

全国教育科学“十五”规划国家重点课题成果

基础 教育 教材 建设 丛书

中小学教材 的编写出版

《基础教育教材建设丛书》编委会 编著

人民教育出版社

中国中小学教材编写出版研究

中小学教材 的编写出版

教育部教材编审司 教育部教材出版司 编

教育部教材编审司
教育部教材出版司

全国教育科学“十五”规划国家重点课题成果

基础 教 育 教 材 建 设 丛 书

中小学教材 的编写出版

《基础教材建设丛书》编委会

编著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教材的编写出版/《基础教育教材建设丛书》编委会编
著. —北京:人民教育出版社, 2003

ISBN 7-107-17042-2

I. 中…

II. 基…

III. ①中小学—教材—编写—出版

②中小学—教材—出版—出版

IV. G632.3-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 071162 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8

字数: 190 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 16.40 元

主 编：臧爱珍

副主编：胡 军 李伟科

编著者：(以姓氏笔画为序)

于彦平 王存志 王安华

付明珠 邢克斌 李伟科

胡 军 惠凌峰 鲁 刚

臧爱珍

编委会：(课题组)

臧爱珍 王安华 于彦平

邢克斌 李伟科 胡 军

毕晓白 高凌飏 轩兴平

周 菲 郑德新 李文昌

邢德昌 郑君威 张海鹰

万 力 王德如 康长运

吴 斌 李其龙 李文郁

赵 薇

审 阅：邢克斌

审 定：朱明光

前言

进入 21 世纪，科学技术的迅猛发展，国际竞争的日趋激烈，使我国现代化建设面临着更伟大更艰巨的任务。今后 5～10 年是我国经济和教育文化发展极为重要的时期，这一形势迫切要求基础教育加快推进素质教育的步伐，努力培养具有创造能力和实践能力、有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体全面发展的一代新人。

基础教育课程教材改革是实施素质教育的核心环节。课程教材集中体现了国家的教育思想和教育观念，是学校教师开展教学和组织学生活动的最主要的依据。它制约着学校教育的活动方式，影响着学生身心发展。综观中外教育改革，无不把课程教材改革放到突出位置。近年来，世界许多国家特别是一些发达国家无论是反思本国教育的弊病，还是对教育提出新的目标和要求，都是从课程教材改革入手，通过课程教材的改革，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程教材改革作为增强国力，积聚未来国际竞争力的战略措施加以推行。自新中国成立后，我国先后进行过七次基础教育课程改革，每次课程改革都解决了当时基础教育课程教材发展中存在的一些问题，取得了明显成就，推进了我国教育和社会经济的发展。

改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育教材建设也取得了显著成绩。从 20 世纪 50 年代到 80 年代全

国中小学统一使用人民教育出版社编写出版的教材，到 90 年代选用经过中小学教材审定委员会审查通过的六套规划教材、百余种单科教材共三千余册，这中间无一不倾注着党和国家领导人对中小学教材的关心，倾注着教材编写者、审查者的心血。但是，随着社会经济的发展和改革的深入，原有的基础教育课程教材已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部决定大力推进基础教育课程教材改革，调整和改革基础教育的课程教材体系、内容，构建符合素质教育要求的基础教育课程教材体系。

教育部在推进基础教育课程教材改革过程中成立了“教材选用与课程资源开发研究”课题组（该课题组前期曾称为“中小学教材发展机制研究课题组”），力图通过研究总结我国建国以来基础教育教材建设的成果，了解借鉴国外发达国家和发展中国家基础教育教材建设的经验和教训，把握世界教材改革的趋势，探索我国教材建设的理论和管理政策。参与该课题研究的人员有大学研究人员，也有基础教育教材研究、编写部门的人员，还有各级基础教育教材管理部门的人员。课题组从成立到现在虽然只有两年多的时间，但全课题组的同志精诚合作，在教材编写、审定、出版、发行等方面进行了较为深入的研究。在研究过程中他们力求课题研究的适应性和针对性，在关注基础教育教材管理的理论研究和学术含量的同时，紧密结合教材建设和管理过程中的实践活动，为教材管理政策的出台提供咨询和服务，使得出台的教材管理政策具有一定超前性和较好的可操作性。

构建符合素质教育要求的基础教育课程教材体系，最根本的是在教材建设中引入竞争体制。为此，从 2000 年初开始，在党中央和国务院领导的关心下，由国务院体改办牵头，教育

部、国家计委、新闻出版署共同参与，以教材的价格为切入点，对中小学教材管理体制（即教材的编审体制、出版体制、发行体制、价格体制）进行调研。在调研的基础上，由国务院办公厅转发了体改办等部门联合下发的《降低中小学教材价格，深化中小学教材管理体制改革的文件及其配套的《中小学教材编写审定管理办法》《中小学教材价格管理办法》等 11 个文件，对教材的编写、审定、出版、发行、选用体制等方面进行了一系列重大改革。确定了中小学教材建设实行在国家基本要求指导下的教材多样化方针和教材编写实行立项核准，国家审定，中小学教材价格按照保本微利的原则，以租型、出版发行等环节发生的行业平均成本和 5% 的成本利润为基础，实行国家核定制，中小学教材出版发行要打破垄断，引入竞争机制等一系列政策法规。明确鼓励和支持有条件的单位、团体和个人依据国家课程标准组织编写高质量、有特色的教材，特别鼓励编写适合农村地区和少数民族地区使用的教材。

这些文件的出台，为进一步深化中小学教材改革注入活力，同时也引起了社会各界对中小学教材建设的关注和参与，带来了教材编写的空前繁荣。众多的大学、科研机构开始关注中小学教材的建设，众多的大学教授、科研人员开始参与到教材的编写中来。国家课程教材标准教材编写申请立项从 2001 年开始到现在，仅仅 2 年多的时间，教育部受理义务教育阶段国家课程教材教材编写立项申请项目 500 余项，受理高中国家课程教材教材编写立项申请项目 187 项材，有近百家出版社参与教材的编写立项工作中来。

教材建设多样化方针，为众多教材编写单位和出版单位提供了参与中小学教材建设的平台。在国家政策法规允许的范围内研究和开发高质量、高水平的中小学教材，不仅是编写出版单位的愿望，更是教育部门的期望。为帮助教材编写、出版单

位和教材管理单位的同志了解国家在教材建设方面的政策法规，我们编写了这本书，供大家参考。

编 者

2003 年 8 月

目 录

前 言

总 论

1. 中小学教材的范畴 \ 3
2. 中小学教材的主要功能 \ 4
3. 中小学教材的广义性和多样性 \ 5
4. 教科书的内容特征和形式特征 \ 7
5. 我国中小学教材建设的方针 \ 8
6. 建国以来我国中小学教材管理体制的主要变化 \ 8
7. 教材多样化方针为教材建设带来的变化 \ 10
8. 当前教材建设中需要注意的问题 \ 11
9. 我国教材管理的体制及机构 \ 13
10. 我国教材管理制度改革追求的目标 \ 13
11. 我国中小学教材管理方面主要的政策法规 \ 15

立项核准

1. 编写中小学教材申报立项的目的和意义 \ 19
2. 申报立项制度的管理和实施 \ 20
3. 编写教材的条件 \ 20
4. 教材编写人员应具备的条件 \ 22

5. 教材编写申请立项时应提交的材料 \ 23
6. 申报立项材料准备阶段的指导思想和应该注意的问题 \ 24
7. 编制样章时应该注意的问题 \ 25
8. 对编写立项申请进行审核的基本程序和方式 \ 26
9. 关于立项教材的特色 \ 26
10. 国家对有条件的单位、团体和个人编写中小学教材的态度和期望 \ 28

教材编写

1. 教材编写的指导思想和编写原则 \ 31
2. 编写中小学教材的依据 \ 32
3. 教材编写的一般过程 \ 33
4. 编写中小学教材要强调特色 \ 35
5. 编写中小学教材应该体现的教育改革新理念 \ 36
6. 以小学科学学科教材为例，认识编写教材时应注意的问题 \ 37
7. 以小学艺术学科教材为例，认识编写教材时应注意的问题 \ 39
8. 以中学化学教材为例，认识编写教材时应注意的问题 \ 42
9. 以中学历史教材为例，认识编写教材时应注意的问题 \ 46
10. 编写中小学教材应该特别注意的问题 \ 49
11. 编写中小学教材要注意本学科的纵向联系和各学科间的横向联系 \ 51
12. 编写配套教材要注意的问题 \ 53
13. 教材中使用的语言文字、插图和国家计量标准的要求 \ 55
14. 拼音标写应遵守的一些规则 \ 56

15. 使用标点符号常见的错误 \ 57
16. 有关数字的表述 \ 58
17. 对文学作品中出现有关计量单位的处理 \ 61
18. 教材稿的齐、清、定 \ 62
19. 引用参考文献应注意的问题 \ 62
20. 怎样对待经典名篇和伟人著作 \ 63
21. 一部完整的书稿应包括的内容 \ 64
22. 作者如何看校样 \ 65
23. 教材的著作权人享有的权利 \ 67
24. 教材著作权的归属 \ 69
25. 教材选编原始材料的著作权问题 \ 71
26. 教材作品和同步的教辅作品之间的著作权关系 \ 73
27. 教材作品委托编写合同及约稿合同应包括的基本内容 \ 74

教材审查

1. 我国对中小学教材所实行的国家审定制 \ 79
2. 教材审定、审查的程序 \ 79
3. 中小学教材审定机构及其职能 \ 80
4. 中小学教材审定、审查委员资格和聘任 \ 81
5. 送交初审的中小学教材必须具备的条件 \ 82
6. 送交审定的中小学教材要具备的条件 \ 82
7. 怎样写教材送审报告 \ 83
8. 实验报告应包括的内容 \ 84
9. 中小学教材的审定原则 \ 84
10. 中小学教材审定的结论 \ 85
11. 中小学教材的审定标准 \ 85

教材出版

1. 版式与内容要和谐统一 \ 91
2. 教材版式设计的原则 \ 93
3. 表格的编排 \ 95
4. 根据内容结构层次设计各级标题 \ 96
5. 教材插页设计的创作要求 \ 97
6. 教材出版对字体、字号的要求 \ 98
7. 教材的幅面尺寸、版心尺寸 \ 99
8. 对图稿的质量要求 \ 100
9. 对封面、内封、版权页文字的要求 \ 101
10. 通栏和分栏 \ 102
11. 怎样区别正文与引文 \ 102
12. 处理插图缩放的一般规律 \ 103
13. 跨页图的编排 \ 104
14. 从大到小使用标题文字 \ 104
15. 教材的定价 \ 105
16. 有关教材出版的常用术语 \ 107
17. 教材作品出版合同应包括的基本内容 \ 108
18. 出版教材作品的出版社如何向教材作品的整体著作权人支付著作权使用费 \ 110
19. 出版教材作品的出版社如何向入选原始材料的著作权人支付著作权使用费 \ 112
20. 关于教材作品出版合同中设定的“免责条款” \ 114
21. 与国外出版商合作出版教材应注意的版权问题 \ 116
22. 教材出版中租型体制的版权性质 \ 118

教材的试验和选用

1. 中小学教学用书目录的制定和管理 \ 123
2. 对基础教育课程实验区教材选用的规定和要求 \ 125
3. 对全国部分贫困地区农村中小学试行免费提供教科书的情况 \ 126
4. 中小学教辅材料的管理办法 \ 129
5. 推广使用中小学经济适用型教材的问题 \ 130

附件一

1. 中华人民共和国教育部令 \ 133
中小学教材编写审定管理暂行办法 \ 134
2. 国家计委、教育部、新闻出版总署关于印发《中小学教材价格管理办法》的通知 \ 141
中小学教材价格管理办法 \ 142
3. 新闻出版总署、教育部关于印发《中小学教辅材料管理办法》的通知 \ 146
中小学教辅材料管理办法 \ 147
4. 新闻出版总署、教育部、国家计委关于印发《中小学教材出版招标投标试点实施办法》和《中小学教材发行招标投标试点实施办法》的通知 \ 149
中小学教材出版招标投标试点实施办法 \ 151
中小学教材发行招标投标试点实施办法 \ 159
5. 教育部、新闻出版总署印发《关于推广使用中小学经济适用型教材的意见》的通知 \ 168
关于推广使用中小学经济适用型教材的意见 \ 169
6. 教育部、财政部印发《关于对全国部分贫困地区农村中小学试行免费提供教科书的意见》的通知 \ 171

关于对全国部分贫困地区农村中小學生试行免费提供教科书的意见 \ 172

7. 国家计委、财政部、新闻出版总署关于中小学教材印张中
准价等有关事项的通知 \ 174

8. 新闻出版总署、教育部、国家质量监督检验检疫总局关于
实施《中小学教科书幅面尺寸及版面通用标准》和《中小
学教科书用纸、印制质量标准和检验方法》两项国家标准的
通知 \ 179

中小学教科书幅面尺寸及版面通用标准 \ 181

中小学教科书用纸、印制质量标准和检验方法 \ 187

9. 国务院办公厅转发体改办等部门《关于降低中小学教材价
格深化教材管理体制改革的意见》的通知 \ 200

关于降低中小学教材价格深化教材管理体制改革的意见 \ 201

10. 关于基础教育课程实验区教材选用的通知 \ 205

附件二

1. 中小学教材编写立项表（填写实例） \ 208

2. 样章编制实例——小学《科学》（三年级上册）“空气”单
元部分设计 \ 214

3. 送审报告（示例）——义务教育课程标准实验教科书小学
《科学》（第一至四册）送审报告 \ 226

总论



