

素质教育阅读文库

阅读要有方法

Y

UEDU

YAOYOUFANGFA

■ 张海德 / 著

国家行政学院出版社

素质教育阅读文库

阅读要有方法

Y UEDU
YAOYOUFANGFA

■ 张海德 / 著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阅读要有方法/张海德著. —北京: 国家行政学院出版社,
2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0486 - 0

I. ①阅… II. ①张… III. ①读书方法 IV. ①G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235213 号

书 名 阅读要有方法

作 者 张海德

责任编辑 李旭颖

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 13

字 数 234 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0486 - 0/G · 063

定 价 25.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

前 言

临近退休，想到舞文弄墨几十年，在各类报刊发表大大小小的文章 150 余篇，这样那样的荣誉也得了一些，知足常乐，如此退休，也算不枉此生了，于是，疏懒之心渐生，写文章出书的念头更是抛之脑后了，最近写了一首《从教四十年感怀》的小诗，大概可算是我近来心情的真实写照：“德才并举育人艰，雨雨风风四十年。日暖嫩荷催露角，山亲老树润流泉。书香缕缕幽兰静，世事悠悠野鹤闲。博得陶翁应借问，哪来如许菜根鲜？”本文最初组稿时，自己是行政、教学一肩挑，时间仓促，来不及对书稿字斟句酌地校对，留下了一些遗憾；有时想起，仍有不安。现将书稿重新整理修改，又添加了近年来发表的几篇有关高中教学尤其是写作训练方面的重要文章，算作对前面“读”的补充。

不过，即使如此，我还是不敢说这次经过一番整理作者的文字绝对没有错误了，敬请方家随时惠教。

作者

• • • • • 目 录

1 >>>

- ◎ 信息污染与阅读战略 3
- ◎ 调整阅读的目标 6
- ◎ 循序渐进与单刀直入 9
- ◎ 读书驾着祥云飞 12

2 >>>

- ◎ 穿过文字符号的浓雾 17
- ◎ 读进去,跳出来 20
- ◎ 精读、泛读和速读 22
- ◎ 错序读中识真趣 25
- ◎ “阅读共振”及逆向探究 28

◎ 话说阅读“看家书”	31
◎ 怎样阅读教科书	33
◎ 欣然精读,寝食皆忘	35
◎ 阅读中的记忆战略	38

3 >>>

◎ 带着问题阅读	43
◎ 悬测读书 事半功倍	46
◎ 阅读本位及效果	49
◎ 掏出结论的基石	52
◎ 抄读不可丢	57
◎ 奇妙的跳读	60
◎ 复读三味	63
◎ 略读的魔力和魅力	67
◎ 背诵功夫在书外	70

4 >>>

◎ “阅读过剩”与积极使用	75
◎ “假阅读”与习惯、心境、环境	78
◎ “阅读麻木症”的表现与治疗	80

◎ 如何认识“阅读焦虑”	83
◎ 阅读的“洋洋”与“惴惴”	86
◎ 重返阅读的起点	89
◎ 内部语言与阅读	92
◎ “阅读盲点”及心理障碍	95
◎ 何不潇洒读一回	98

5 >>>

◎ 苦读和乐读	103
◎ 阅读中的理智与情感	106
◎ 读书与修炼	109
◎ 心静与治学的断想	112
◎ 功利性读书和修养性读书	115
◎ 阅读与生命节律	117
◎ 跟踪展读 此生无憾	119

6 后记 >>>

◎ 书箱、书架和书房	123
------------	-----

7 附录 >>>

◎ 谈谈阅读前理解	128
◎ 刍议学习的原理及对学习者的启示	131
◎ 议论文的语言标志词浅议	138
◎ 调整阅读心境 完善审美想象	141
◎ 试谈文章的三气:大气 才气 灵气	150
◎ 多彩的语言 精彩的文章	156
◎ 绵绵情意叙事 幽幽诗意状物	163
◎ 巧构练思维 妙议现哲理	171
◎ 逐步导人生 循序练能力	179
◎ 善于选点 规范答题	186
◎ 试谈高中语文教师的两难处境及其突围	192





信息污染与阅读战略

夕阳在山、凉风送爽之时，抑或华灯初上、吃饭喝茶之后，正欲走进书房，续读那计划中的一本书。忽然，一张新奇的小报，一本有趣的杂志，吸引了自己的视线；或者电视上一场精彩的球赛，拖住了自己的脚步；或者鼠标一点，上了网。十分钟，二十分钟……一个小时，逝者如斯，晃然若失。结果，多余的信息不以自己意志为转移地延宕了原先计划好的治学进程，这就是现在时常提到的“信息污染”。

“信息污染”是时代发展的产物。在古代，书籍少，“半部论语治天下”，读书人为走向仕途而必读的书更少，所谓“辛苦遭逢起一经”就是。现在，展现在读者面前的不再是屈指可数的“四书五经”，而是琳琅满目的“学海书山”。每分每秒，旧信息不断淘汰；每时每刻，新信息源源涌现。在这种动态的信息环境中，我们就要对传统的、一般的治学方法和阅读经验作一番改造，确定一套新的读书方法，这就是“阅读战略”问题的提出。

所谓“阅读战略”，指的是一种阅读决策。它要求阅读者不仅能确定宏观的治学目标，又能灵活地结合信息环境和个人实际，

选择具体的阅读内容，掌握适用的阅读方法，具体要求是：

首先，定向治学，由博到约。如同走路总得有个方向一样，读书求知，做学问也要先确定一个方向，一个目标。这样，阅读中就有了选择性，再凭借意志的力量，抵抗小报小刊的诱惑，摆脱电视网络的温柔；心不旁骛，尽量避免阅读上的“浪费”。我们知道爱迪生小时候读书就是随兴所至，不加选择。结果，年岁渐长，一事无成。后来，他接受友人的忠告，确定自然科学为治学方向，又逐步集中在电学和机械学上，以至成为举世闻名的“发明大王”。

不过，我们定了向，有时也不能朝着这个方向作笔直的运动。因为人的知识结构一般呈金字塔形。如果塔尖是发明创造，那么稳固的塔身就是基础知识。为了打牢必要的基础，我们的阅读就要由泛而精，有时还要作一些迂回运动。不过，这里的“泛”和“博”，不是泛而无边，博而无际，例如研究哲学的就不会把海洋学作为基础知识。而是在一定的治学目标控制下，注重基础，由博到约。

其次，主动选择，有机组合。古人曰：“有所不为然后有所为”。处在信息的海洋中，要想实实在在地学得一点知识，就要学会放弃，主动选择。放弃新闻轶事对心灵的麻醉，放弃刀光剑影对感官的刺激，放弃网络游戏对兴趣的吸引；选择那香气氤氲又能陶冶心灵的书房，选择那魅力四射且对我们学业、工作有直接帮助的书籍。但有时我们在随意的浏览中，说不定一个前所未见且又极有价值的信息突然闯了进来。这时，你如拘泥于原来的阅读计划，想绕过它，那也是不明智的。而必须根据新的变化，

对既定的阅读框架，重新检视之，扬弃之，发展之，并随时对获取的有关信息进行有机组合，使阅读既有前瞻性又有系统性。

“信息污染”的汪洋随时都可能吞没我们；我们唯有奋力划动“阅读战略”的双桨，才能到达金色的彼岸。



调整阅读的目标

在生活中，我们常常发现，有些患了风湿或者肝炎等慢性病的人，即使他读书不多，但在讲到自己的病情时，往往能一口气说出一大串专业性极强的术语和数据，并且引经据典，讲得头头是道，似乎比医学科班出身的人还内行。这是因为他在一个非常具体的目标导引下，集中阅读了大量的甚至全部有关的医学书籍，有的人竟然“久病成良医”。而不少的人由于对“循序渐进”、“练好基本功”之类的戒律深信不疑，囫圇接受；到最后“诸子百家，倒背如流”，但就是没有一点个人的主见，成了个博学的庸才。这是读书人的悲哀，同时，也显然存在一个阅读治学的误区。

我们总是认为：阅读是为了求知，为了悦情，为了适应社会，并有所创造等等，这些认识无疑是非常正确的。但是，这里面却隐含着一个人最不应该忽视的遗憾，这就是：那貌似正确却又十分遥远的阅读目标使每一个具体的阅读行为都是必要的重要的，而其结果却是以年计数的“寒窗苦读”大量的付之东流。

例如，我们从小学到大学毕业，学了几十门学科，读了上百

本书，但到最后走向社会，参加工作之时，从学校带来的知识可能只能用上十分之一二，有时甚至还要重新学习，不然就不能胜任工作。于是，剩下的那些花费了我们几年甚至十几年的心血而学到的知识随着岁月的流逝而逐渐减少、淡忘。这是一个我们最不愿承认而又不得不承认的无情事实。皓首穷经，却又学无所用，只有仰天长叹，这实在令人伤感。有时，我们要说，在学校里各门功课优秀者，到了社会就有较强的适应能力，也容易出成果。但事实并非完全如此，在学校里表现平庸的，后来反而出大成果的大有人在。如达尔文、华罗庚这些科学泰斗就是。没有进过大学而搞出了发明创造的更是比比皆是。那么，我们该怎么办呢？

最有效的办法就是调整阅读的目标。也就是将那笼统而宏观的阅读目标调整为一个个清晰而微观的研究课题。在课题的导引下，在某一段时间内，我们的身体处于应激状态，机体和心智高度激活，于是，全力以赴，无暇他顾，常常是在一两天至十多天的时间里，读完平时要一两个月才能看完的书籍，而且还能眼看手抄，积累下数量可观的资料。这样的阅读效果，有时连我们自己也难以相信，但这却是千真万确的事实。著名科学幻想小说作家凡尔纳一生中写下一百多部科幻小说，字数达一千万之多，而且在作品中，作者对凡是涉及到的天文、地理、海洋、生物、矿物等知识都极为精通。对此，我们可以肯定：作者绝不是先学好了这些知识之后再去写小说的，而是先有一部小说的轮廓构想，再根据小说所要涉及的科学内容，去随时补充学习必需的知识，直接阅读那些相关的的书籍，包括火车运行时刻表以及有关的各国风土人情的资料。我们也完全有理由相信：马克思也绝不是先

读完三万多种书籍和文献资料以后才萌发了写《资本论》的念头，而是先有了写《资本论》的想法及构想，再才有针对性地去搜寻有关读物的。因此，我们应自觉地利用在工作和学习中碰到的一个个难题，抱着攻克信心，去阅读，去攻关。随着难题的攻破，我们就大大提高了一步，这的确是一件令人愉悦的事。

当然，我们也并不是说，小学、中学的那些最基本的知识都不要学。不能想象，一个只有一百多个英语单词积累的人能直接去读英文书刊。我们是说，当有了一定的阅读能力和思考能力之后，就可开始对准目标进行研究和创造；在进入研究和创造的过程中，再有选择地补充必须的基础知识。这样，单刀直入，就可早出成果。如果打牢了所谓的基础，那一大堆知识教条反而无形地成了你提出新颖创见的羁绊。这大概就是学术界中，不少年轻后生成果赫赫，而很多所谓学识渊博的导师反而表现平平的原因吧。

最后，还要特别强调一句的是：当我们把阅读目标从宏观调整为微观时，切莫忘记，那一个一个微观的目标，更犹如树上的一颗颗蜜桔，既闪闪烁烁，又累累相连；这样待到秋高气爽之时，那满树满园的金桔，就一定能散发出醉人的芳香。



循序渐进与单刀直入

古人读书，十分强调循序渐进。这大致上包含三层含义：

一是在求知上，要由浅入深。既先读《三字经》、《千字文》等流畅的韵文，再读《小学》、《中庸》和时文策论，继之读经史子集；二是在读经上，要由近及远。为了适应科举制，唯“四书五经”是读。但要通一经，总要先看那一经的注疏，次看大全，次看蒙引、次看存疑，次看浅说。总之，要由近及远，由此到彼，纵横上下，都要弄个明白；三是在治学上，强调由粗到精。一经到手，逐字逐句，潜心玩味，虚空其心，就文论理；直到由文到理，由表及里，均豁然贯通，烂熟于心，方才罢手。

在这种读书理论的影响下，我国历史上也的确出了不少的学问大家。时代发展到今天，循序渐进读书法的内涵又大大丰富了。大致上是：①要先学好基础知识，再逐步加深。于是导致我刚目前中小学生课程繁多，负担日重；②读书要从头至尾，先看书名，次看目录序跋，次看正文结语等，不可造次。③理解内容也要由字词及句段，再到篇章。如此读书，好是好，但待到学问日丰、功底渐厚时，已是年岁渐老，精力不济了。此时虽觉满腹经纶，