

卫星电视教育·初中教师培训教材



W
D J

初中地理教材分析和研究

人民教育出版社



江南大学图书馆



91115032

说 明

利用卫星电视频道开展电视教育，是落实中央关于教育体制改革决定的一项具有重要意义的决策，是适应我国国情发展远距离教育的有效措施。为实现九年制义务教育，提高全民族的素质，培养社会主义建设人才，国家教育委员会决定从一九八六年七月开始开辟卫星电视教育专用频道，着重培训中小学教师。为此，国家教委责成我社根据有关教学计划和大纲，参照当前教育、教学改革的要求，编辑出版小学教师进修中等师范学校的全部文字教材和中学教师进修高等师范专科学校的《教育学》、《心理学》，初中各学科《教材分析和研究》等文字教材。

上述教材，预计于一九八八年春季之前全部编完，从一九八六年秋季开始陆续出版，供应各地使用。

本书是卫星电视教育中学教师培训教材《初中地理教材分析和研究》，内容包括概论，中国地理教材分析和研究，世界地理教材分析和研究。本书紧扣教学大纲和教材，阐明了初中地理教学内容的结构、体系和一些带有规律性的问题，并对重点和难点教材进行剖析。本书立足于实用性，可帮助教师系统地理解教材，同时又使教材分析建立在现代教育学和地理学的理论上，以提高教师驾驭教材的能力。

乡土地理是中国地理教学内容的重要组成部分，教学大

纲中提出了要求，由于乡土地理教材由各省市编写，因此本书未作论述。

本书由吴履平、刘淑梅主编。执笔人为：概论和中国地理区域分论是刘淑梅，中国地理总体分析和前总论、后总论是郭正权，世界地理总体分析和大洲地理是李涵畅，国家地理和世界的陆地自然带、海洋和交通等是刁传芳。责任编辑刘淑梅。图的编绘者马宗尧、刘湘芝。

编写供卫星教育用的文字教材，我们还没有经验，书中不足之处，欢迎广大教师和读者批评指正。

人民教育出版社

1988年3月

目 录

说 明	1
概 论	1
一、我国中学地理教材的沿革	1
二、初中地理教学的目的、任务	11
三、确定初中地理教学内容的基本原则	12
四、初中地理教材的结构特点	14
五、初中地理教材分析的内容和方法	16
六、分析和研究教材要重视和落实基本 训练要求	20
第一编 《中国地理》教材分析和研究	21
《中国地理》教材总体分析和研究	21
一、中国地理在中学地理课程中的地位和 作用	21
二、中国地理的教学要求	23
三、中国地理教材的内容与结构	26
《中国地理》各部分教材分析和研究	31
一、地球和地图	31
(一)教材的知识结构	31
(二)在初中地理教材中所处的地位	33

	(三)以辩证唯物主义观点分析和认识地球	
	运动的特点同地理环境的关系	33
	(四)重点和难点教材剖析	36
	(五)对基本训练要求的分析和提示	42
	(六)对教材中思想教育因素的分析	45
	(七)文字、图象、作业的配合及使用	45
1	二、中国地理(前)总论	47
1	(一)教材的知识结构	47
1	(二)在中国地理教学中所处的地位	49
11	(三)以辩证唯物主义人地观,对我国的	
31	自然地理环境和人口条件进行分析和评价	50
11	(四)重点和难点教材剖析	54
61	(五)对基本训练要求的分析	61
	(六)对教材中思想教育因素的分析	66
03	(七)以气候一章教材为例,剖析文字、图象、	
	作业的相互配合	68
13	三、中国地理区域分论	70
13	(一)教材的知识结构	70
13	(二)在中国地理教学中的地位和作用	71
13	(三)区域的划分	72
13	(四)黄河中下游五省二市区域特征分析	79
33	(五)对比分析东北三省、黄河中下游五省二	
03	市、长江中下游六省一市、南部沿海四	
13	省一区的相似性和差异性	83
13	(六)西南三省、青海和西藏区域特征分析	87
13	(七)新疆和北部内陆两区一省区域相似性和	
33	差异性分析	96

	(八)沿海与内地, 平原与山区, 农村、牧区 和城市区域差异分析	98
	(九)智能因素和基本训练要求提示	102
	(十)对教材中思想教育因素的分析	112
	四、中国地理(后)总论	113
	(一)基本内容与知识结构	113
	(二)在中国地理教学中所处的地位和作用	115
	(三)运用经济地理学的基本原理, 对我国的交通运 输、贸易和资源利用等问题进行分析和评价	117
	(四)重点和难点教材剖析	125
	(五)智能因素和基本训练要求分析	128
	(六)对教材中思想教育因素的分析	131
	(七)以利用资源保护环境一章为例, 剖析文字、 图象、作业的密切配合	132
	第二编 《世界地理》教材分析和研究	135
	《世界地理》教材总体分析和研究	135
	一、世界地理在中学地理课程中的地位和 作用	135
	二、世界地理的教学要求	137
	三、世界地理教材的内容和结构	138
	四、使用世界地理教材应注意的问题	142
	《世界地理》各部分教材分析和研究	145
	一、世界地理概况	145
	(一)知识的组成与结构	145
	(二)与小学地理、初中中国地理有关知识的联系	145

	(三)用辩证唯物主义的人地观,分析认识世界地	
80	理概况的各部分内容	147
80	(四)重点和难点教材剖析	154
811	(五)对教材插图的使用	166
811	(六)对基本训练要求的提示	171
811	二、各洲地理	173
811	(一)知识的组成与结构	173
811	(二)各大洲区域分异结构的基本特点	175
811	(三)各大洲区域划分的基本原则和主要区域特征	187
881	(四)国家地理	203
881	(五)对各洲地理教材中图象的分析和使用	216
181	(六)对基本训练要求的提示	221
	三、陆地自然带、海洋与交通	231
881	(一)知识组成	231
	(二)陆地自然带教材的分析	232
881	(三)世界海洋教材的特点	243
881	(四)世界的交通和联系教材的特点	250
	(五)陆地自然带、海洋和交通教材中插图的使用	256
881	(六)对基本训练要求的提示	258
881	《世界地理》教材智能因素的分析	262
881	一、世界地理教材中智能培养的主要内容	262
811	二、世界地理教材中智能因素的分析	263
811	三、发挥世界地理教材智能因素作用的途径	265
811	对《世界地理》教材思想教育因素的分析	267
811	一、教材中的思想教育因素	267
811	二、如何挖掘世界地理教材中的思想教育因素	270

概 论

现行初中地理教材的编写努力遵循国家的教育方针，从培养社会主义建设人才打基础的需要出发，以科学的人地观为指导，将世界和中国各地区人们的生产、生活与所在地理环境的关系作为教学的主要内容，对学生进行爱国主义、国际主义和辩证唯物主义教育。但是，教材中也还存在不少问题，需要进一步研究改进。

为了帮助教师更好地认识和研究现行初中地理教材，有必要回顾一下中学地理教材的发展历程。

一、我国中学地理教材的沿革

我国普通中学开设地理课，始于清末少数教会办的学校。把地理课作为全国中学必修的课程，是从1904年清政府颁布《奏定学堂章程》后开始的，至今已有80多年的历史。八十多年来，由于不同时期的政治形势不同，教育方针、政策不同，以及地理科学的发展水平不同，中学地理教材的内容和结构有着明显的变化。

不同时期中学地理教材的内容和结构，在一定程度上反映了不同阶段地理学的发展水平。为此，要认识和研究中学

地理教材的沿革，首先要对作为中学地理教育基础之一的地理学的发展有所了解。《全日制中学地理教学大纲》中规定，初中地理以区域地理知识为基本内容。因此，我们在介绍地理学的发展时着重阐明区域地理学的发展。

地理学从形成到现在，大致经历了三个历史阶段，即古代地理学、近代地理学和现代地理学：

（一）古代地理学

古代地理学的主要标志是记述地理。当时的一些地理学著作，其内容都是记述人们所熟悉的区域的自然地理环境及其有关的一些地理事物，实属区域地理学。例如，春秋战国前后的《山经》、《禹贡》，是我国最早的区域地理学著作，还有东汉的《汉书·地理志》，其后的《河渠志》、《食货志》等，以及历代编修的地方志。

（二）近代地理学

到了十七世纪，随着科学技术和航海事业的发展，推动了地理大发现和探险事业的发展，这就使人们对世界的认识范围不断扩大，对各区域地理环境的认识逐渐深入，于是进入了近代地理学阶段。到了二十世纪中叶，近代地理学已形成完整体系。近代地理学者们对区域地理学的研究，大致可概括为以下几方面：

1. 确定了区域地理学在地理学中的地位。德国地理学家瓦伦纽斯所著的《普通地理学》，可以说是近代地理学的萌芽。他在这本书中把地理学分为普通地理学和区域地理学两个分支。近代地理学的奠基人，德国地理学家洪堡德、李特尔认为：“地理学是研究地球上同时存在于不同区域之内的

地理事物”。德国地理学家赫特纳则认为区域地理学是地理学研究的顶峰。

2. 确定了区域地理学的基本内容，把区域的自然地理和人文地理一并纳入区域地理学。瓦伦纽斯为区域地理学规定了三个方面的基本内容：一是由于太阳和星体的视运动而影响的天文特征，二是每个区域的地文特征，三是涉及地方居民的人文特征。以维达尔为首的法国国家学派的地理学家，创立了“人地相关论”的学说，并通过区域进行人地关系的研究。维达尔的学生勒内·米塞指出：一个区域的地理特征要通过辨认自然的影响、人类的活动、历史发展的结果和所有这些因素的相互作用，来寻求这种独有特征。

3. 提出了区域中各种地理事物和现象在空间上相互联系、相互依存的辩证关系。例如，洪堡德认为：区域地理学就是研究地理现象的空间分布、空间关系和相互依存的科学。赫特纳认为：物质世界的六个部门——地、水、大气、植物、动物和人，必须按其区域结合的情况，逐个地就其各自的作用，它们在空间上的相互联系，以及因果关系来研究。

4. 对地理区域划分的理论作了初步探讨。英国地理学家赫伯森早在1905年就把全球根据地表特征、气候和植被的联系，划分成十五个大的自然区域。之后，又有许多地理学家试用不同方法进行区域的分类工作，并为区域的划分制定了比较完整的理论。特别是苏联的地理学家们在区划理论方面进行了许多研究，制定了区划原则、区划方法，以及区划的等级单位系统等。

近代地理学较之古代地理学，有了很大进步，但近代地

理学阶段对区域地理的研究仍以描述占主导地位，偏重于静态地描述区域特征。

我国近代地理学的兴起，较欧美诸国为迟，直到二十世纪的二十——三十年代，经由竺可桢先生倡导，才逐步发展起来。

(三)现代地理学

本世纪六十年代以来，世界性科技革命的兴起，使生产技术迅猛发展。以描述占主导地位的近代地理学已不能满足世界经济和科技发展的需要，这就对地理学提出了要对地理环境进行科学预测和定向改造的任务，以及人口、城市化、区域发展等方面的许多综合性课题，于是进入了现代地理学阶段。

现代地理学阶段对区域地理的研究，有以下几个显著的特征：

1. 研究内容围绕着人类——环境系统为中心。现代地理学对区域地理的研究已从区域描述进入以人地关系为中心，从解决区域内人地关系中的主要问题入手。在识别区域内人地关系的主要问题时，要同区域开发的可能性联系起来，同区域结构的类型、变化联系起来。

2. 应用新的观察技术和研究手段，进行定量分析。本世纪六十年代以来，借助于现代空间技术，采用卫星、遥感、电子计算机等现代化的观察、研究技术手段，使区域地理的研究由过去的定性分析提高到定量分析的新阶段。并在定量分析的基础上，建立各种模式，用模式表明区域内各个因素之间的关系，把推论性的数学思维结合到地理领域中来，这是区域地理一种新的研究方法。

3. 采用系统论的分析方法。把系统论的观点和系统分析的方法用之于区域地理研究。全球以及各级不同大小的区域，可以看成是一系列的系统。运用系统论的思维方法和研究方法，研究各个系统(区域)的自然环境和人文现象的结构、功能及其演化，建立模式，进行模拟试验，探索其内在的规律，以预测不同系统(区域)的变化发展趋势，达到人类利用自然、改造自然的预期效果。

地理科学的发展，对中学地理教育产生了深刻的影响。不同阶段地理学的特点，在中学地理教材中都有明显的反映，这主要表现在教材内容的更新和教材结构的变革。

我国地理教材的发展变革，大致分为以下几个时期：

(一)清末至民国初期的地理教材

这个时期，我国中学地理的教学内容，大部分属于区域地理，即中国地理和世界地理。中学地理教材的知识结构，基本上是沿袭古代地理学《地理志》、《地方志》的格式，教材内容主要是记述不同区域的地理事物。其中，中国地理教材以记述我国的疆域、山川、气候、物产、交通、省厅州府的风土人情为主，还论及国家的政体、官制、教育、外交、军备、财政、邮电等情况。外国地理教材主要是介绍世界各洲和各国的位置、疆域、山川、气候、物产、人口、民族、城市、交通，还涉及各国的政治、经济、宗教、教育、军事等情况。内容包罗万象，罗列大量繁琐的事实材料，说理很少。

(二)本世纪二十年代至解放前夕的地理教材

本世纪二十年代，西方的近代地理学思想在我国中学地理教材中开始有所反映。我国近代地理学奠基人竺可桢先生，

在1922年发表的《地理教学法之商榷》一文，成为指导当时中学地理教学的重要文献。文中指出地理教学的内容，“应慎择教材，限制地理之范围，组织各种地理上之要素，成为系统，以人类为前提，而使之贯成一气。”并明确提出：“地理所授的材料，大体可分两大类，即生活状况与环境是也。二者不可偏废，须融会贯通，明其因果，述其关系。”

这一时期的中学地理教材，从教学内容看都属区域地理，初、高中都讲授中国地理和世界地理。教材内容较清末民初有较大改进，突破了“方志学”的框框，剔除了一些不属于地理的内容，开始注意到对自然地理现象的解释和对人地关系的分析，教材的地理性、系统性和科学性都有所提高。教材存在的问题是：初中和高中两个阶段都讲中国地理和世界地理，虽内容有所分工，但重复较多；中国地理教材中的省区地理和世界地理教材中的国家地理的写法仍是“地理八股”式地描述，罗列大量的地名和物产，比较单调枯燥。

(三) 建国后的地理教材

建国三十多年来，中学地理教材的发展变革，大致分为以下五个阶段：

1. 1949年—1952年的地理教材

建国初期，暂时沿用解放前的初中和高中地理课程体系和教材，学习中国地理和世界地理，形成初、高中两个小循环。

2. 1952年—1957年的地理教材

根据1952年3月中央教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》，编制了《中学地理教学大纲(草案)》，并按照大纲编写

了全国统一使用的教材。这一时期的中学地理教材基本上是采用苏联模式，把区域的自然地理知识与经济地理知识分别讲述。初中主要讲世界和中国的自然地理知识，高中主要讲外国和中国的经济地理知识。

这套教材与解放前相比，发生了质的变化。主要表现在：①确定了以马列主义为指导思想，清除了过去地理教材中的“地理环境决定论”、“种族优劣论”等资产阶级地理学的错误观点，加强了对学生进行辩证唯物主义、爱国主义和国际主义的教育；②加强了地理基础知识教学和地理技能的训练。

这套教材存在的问题主要是：①仍然未能科学地、辩证地揭示不同区域中人与地理环境的关系，过分强调了社会制度对生产发展和分布的作用，忽视自然、经济规律的作用。②过分强调了地理科学体系，教材分类太细，对中学基础教育来说并不适宜。③世界地理和外国经济地理教材联系我国实际不够。

3. 1957年至1965年的地理教材

1957年开始，强调缩短学制年限，减少课程门类和授课时数，只在初中开设地理课。1958年，教材由各地自编。在极左思潮影响下，教材内容片面联系政治，联系生产，地理基础知识大大削弱。

1963年，根据原教育部颁发的《全日制中学地理教学大纲(草案)》，编写了全国统一使用的初中《中国地理》课本。高中的《世界地理》教材尚未编出，文化大革命即开始了。初中《中国地理》教材内容包括四部分：基础知识，中国地理概论，各省级行政区地理和本省地理。这一教材较前期教材的

进步主要表现在：重视地理基础知识教育，并将地理知识教育与思想教育紧密结合；从中学是基础教育出发，将自然地理知识与经济地理知识结合讲授。存在的问题主要是：教材强调以自然地理知识为基本内容，这对中学基础教育来说有一定片面性；按省级行政区讲述，头绪多，区域特征和区域差异不易突出。

4. 1966年至1976年地理教育基本处于停顿阶段。课程、教材各地自定。1971年以后，有些省市编写了教材，与1958年相似。

5. 1977年以后的地理教材

本世纪六十年代以来，在世界性新技术革命的推动下，现代地理学和现代教育科学都发展很快，中学地理教育也进入现代地理教育改革阶段。在我国，中学地理教育这一改革起步较迟，直到文化大革命结束后的七十年代后期才迎头赶上。在社会主义四化建设新形势下，我国中学地理教材从四化建设需要着眼，以现代地理学的发展为基础，现代教育科学理论为指导，从教学目的、教学内容、教材体系和教材结构等方面进行了全面的改革。比较大的改革主要有以下三次：

(1) 根据《全日制学校中学地理教学大纲(试行草案)》，编写全日制中学初中《中国地理》和《世界地理》(试用本)。

初中《中国地理》(试用本)的教学内容包括四部分：准备知识，全国地理基本概况，分区地理、本省(自治区、直辖市)和本县地理，中国的自然资源及其利用。初中《世界地理》(试用本)的教学内容包括三部分：世界地理概况，大洲、大

洋和主要国家地理，世界的大陆和海洋。

初中《中国地理》、《世界地理》试用本，较以往教材的变革主要表现在：①教材内容的变革，注意吸取现代地理科学发展新成果，注意阐明不同区域中人类活动与地理环境的关系；②教材认知结构的改革，在使学生学习一些地理基本事实和基本技能的同时，适当讲点地理学基本理论和原理，使学生掌握一些规律性的知识；③教材图象系统的变革，教材插入大量形象化的插图，并提出读图要求，加强了对学生读图能力的培养。这套教材在科学性、思想性方面均较过去教材有所提高。

初中地理教材试用本存在的问题是：①强调以自然地理知识为重点，没有鲜明地指出不同区域中人地关系的主要问题；②就初中学生的可接受性来看，内容偏深、偏难、偏重一些；③对发展学生智力、培养学生能力方面，缺乏明确具体的要求；④把地理学的一些基本原理分散在区域地理之中讲述，致使有些系统知识被割裂；⑤在表达方式上，平铺直叙多，欠缺启发性。

(2) 初中《中国地理》和《世界地理》由试用本改编为正式本。

1985年，《中国地理》和《世界地理》(试用本)经过重新修订，改编为正式本。正式本较之试用本，全书整体未作大的变动。主要进行了以下几方面改革：①删繁就简，删去了部分较深较难的内容。鉴于教学计划的改变，从1981年开始在小学、高中也分别设置了地理课，初中地理教材内容适当作了些调整，把一些较深、较难的基本原理部分放在高中地理

讲述。②为了培养学生的分析、判断、归纳、演绎等地理思维能力，激发学生的学习兴趣，将一些“思考和练习”由单一的问答式改变为多种形式，有的“课堂练习”也由单一的问答题改为形式活泼的地理游戏和地理竞赛。③在某些章节作了些改革性的尝试，主要是将《中国地理》的“自然资源及其利用”一章，改编成“区域特征和区域差异”、“交通运输和贸易”、“利用资源、保护环境”三章。这三章教材较传统教材的改革体现在：改变了传统地理教材偏重知识传授的编写方法，加强了对学生进行地理学习方法和地理思维方法的培养和训练；适当增加了人文地理基础知识，在注意联系社会生产实际的同时，也注意联系人们的生活实际；增加了与地理有关的国情和国策的教育，使爱国主义教育向纵深发展；注意启迪学生智力，培养学生能力，教材编写采用讲练结合和多种表达形式，引导学生从多种地理资料中获取地理信息。

(3) 根据1986年国家教委制定的《全日制中学地理教学大纲》，修订初中《中国地理》和《世界地理》课本。

1986年，国家教委决定，在对现行通用的中学地理教材的基本内容和主要体系不作大的变动前提下，修订1978年制订的地理教学大纲，作为实施九年制义务教育教学大纲前的过渡性大纲使用，并依据这一过渡性大纲修订现行初中地理教材。

这次修订地理教学大纲和教材，是从降低难度、减轻学生负担，明确具体要求的原则出发的。主要变动有以下两方面：一是减少了知识量，二是加强了地理基本技能的训练。根据大纲新增加的“基本训练要求”，将教材各节的“思考和练