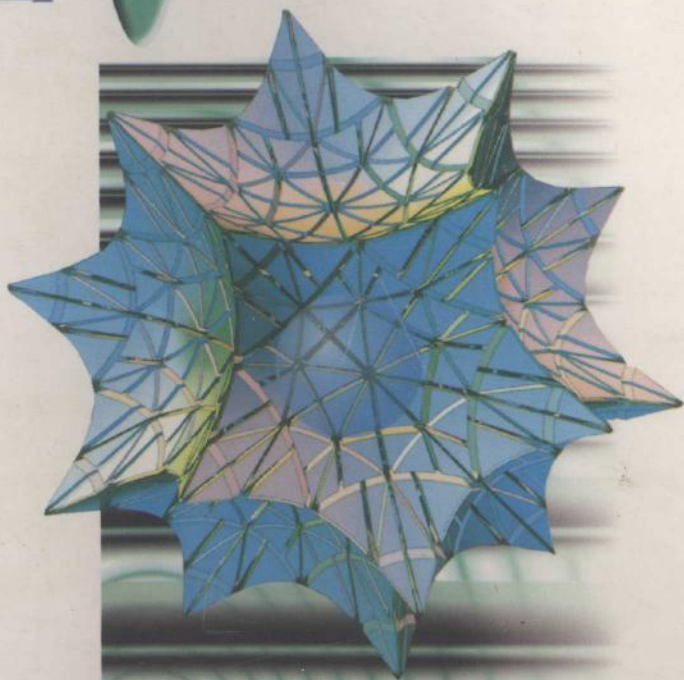


湘雅金字塔

纪念湖南医科大学恢复研究生教育10周年

主审 / 周宏灏 主编 / 鄢力祥 阳太

湖南科学技术出版社



Ya

Xiang

Ya

湘雅金字塔

纪念湖南医科大学恢复研究生教育20周年

编委会主任：胡冬煦
编委会副主任：孙振球 姚开泰 周宏
编委：(以姓氏笔划为序)
文继舫 田勇泉 鄧力祥 孙振球
刘浚阳 周宏灏 姚开泰 胡冬煦
柳晓春 廖二元
主审：周宏灏
主编：鄧力祥 阳太
副主编：易和香 漆增舜 陈立章 陈新平
编撰人员：(以姓氏笔划为序)
王丽君 邓斌 鄧力祥 阳太
陈立章 陈新平
黄志平

湘雅金字塔

—纪念湖南医科大学恢复研究生教育 20 周年

主 审：周宏灏

主 编：鄢力祥 阳 太

责任编辑：刘堤地 陈 刚

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市展览馆路 66 号

印 刷：湖南医科大学印刷厂

（印刷质量问题请直接与本书厂联系）

厂 址：湖南医科大学内

邮 编：410078

出版日期：1998 年 9 月第 1 版第 1 次

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：10

插 页：13

字 数：238000

印 数：1·2000

书 号：ISBN 7-5357-2476-0/G·232

定 价：22.50 元

（版权所有·翻印必究）

▲原卫生部部長陳敏章教授的題詞

發揚嚴謹治學獻身
事業的優良傳統，
培養優秀醫學人才
多作貢獻。

陳敏章

一九八二年十月

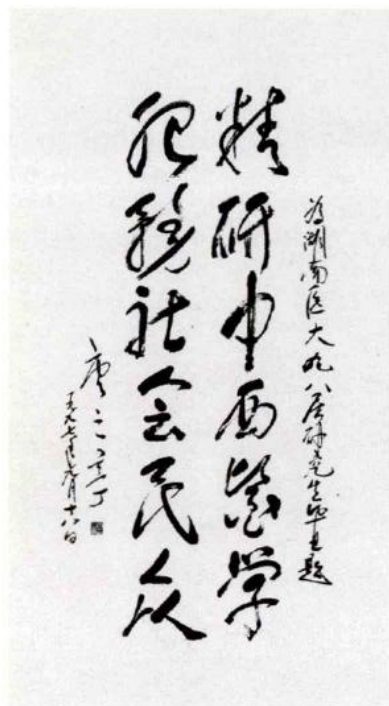
▶衛生部副部長王隴德教授的題詞

面向新世紀培
養醫學棟梁人
材

為東南信科大學校長
研究所教書廿四年之題詞

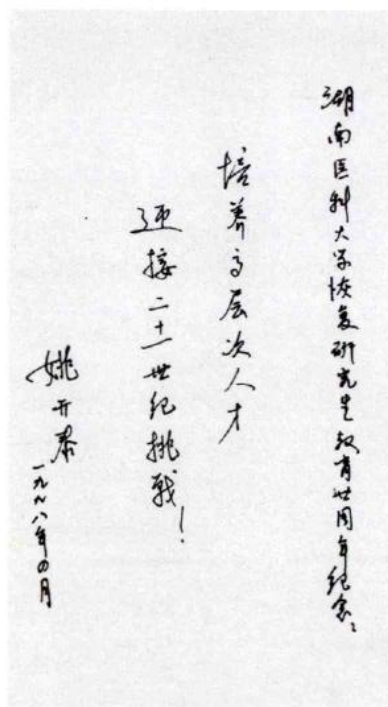
王隴德

湖南省副省长唐之享同志的题词



长姚开泰教授的题词

中科院院士、湖南医科大学肿瘤研究所



国务院学位委员会办公室副主任谢桂华同志的题词

面向廿一世纪，加强学科建设，
深化教学改革，知识创新，管理创新，
培养高质量的博士和硕士，为我国的
医学事业作出更大贡献。

祝湖南医科大学恢复研究生教育十周年

谢桂华
—da 1998.10

发扬湘雅传统，
培养高水平医学人才。

祝贺湖南医科大学恢复研究生教育十周年

刘海林

一九九八年五月廿一日

▲原卫生部科教司司长刘海林教授的题词



▲校长、校学位委员会主任胡冬煦教授(前排右六),校党委书记、校学位委员会副主任孙振球教授(前排左六)为毕业研究生授予博士、硕士学位



▲唐之享副省长(中)与我校肿瘤所博士生导师曹亚教授(左)及其研究生亲切交谈后合影



▲著名遗传学家卢惠霖教授(中)、中科院院士姚开泰教授(左)在指导研究生进行实验



▲博士生导师夏家辉教授勉励毕业研究生再接再厉，攀登科学高峰



▲ 博士论文答辩会现场之一



▲ 博士生导师伍汉文教授在本校第二届临床研究生培养工作座谈会上介绍研究生培养经验



▲校研究生处全体管理干部合影



▲研究生在开展医疗咨询活动



▲研究生在一起交流学术心得



▲研究生在校庆 80 周年文艺汇演中表演舞蹈节目

序

研究生教育是依傍学位制度而出现的高层次人才培养制度。学位制度早于研究生教育,在欧洲中世纪,大学毕业即可获硕士或博士学位。当时硕士、博士仅表明一种职业资格,且无本质的等级之分。至15世纪末,博士学位授予高级学科(神学、法学、医学)的学生,硕士学位则授予低级学科(文科)的学生,二者始有差别。到18世纪初,博士学位才授予传统自然科学和人文科学的学生,定名为哲学博士(PH.D)。现代意义的学位制度产生于19世纪初,要求博士学位的获得者在完成大学课程的基础上进一步研习高级课程,完成对科学发展有所贡献的学术论文,研究生教育由此诞生。硕士学位大多作为过渡阶段的考试形式,或作为一个中间学位,为进入博士阶段作准备。

相比之下,中国学位制度的建立要晚得多。我国古代虽已有“博士”、“硕士”名目,但“博士”是官名,“硕士”是宿学之称,与学位制度中的博士、硕士是两回事。至1935年,才由当时的政府颁布《学位授予法》,至1949年总共不过授予了二百多个硕士学位(未有博士)。新中国建立后至“文革”前,我们为建立学位制度作了许多努力,但收效不大,授予的学位数也极其有限。1978年恢复研究生招生,1980年公布《中华人民共和国学位条例》(草案),我国学位制度才正式建立,研究生教育才步入坦途。在短短的二十年中,

研究生教育与学位工作如同我国的经济建设一样,取得了举世瞩目的成就。目前,我国研究生教育已具有相当规模,授予学位的学科门类大体齐全,教育质量与学位授予质量能得到基本保证。已为国家输送的四十多万名高层次专门人才,正在全国经济建设、文化建设、医疗卫生保健等各项事业中发挥着重要的作用。研究生教育促进了我国教育和科技事业的发展,高校具有研究生学历的专任教师的比例大大提高,有力地提高了教学水平和科研水平。近年来,同研究生教育有关的教学成果奖、优秀教材奖、科技成果奖、优秀论文奖的数量显著增加。这些成绩的取得,是我们研究生教育战线广大教师、管理干部发奋努力、艰苦奋斗的结果。当然,我们也清醒地看到,由于起步较晚,经验不足,与世界发达国家相比,我国研究生教育整体水平还不够高,学位制度体系还不够完备,要建立起符合中国国情,适应社会主义市场经济体制和社会发展需要的遵循高层次教育自身规律的研究生教育体制和体系,还有相当长的路程要走。

大凡有业必有记载,必有总结。坊间有关我国研究生教育方面的书,据本人所见,已达四五种之多。究其内容,则或就我国研究生教育的一般状况立言,或从某一行业研究生教育的特殊作法入手,似本书以一校研究生教育成书者,日前尚未见到。客观地说,本校二十多年的研究生教育虽成就不菲,但就规模而言,目前在湖南虽可说位居前列,在全国只是中上。既然如此,为何要出此书呢?其一,二十年来的工作需要总结,需要提高,以适应 21 世纪的需求;其二,社会对研究生教育的了解尚不深入,本书在某种程度上可起到释疑解惑的作用;其三,书中介绍了本校一些名导师的业绩,在“歌星”、“影星”以及别的“星”们走红的时候,也让社会多了解一下

科学家,藉以提高他们的地位,促进全民族求知上进风气的进一步浓厚;其四,湖南医科大学是一所有八十多年历史的名校,希望通过本书的出版,进一步扩大其影响。

本校的前身是解放前即闻名全国的湘雅医学院,研究生教育是最高层次的教育,书中介绍的博士生导师又是本校教师队伍中的精英,故本书取名“湘雅金字塔”。全书的结构,与通常分为招生、培养、学位、管理大类有别,这与编者的初衷有关,即希望本书既具有较强的学术性和资料性,也具有较强的可读性。至于编者的目的是否达到,只有留待读者去评价了。因成书时间较仓促,其中缺漏与错误在所难免,也希望读者能予以指正。

胡冬煦

1998年9月

面向 21 世纪,培养更多更好的 高层次医学人才

今年,我们将隆重庆祝我国学位条例颁布十八周年,研究生教育恢复二十周年。二十年来,湖南医科大学的研究生教育得到了很大发展。日前共有博士学位学科、专业点 23 个,硕士学位学科、专业点 44 个;年招生规模近三百名(其中博士生一百余名,硕士生近二百名)。在湖南乃至全国的研究生培养单位中,我校的研究生教育已具有一定的规模和影响。本书较全面地介绍了我校研究生教育的发展历程和培养条件、导师队伍等方面的现状。它的出版,既是对我校恢复研究生教育二十周年所获成就的总检阅,也将对今后我校研究生教育的改革与发展产生积极的影响。

21 世纪是生命科学的世纪。在 21 世纪,人类将面临生态破坏、环境污染、人口剧增等方面更加严峻的挑战,也将为揭示和破译生命的奥秘,更有效地防治疾病和保障健康进行深入的系统化的系列研究。这些生命科学的重大课题,都对高层次医学人才的培养提出了更迫切的要求。21 世纪的竞争,关键是人才的竞争,教育的竞争。作为教育的制高点——学位与研究生教育,一向为世界各国所重视。许多发达国家,尽管其研究生教育历史比较长,经验比较丰富,教育质量比较高,但从现实需要出发,仍然要不断进行调整与改革。其表现一是教育形式日趋多样化,学术性研究与应用性

研究并重,专业学位越来越受到重视;二是注重培养方式的革新,强调拓宽研究生的知识面,重视培养研究生的创新意识。我国研究生教育的历史不长,招生规模的发展速度虽然超过了世界上任何一个国家,但学位类型和学科专业结构不够合理、培养质量尤其是博士生培养质量不高等问题比较突出。近年来,我国教育主管部门和研究生教育学界对这些问题已给予了高度的关注,制定了一系列的政策和规定。1995年11月3日,原国家教委发布《关于进一步改进和加强研究生教育工作的若干意见》,提出了“九五”期间研究生教育工作的基本方针:立足国内、适度发展、优化结构、相对集中、推进改革、提高质量。1996年4月,国务院学位委员会第十四次会议审议通过了《专业学位设置审批暂行办法》、《关于设置和试办教育硕士学位的报告》。1997年4月,国务院学位委员会第十五次会议审议通过了《关于调整医学学位类型和设置医学专业学位的几点意见》、《工程硕士专业学位设置方案》;6月,颁布了新修订的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》。这些举措,对于推动我国学位与研究生教育的改革和发展,对于提高研究生教育的质量和效益,更好地适应我国社会主义现代化建设和各类高层次人才培养的需要,将产生积极和深远的影响。可以预计,我国研究生教育的第二个春天即将到来。

在这样的情况下,作为一个医学研究生的培养单位,应当如何依据党和国家关于科教兴国及研究生教育的方针、政策和法规,面向21世纪,培养更多的高质量人才呢?我觉得,当前最主要的任务有两个:一是转变观念,采取有力措施,切实提高培养质量;二是根据主管部门的安排,认真作好医学专业学位的试点工作。在这里,我主要想谈谈如何提高培养质量。

提高培养质量是落实“24 字方针”的最终目的,也是研究生教育改革和发展的中心任务。李岚清同志说:“提高学校人才培养的质量是世界各国面向 21 世纪高等教育改革共同思考的主题,研究生教育必须牢固地树立起‘质量第一’的观念。”提高培养质量要做的事很多。首先,是要转变重专业培养、轻思想品德教育的观念,树立全面的质量观。应当充分认识到,具有较高的思想品德素质,是我们社会主义国家对高层次人才的基本要求。像医学这样一个与人们身心健康关系十分密切的学科,对研究生职业道德的严格要求显得格外重要。以前我们对知识传授和能力培养注意较多,德育工作相对薄弱。今后,应当进一步健全德育工作机构,配备得力的德育工作人员,制订完整周密的计划并切实执行。要形成一个良好的育人环境。每一位指导教师、业务课教师和马克思主义理论课教师,每一位思想政治工作者、管理干部及其他教辅人员,都必须严以律己,寓德育教育于智育教育之中,寓人文素质教育于专业教育之中,以教书育人的自觉意识规范自己的言谈举止。使研究生的每一堂课,研究生同教师、管理干部及其他人员的每一次谈话和每一次交往,都成为思想品德教育的场所。

其次,要改进和加强培养工作。要按照去年颁布的招收研究生的学科、专业目录,拓宽培养口径,修订培养方案,改革现有课程体系和教学内容。努力以一级学科的知识结构为基础进行招生,以二级学科为口径进行培养。要改革教学方法和培养方法,加强研究生的整体素质和能力的培养,尤其是加强博士生创新意识和创新能力的培养,提供让博士生充分调动其创新意识和创新能力的工作环境或科研任务。

第三,要建立和完善质量保障机制,严把入口关、培养关与出