



卞庆奎◎主编

——
改变孩子一生的
一件小事

我能做个好孩子

好妈妈
大讲堂

800 万父母推崇最智慧的“教子圣经”

每个孩子都是天才，再坏的孩子也能改变成才，
关键是家长怎样去改变。



我能

做个好孩子

——改变孩子一生的一件小事

卞庆奎 主编

1800 万父母推崇
最智慧的
教子圣经

父母怎么样影响孩子？
让孩子更听话、更懂事？

图书在版编目 (CIP) 数据

我能做个好孩子 / 卞庆奎主编. -- 合肥: 安徽人民出版社, 2012.11
ISBN 978-7-212-05942-2

I. ①我… II. ①卞… III. ①问题儿童—儿童教育 IV. ①G765

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 280717 号

好妈妈大讲堂

我能做个好孩子——改变孩子一生的一件小事

主 编 | 卞庆奎

出 版 人 | 胡正义

选题策划 | 王其芳

责任编辑 | 王其芳 刘一寒

责任印制 | 刘 银

出 版 | 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场 8 楼

邮编: 230071

发 行 | 北京时代华文书局有限公司

北京市东城区安定门外大街 138 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编: 100011 电话: 010-64267120 010-64267397

印 刷 | 北京正和鼎业印刷技术有限公司

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 700×1000 1/16

印 张 | 14.5

版 次 | 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-212-05942-2

定 价 | 28.00 元

版权所有, 侵权必究



「序言」

学会方法，每个孩子都是天才！

每个孩子在成长的过程中，都会遇到这样或者那样的问题，也难免出现这样或者那样的小缺点，这些缺点如果不及时纠正，就会造成孩子一生的困惑，甚至悲剧。

最重要的是，作为父母和老师的长辈，由于种种原因，孩子出现各种困扰，如当出现以下问题的时候，常常不能及时地发现：网瘾、厌学、逃学、打架、被同学欺负、对性的困惑……而且当长辈知道了孩子出现这些问题时，往往不是苦口婆心地哄劝，就是拳脚交加的暴力。在孩子遇到种种问题时，家长和老师怎么办？

《改变孩子一生的一件小事》，教你通过一些小事来改变孩子。

在我国 17 岁以下约 3.4 亿的未成年人中，保守地估计，有各类学习、情绪、行为障碍者超过 3000 万人，如何转化这些“差生”和“坏孩子”，的确是教育界的一个大课题。

美国著名心理学家罗森塔尔的“杰出人才名单”的故事或许能够给我们一些启发——

某日，罗森塔尔和他的助手来到一所学校，声称是来预测“未来杰出人才”的，经过一段时间的调查、研究，最后，他们向学校提供了一份“未来杰出人才”的学生名单，并郑重要求校方一定要

对学生名单严格保密，并声称，这份名单只能让校长和班主任知道，否则就会严重影响实验效果。

8个月后，罗森塔尔和他的助手再次来到这所学校进行复查验收，并将学生名单公布于众。果然，这些学生都成为学校出类拔萃的人物。而且有意思的是，他们之中一些原本成绩较差、表现不良的学生，现在也变成了全面发展的优秀学生。

教师、家长、学生无不惊叹他们的预测能力，认为这种预测真是“太神了”！

这些“杰出人才”究竟是如何预测出来的呢？在全体教师大会上，罗森塔尔揭开了谜底：原来他们上次根本就没有对学生进行任何预测，那张名单，其实是根据学校学生的花名册，采用随机等距离抽样的方法，即每隔50名同学抽取一个而罗列出来的。因此，在被抽取的学生中，没有掺杂任何人为的主观意愿。

那么，究竟是什么原因导致名单上的学生发生了如此巨大的变化呢？

原因很简单，当班主任老师拿到“杰出人才”名单之后，会不自觉地对名单中提及的学生产生相当高的期望值，并在下意识中倾注更多的心血。教师的这种情绪影响到学生，能使其增强自信心，更加刻苦努力地改变自己，于是，“奇迹”就产生了。

这个经典实验让我陷入了沉思：一份依靠“随机等距离抽样”炮制而出的“杰出人才”名单竟然化腐朽为神奇地让名单之中“一些原本成绩较差、表现不良的学生”全都变成了“全面发展的优秀学生”，这是不是也预示了通常被教师和家长所唾弃的“差生”和“坏孩子”只是相对的？只要施教者采取适当的教育方法与激励机制，照样能使他们成为杰出人才？

带着“如何才能有效改造孩子”的疑问，我开始了长达一年的奔波采访。通过与多位教师、家长和学生的交谈，获得了许多宝贵

的第一手资料。在采访过程中，我见到了许多杰出的教师和优秀的家长，他们为了将孩子培养成人可谓呕心沥血，听完一个个“误入歧途”的孩子被成功转化的感人故事，我的双眼一次次被泪水浸润；我还看到了许多张充满朝气的脸，他们滔滔不绝地向我表达着对恩师和父母的无限敬意，让我欷歔不已。

没有差的学生，只有差的教师；

没有差的孩子，只有差的家长。

诚然如是，只要教育得当，每个孩子都有可能成为未来的巴尔扎克、爱迪生、达尔文和达·芬奇……

我希望通过书中所叙述的这些改变孩子一生的典型事例，让家长和老师能够平等地对待每一个孩子，不要放弃对任何一个孩子的关爱，让每一个孩子都能成为杰出的人才！我也希望青少年朋友们读完本书后，能有所警示，并能积极主动地调整好自己的人生航向，一路顺风！

卡庆奎



「目录 CONTENTS」

第一章 适时地让孩子了解一点法律常识 1

很多家长，总是只关注孩子的成绩是否名列前茅，并以此作为炫耀的资本，但他们却忘记了任何一个孩子，都是和这个社会紧密相连，时刻都受到社会的各种影响。好的成绩固然重要，然而让孩子适时地懂得社会的法律常识以及基本的道德观念，引导孩子树立正确的是非观，同样是孩子成长中必不可少的功课。

第二章 多一次交流，少一次致命的殇 13

没有一个孩子会拒绝父母与他们真诚的交流，这种交流无处不在，哪怕是一句叮咛，一个电话。这些交流成为牵系父母对子女的爱，也牵系了子女对父母的感动。所以家长千万不能放弃任何一个可以跟子女交流的机会，有可能就因为仅仅一次真诚的交流，止住了他滑向深渊的脚步。

第三章 用爱消融孩子的极端行为 27

经常犯错的孩子以及犯罪的孩子，往往是因为得

不到父母足够的关心，或者说是爱。如果父母和一些相关教育者都真真切切地为孩子付出了自己的爱，那么他们就能够健康的成长。即使孩子有犯错甚至犯罪的可能，也往往会因为长辈的这种爱而远离错误和罪恶。要知道父母和老师的一言一行对一个孩子的成长是何等重要啊！

第四章 及时灭掉孩子膨胀的嫉妒心 41

嫉妒之心人皆有之，但是过度膨胀的嫉妒之心不仅会让自己迷失，还有可能危害他人，所以家长对待孩子，就该像农民对待果树一样，一时之间长了虫子并不可怕，打打农药除除虫，及时的修正孩子的行为以及心理，照样能结出光鲜的果实。

第五章 再苦再累，也要用爱温暖孩子 51

事实证明，父母经常发生矛盾而导致孩子出现心理问题和行为犯罪的几率相当高，所以为人父母者，即使夫妻双方关系再差，也要为自己的孩子考虑，不仅要自觉承担起对孩子的抚养义务，更不能缺失对孩子的爱，没了家庭的温暖，父母的爱则更显重要。孩子是无辜的，他们最基本的生存权应该受到尊重，成长环境需要受到保护。

第六章 用无私的付出感动孩子 63

对一个孩子来说，家庭教育是他一生的启蒙教育，是任何学校教育和社会教育无法代替的。而且从某种意义上讲，家庭教育不仅是基础教育，更是影响人终

身的教育。孩子的心理成长同父母的生活是密切相关的，缺少父母的爱，缺少他人的关心和重视势必会对孩子带来不可愈合的创伤，单亲家庭的孩子尤其需要关心，需要爱。

第七章 有时候，孩子“需要”一记耳光 73

我们从不怀疑父母对孩子拥有足够的影响力，这种影响力足以改变一个人的一生。有时候父亲的一巴掌不能简单的等同于暴力，因为他并不是一个热衷暴力的人。简简单单的一巴掌有时候胜过任何一句语言，它不仅让你警醒，更让你铭记。

第八章 用“书”引导孩子走出绝望 83

失去父亲又失去一条腿，吴锋的确是不幸的，但是让人感动的是，虽然承受着巨大的打击与压力，他的母亲并没有倒下，依旧坚强地站立，为孩子撑起了一片蔚蓝的天空。虽然仅仅是一本书，但是这本书却包含了母亲满满的爱和鼓励，她不善言辞，却用行动鼓舞了孩子。

第九章 做孩子十字路口的方向标 91

落榜是一件不幸的事，但是一次失败，并不紧一生的失败。作为家长，对待孩子的落榜要沉得住气，作为学生，对待落榜更不可自暴自弃。父亲虽没什么文化，却很有智慧。普通的一盘棋不仅让儿子深受教育，而且也改变了他的一生。

第十章 “性”问题面前，做孩子的朋友 101

每一个处在青春期的孩子，都会遇到性的问题，如何让孩子树立正确的对待性的态度，如何让孩子心理得到健康的发展，这是一个长期以来让家长头疼的问题。而一个成功的家长在遇到这种问题时，懂得只有把孩子当成朋友，给孩子一个自由宽松的心理空间，充分理解他们，并积极引导孩子走出困惑。

第十一章 兴趣，拯救了孩子的前程 113

孩子缺少与父母的沟通，再加上父母企图用物质替代精神的育儿之道很容易就将孩子推入一个成长的泥潭。孩子误入歧途，多半都是由外界因素引起的，所以作为孩子长辈的家长以及老师应当更加注重自己的言行，并通过适当的方式引导他们，比如用他们的兴趣或是优势让他们成功从而让他们体会自己的价值以及优越感，而不是一味的说教或者乃至暴力。毕竟，兴趣是最好的老师。

第十二章 用宽容“感动”叛逆的孩子 123

孩子由于父母的矛盾而反感整个社会，或者由对父母婚姻的不信任扩展到对整个社会的不信任，使其出现叛逆心理和攻击性行为，甚至出现越轨或者意图挑战法律的行为，这都需要家长用心的引导。

第十三章 “对症下药”，让孩子自信绽放 133

每一个孩子都是可以改造的，如果说问题孩子是

病人的话，那么家长或者相关的教育者就必须是合格的医生，只要抓住病症，对症下药，就能够使他们重新恢复健康，以昂扬的姿态奔向未来！相对于威逼利诱或苦口婆心的劝导，“对症下药”绝对是让孩子走向“健康”的最佳捷径。

第十四章 肯定孩子，消除孩子的自卑感 145

一个孩子对于老师来说，或许只是几分之一，但是对于他的家庭却是100%的希望，我们没有理由放弃任何一个孩子。孩子的自卑乃至自闭，很大一部分原因均来自家庭环境，或者讲其主要生活环境，想消除孩子的自卑感，作为孩子的父母永远不能对孩子有任何不良的引导或者暗示，而是从行为或语言上肯定孩子，帮助孩子重树自信，提高对学习，对生活的兴趣。

第十五章 善于发掘孩子的优点，因材施教 155

所谓因材施教，一定要落实到对每个孩子的智能特征的了解和尊重上，每个人都有自己的长处和短处，只有扬长避短才能人尽其才，最终走向成功。作为家长或者相关教育者，我们有必要积极发掘孩子自身的优点和未知的潜能，因材施教，使他们人人都能走向成功。

第十六章 “以柔克刚”，让孩子不再顽劣 165

家暴一直是我们社会比较关注的问题，但是众所周知家暴对于孩子的成长是极为不利的，它不仅让孩

子心灵受到伤害，更会让处于家暴中的孩子有样学样，养成一种试图以暴制暴的行为习惯和思想观念。所以对于孩子，应当更多的是用谆谆教诲以及和平方式去引导孩子解决问题，而不是一味地采取冷暴力方式去解决孩子的顽劣行为或问题。

第十七章 差生差只因缺少一份关爱 175

如果我们的每位老师和家长都能在平常的工作、生活中对孩子不放过一件小事，我想，我们的孩子就会多一点温暖，我们的未来就会多一份希望。而一个家庭环境的受损大多都是造成孩子自卑的因素，使其心灵都受到了打击和伤害，所以保障一个和谐健全的家，是孩子健康成长的一个重要因素。

第十八章 用真诚化解孩子自卑的心结 185

真诚的思想交流，并不只限定于语言。一个会意的眼神，一个细微的动作，都可能让彼此的心湖荡起涟漪。家长或者相关教育者，都应该注重自身的日常行为举止，让孩子在细微处也能感受到来自父母或是老师的关爱，并在关爱中激发他们向上的热情。真诚是通往孩子心灵的一座桥梁。

第十九章 请不要伤了孩子的自尊心 193

有不少老师和家长都会采用讥讽的方式来激励他们的学生、孩子，有的孩子在这种讥讽中找到自尊，发奋努力，走向了成功；而有的孩子却由此笼罩在永远也挥之不去的阴影里，甚至走向了极端。所以，在

对待孩子的教育方法上要根据具体情况，区别对待，尽量不要伤了孩子的自尊，因为对于一个孩子来说，心灵的伤害比肉体的伤害更令人可怕。

第二十章 有一种温暖叫做赞美 203

一次动机并不伟大的“见义勇为”却受到了老师的一番表扬，同学们的赞美。然而这一声声称赞对张敏同学来说它的意义却是深远的，因为她由此一步步走出了歧途，获得了新生。从这件事情中，我们不能不承认赞扬和赏识的魔力。

第二十一章 教孩子做一个光明磊落的人 211

不管是家庭教育还是学校教育对学生行为习惯的培养、品德的形成、个性的发展都有着十分重要的影响。所以不管是作为老师或是家长，在对待孩子的教育上，我们不仅是把知识和技能教会给他，而且还需要注重孩子品德的培养，教他学会做人，做一个正直真诚的人。特别是父母，不能仅仅把自己放在一个孩子经济支持的位置上，更应当承担起孩子教育的第一负责人。

A trivial matter charges the child's life



第一章

适时地让孩子了解一点法律常识

很多家长，总是只关注孩子的成绩是否名列前茅，并以此作为炫耀的资本，但他们却忘记了任何一个孩子，都是和这个社会紧密相连，时刻都受到社会的各种影响。好的成绩固然重要，然而让孩子适时地懂得社会的法律常识以及基本的道德观念，引导孩子树立正确的是非观，同样是孩子成长中必不可少的功课。

罗蓬莱，北京某大学一年级学生。小学时经常小偷小摸，差点成为一名惯偷，然而父母的一次“别有用心”，让他从此彻底摆脱了偷窃行为，走上了一条光明大道。

作为一名法律专业的大学生，我清楚地知道偷盗不仅为当今社会道德所唾弃，更应该受到法律的严厉制裁，但是少不更事的我也曾是个不为人知的“惯偷”呢！

第一次作案的时候，我把偷东西简单地理解为“拿”东西。那还是小学一年级的時候，同桌买了一块香气四溢的“大白兔”橡皮，大约有火柴盒那么大，只要她将“大白兔”拿出来，我就能闻到一股心旷神怡的香气。我将自己那块表面已经擦得脏兮兮的橡皮紧紧地攥在手心，总觉得有点儿拿不出手的感觉。那会儿，我对同桌羡慕万分，对那块“大白兔”橡皮更是垂涎三尺。我常想：要是它是我的该多好啊！我想向同桌要，哪怕是一半也行，但是她那么吝啬，怎么会满足我的要求呢？

正在我苦苦寻思的当儿，同桌哼着听不清歌词的曲子离开教室上厕所去了，我灵机一动，打起了鬼主意：算了，她不给我，我干脆自己“拿”来算了。

左右看看，没有人注意到我这边，赶紧将“大白兔”抓在手心，若无其事地塞进自己的鞋子里，我感觉自己的心跳在加速，脸蛋有点儿发烧的感觉。做完这一切，同桌突然从外面蹦蹦跳跳地回来了，慌乱之中，我的语文书竟然掉在了地上，不过幸好同桌没有识破我刚才的伎俩。

直到上课的时候，要用橡皮时，同桌才突然发现自己的“大白兔”不见了，她在桌子上四处寻找，而我的心里却紧张得要命，看着她翻箱倒柜焦急的样子，我有些于心不忍，但是此刻的我已是骑虎难下了，如果我从自己的鞋子里掏出橡皮的话，岂不正好证明自

己是小偷了吗？那样的话就是跳进黄河也洗不清了，以后，别的同学就会瞧不起我，就没有人会跟我玩了！

下了课，同桌还在抽屉里焦急地寻找“大白兔”，我故意做出一副若无其事的样子，问：“喂，你在找什么呀？要不要我帮忙？”

面对我的关心，同桌的脸上露出感激的神色：“我的那块‘大白兔’橡皮不见了，你看见了吗？”

我自然说没看见，但我表示可以帮她找找看，然后假装蹲在地上仔细地找了起来，但我心里明白肯定是找不到的，但为了打消她对我的怀疑，我只能这么做。橡皮没有找到，那天同桌哭着回家了。

放学回到家，我从鞋子里取出那块“大白兔”，却总觉得它没有先前捏在同桌手里那么香了，心里一阵惆怅，干脆将它扔在自己的抽屉里，再也没有去理会。

我偷了一件并不如自己想象的那么完美的东西。现在想起当时同桌那张委屈至极的脸，我就觉得后悔万分，说不定那块橡皮是她什么人送的，否则她也不会那般珍惜，而我却剥夺了属于她的快乐，实在是太不应该了。

更可怕的是，从那以后，我像着了魔似的，只要在别人那里看见自己心仪的东西，心里就活泛开了，手也有些痒痒的感觉，如果不得到手的话，心里就会觉得难受，睡觉也不安稳，连做梦都牵挂着。

第二次作案，我胆大包天看中了我的班主任的钢笔，那是支“英雄”牌水笔，有着好看的金属外壳，看着班主任画在我们作业本子上清秀的笔迹，我心里揣测着这支钢笔肯定不会错，我想将班主任的钢笔据为己有，但心里又未免有些不安，他毕竟是我的班主任，我这样做合适吗？

利令智昏的我终究没能抵挡住诱惑，我决定对班主任的钢笔下手了。为了保证不被他人发现，我悄悄地在心里拟定了作案计划，

我激动得心里怦怦乱跳。

机会很快来了，有一天课后，老师将自己的钢笔搁在讲台上忘记带走，而课间操之后没有班主任的课，我心想机会终于来了。

下课之后，我趴在桌子上假装肚子疼，好友关切地问我怎么了，我说肚子有点儿疼，他伸出手来摸了摸我的额头，惊讶地说：“哎呀，你发烧了！”

呵呵，我在心里觉得有些好笑，我何来发烧可言，你才发烧了呢，胡说八道！热心的好友立即抓住体育委员，说明了情况并且帮我请了假。我心里一阵狂喜，心想，真是天助我也。

虽然课间操只有短短的15分钟，但对于拿一支钢笔来说还是绰绰有余的，我不费吹灰之力就将班主任的钢笔拿到了手，插在了课桌底下的木档中间，我知道谁也不会想到我的桌子底下有着这样一个秘密，但我还是有些不安，生怕钢笔会掉下来暴露目标，上课的时候经常忍不住伸出手去查看那支笔还在不在。

后来，那支笔被我放在书包里背回了家，放在自己的桌子上一直用了大半年，直到它的笔胆破了，再也没法用了，才将它扔掉。

而老师呢，对这件事似乎根本就没有一点儿觉察，他连找都没找，也许是因为一支钢笔对于大人来说只是一件小得不能再小的玩意儿，实在没有大动干戈的必要，又或者他自己已经忘记了，也说不准是在哪儿丢了，所以只好作罢。

能够轻易得到自己想要的东西，虽说需要承担一些风险，但我至今不还是安然无恙吗？这以后，我的胆子渐渐大了起来，因为我觉得其实“拿”人家东西也没什么，只要我平时表现得好一点儿，再将成绩搞上去，即使偶尔来这么一次两次，也不会有人发现，或是怀疑到我的头上。这两次成功的经验不正是个很好的说明吗？

也是这以后，同学的笔记本、随身听、名牌钢笔……只要我看上的无不顺手牵羊地占为己有。有一次我竟然将班上的篮球弄回了