

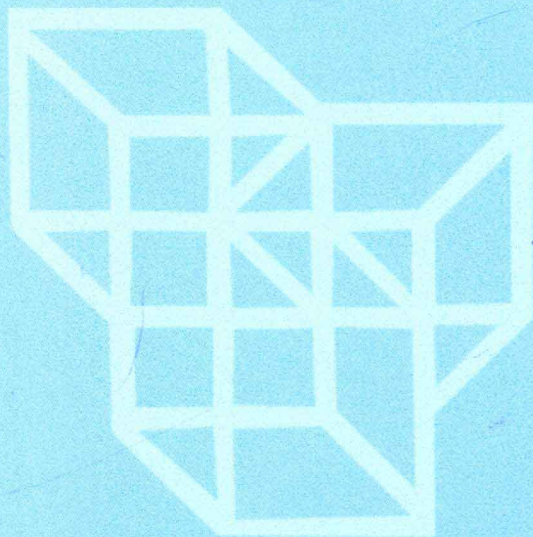
【教育教学新知识系列丛书】
JIAO YU JIAO XUE XIN ZHI SHI XI LIE CONG SHU

新课程新观念

X I N K E C H E N G X I N G U A N N I A N

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：常慧芳 谭金霞



内蒙古大学出版社

教育教学新知识系列丛书

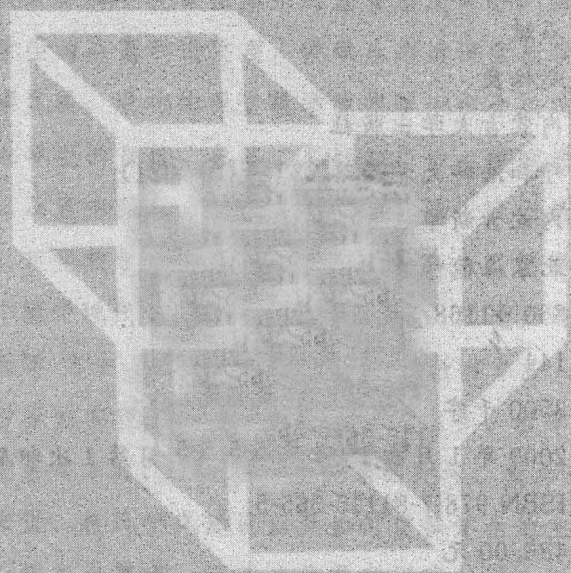
HAO YU JIAO XUE XIN ZHI SHI XI LIE CONG SHU

新课程新观念

XIN KE CHENG XIN GUAN NIAN

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：常慧芳 谭金霞



 内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程新观念/任恩刚,张卫苹主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(教育教学新知识系列)

ISBN 978-7-81115-565-5

I. 新… II. ①任…②张… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007494 号

书 名:教育教学新知识系列(1-26 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-565-5

定 价:486.00 元

前言

在新课程下的教学目的是促进学生的全面、和谐发展，我们教师必须加强自身素质，了解新课程的教学理念，充分考虑到教学中影响学生的课堂潜在因素，不断地摸索、探究，转变教学观念，使课堂教学能真正为学生服务，促进学生的学习与成长的全面发展，培养出更优秀的人才。

作为学校教育和学校课程体系的重要组成部分，新课程改革的目的是促进学生的全面和谐发展，使学生通过课堂教学，达到身体与身心的健康发展。成功的课堂教学能使学生产生成功感和愉快的体验，还有对学生的自信、自尊、良好的个性、健康状况、态度和行为的改善以及意志品质产生积极的影响，所以我们教师要充分意识到这一点，转变教学观念，使自己不再是一个只懂得教书的教书匠，而是一个懂得现代教育观念和教育素养、知道如何进行课程建设以及运用教学方法去促进学生全面发展的教育专业人员，包括从课程理念与目标的实现、课程内容的选择与组织、教学方法的改进到教学评价完善等方面，还要在师生关系的处理、教师语言的把握、课堂环境的布置、教风学风建设以及如何发挥学生的主体性等课堂潜在因素进行探究与摸索，因为这些潜在因素对学生的影响无时不

在，无处不有，是全方位的，但是它间接的会给学生在知识、规范、情感态度、学习经验、心理变化等产生影响，这种影响虽然是非强制性的，但是它往往能达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一篇 新的学生观	1
第一章 学生发展观	1
第一节 以发展的眼光看待学生	1
第二节 学生的潜能开发	6
第二章 学生差异观	13
第一节 多元智能理论与学生观	13
第二节 因材施教与有教无类	20
第三章 学生主体观	30
第一节 “边际人”	30
第二节 学习的主体	36
第三节 学生主体与教师权威	40
第四章 学生学习观	54
第一节 学习的新概念	54
第二节 学生学习方式的转变	59
第三节 学习方式转变的目的	76
第二编 新的课堂观	83

第一章 课堂中的交往	83
第一节 课堂交往的有效性	83
第二节 课堂交往的原则	89
第三节 课堂中人际交往的开展	92
第二章 课堂教学的创新	97
第一节 课堂教学的创新	97
第二节 构建“和谐高效、思维对话”型课堂	104
第三节 教学关系的创新	124
第三章 课堂管理与经营	132
第一节 课堂管理的重新思考	132
第二节 课堂教学管理	137
第三节 课堂问题行为	146
第三编 新的教师观	153
第一章 新课程期待的教师角色	153
第一节 传统教师角色面临的挑战	153
第二节 新课程中教师角色的转变	158
第二章 新课程下的教师专业发展	164
第一节 教师专业发展概述	164
第二节 教师专业发展与课程改革的关系	170
第三节 新课程下的教师专业发展	181

第一篇 新的学生观

第一章 学生发展观

第一节 以发展的眼光看待学生

新课程所提倡的学生发展观要求以发展的眼光来看待学生。以发展的眼光看待学生，就是把学生看作正处于发展过程中的人，把学生的发展看作一个持续一生的、连续不断的发展过程，相信每一个学生都潜藏着巨大的发展潜能；以发展的眼光看待学生，教师应该善于发现学生身上的“闪光点”，正确对待学生的缺点和错误，宽容地对待学生的不足与失误，要对教育好每一个学生充满信心。新课程所提倡的学生发展观包括学生的终身发展观、学生的动态发展观、学生的潜能发展观和学生的全面发展观等几个既相对独立又相互联系的观点。

一、学习实践科学发展观

促进全体学生的终身发展

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。教师的工作是教学，说具体点就是教书育人，工作对象是学生，学习实践科学发展观，就要

把科学发展观渗透到教育教学工作中，也就是在教育教学中要以学生为本，以全体学生为本，以全体学生的发展为本，以全体学生的终身发展为本，使全体学生得到身心协调的终身发展。

教师要转变观念，树立科学发展的理念。至今，有部分教师仍以少数学生升学为目的，灌输死知识，教出来的少数所谓“优生”，高分低能，离开了学校，很难适应社会。班上其他大部分学生，不是老师眼里升学的对象，因学习感到困难无人帮助而失去自信心，逐步放弃学业以致辍学，九年义务教育的宗旨是提高全民族的科学文化素质，显而易见，应试教育教出来的“好学生”可以说素质不高，即使能对社会产生一些作用，也只是少部分，却荒废了大部分学生，大部分学生在校既没学到知识，更谈不上发展能力，这完全违背了九年义务教育的宗旨，也失去了义务教育的意义。因此，教师要认真学习科学发展观，深刻理解科学发展观的内涵和外延，以科学发展的观点统领教学，一切工作都是为了全体学生的发展，为了发展全体学生的一切。为了学生的健康发展，开展品德教育；为了学生的思维发展，精心设计课堂教学、认真批改、耐心辅导、全面检测和科学评价；为了学生的终身发展，开展各种科学探究活动；为了学生的技能发展，安排各种实验操作、小制作、小发明、社会调查等实践活动。总之，教师的一切工作都是为了全体学生的发展而设计，为了全体学生的终身发展而展开，出发点是全体学生的发展，落脚点也是全体学生的发展。

教师要以学生为本，适情选用新的教育教学方法和手段。“以学生为本”中的学生是指全体学生，不是指少数几个“优生”，即指义务教育阶段的所有适龄儿童，包括班上的优生、中等生和后进生，“以学生为本”中的本，就是出发点、落脚点，就是全体学生的身心发展、品行发展、技能发展。要使全体学生得到全面发展，而且得到终身发展，不是一件容易的事，要使后进生得到发展，更需

要教师付出艰辛的努力。教师必须走出多少年来根深蒂固的应试教育的圈套，面向全体，着眼发展，采用适合学生发展的时新的教学方法、先进的教学手段。先进的教学方法先后出现过素质教育法、创新教育法、科学探究法等，它们的说法不一样，实质是一致的，都是为了培养学生的素质、提升能力，归根到底都是为了学生的终身发展。常用的教学手段和教具有：卡片、挂图、演示实验、学生实验、学生黑板演排、幻灯机投影仪、多媒体、课外制作、社会调查等，哪种手段先进？有人不加思考的回答：当然是多媒体。这种理解是片面的，使用多媒体固然能激发学生的热情，使学生有身临其境之感，但学生的动手操作能力得不到很好的培养，不能全面发展学生，更不能终身发展学生，能力是终身发展的主要标志，学生有了能力，才有终身发展的本领。只有把科学发展观的新思想与新课标、新理念、新教材进行有机整合，适时适情选用教学方法和教学手段，使全体学生得到全面终身的发展，才能使教育全面协调可持续发展。

要上下一致认真落实新的评价体系。现在，大部分教师通过学习和实践，基本上建立了发展教育、发展学生的新思想，掌握了先进的教学手段，但新思想新理念很难贯彻落实，注重结果的评价体系是发展教育和发展学生的瓶颈。目前，最时新的教学方法是科学探究法，这种方法，注重以学生为本，以学生为主体，能使学生在自主探究活动的过程中，感受快乐，获得知识，培养能力，使学生得到终身发展。农村学校，学生的自学基础差，动手能力差，实验器材少或与新教材不配套，实施科学探究法很花时间，一节课的任务至少要二节课的时间来完成，长远考虑肯定是有效果的，因为它注重能力发展，但在较短时间内，只要一考试，成绩（指分数）肯定是最差的，因为能力效应有一定的周期性，在现有结果评价体系下，学生分数低，教师不仅经济上受损，而且评优晋级均无望，中

考如果没考上几个重点学生，校长、老师脸上都无光，更严重的是，家长认为学校质量差，就会把孩子转走，学校就会出现严重的生源危机，学校的生存都令人担忧，还谈什么发展，教师要吃饭，学校要生存，谁愿干这种吃亏不讨好的事，只好拿着新教材，仍用老教法。现已有了新的科学评价体系，它注重过程评价，很利于学生的能力发展，就是谁也不敢轻易实施它。如果上级不实施，下级实施了，下级就会受损。教师对学生实施了，学生能得到发展，教师可能要受损，学校对教师实施了，教师、学生都能得到发展，但学校很难生存，只有上下一心，同心协力，改革现有单一的以甄别和选拔为目的的评价体系，在科学发展观的指导下，注重过程评价和结果评价相结合，落实多元化、发展性的评价体系，促进学生素质的全面提高和教师的不断进步，使教育步入健康可持续发展的快车道。

二、学生的潜能发展观

学生的潜能发展观认为，每个学生身上都蕴藏着巨大的潜能，都是一片有待开发或进一步开垦的沃土，都存在着一些“不完善性”和大量的“未确定性”。教育工作者应视之为教育的资源和财富加以开发和利用，通过教育不断培育和扶植他们身上的“生长点”，把他们身上存在着的多种潜在发展可能变成现实。

近年来，我国基础教育在教育价值观上经历了一个大的转折，即由最初以教育的社会功能为主，强调教育为政治、经济、文化服务，发展到开始关注学生个体的发展，认识到教育的社会功能是通过培养人来实现的，离开人的个性发展，教育的社会功能也难以实现，这就是发展性的教育价值观。这一价值观正在受到我国基础教育界的普遍关注。现在，人力资源开发的理论与实践又引领世界上众多教育先进国家提出了更超前的教育价值观，认为教育应当以开发学生的潜能为己任，只有这样才能适应瞬息万变的现代社会的需

要，才不至于浪费人所固有的才智。这是一个很前沿的教育理念，是对发展性教育观的发展，学术界将其称为开发性的教育价值观。这种教育价值观的一个基本理念就是“教师面前无差生”，“每一个孩子都是一个潜在的天才儿童”。新一轮课程改革充分吸收和借鉴了这种新的教育价值观，强调教师在教育和教学过程中不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。

三、学生的全面发展观

学生发展指的是学生身心的全面发展。学生的身心发展包括生理和心理两个方面的发展，其中生理的发展又包括机体的正常发育和体质的增强；心理的发展包括认识、情感和意志等方面的发展。就生理发展而言，机体的正常发育和体质的增强二者之间存在相互影响、相互促进的关系。机体的正常发育是体质增强的基础和保障，而体质的增强又会促进机体的正常发育。就心理发展而言，认识、情感和意志之间也存在着相互影响、相互制约、相互促进的关系。就生理发展和心理发展之间的关系而言，它们两者也相互影响、相辅相成。健全的生理是心理健康发展的前提和基础，健康的心理会对生理发展起到一定的促进作用。

正确领会和把握学生的全面发展观应注意以下几个方面：

（一）不要将学生的全面发展与个性发展对立起来

将学生的全面发展与个性发展相对立，认为全面发展就是不要个性发展，这种观点是不正确的。学生的全面发展与个性发展总是密切联系在一起的，两者是辩证统一的关系。没有和谐全面的发展，不会显示出完美的个性，德、智、体等各种素质在个体身上的和谐发展，正是个性完美发展的表现。那种将学生的全面发展与个性发展对立起来，认为全面发展就是不要个性发展的观点在认识上是错

误的，在教育实践中也是极为有害的。

（二）全面发展不是人的各方面平均发展

把全面发展看成平均发展的认识是非常机械的。全面发展是指人的各方面素质的和谐发展，它意味着人的高尚的思想、道德品质、审美情趣、智力发展以及物质需要和精神需要的有机结合，使人在工作和生活中体现出力量、能力、热情和需要的完美和谐。

（三）全面发展不等同“全优发展”

全面发展主要是针对以往过分关注学生学业成绩的现象而提出的，全面发展强调，在基础教育阶段，课程的功能和目标应该是从全面发展的角度发现和发展学生多方面的潜能。因此，各课程目标不仅包含学生在知识与技能方面的发展，还要求关注学生在过程与方法、情感态度与价值观和解决问题的能力等多方面的发展。全面发展强调给予学生全面发展的机会，但绝不等同于追求“全优发展”。“全优发展”在教育实际中很难实现，而且也不符合因材施教的原则和社会对人才多样化的要求。因此，教师不应片面理解促进全面发展的含义，苛求学生面面俱到，获得全优。

第二节 学生的潜能开发

青少年学生是发展中的人，对于正处于发展过程中的学生来说，在他们身上所展现的各种特征都还处在发展变化之中，趋向逐渐成熟，并不是已经达到发展的顶峰和终极，在他们的身上潜藏着各方面发展的极大可能性。即使是学生身上已经出现某种身心发展的不足之处，思想行为上的缺点错误，但较之成人来说，一般也有较大矫正的可能性。只要教育得法，就可以使他们的潜能得以发挥，使他们的身心获得最佳的发展，使之成为社会的有用之才。开发学生的潜能不是一件容易的事情，在现阶段，最为重要的是要提高认识，

树立积极的学生潜能发展观，积极采取措施为学生潜能的开发创造各种机会。

一、相信每个学生都有成功的潜能

新课程强调通过发展自主性使学生获得可持续发展。这里的自主性包括两方面的涵义：一是个人对活动对象、活动过程的支配与控制权利，是指相对与外部力量的个体的独立、自由、自决和自主支配生活的权利和可能。二是个人对自身行为的支配、调节和控制能力。传统教育理念认为学生是一个“步调一致”的整体，忽视了学生在教学过程中获得知识方面的自主性。这就使得部分教师在教育和管理学生的过程中，人为地划分了好学生和差学生的概念。学生没有好与差的差别。所谓的差异，仅仅是生理、自身需要、个体认知、个体情绪和意志，以及个体所处的社会环境、家庭等方面的区别。教师在教学活动中应正视学生在这些方面存在的差异，并且承认这些属于学生个体的差异，采取不同的教学措施，满足不同学生需要，使得每个学生都能够得到充分的发展。在正确对待学生个体差异的过程中，要注意这么几个问题：一是给予学生必要的和具有自主性的学习以及社交空间；二是注重学生具有个体特点的学习兴趣和生活习惯的发现和培养，同时注意及时发现和纠正不良生活习气，以使學生健康成长；三是针对学生的个性特点，鼓励学生自主发展；四是及时总结学生的个体特点，注重学生团体意识的诱导式培养。因此，在肯定学生个体成绩，相信每个学生都有成功的潜能方面，给学生足够的个体发展空间，加强学生团体意识的培养，促进学生素质的全面发展，给教师自己遗留促使素质教育的几个启发性问题，以使自己的业务工作能力和水平得到全面提高。

有些教师习惯于将落后的学生概括为一个“笨”字，认为他们天生笨，毫无发展的可能，视其“异常”，甚至予以“歧视”。其实

绝大部分“差生”不仅与其他同学无差异，甚至可能还具备更多尚未发觉的潜能。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中有一个比喻，将这类学生喻为蕴含着丰富矿藏的土地，在一般人眼里他是贫瘠的，但是，有一天一群地质勘探队员来到这里，看到了宝藏，奉为至宝。如果我们教师确立了“每个学生都具有成功的潜能”这样的信念，那么，在不久的将来“差生”这个词将会消失，每一个孩子都将在不断取得成功的体验和乐趣中获取知识，得到发展。

二、给每个学生以充分的选择机会和发展空间

人本化的学生管理之一是“慧眼识人”。长期以来，学生、家长乃至教师都狭隘地认为小学阶段语数成绩好，就是“好学生”，中学阶段“数理化”成绩好，就是“人才”，这种以选拔少数学习尖子的应试教育“人才观”埋没了多少人才。多元智能理论告诉我们每个人都有自己的智能优势，至少有七种智能在个人发展和人类社会发展起了重要作用，它们是：语言、数学逻辑、空间、音乐、身体运动、人际关系和自我认识能力。我们教师要具备一双“慧眼”，相信人人都有才，相信人人能成才，正确的判断每个学生的智能优势及其发展潜质，给每个学生以充分的选择机会和发展空间，让每一颗金子都闪闪发光。使学生综合素质全面提升，学校设计出多样化培养模式，满足学生不同的学习需要，切实贯彻以人为本、因材施教的教育理念，充分调动学生求知的主动性和创造性，根据学生不同的学习基础、不同的学习需求和兴趣爱好，实行按类培养，给每个学生以充分的选择机会和发展空间，为创新提供广博的知识基础，使学生的专长得到最大化的发挥。

为了充分挖掘学生的潜能，给予每个学生充分的选择机会和发展空间，使每一个学生都能成才，新课程改革特别强调了综合实践活动课程在新课程中的重要地位，规定从小学至高中设置综合实践

活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育；强调学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感；在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力；了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。综合实践活动课程的开设为学生潜能的展现提供了舞台，也为学生潜能的开发提供了途径。

研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行；通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。劳动技术教育主要对学生进行劳动观念和一般劳动技术能力的教育，进行现代职业意识、职业技能的培养和就业选择的指导。社区服务主要通过学生在本社区以集体或个人形式参加各种公益活动，进行社会责任感、助人为乐精神的教育，为社区的建设和发展服务。社会实践主要通过军训和工农业生产劳动对学生进行国防教育、生产劳动教育，培养组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳精神。学校可以结合实际，为学生走出学校、深入社会创造条件。

作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际、社会需要和问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。综合实践活动课程强

调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、与社会、与生活的联系。综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程改革中，综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源进行校本开发和实施的。因而，综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程，它体现了三级课程管理制度的特征和功能；综合实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

综上所述，综合实践活动是着眼于学生潜能开发，发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程，它充分尊重学生兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。在综合实践活动的开发和实施过程中，教师应鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性发展、潜能的开发创造空间。教师的指导作用体现在帮助学生完善其自主选择意识和能力方面，而不是代替学生选择。总之，综合实践活动课程的开设给予了每个学生充分的选择机会和发展空间，教师应充分利用综合实际活动课程积极开发学生的潜在能力。

三、非智力因素与学生的潜能开发

非智力因素及其在学习中的地位心理学认为：非智力因素是指那些不直接参与认识过程，但对认识过程起着动力、定向、引导、维持、强化作用的心理因素，也就是除了智能以外的因素，主要由动机、兴趣、情感、意志、性格等要素组成。智力的发展与非智力因素的发展紧密相连、互相制约。在我们现实的教育工作中常见到这样的情况：学习成绩不够好的学生，往往不是智力水平低，而是学习目的不明确、态度不端正、在学习过程中缺乏恒心和毅力以及