

科学社会主义研究
参考资料

科学社会主义的对象和体系

东北师大政治系

1982年12月

精学社会主义研究 参考资料

科学社会主义的理论和实践

北京工人出版社

（内部发行）

科学社会主义研究参考资料

科学社会主义的对象和体系

东北师大政治系

1982年12月

前 言

《科学社会主义研究参考资料》是为我系科学社会主义教师进修班学员编辑的内部使用资料，亦可供从事本专业的教师，研究生和大学生以及各条战线上的理论干部参考。内容主要收集公开发表和内部编印的有关文章、讲话、译文等资料。

本资料共有两组：第一组，是关于科学社会主义的基本理论问题，共分五册；第二组，是关于当代社会主义政治思潮问题，共分五册。十册将于一九八三年上半年陆续出版。第一册为《科学社会主义的对象和体系》。

由于条件限制，时间仓促。不妥之处，请批评指正。

科学社会主义教研室

1982年12月

目 录

科学社会主义的教学与研究

- 十二大文件丰富和发展了科学社会主义理论
.....范若愚 (1)
- 关于科学社会主义课程的一些情况.....范若愚 (8)
- 科学社会主义课程建设笔谈.....范若愚等 (25)
- 关于科学社会主义的学科研究和课程设置问题
.....江流 (46)
- 在《科学社会主义》审稿会上的发言.....季啸风 (64)
- 关于编写《科学社会主义》教材的几个问题
.....高原 (70)
- 科学社会主义教学和研究中提出的若干问题
.....孔殿义、周亚贤 (82)

《科学社会主义》教学大纲选录

- 《科学社会主义大纲(初稿)》.....中共中央党校 (95)
- 《科学社会主义原理》.....中国人民大学 (104)
- 《科学社会主义》(修订稿).....华中师院 (112)
- 《科学社会主义》教材编写大纲.....山东大学 (123)
- 《科学社会主义》.....九院校编写组 (136)
- 《科学社会主义》课程目录
.....西北九院校联合编写组 (143)

- 《科学社会主义》教材编写提纲……………华南师院（151）
《科学社会主义》教学大纲……………东北师大等八院校（160）
《科学社会主义概论》……………中共江西省委党校（164）

国外科学社会主义的教学与研究

- 苏联学术界讨论科学社会主义理论情况简介
……………中国社会科学院情报所（169）
苏联一些著作中关于科学共产主义对象和任务的观点
……………朱希淦 张宏儒（179）
II·H费多谢叶夫主编《科学共产主义》教科书
目录……………（211）
《科学社会主义》译介……………王魁溥（216）

十二大文件丰富和发展了 科学社会主义理论

范 若 愚

共产主义运动的历史证明，马克思主义理论往往是在历史性的转变中得到充实和发展的。中国共产党第十二次全国代表大会，标志着我们党在领导社会主义建设事业中，胜利地实现了一次伟大的历史转变。认真学习十二大文件就会感到在这个伟大转变的实践过程中，科学社会主义理论又得到了新的丰富和发展。这主要表现在哪些方面呢？经过初步学习，我就其中的几个问题谈一谈个人的体会。

一、关于走有中国特色的社会主义道路的问题

把马克思主义的普遍真理和各国的具体实际结合起来，这是马克思主义的一条根本的指导原则。列宁说过：“一切民族都将走到社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不完全一样，……每个民族都会有自己的特点。”（《列宁全集》第23卷第64—65页）

中国共产党遵循马克思主义的这个原则，在毛泽东思想指引下，逐步取得了对社会主义建设的规律性的认识。邓小平同志在十二大开幕词中指出：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。……把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”这个结论，也是我们党开创我国社会主义现代化建设新局面的指导思想。科学社会主义就是关于社会主义革命和社会主义建设的规律的科学。在新时期里，学习科学社会主义理论，主要有了深刻认识社会主义现代化建设规律，它离不开各国社会主义具体实践。因此，我们学习和研究科学社会主义，必须立足于建设有中国特色的社会主义这个基本点上。

二、关于阶级斗争问题

党的十一届三中全会从对我国社会主义实践的正反两方面经验的分析总结中，果断地提出了停止使用“以阶级斗争为纲”这个不适用于社会主义社会的错误口号，坚定不移地把全党工作的重点转移到经济建设方面来，这就使我国出现了多年来没有过的安定团结、兴旺发达的局面。十二大肯定了十一届六中全会对我国社会矛盾的马克思主义分析，认为“在剥削阶级作为阶级消灭以后，我国社会存在的矛盾大多数不具有阶级斗争的性质，阶级斗争已经不再是我国社会的主要矛盾。”但是，由于国际国内的种种因素，“阶级斗争还将在我国社会的一定范围内长期存在，并且在某种条件

下还有可能激化”。这是几经曲折付出了巨大的代价而终于认识了客观规律。这个规律从原则上正确地回答了如何看待社会主义时期的阶级斗争这样一个重大课题。这个课题马克思、恩格斯没有论述过，列宁由于受到他所亲身经历的社会主义实践的时间很短的限制，也没有来得及具体解决这个课题。我党十二大对我国现阶段阶级斗争的基本论断，无疑是对科学社会主义理论的一个重要的充实和发展。

三、关于高度发达的生产力和比资本主义更高的劳动生产率。作为社会主义发展的必然要求和最终结果，是社会主义特征的问题。

这个论断的重大意义，也是不可低估的。列宁在苏维埃俄国的社会主义实践中曾指出：“资本主义可以被彻底战胜，而且一定会被彻底战胜，因为社会主义能造成新的高得多的劳动生产率。”（《列宁全集》第4卷第16页）今天我们把发达的生产力提高到社会主义特征的高度，并且把现代化经济建设概括为工业、农业、国防和科学技术的现代化，这不仅具有鲜明的时代特征，而且反映了我们党能够自觉地把现代化经济建设同最终战胜资本主义、实现共产主义的战略目标紧密联系在一起的新认识高度。我们党把以实现四化为中心的发展高度发达生产力的方针看作是社会主义的特征，这对于原来经济、文化落后的国家，在走上社会主义道路，完成了生产资料私有制的改造以后，如何正确认识社会主义的主要矛盾、如何正确处理经济与政治的关系、确定党和国家

全部工作的战略中心，是具有特殊重要意义的。

四、关于“以计划经济为主，市场调节为辅”的问题。

这个问题的指出，也反映了我们党对我国社会主义建设规律认识的深化。恩格斯在《社会主义空想到科学的发展》一书中谈到：“一旦社会占有了生产资料，商品生产就将被消除，而产品对生产者的统治也将随之消除。社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第441页）恩格斯在这里指出的是在生产高度发达的基础上已经实现了生产资料为社会共有、已经没有阶级和国家的社会。现在实践中的社会主义都还没有达到这种水平，还存在多种经济成分，即使在全民所有制单位内部，也还必须考虑各个生产单位本身的物质利益，商品还有存在的必然性，价值规律也还继续起作用。因此，在社会主义社会中，计划经济虽然是主要的，但是必须还有一定范围的市场调节作为有计划生产和流通的补充。我们三十多年社会主义建设的实践，正反两方面的经验教训，使我们更深切地认识到马克思和恩格斯关于在确立了公有制的社会里必须实行计划生产和分配的原则，是我们坚持现代化建设社会主义方向的指导原则，是社会主义制度同资本主义制度的本质区别，同时也使我们逐步认识到现实的社会主义社会还存在着商品生产这种情况，因而提出了“以计划经济为主，市场调节为辅”的方针，这标志着我们党对经济工作的

领导更加成熟了，这在社会主义发展史上是有重大意义的。

五、关于建设高度的社会主义精神文明问题。

十二大报告从科学社会主义的理论高度和我国社会主义事业发展的政治高度上论述了建设社会主义精神文明的意义、目的、内容和要求，这在实践上和理论上都有重大的指导意义。有些同志怀疑社会主义精神文明是科学社会主义题中应有之义。其实社会主义精神文明，作为无产阶级解放的必要条件，如果就其本质内容而言，马克思、恩格斯早就有过探讨。他们认为，全新的社会必须造就全新的人，这种新人不仅能够自觉地控制“一直统治着历史的客观的异己的力量”（《反杜林论》第280页）而且在理想、道德、情操以至守纪律方面都同传统的私有观念实行了最彻底的决裂。我们党根据社会主义实践经验，把这些论述具体化、系统化，把社会主义精神文明作为社会主义基本特征之一，明确地阐述了物质文明与精神文明的关系，准确地把社会主义精神文明的内容概括为文化建设和思想建设，并指出共产主义思想是社会主义精神文明的核心，等等，这在科学社会主义的发展史中，还是第一次。

六、关于发展社会主义民主问题。

十二大报告提出，社会主义物质文明和精神文明的建设都要

靠继续发展社会主义民主来保证和支持，并且把“工人阶级和劳动人民的政权”看作社会主义的特征，这也是我们党对社会主义认识的一大进步。共产主义作为社会形态，既是一定质的生产力和生产关系的统一，又是一定质的经济基础和上层建筑的统一。社会主义不仅是一种经济制度，而且是一种政治制度。过去我们在社会主义建设中所遭受的挫折，固然是由于没有把工作重点转移到经济建设上来，同时也是因为我们没有把政治建设坚定不移地立足于建设高度的社会主义民主为中心这个基础上。十二大提出建设高度的社会主义民主，不是单纯重申马克思主义的已有的论断，更不是对资产阶级民主的仿效。我们党把社会主义民主的政治建设提高到“工人阶级和劳动人民的政权”建设的高度，认为社会主义民主必须法律化、制度化，必须扩展到政治生活、经济生活、文化生活和社会生活的各个方面；明确提出社会主义民主应当成为人民群众自我教育的方法，必须根据社会主义民主的原则建立人与人之间、各民族之间的平等关系和个人与社会之间的正确关系；强调指出我们在发展社会主义民主的过程中所采取的一切措施，都必须有利于社会主义制度的巩固，有利于社会主义建设事业的发展，而决不给危害社会主义的敌对分子以进行破坏的自由。所有这一切，无论在深度和广度上，都大大地丰富了科学社会主义的理论。

七、关于党的建设的问题。

党的建设如何更加适合新的历史时期的需要，关键是如何坚持党的领导、改善党的领导的问题。新党章指出，坚持党的

领导、改善党的领导的最重要的一点就是必须明确党对于社会主义现代化建设的指导思想，坚决实现“思想上政治上的高度一致”、“全心全意为人民服务”、“坚持民主集中制”这三项基本要求。为此，我们首要的问题是，正如胡耀邦同志在十二大报告中所指出的，必须以共产主义思想教育和武装广大党员，从实际出发，努力运用马列主义的立场、观点、方法，研究新情况，解决新问题，从而在新的历史条件下，把党的建设成为领导社会主义现代化事业的坚强核心。

在社会主义建设时期，由于我们党处于执政党的地位，因此树立一个良好的党风是坚持和改善党的领导的一个关键。新党章把严格要求党员和干部、提高党组织的战斗力的原则，把争取党风的根本好转当作最迫切的任务之一，这就提出了建设一个适应新时期需要的无产阶级执政党的重要保证。从而，从理论与实践结合的高度上，丰富了无产阶级执政党在社会主义建设时期如何加强自身建设的思想理论。（原载《光明日报》1982年10月11日）

关于科学社会主义课程的 一些情况

范若愚

社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。

——恩格斯

这一期轮训班教学计划规定，第二单元是围绕《决议》学习科学社会主义的基本原理。由于学习时间短，只能选读一部分经典著作和中央的有关文件，对科学社会主义基本原理不能比较系统地学习。为了多少弥补一下这个缺陷，我想向大家介绍科学社会主义这门课程的一些情况：（一）科学社会主义是建立不久的一门课程；（二）科学社会主义的研究对象；（三）科学社会主义研究的基本问题；（四）建立和巩固社会主义必胜的信心。

一、科学社会主义是建立不久的一门课程

由于许多原因，科学社会主义这门科学在过去很长时期内不太为人所重视，这与没有专设这门课程有很大关系。曾有人认为，在教学和研究工作中，科学社会主义的内容可以由马克思主义的其他部分来代替。多年来干部理论教育的经验证明，没有专设科学社会主义这门课程，是一个大缺点。

由于没有设置这门课程，干部没有系统地学习科学社会主义的理论，对社会主义若干问题有很大的盲目性，有许多误解，因而在社会主义革命和社会主义建设的实际工作中，犯了许多本来可以避免的错误。

在国际共产主义运动中，以马克思主义理论教育党员而没有把科学社会主义作为一门专业课程，在科学研究工作中没有把科学社会主义作为一门学科，是从苏共开始的。这里说的是“学科”，而不是“科学”。作为一门科学，在马克思主义诞生的时候，就有科学社会主义；但是，苏联在六十年代以前，在科学研究工作中还没有把它作为一门独立的科学；在教育工作中，从三十年代影响较大的红色的教授学院到后来的苏共中央高级党校，社会科学院，高等院校，都没有科学社会主义这门课程。那时具有科学社会主义内容的课程，起初是讲授斯大林的《论列宁主义基础》，后来是讲授《联共（布）党史简明教程》。一九三八年，联共中央专为《联共党史》的出版作了决议。决议中说，要把这部书“当作马克思主义—列宁主义宣传的基础”。在党校以及其他高等院校设立了“马列主义基础教研室”讲授这本书。这样，《联共党史》也就称为“马列主义基础”了。苏共这样做，对其他各国党的干部教育工作发生了决定性的影响。当时法、英、美、德、意五国的党发表评论说：“《简明教程》是一部简短的科学的百科全书，它包括了马克思列宁主义科学的基本知识”；并决定各国党“在中央党校，应当一律以马克思列宁主义基础课作为研究马克思列宁主义的科学之统一的课程。”

在苏共的影响下，我们党也不例外，科学社会主义长期以来也没有成为独立的学科。五十年代，中央党校有马列主

义基础教研室，专设《联共党史》课程。对于《联共党史》‘毛泽东同志对它也作了很高的评价；并指出研究马列主义应以这本书为中心的材料。我们从这本中也确实学了包括科学社会主义在内的许多理论知识。但是，从我国进入社会主义改造和建设时期，越来越感觉到学习《联共党史》联系我国的实际很困难。后来苏共改写了党史，我们没有学它。这样，从一九五七年下半年停止了“马列主义基础”这门课程，一直没有建立起与之相当的课程来。经过二十年的慢长时间，到了一九七七年，胡耀邦同志来中央党校主持工作，在他的倡议下，才第一次建立起科学社会主义这门课程。接着，全国各级党校和一些高等院校也相继建立了这门课程，逐渐引起人们注意对科学社会主义的学习和研究。但是，由于这是一门新建立的课程，还存在着许多困难和亟待解决的问题，例如理论研究、教材准备、师资培养以及搜集资料等等。要解决这些问题，这就要求更多的人特别是领导干部重视这门学科，大力支持这门学科的研究、宣传和教学工作。

马克思主义的三个组成部分，构成完整的、严密的不可分割的思想体系。这个体系中的各个部分又各有其自身的重要意义和作用。经典作家们曾经从不同的角度强调过每个部分的意义：马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义全部学说的理论基础。马克思主义的政治经济学，揭示了人类社会各个历史时期，特别是资本主义社会经济制度的本质及其发展规律，阐明了无产阶级在资本主义社会中所处的地位，为无产阶级解放斗争提供了科学依根。

那末，科学社会主义在马克思主义思想体系中的重要意义是什么呢？

第一，按照经典作家的论述，科学社会主义是马克思主义理论中的核心。马克思主义的哲学历史唯物主义，发现人类社会发展规律，给无产阶级提出改造世界的任务，即把旧世界改造为共产主义新世界的历史任务。马克思主义的政治经济学揭露了资本主义的矛盾，使无产阶级认识到资本主义的矛盾，必然要以实现社会主义来解决。科学社会主义则为无产阶级指出改造资本主义世界，实现社会主义、共产主义的具体条件。因此，科学社会主义是马克思主义的哲学和政治经济学的发展和合乎逻辑的归宿。经典作家研究哲学、政治经济学的最终目的都是为了推翻资本主义，消灭私有制，实现共产主义的运动奠定理论基础。恩格斯说：“现代的唯物主义，它和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第673页）又说：科学社会主义，是“我所主张的观点的一个核心问题”。（《马克思恩格斯选集》第3卷第50页）也就是说，科学社会主义是马克思主义哲学、政治经济学的落脚点。因此，我们必须学习哲学和政治经济学，也必须学习科学社会主义。不学哲学、政治经济学，就不能深刻领会科学社会主义的根基；不学科学社会主义就不能深刻领会哲学、政治经济学的实际目的和作用。也就是说，只学一门或两门，就不能全面领会马克思主义的完整的思想体系，片面地领会马克思主义，不能算是有马克思主义理论修养的干部。

第二，马克思主义的三个组成部分，毫无疑问都是为无产阶级解放运动服务的。不过，从一定意义上说，科学社会主义同无产阶级的解放斗争则具有更密切、更直接的关系。它是直接指导无产阶级争取解放的理论武器，是指导无产阶