

全国高教自考英语专业考试指导 **专科**

英语阅读(二)

全国高教自考英语专业考试指导编写委员会 组编

*College
English*

廖世敬 张君 主编

CET

DUTP

理工大学出版社
University of Technology Press

全国高教自考 英语专业 考试指导(专科)

英语阅读(二)

主 编 廖世敬 张 君

主 审 钱志豪

全国高教自考英语专业
考试指导编写委员会 组编

大连理工大学出版社

丛书策划:刘宪芹

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读(二)/廖世敬,张君主编. —大连:大连理工大学出版社,2000.3

(全国高教自考英语专业考试指导·专科)

ISBN 7-5611-1722-1

I. 英… II. ①廖… ②张… III. 英语-阅读教学-高等教育-自学考试-教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 51402 号

大连理工大学出版社出版发行

大连市凌水河 邮政编码 116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4708898

E-mail:dlutp@mail.dlptt.ln.cn

大连理工大学印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 字数:324 千字 印张:13

印数:1—6000 册

2000 年 3 月第 1 版

2000 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:于明珍

责任校对:长方柘

封面设计:孙宝福

定价:16.00 元

全国高教自考英语专业考试指导

丛书编写委员会

主 任:杨俊峰

副主任:朱 源 周 刚

委 员:杨俊峰 朱 源 周 刚

李秀英 殷晓芳 廖世敬

胡智林 隋荣谊 刘文字

吴卓娅 王金杰 朱丽田

李滨序 吴 娟 张 君

史春林 吴 莹 曲 环

全国高教自考英语专业考试指导丛书

1. 英语国家概况(专科段)
2. 综合英语(一)(专科段)
3. 综合英语(二)(专科段)
4. 英语阅读(一)(专科段)
5. 英语阅读(二)(专科段)
6. 英语听力(专科段)
7. 英语写作基础(专科段)
8. 英语口语(专科段)
9. 高级英语(本科段)
10. 英美文学选读(本科段)
11. 英语翻译(本科段)
12. 英语写作(本科段)
13. 英语专业考试词汇记忆手册(专、本科)

总序

曾经有人将扎实的英语功底和熟练的电脑技能作为界定 21 世纪人才的两个重要参数,足可见二者对于现代人求贤的重要意义。但在二者当中,或许仍可分出伯仲:走进互联网络,踏上信息高速公路,若遇语言障碍,再高明的电脑操作也无力使它的主人享用网络世界丰厚的内存资源,这更足以证明英语这个日益国际化的语言的作用。现在,越来越多的人已经无法抗拒掌握英语带来的便利,纷纷将关注的目光和资金投向英语学习,而实现纵情于信息源流这一美好愿望的最大众化的途径便是自学。

诚然,自学方式的优势可以让人几番津津乐道,但检验自学效果的考试却难免令人几度惨惨喊喊。没有经常可以传道解惑的师者,没有日日举案齐眉的同窗,没有随时可以指点迷津的参考书籍……,这些的确能让考生视进考场而如临深渊。为了使曲径变为坦途,为了圆融自学者的现实与理想,我们根据全国高等教育自学考试指导委员会所指定的教材和有关考试大纲,从化解考生不堪重负的学习压力,突破传统的被动应考方法出发,以自如、顺利通过自学考试为宗旨,精心设计了这套《全国高教自考英语专业考试指导》丛书。

本系列丛书的编写严格在全国高教自考英语专业相关课程的考试大纲的圈定范围内运作。全套丛书构架由三大部分组成:

一、题型分析与解题思路:以自学考试的标准样题为例题,指出试题考点;分析命题目的;点拨解题关键。

二、全真模拟试题:模拟试题的设置形式与难易梯度与各科考纲及样题完全一致,根据各科不同要求而设置 5 套、10 套、20 套模拟试题不等,供考生自测与强化训练。

三、参考答案与试题精解:对模拟试题作解答,精心解析归纳试题的要点、重点及得分点。

全套书在内容上,覆盖全面,重点突出,充分抓住自考指定教材的精髓加以运用,分析自考学习的难点、弱项编制试题,反复强化、以石攻玉。在结构上,考点明晰,形式简约、顺达。

《全国高教自考英语专业考试指导》丛书,包括本、专科两个部分,共14个分册。各分册分别由自学考试主考单位之一——大连外国语学院以及来自各高等院校,长期从事自考课程教学及参与命题的专家教授担任主编和主审,丛书内容与形式的选择都是深思熟虑的结果,绝非朝夕之间的拼凑。“学而不化,非学也”,我们有志于帮助自考者对原教材融会贯通,学有卓效。《荀子·劝学》中有一脍炙人口的佳句:“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也;吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。”如果自考者能藉此套丛书通达学路,登顶揽胜,我们便可聊以自慰。

全国高教自考英语专业
考试指导编写委员会

2000年1月

前言

“英语阅读(二)”是全国高等教育自学考试委员会针对自考英语专业(专科段)设置的一门必考课程。从总的来说,英语专业基础阶段自学考试的要求基本上与全日制普通高等院校英语专业的相应水平相当。根据《自学考试大纲》的要求,阅读单项技能考核的基本目标主要有以下几个方面:

- * 能读懂英语国家出版的中等难度的非文史类题材的文章;

- * 阅读速度为每分钟 80~100 个单词;

- * 理解中心大意,抓住主要论点,熟悉篇章结构;

- * 能对所阅读的文章进行分析、归纳、推理,领会作者的观点态度。

- * 能在 2~3 分钟读懂约 400~450 个单词的短文,获取所需信息,推断词义;

- * 能认知 5000~6000 个单词,熟练掌握运用其中的 2000 个常用词。

- * 具有一定的英语语言文化知识,并具有较好的汉语表达能力。

本书针对上述目标,以“英语阅读(二)”课程内容为蓝本,扣准自学考试阅读部分的题型特征,广泛选取了与

教材程度相当的、包括科普、时事、新闻、经济、贸易等多方面题材的读物。阅读内容既新也广,有利于考生通过阅读来扩大和巩固词汇量和丰富知识面。

全书共分三个部分:1. 题型分析与解题思路;2. 全真模拟试题;3. 参考答案与试题精解。考虑到实际考试与阅读训练的差距和需要,本书各套模拟试题的阅读量在考试大纲要求的基础上略有增大。15套题中首尾的几套题题量稍小,中间的数套题题量相对较大。每套题含词汇和阅读理解两大块,核心在于阅读理解。词汇模块考核的是学生对教材词语的熟练程度和用上下文处理词语的能力;阅读模块考核了学生以不同的阅读技能处理篇章、根据文章回答问题、进行摘译的能力。套题真正全面地考核了学生从语言点到语篇、从技能运用到实际动手操作多方面的阅读理解能力。

考生通过阅读本书,可以进一步提高阅读速度,培养分析文章结构、把握文脉、抓住作者思想观点、准确获取考试所需信息等方面的实际能力,达到更加熟练地掌握和巩固阅读应试技能的目的,从而真正地提高英语阅读质量,加强自学考试的应试能力。

由于水平所限,本书不足之处在所难免,欢迎英语同行、尤其是使用本书的英语教师和学生提出批评和改进行意见。

编 者

2000年1月

目录

总 序 前 言

第一部分 题型分析与解题思路

考核目标	1
考核内容	1
阅读理解解题方法	2
试题类型	3
题型分析与解题思路(样卷)	4

第二部分 全真模拟试题

Test One	34
Test Two	57
Test Three	80
Test Four	102
Test Five	123
Test Six	145
Test Seven	168

Test Eight	193
Test Nine	218
Test Ten	242
Test Eleven	267
Test Twelve	292
Test Thirteen	315
Test Fourteen	339
Test Fifteen	362

第三部分 参考答案与试题精解

Test One	385
Test Two	386
Test Three	387
Test Four	388
Test Five	390
Test Six	391
Test Seven	392
Test Eight	393
Test Nine	394
Test Ten	396
Test Eleven	397
Test Twelve	398
Test Thirteen	399
Test Fourteen	400
Test Fifteen	402

第一部分 题型分析与解题思路

【考核目标】

- 能读懂英语国家出版的中等难度的非文史类题材的文章;
- 阅读速度为每分钟 80~100 个单词;
- 理解中心大意,抓住主要论点,熟悉篇章结构;
- 能对所阅读的文章进行分析、归纳、推理,领会作者的观点态度。
- 能在 2~3 分钟读懂约 400~450 个单词的短文,获取所需信息,推断词义;
- 能认知 5000~6000 个单词,熟练掌握 2000 个常用词。
- 具有一定的英语语言文化知识,并具有较好的汉语表达能力。

【考核内容】

“阅读(二)”课程的考核内容包括四个方面:(1)词汇;(2)阅读理解;(3)回答问题;(4)翻译。

词汇 以常用词为主,含少量的常用词组、短语。指定教材中占 70%左右,教材外的词汇约占 30%。重点考核考生对词汇的记忆和认知能力。要求:(1)掌握词汇的基本含义;(2)理解上下文中的含义;(3)识别其同义词。此外,还应能够认知常用的专业词汇。

阅读理解 考核的阅读文章分为两类:教材里的短文(约 1200 词)和教材外的文章(约 500 词)。本书的阅读文章均选自课本之外的最新读物,文章适当加长以满足阅读训练需要。

考核重点是考生的理解能力,包括对文章基本事实的理解掌握;对某个词语或句子的含义的理解;对文章基本观点、作者态度的理解;对文章篇章结构的理解以及对文章的分析 and 评论。

因此,要求掌握阅读文章的以下几个方面的内容:文章中的基

本信息与事实、基本观点、难句理解、段落含义与功能、观点论述、逻辑关系、篇章结构。考试时,考生应该能够针对文章的特点和问题的要求,灵活运用所学的阅读方法:“略读”、“寻读”、“快读”、“细读”。

回答问题 范围限于“阅读理解”中的一篇文章;内容基本上是针对文章中某些观点、论述的说明、分析或评论等信息提出问题;考核重点是考生的英语语言综合运用能力;基本要求是:考生根据阅读文章以英语简短地回答,回答的内容应该准确、简洁、无语言错误。要善于归纳总结释义,不能完全照抄原文原句。

翻译 将“阅读理解”中的一篇文章里划定的大约 100 个英文单词的一段或多段翻译成汉语。重点考核考生的准确理解英语段落内容与语言的能力,要求考生能够根据上下文在翻译中体现英汉的不同表达方式,译文准确,语言通顺。

【阅读理解解题方法】

“阅读理解专项测试”除了对考生的词汇量有一定的要求之外,对英语语言文化的知识面和阅读能力与速度也有相当的要求。因此,学习和掌握阅读技巧也就显得十分重要。自学考试中着重考核学生的四种阅读能力,这四种阅读方法可简要描述如下:

(1) **略读(Skimming)** 其特点是“见林不见木”,考生以其最快的阅读速度掌握文章大意和某些必要的细节。其重点就是理解全文整体内容,遇到生词也无需去查字典。

(2) **寻读(Scanning)** 与略读相反,其特点是“见木不见林”。也就是说,带着问题跳跃性地阅读,去捕获特定的内容。

(3) **快读(Fast Reading)** 考生应快速通读全文,并获得所需的全部信息,较准确地回答根据文章内容提出的问题,阅读速度一般要求每分钟 150~250 个单词。

(4) **细读(Perusing)** 与前面的几种阅读方法不同,细读要求对全文较深层次的理解。因此它要求通读文章,对某些关键词、句子或段落仔细阅读,反复琢磨,深入文章的内涵意思,从而达到

能够回答需要归纳、分析总结或需要逻辑推理之类的问题的目的。

【试题类型】

考试内容	题型要求
(一) 词汇 (Vocabulary)	I. Match the words from Column A with the definitions from Column B. II. All the following sentences are taken from Textbook. Study each sentence carefully and choose A, B, C or D that has the closest meaning to the underlined word or phrase. III. Scan through Reading Passage 1 and find the words that have roughly the meanings given below.
(二) 阅读理解 (Comprehension)	Skimming: I. All the statements are closely related to Reading Passage 2. Skim over Reading Passage 2 and decide whether they are True or False. Write T before true statements and F before false statements. Fast Reading: II. Read Reading Passages 3 and 4. Read the two passages fast and answer questions 1 ~ 10 (Passage 3) and questions 11 ~ 20 (Passage 4). Perusing: III. Read Reading Passage 5 carefully and answer the following questions by choosing the best alternative (A, B, or C) under each. Think carefully and, if necessary, refer back to Reading Passage 5 before you make your choice.

(续表)

考试内容	题型要求
(三)回答问题 (Questions)	All the questions are based on Reading Passage 5. Answer the questions briefly and pay much attention to the words, grammar and sentence structures in your answers. Be sure to answer them with your own words.
(四)翻译 (Translation)	Translate Paragraphs 3 and 4 of Reading Passage 5 into Chinese.

【题型分析与解题思路】(样卷)

一、词汇 (Vocabulary)

I. Match the words from Column A with the definitions from Column B.

Column A

Column B

- | | |
|-----------------|--|
| 1. denote | A. a pattern showing how something is to be made |
| 2. installation | B. look or be like |
| 3. vague | C. concerning |
| 4. diverse | D. indicate |
| 5. design | E. that can be obtained |
| 6. resemble | F. part |
| 7. variation | G. not clear |
| 8. involving | H. placing or fixing in position for use |
| 9. portion | I. of different kinds |
| 10. available | J. difference or alteration |

- **答案:** 1. (D) 2. (H) 3. (G) 4. (I) 5. (A) 6. (B)
7. (J) 8. (C) 9. (F) 10. (E)

● **命题目的:**

考核学生对教材里的词汇的认知与记忆能力。

● **解题关键:**

- (1) 该项的 A 组词是选自课文的常用词汇, B 组是对 A 组词汇的释义。因此, 牢牢记住已学过的词汇的基本含义, 读懂其英文释义是解题关键。
- (2) 适当的应试技巧也是一劳永逸的上策。首先解答已知词汇, 缩小疑难范围将大大提高解题速度和准确度。因此, 考生如果对 A 组的 design, resemble, variation, involving, available 较熟悉, 可以先解决。
- (3) 充分利用词汇知识, 如词根、词缀、词性等特征来解题、去猜测将事半功倍。如对 Column A 中剩下的 denote, installation, vague, diverse, portion 进行分析和分类可知, 带后缀 -tion 的可判定为名词; 另外三个单词则可以通过它们的释义反推导出来。
- (4) 尽可能地通过 Column B 的释义所表现出来的语法特点来解题。如: B 组里的释义就可以分为动词类(见 B, D 选项)、名词类(见 A, F, J 选项)、形容词类(见 G 选项)、介词短语类(见 I 选项)、分词短语类(见 C, H 选项)、句子类(见 E 选项)等。其中的介词短语类具有解释副词的功能; 分词短语可用于解释形容词或动词的分词形式, 有时也用于解释介词和关联词; 句子类则常常可用于解释名词和形容词。
- (5) 最后, 必须利用上述规则快速检查核实已选择的答案, 以最大限度地消除可能出现的错误。

II. All the following sentences are taken from the article Getting

the Most from the Micro Boom. Study each sentence carefully and choose A, B, C or D that has the closest meaning to the underlined word or phrase.

1. The micro may be cheap, but because it is also powerful, it requires the same kind of care and forethought as the mini or mainframe—otherwise it can wreak havoc.
- A. cause widespread damage
B. cause explosion
C. refuse to follow instruction
D. injure anyone who is using it.

● 答案:(A)

● 命题目的:

考查句内动词及其宾语构成的短语的含义。

● 解题关键:

(1) 首先分析该短语在句子中的功能是做谓语加宾语。

(2) 而后找准它在上下文中的关系和作用。从关联词 otherwise 可知,该句表明的是前文提及的条件(the same kind of care and forethought)未满足情况下的“后果”,据此推测此后果的方向。

(3) 从上文的 micro, powerful, mini, mainframe 等对象物及其描写可知,这并非爆炸物,也不像是要执行什么指令,故可排除(B)、(C)两项。(D)项中的 using 一词表明正常使用,而 anyone(任何人)涉及的范围太大,给人一种无人敢问津的含义,故不够合理。所以选(A)项正确。

2. The anguish that would be caused if the system were to lose, by corrupting data, a company's whole sales ledger, debtors and all, is easy to imagine.