进行界定。总体而言，体现了网络思想政治教育的一定内涵，有助于人们加深对网络思想政治教育的理性认识，为进一步探讨网络思想政治教育的内涵提供了有益的参考，同时，也在一定程度上表明了研究工作的不断深入。

如何科学界定网络思想政治教育的内涵？我们知道，概念是反映事物本质特征和一般属性的思维形式。内涵是概念的内容、含义，即概念所反映的对象的本质的总和（本质是事物本身所固有的内在联系、内在规律。它是事物中稳定的、持久的方面，决定着事物的存在和发展）。这就是说，网络思想政治教育的内涵是指网络思想政治教育的内容，而这个内容则是反映网络思想政治教育本质属性的总和。换句话说，是反映网络思想政治教育内在联系、内在规律的总和。因此，科学界定网络思想政治教育的内涵就应该把构成网络思想政治教育的四个基本要素包含其中，这四个要素即网络思想政治教育的主体、网络思想政治教育的客体、网络思想政治教育的介体、网络思想政治教育的环体。

（二）网络思想政治教育的基本内涵

为了科学界定网络思想政治教育的内涵，下面我们先对网络思想政治教育的基本要素进行初步分析，在后面有关章节中还将进行深入分析。

① 冯春芳、成长春：《理解网络思想政治教育涵义的新视角》，《江淮论坛》2004年第6期，第154页。

② 韦吉锋：《关于网络思想政治教育界定的科学审视》，《学校党建与思想教育》2003年第2期，第52页。



1. 网络思想政治教育的主体与客体

网络思想政治教育的主体是网络思想政治教育的承担者、发动者和实施者，它与网络思想政治教育的客体相对应，是对一定的客体实施网络思想政治教育活动的主体。网络思想政治教育的客体是网络思想政治教育的接受者，它与网络思想政治教育的主体相对应，是网络思想政治教育主体的作用对象。

一般来说，网络思想政治教育的主体可分为两类：一类是网络思想政治教育的个体，主要是指承担、发动、组织、实施网络思想政治教育活动的个人，如思想政治工作者、教师、家长等；一类是网络思想政治教育的群体，主要是指承担、发动、组织、实施网络思想政治教育活动的群体组织，如各种组织（党团组织）、团体（各种协会）等。由于网络具有开放性、虚拟性、交互性等特性，所以，基于网络的思想教育，其主体与客体的地位是平等的，主客体的身份也是模糊和可变的。正因如此，本书把这两个基本要素放在一起阐述。

2. 网络思想政治教育的介体

网络思想政治教育介体是网络思想政治教育主体与网络思想政治教育客体相互联系、相互作用的中介因素。主要包括网络思想政治教育主体作用于网络思想政治教育客体时的思想政治信息内容及思想政治教育方式。^①

思想政治教育是受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育。主要包括思想教育、道德教育、政治教育和心理教育四个方面。这也就是网络思想政治教育主体作用于网络思想政治教育客体时的思想政治信息内容。

网络思想政治教育方式是很多的，比如，利用网上信息资源库开展思想政治教育；利用网络论坛（BBS）开展思想政治教育；利用网络寻呼工具（ICQ、OICQ、MSN）开展思想政治教育；利用网络聊天室系统（IRC）开展思想政治教育；利用博客（Blog）、维客（Wiki）开展思想政治教育，等等。随着网络信息技术的迅猛发展，网络思想政治教育的方式、手段将越来越多。

3. 网络思想政治教育的环体

网络思想政治教育的环体是指与网络思想政治教育有关的环境。这个环

^① 参见张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2001年版，第150页。



境是对人的思想政治品德形成、发展产生影响的外部因素。网络思想政治教育的环境主要有两种界定：一种是虚拟环境，即网络虚拟空间；一种是网络背景下的环境。

通过对网络思想政治教育四个基本要素的分析，我们可以对网络思想政治教育的内涵表述如下：网络思想政治教育是指一定的群体或个人基于网络或网络背景，对受众施加一定的思想观念、政治观点、道德规范等方面的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想政治品德的社会实践活动。

网络思想政治教育可以从狭义和广义两个方面来理解。狭义的网络思想政治教育是指基于网络的思想政治教育，广义的网络思想政治教育是指网络背景或网络环境下的思想政治教育。为了更好地研究网络思想政治教育的特点，我们更多地是从狭义的概念出发。

二、网络思想政治教育的发展状况

1994年，我国正式成为接入国际互联网的国家，从此开启了网络思想政治教育的新历程。随着网络信息技术的快速发展，网络思想政治教育也日益迅速发展。正确认识和了解网络思想政治教育的发展状况，对于我们深入开展网络思想政治教育及其研究工作具有重大意义。正如迈克尔·德图佐斯所说：“了解那些根源和半途的各主要里程碑，是了解我们今天处于什么位置，以及更重要的，我们正朝何方前进的必要条件。”^①

（一）网络思想政治教育的产生

网络思想政治教育是伴随互联网的产生而产生，伴随互联网的发展而发展的。我们要了解网络思想政治教育的产生和发展，首先就要了解互联网是如何产生和发展的。

^① [美] 迈克尔·德图佐斯：《未来会如何：信息新世界展望》，周昌忠译，上海译文出版社1999年版，第28页。



1. 互联网的形成及其发展

互联网是指由多个计算机网络相互连接而成的一个大型网络。在功能和逻辑上均超过了原先的子网。因特网是最大的互联网，又称国际互联网、国际交互网。它是利用通信设备和线路将全世界功能相对独立的计算机系统连接起来，以功能完善的网络软件（网络通信协议、网络操作系统等）实现网络资源共享和信息交换的数据通信网。联合网络委员会（FNC）1995年10月通过的一项决议将因特网定义为全球性的信息系统。我们通常将国际互联网简称为互联网。

（1）第一代互联网的产生及其结构。

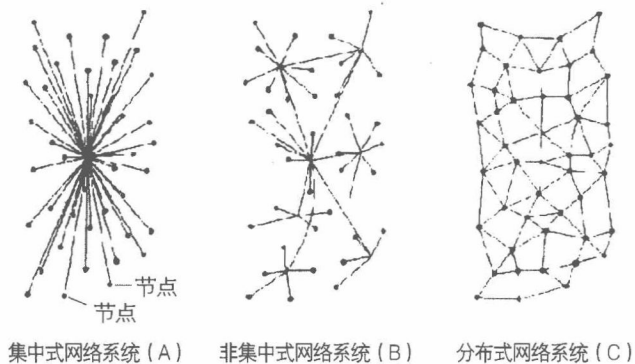
互联网先在军事领域形成，然后转到民用领域。互联网的前身是阿帕网，关于阿帕网的形成，有几种说法。有一种说法是：为了避免敌人对军事指挥中心的致命打击，传统的方法是想方设法不让敌人知道指挥中心的位置，但这并非长久之计。美国的军事人员运用逆向思维，想到既然不可能长期保护指挥中心免遭打击，那么就不能只设一个指挥中心，应让每一个基地乃至每一台电脑都能独立运作，这么一来就等于有了无数个指挥中心，这样就能有效避免遭受攻击的危险。^①实际上，阿帕网是因研究人员为了实现信息资源共享而形成的。其背景如下：1957年10月4日，苏联成功发射了第一颗人造地球卫星——“旅伴号”人造地球卫星，重184磅，体积比篮球稍大些。在1957年10月9日美国新闻发布会上，著名记者梅里曼·史密斯向艾森豪威尔提问：“苏联已经发射了一颗地球卫星，他们还声称成功地发射过洲际弹道导弹，迄今为止还没有哪个国家达到这一水平，请问总统先生，我们对此将作出何种反应？”为了赶上苏联，艾森豪威尔决定成立“高级研究计划署”，即ARPA，开展太空宇航和弹道导弹的研究，并很快获得了国会的批准。因为高级研究计划署资助的每个研究团体都要求自己拥有更多更大型的昂贵计算机。为了实现研究人员交换数据和资料，高级研究计划署试图让这些团体共用远程计算机，由此充分利用其资金。同时，技术因素也开始显示出把计算机连

^① 参见黄育馥主编：《信息高速公路与两个文明建设——政策的思考》，中国社会科学出版社2000年版，第18页。



接在一起的美好前景。^① 基于以上理由，美国军方设计并建成了世界上最早的网络——ARPAnet（阿帕网），它是今天互联网的祖先。ARPAnet 于 1968 年进行立项研究，1969 年 10 月 29 日，加利福尼亚大学洛杉矶分校与麻省理工学院的两个实验室人员同时运行一个软件获得了成功。ARPAnet 是一个由许多小网络组成的整体，当发送情报时，负载这些情报的信息可以分解成不同的信息包^②，ARPAnet 的进一步发展是由于从事这项研究的人员发现，它提供了一条非常便捷的通信渠道。1983 年 ARPAnet 分裂成两个网络，即 ARPAnet 和 MILnet（纯军事用），但这两个网络并非独立的，而是互相连通的，它们之间仍可以通信和资源共享。前者在 1990 年 6 月完成其历史使命后停止运行，而后者在美国和全世界逐渐发展起来，特别是 1994 年进入商业化应用后，发展非常迅速，形成了今天家喻户晓的互联网，以致“网络”成了互联网的代名词。

从技术结构上看，互联网不同于其他集中式和分散式网络，它的基本结构是分布式的，其区别可用下图表示。^③



分布式网络与非分布式网络比较

① [美] 迈克尔·德图佐斯：《未来会如何：信息新世界展望》，周昌忠译，上海译文出版社 1999 年版，第 42 页。

② 信息包是指在通信网络中将较长的信息分割成若干数字数据块，即信息包传送。每一个信息包就像一个信封，其中有要传送的信息和送达目的地的地址，此外，还有一个代表这个包在整个信息流中的位置的号码。当所有的包都抵达目的地时，接收机将这些数字数据块重新组合成完整的信息（参见黄育馥主编：《信息高速公路与两个文明建设——政策的思考》，中国社会科学出版社 2000 年版，第 17 页）。

③ [英] 约翰·诺顿：《互联网：从神话到现实》，朱萍、茅庆征、张雅珍译，江苏人民出版社 2001 年版，第 93 页。



现在的互联网正在走向成熟，它如同产品一样，存在更新换代的问题。未来网络总的发展趋势应当是朝着个人与社会、个体与群体、个性与共性之间分散而有张力的互动形态发展，从而有助于实现个人的自由发展与社会共同体的健康发展的双重目标。^①

(2) 下一代互联网的产生及其特点。

所谓下一代互联网，是一个能够提供包括语音、数据、视频和多媒体业务的基于分组技术的综合开放的网络。通俗地说，下一代互联网就是传统语音业务与数据多媒体业务、有线电视网络“三网合一”的融合，即将电信网、计算机网和有线电视网合并在一起，让电信与电视和数据业务结为一体，构成可以提供现有在三种网络上提供的话音、数据、视频和各种业务的新网络。对这些不同性质的应用，其设计还应是优化的，网络资源的使用是高效、合理的，从而实现网络资源最大化的共享。

从发展的角度来看，下一代互联网是在传统的以电路交换为主的 PSTN（公共电话交换网）网络中逐渐迈出了向以分组交换^②为主的步伐，它承载了原有 PSTN 网络的所有业务，同时把大量的数据传输卸载到了 IP 网络中以减轻 PSTN 网络的重荷，又以 IP 技术的新特性增加和增强了许多新老业务。

从这个意义上讲，下一代互联网是基于 TDM（时分多路复用：按时间段来分，重复使用）的 PSTN 语音网络和基于 IP（网际协议）/ATM（异步传输模式）的分组网络融合的产物，它使得新一代互联网上的语音、视频、数据等综合业务变成了可能。

第一代互联网从研究到兴起历经了三十多年。针对一种应用而设计的网络，不可能很好地完成其他应用的要求。电话网不能有效地传输数据，更不适合传输宽带视频信号。有线电视网不适合传输数据和电话，即使在其擅长的视频应用方面，也不适合一对一、一对多及多对多的视频通信。同样，目

^① 参见常晋芳：《网络哲学引论——网络时代人类存在方式的变革》，广东人民出版社 2005 年版，第 350 页。

^② 也叫包切换，就是把数据“打包”，加上信头、地址、错误校验码、传输控制信息等，由不同的路径传输，中间如发生错误，一部分数据不能送达目的地，可以通知发送者重新发送。这种方式的优点是效率高、传输容量大、传输距离远等，缺点是安全性和保密性差、不宜控制等。包切换技术至今仍因特网运行的核心技术之一，是导致因特网诸多特点的关键。



前的计算机网，也还不能保证电话和视频信号的实时性要求和服务质量。特别是网络时延（表示时间延长，与带宽、材料的质地等因素有关）大，且缺少有效控制；网络的可靠性和安全性非常脆弱（容易受黑客攻击）等。这就是下一代互联网出现的背景。

下一代互联网始于1996年美国克林顿政府的NGI（Next Generation Internet）计划。美国国防部在2000年决定研究下一代互联网（新型IP网）新体系架构，经过3年的研究，它在最终报告中明确提出，现有的互联网已经不能适应未来发展的需要，必须设计新的体系来取代它。新的互联网必须解决安全问题、服务质量问题（QoS）和商业盈利问题。目前各国正在实施的下一代互联网建设，其设计思路和体系结构与传统的互联网相比没有根本性改变，主要的改动是用IPv6（互联网协议第六版，采用IPv6技术解决地址问题，提高网络整体吞吐量，每人可以拥有1600万个IP地址）代替了IPv4。下一代网络已经在美国、日本等国家投入运行。

在我国，关于下一代互联网的建设工作也开展得如火如荼。从1998年开始进行下一代互联网研究与试验，建成IPv6试验床CERNET-IPv6。2000年建成了中国第一个下一代互联网交换中心DRAGONTAP，2001年7月6日，我国高速互联试验网络在清华大学通过了国家鉴定，实现了与国际下一代互联网的互联。2001年，CERNET提出了建设全国性下一代互联网CERNET2计划。2003年8月，CERNET2计划被纳入由国家发改委等八部委联合领导的中国下一代互联网示范工程CNGI。CERNET2是其中规模最大也是唯一的学术性网络，并率先建成。2004年3月19日，中国第一个下一代互联网主干网——CERNET2试验网开通并提供服务，标志着中国下一代互联网建设全面启动，也标志着中国在世界下一代互联网研究与建设上占据了一席之地。

2006年9月23日，“中国下一代互联网示范工程CNGI示范网络核心网CNGI-CERNET2/61X”在北京通过由教育部组织的专家验收。我国下一代互联网总体上达到了世界领先水平，实现了四个“突破”：一是开创性地建成了世界第一个纯网，加快了世界下一代互联网发展的步伐；二是开创性地提出了IPv6原址认证，为下一代互联网的安全奠定了基础；三是首次提出了“IPv6overIPv4”的过渡技术方案，为第一代互联网与第二代互联网的过渡提



供了重要解决方案；四是首次在全国主干网中大规模使用国产 IPv6 路由器（其作用相当于互联网上的交通警察，它们确保所有的数据都可以通过最有效的路径到达指定的目的地），为之提供了重要的试验环境及平台，加速了我国在 IPv6 核心路由器技术上的成熟，彻底摆脱了我国在互联网建设上对国外的依赖，具有重要的战略意义。

下一代互联网是一个综合性的大网，它结合了现有的各种网络环境和周边的接入设备以及终端产品。从功能的角度上来说，我们可以把它划分成四层：

第一，传输接入层——将用户连接至网络，集中用户业务将它们传递至目的地，包括各种接入手段。

第二，媒体层——将信息格式转换成能够在网络上传递的信息格式。例如：将话音信号分割成 ATM 信元（ATM 网中信息传输的基本单位）或 IP 包（IP 网络中具有特征的基本传输单位）。此外，媒体层可以将信息选路至目的地。

第三，控制层——包含呼叫智能。此层决定用户收到的业务，并控制低层网络元素对业务流的处理。

第四，网络服务层——在呼叫建立的基础上提供额外的服务，如增值业务、智能业务。

下一代互联网的结构决定了它具有以下特点：

第一，开放性。下一代互联网可以根据所处网络的不同，所提供功能的不同划分为几个模块，每个模块能独立发展，互不干涉，又能有机组合成一个整体；同时，这种开放性也表现在各运营商可根据自己的需求来选择市场，而不必担心不同设备间的互联互通存在困难。

第二，高效。因为下一代互联网能实现业务与呼叫控制的分离，为业务真正地从网络中独立出来，有效地缩短新业务的开发周期提供了良好的条件；而且随着多网互通的实现，许多新兴业务也应运而生。人们可以随时、随地用任何一种方式高速上网，传输速度可以提高 1000 ~ 10000 倍。

第三，多用户。下一代互联网综合了固定电话网、移动电话网和 IP 网络的优势，使得模拟用户、数字用户、移动用户、ADSL 用户（ADSL 是 DSL 技