

根据教育部最新教学大纲编写

一体化 教案与学案

主编 陈宁清
吴自光

高二语文

教师为主导

学生为主体

方法为主线

语文出版社

一体化教案与学案

高二语文

主编 陈宁清 吴自光

语文出版社

YITI HUA JIAO'AN YU XUE AN

一体化教案与学案

高二语文

主编 吴自光

*

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN FAXING

语文出版社出版发行

北京朝阳门南小街 51 号 邮政编码:100010

新华书店经销 山东·蓬莱印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 1/32 印张:12.25 400 千字

1999 年 7 月北京第 1 版 1999 年 7 月第一次印刷

印数:1—20000 册 定价:11.70 元

ISBN 7-80126-568-8/G·387

版权所有 盗印必究

主 编 陈宁清 吴自光
作 者 肖灵淮 马振西
 黄海霞 林以猛

前 言

伴随着素质教育的浪潮,一场学习的革命已悄然拉开帷幕。教学观念、教学形式、教学内容都在顺应改革的要求而发生变化。传统的教学辅导用书,难以发挥为基础学科教学导向和服务的功能。广大师生企盼着真正实用、反映教学改革新成果新经验、素质教育含金量高的新型教辅用书的出版。

奉献在广大师生面前的这套《一体化教案与学案》是中华人民共和国教育部直属语文出版社经过充分论证,精心策划,组织江苏、浙江地区重点中学的特、高级教师认真编写而成。它体现了这样一种形式结构:教与学合一设计,但以学生为主体,体现教学相长;学与练分层进行,有利于目标教学和分类教学,从而提高教学效益与质量。

教案与学案一体,知识与能力同步,是近年来国内多所重点中学在教学实践中总结出的成功经验。其特点是将“怎么学”与“怎么教”放在一起同步设计,以方法为主线实施教学,使学生掌握基础知识,提高综合能力。同时减轻了教师的备课工作量,节省了学生用于记笔记的时间和精力。一些有名的重点中学正陆续通过“网校”向全国推介。本丛书以全新的视角向广大师生介绍这种符合教学规律的立体化的教学方案。其鲜明的特点反映在以下几个方面:

点——知识点。【知识要点表解】以表解的形式系统归纳梳理各节知识,使其一目了然。此为学科基本文化素质的基石。

线——方法、思路。【方法主线导析】以问题和例解形式将各知识点串起来,进行精辟的讲析。此为学科基本文化素质的构建框架和支柱。

面——能力层面。【能力层面训练】围绕教学目标，根据认知规律将精当的训练题分为知识掌握，能力提高，延伸拓展等层次，循序渐进。此为学科文化素质的基本层面。

体——上述点、线、面构成的立体，教与学相互联动，相互促进，涵盖全部知识点的教学学法设计，抓住重难点的讲练结合编排，使这个主体内充满鲜活而翔实的内容。【单元立体检测】较全面地检查教学效果和学生的智能素质，为教学提供了有效的反馈信息。

本丛书例题和习题的选取充分考虑最新考题走向，既博采众长，又自成系统。各学科体例相对统一，但又根据学科特点和各年级教学实际有所不同，各具特点。

随着考试制度的改革，考试中的变数将越来越多。但是，真正学会了学习，掌握了方法，成为学习的主人，就能从容应试，试用过教案与学案合一的师生已经有了切身的经验体会，并获得巨大成功。编者、出版者、发行界都充满信心极力推荐该套书。让每一位师生都能尽快分享这种成功，这是我们隆重推出本丛书的最大心愿。

该套系列丛书的编辑与出版，得益于教学、出版、发行界一些朋友的热情帮助和大力支持，他们提出了许多很好的建议，在此深表谢意。衷心希望广大师生和教育专家在这套系列书问世后，提出宝贵意见，以便修订时改进。

《一体化教案与学案》系列丛书
编委会

1999. 7

目 录

第三册

第一单元	(1)
第一课 别了,司徒雷登	(1)
第二课 讲讲实事求是	(7)
第三课 义理、考据和辞章	(14)
第四课 纳谏与止谤	(21)
单元立体检测 A	(26)
单元立体检测 B	(29)
第二单元	(33)
第五课 为了忘却的纪念	(33)
第六课 内蒙访古	(41)
第七课 雄关赋	(48)
单元立体检测 A	(53)
单元立体检测 B	(59)
第三单元	(66)
第八课 祝福	(66)
第九课 守财奴	(71)
第十课 装在套子里的人	(78)
第十一课 母亲	(83)
单元立体检测 A	(87)
单元立体检测 B	(90)
第四单元	(95)
第十二课 药	(95)
第十三课 项链	(99)
第十四课 夜	(104)
第十五课 一碗阳春面	(109)
单元立体检测 A	(112)
单元立体检测 B	(116)

第五单元	(119)
第十六课 《梦溪笔谈》两则	(119)
第十七课 察今	(125)
第十八课 训俭示康	(132)
单元立体检测 A	(137)
单元立体检测 B	(141)
第六单元	(146)
第二十课 《论语》两章	(146)
第二十一课 孟子二章	(152)
第二十二课 五蠹	(159)
单元立体检测 A	(164)
单元立体检测 B	(165)

第四册

第一单元	(170)
第一课 改造我们的学习	(170)
第二课 个人和集体	(178)
第三课 错字小议	(184)
单元立体检测 A	(187)
单元立体检测 B	(193)
第二单元	(200)
第四课 论“费厄泼赖”应该缓行	(200)
第五课 反对党八股	(206)
第六课 好的语言和坏的语言	(211)
单元立体检测 A	(214)
单元立体检测 B	(219)
第三单元	(225)
第七课 雷雨	(225)
第八课 屈原(节选)	(233)
第九课 窦娥冤	(239)
第十课 茶馆(节选)	(246)
单元立体检测 A	(249)
单元立体检测 B	(254)

第四单元	(258)
第十一课 词二首	(258)
第十二课 大堰河——我的保姆	(263)
第十三课 中国当代新诗两首	(268)
第十四课 外国诗歌两首	(273)
单元立体检测 A	(277)
单元立体检测 B	(282)
第五单元	(287)
第十五课 林黛玉进贾府	(287)
第十六课 林教头风雪山神庙	(292)
第十七课 明湖居听书	(298)
第十八课 灌园叟晚逢仙女	(302)
单元立体检测 A	(305)
单元立体检测 B	(308)
第六单元	(311)
第十九课 《指南录》后序	(311)
第二十课 信陵君窃符救赵	(315)
第二十一课 左忠毅公逸事	(321)
第二十二课 送东阳马生序	(326)
单元立体检测 A	(331)
单元立体检测 B	(333)
第七单元	(337)
第二十三课 过秦论	(337)
第二十四课 六国论	(341)
第二十五课 伶官传序	(346)
第二十六课 论积贮疏	(350)
单元立体检测 A	(355)
单元立体检测 B	(358)
参考答案	(361)

第三册

第一单元

第一课 别了,司徒雷登

【知识要点表解】

一、本课学习要求

类别	内 容	要 求
字	生字、多音字	正确识读,规范书写
词语	成语和描述性动词	了解典故,理解用意
句子	运用反语的句子和描写的句子	理解含义及用意
思想内容	文章的中心论点及现实意义 自由主义或民主个人主义者的思想意识	联系背景,把握主旨,理解体会 联系现实,弄清帝国主义的侵略本质
结构层次	作者的论证思路和结构层次	分析层次并归纳大意
表达技巧	多角度多层次论证 多种论证方法 记叙、描写、抒情和议论结合	分析并理解
文学常识	议论文的论证方法、结构及朱自清、李密、闻一多、韩愈及《伯夷颂》	识记
学习方法	理清思路,逐层剖析分析重点语段,点面结合	会应用

二、本文结构提纲

引论(1节):引出白皮书和司徒雷登,指出司徒雷登是借“爱”中国之名,行侵略中国之实。

本论(2—17节):主要阐述两大问题,即构成全文中心论点的两个方面。

第一部分(2—10节):揭露美国侵华政策实质,可分两层论述

第一层(2—5):正面揭露,以事实论证为主,论证美帝侵华实质是变中国为美国的殖民地。

第二层(6—10):反面驳斥,以引证为主,结合运用反语,以增强揭露的力度和进行讽刺,驳斥艾奇逊的谬论。

第二部分(11—17节):教育部分知识分子,又分三层记述。

第一层(11—13):揭露美帝反动实质及其对中国人民的敌对态度,运用呼告方法,摆事实,讲道理,深入剖析。

第二层(14—15):奉劝自由主义者做一个有骨气的中国人,通过例证,正反对比。

第三层(16—17):交代写作目的,说服教育部分知识分子,使其站到人民一边,不上帝国主义的当。通过生动描绘,无情嘲弄美帝的失败。

结论(第18节):回应开头,表达了胜利者的欢欣和对敌人的蔑视。运用拟人和反复的修辞方法,生动形象,给人以深刻的感受。

【方法主线导析】

●学法建议

本课为毛泽东同志专门为新华社写的一篇评论,意在揭露美国政府对华政策的真实面目和险恶用心。学习本课,一定要对写作情景作一番比较深入的了解,理解题目的双关意义和艺术性,理解中心论点构成的两个方面及相互关系,学习本文运用多种论证方法进行论述的写法,学习并体会本课的语言特色。

学习本课,由于篇幅较长,宜对重点语段进行深入剖析,以点带面,尤其是一些重要词语,还要结合语境,理解含义,理清文章的结构层次,从而把握文章主旨。学习时,可以采用读读议议,讨论评析等方法进行。

●释疑解难

1. 本文标题有什么特点,如何理解?

本文标题运用了双关的方法,题面明言司徒雷登离开中国,题底隐寓美帝国主义对华侵略政策的失败。

标题从结构上还是个倒装,由于从题目到题底正是全文论述的重点,语意双关已使题目十分生动、形象、醒目,主谓倒装,更增强了表达效果,这样的题目既尖锐地嘲笑了司徒雷登的滚蛋和美帝侵华政策的彻底失败,也洋溢着中国人民取得革命胜利的自豪和欢欣。

2. 本文是如何逐层揭露美帝侵华政策的实质的?

首先,作者从正面结合国际形势进行论述。(2—5节)

(1)欧、亚、美三洲中,中国成为美帝侵略政策中的重要一环;

(2)“一则”、“二则”、“三则”的分析,说明美帝采取“助蒋反共”政策的必然性;

(3)若干事实充分说明美军已经参加了侵华战争,不过主要方式是“助蒋反共”。

(4)世界形势迫使美帝采取“助蒋反共”政策的必然性,并非它不想直接侵略中国,从而揭穿它伪装“和平”,掩盖其侵略本质的伎俩。

其次,作者又从反面通过剖析艾奇逊的自供来揭露。(6—10节)

(1)引出艾奇逊(白皮书)提出的“美帝对华三种选择”,并告诫“民主个人主义”者们不要受其迷惑,上当受骗;

(2)揭露艾奇逊不能作第一种选择的所谓“民意”的实质,驳斥他所谓的“国际责任”“对华传统友好”的无耻谬论;

(3)引用艾奇逊不能作第二种选择的自供,紧接着用他的原话不攻自破地揭露他的“助蒋反共”的第三种选择只是无奈的选择,而这恰恰暴露了美帝侵略中国的本性。

(4)归结上文,点出美帝的三点顾虑,论证其不得不而且只能以“助蒋反共”的手段来实现侵略中国的目的,这正证明它的侵略本质和无耻伎俩。

文章第一层例证较多,第二层引证不少,一正一反,深入剖析,逐层推进,令人信服地论述了美帝选择“助蒋反共”的必然性,而这恰恰是它侵略政策的必然暴露。

3. 文章主体部分,从两个方面进行阐述,这两者是什么关系?

文章首先着重揭露美帝对华政策的实质是妄图变中国为美国的殖民地,然后说服教育那些“自由主义或民主个人主义”者,并以闻一多、朱自清等人的民族英雄气概激励全国人民。这两个方面共同构成了全文的中心论点,它们紧密联系,揭露实质为说服教育提供了依据,而说服教育又是揭露实质的逻辑发展的必然结果,两方面相辅相成,顺理成章。

4. 本文在语言运用上有哪些特点?

(1)严密性。如全文第一句中“业已”、“快到”、“尚未到”这几个词语,对“日子”进行了严格限定,突出了美国政府在发表白皮书的时间上所作的精心选择,从而揭露了美国政府想掩盖其彻底失败面目的用心。本文语言的严密性就体现在往往通过大量的修饰语来表达感情。

(2)讽刺性。如作者借艾奇逊的话,表露其心态。“好办法”一语,具有强烈的讽刺意味,既写出了艾奇逊在穷途末路之际抓住一根救命稻草(第三种选择)时的心理状态,又写出了作者的嘲弄和蔑视。

(3)生动性(形象性)。如“司徒雷登大使老爷却坐着不动,睁开眼睛看着,希望开设新店,捞一把”,却总是“没有人去理他,使得他‘茕茕孑立,形影相吊’”,“只好挟起皮包走路”。这几句话,写出了司徒雷登不甘心失败,但最终又逃脱不了失败的命运的悻悻之态。借助文字手法,或叙述,或描写,化枯燥为生动,化抽象为形象,在说理的同时,使文章的语言更加生动形象。

●典型题例

例1 对“艾奇逊的可爱的坦白性是有限度的,这第三个顾虑他不愿意说”一句中加点词语如何理解?

〔解答〕“可爱”和“坦白”运用的是反语,冷嘲热讽艾奇逊。所谓“坦白”其实是被迫招供,或自我标榜。这种“坦白”是装出来的,是出于欺骗人民、说服同伙中的对手的需要。用“可爱”来修饰“坦白”,其实是可笑,或可惜。文中还多次运用了反语这一修辞手法,以增强讽刺嘲讽的力量。

例2 读文章第14节,从下列各项中选出不能证明“我们中国人是有骨气的”这一论点的二项 ()

A. 许多曾经是自由主义者或民主个人主义者的人们,在美国帝国主义者及其走狗国民党反动派面前站起来了。

B. 闻一多拍案而起,横眉冷对国民党的手枪,宁可倒下去,不愿屈服。

C. 朱自清一身重病,宁可饿死,不领美国的“救济粮”。

D. 伯夷在武王灭殷后,逃避到首阳山不食周粟而死。

E. 我们应当写闻一多颂,写朱自清颂,他们表现了我们民族的英雄气概。

〔解答〕答案是D、E。因为A是总体性的泛例,BC是具体性的事例,B从不畏镇压的角度证明,C是从不受诱惑的角度来证明,都很有说服力。而D文章中已否定,E是作者提出的希望而不是论据。

例3 如何理解文章结尾一节的作用?

〔解答〕文章结尾的作用首先是呼应题目,照应开头。一个“走”字,说明司徒雷登的离华,象征着美帝侵华政策的彻底破产,宣告了美国妄图“变中国为美国殖民地”的阴谋彻底失败;一个“来”字,是因为白皮书能让人们充分认识到美帝对华政策的侵略本质。两个“很好”运用反复手法,蔑视美帝之情溢于言表,充分表达了中国人民的欢欣之情。

【能力层面训练】

●知识掌握

1. 下列词语中加点字注音全都正确的一项是

()

- | | | |
|------------|----------|-------------|
| A. 迷惑(huò) | 隐讳(wēi) | 形影相吊(tiào) |
| B. 脱卸(xiè) | 凋(tiáo)处 | 莠(qióng)莠子立 |
| C. 不韪(wéi) | 薪(xīn)水 | 迫击炮(pǎi) |
| D. 业(yè)已 | 膨(pén)胀 | 嗟(jié)来之食 |

2. 选出下列词语书写有错的一项

()

- | | | | |
|-------|----|------|------|
| A. 平素 | 独裁 | 如意算盘 | 愿者上钩 |
| B. 堡垒 | 糊涂 | 强奸民意 | 如鸟兽散 |
| C. 拍摄 | 欺骗 | 诲人不倦 | 拍案而起 |
| D. 妥协 | 揭幕 | 全盘崩溃 | 横眉怒对 |

3. 说明下列各句中括号中词语不能和前面加点词语替代的原因,选出解说不要的一项

- A. 艾奇逊是如此诲人不倦地毫无隐讳(明明白白)地说出了全篇的真理。
“毫无隐讳”表明美帝侵略肆无忌惮;
“明明白白”有坦诚之意,故用在此不妥。

- B. 美国也有“民主政治”,可惜(不过)只是资产阶级一个阶级的独裁统治的别名。

“可惜”带有强烈的讽刺意味;“不过”则语气平平。

- C. 送是可以的,要有条件。什么条件呢?就是跟我(美国)走。

“我”为第一人称,生动地表明美帝的狂妄自大;用“美国”为第三人称,是间接的介绍,不妥。

- D. 美国人在北平、在天津、在上海,都洒(投)了些救济粉,看一看什么人愿意弯腰拾起来。

“洒”的动作较轻,而“投”的动作较重,因此为说明美帝救济粮发放少而必须用“洒”字。

4. 在下列短文中空处填标点符号,正确的选项是

()

那些近视的思想糊涂的自由主义或民主个人主义的中国人听着[1]艾奇逊在给你们上课了,艾奇逊是你们的好教员[2]你们所设想的美国的仁义道德,已被艾奇逊一扫而空[3]不是吗[4]你们能在白皮书和艾奇逊信件里找到一丝一毫的仁义道德吗[5]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | [1] | [2] | [3] | [4] | [5] |
| A. | : | ! | ! | ? | ? |
| B. | : | . | . | ? | ! |
| C. | , | . | . | ? | ? |

D. , ! . , ?

●能力提高

阅读下面的语段,完成5—8题:

我们中国人是有骨气的。许多曾经是自由主义者或民主个人主义者的人们,在美帝国主义者及其走狗国民党反动派面前站起来了①闻一多拍案而起,横眉怒对国民党的手枪,宁可倒下去,不愿屈服。朱自清一身重病,宁可饿死,不领美国的“救济粮”②唐朝的韩愈写过《伯夷颂》,颂的是一个对自己国家的人民不负责任③开小差逃跑、又反对武王领导的当时的人民解放战争、颇有些“民主个人主义”思想的伯夷,那是颂错了。我们应当写闻一多颂④写朱自清颂,他们表现了我们民族的英雄气概。

5. 这段文字的中心论点、论证结构和论证方法是(3分) ()

A. 中国人是有骨气的。层进、总分;例证、正反对比论证。

B. 我们应当写闻一多颂,写朱自清颂,他们表现了我们民族的英雄气概。总分,例证。

C. 我们应当写闻一多颂,写朱自清颂,他们表现了我们民族的英雄气概。层进、总分;例证,正反对比论证。

D. 中国人是有骨气的。总分,正反对比论证。

6. 文中的①②③④处加哪一组标点符号恰当(2分) ()

A. ①! ②”。 ③, ④、

B. ①: ②”。 ③、 ④,

C. ①。 ②。” ③, ④、

D. ①。 ②”。 ③、 ④,

7. 对文中“救济粮”加引号,运用孟子的话评价闻一多、朱自清的行为理解正确的一项是(2分) ()

A. 加引号表示强调。威武不能屈、贫贱不能移。

B. 加引号表示否定。威武不能屈、贫贱不能移。

C. 加引号表示讽刺。富贵不能淫、贫贱不能移。

D. 加引号表示否定。贫贱不能移。威武不能屈。

8. 文中说韩愈写《伯夷颂》是“颂错了”,对作者运用这一事例的作用理解正确的是哪一项(3分) ()

A. 因为伯夷对自己国家的人民不负责任,开小差逃跑。

B. 运用这一事例从本质上区别了什么是真正的骨气。加强了论证力量。

C. 因为伯夷反对武王领导的当时的人民解放战争。

D. 运用这一事例既从本质上区别了什么是真正的骨气,又教育了对美国抱有幻想的人们,加强了论证力量。

●延伸拓展

9. 对下面长句语意理解正确的一项是 ()

关于如何实施对波黑武器禁运,联合国安理会在 310 次会议上推翻了美国代表团对有限制解除对波黑武器禁运提案的否决。

- A. 安理会和美国都反对解除对波黑武器禁运。
- B. 安理会和美国都同意解除对波黑武器禁运。
- C. 安理会反对解除对波黑武器禁运,美国同意解除对波黑武器禁运。
- D. 安理会同意解除对波黑武器禁运,美国反对解除对波黑武器禁运。

10. 下面是某校准备张贴在大门口的一份通知稿,有三处必须修改,写出这三处的序号()

各位来宾、各位校友:

a 今天是我校建校 50 周年的大喜的日子, b 感谢大家能在百忙中莅临参加。
c 为了校庆活动的顺利进行, d 各位务必先到接待处签名, e 然后领取纪念册。 f 10 点钟到礼堂参加庆祝大会, g 会后欢迎在母校参观。

××中学校庆会务组

×月×日

第二课 讲讲实事求是

【知识要点表解】

一、本课学习要求

类别	内 容	要 求
字	生字、多音字	正确识读,规范书写
词语	成语、关键词语、关联词语	理解用意及用法
句子	中心句、重点句	找出并能理解其在表达上的作用
思想内容	文章的中心论点 文章的现实意义	能分析并把握,联系实际,加深理解。

类别	内 容	要 求
结构层次	作者的论证思路及结构特点	会分析并能归纳大意
表达技巧	论据的选择和顺序安排,归纳论证和举例论证,引用证明,设问的运用,说明的运用。	能分析 能理解,会应用
文学常识	写作背景	了解
学习方法	剖析重点段落,讨论	会应用

二、本文结构提纲

引论(1—3):实事求是毛泽东思想的出发点、根本点

本论(4—9):毛泽东同志的革命实践和理论

结论(10):在实际行动中坚持毛泽东思想

【方法主线导析】

● 学法建议

本课是邓小平同志针对“两个凡是”错误思想而作的一次重要讲话。学习本课,要深入理解实事求是毛泽东思想的出发点和根本点,认识实事求是解放思想、实现社会主义现代化宏伟目标的重要意义;学习本文运用引证法,例证法等论证方法,领会本文所具有的巨大的逻辑力量和语言准确严谨而又富于变化的特点。

学习本课,宜先了解讲话当时的政治背景,理解本文具有极强的针对性。然后结合课后“思考和练习”,运用讨论法,分析归纳文章论证的思路,论证的方法、论证的语言等问题,重点剖析一些语段,以加深理解。

● 释疑解难

1. 文章的开头(1—3节)比较长,写了哪些内容,有什么特点?

文章开头部分是论点提出部分,其中第1、2节是从提出论点的根据出发来论述的,针对性较强,从正反两个方面阐述坚持实事求是的原则是解决一切问题的关键,第1节以“如果”为分界,以正面为主;第2节以“但是”为分界,以反面阐述为主。在此基础上,第3节明确本文的中心论点,这一节最后一句话又照应开头,落脚到解决问题上。

2. 重点阅读第4~8节,说说这几段文字在材料安排上有何特点? 这样安排有什