



20世纪教育名家书系

朱

智贤教育文集

分册主编 林崇德

丛书主编 顾明远
丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

E
大教育书馆
JIANXIAO EDUCATION LIBRARY

20世纪教育名家书系

丛书主编 顾明远

丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇

朱智贤教育文集

分册主编 林崇德

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

朱智贤教育文集 / 林崇德主编. —南京: 江苏教育出版社, 2011. 2

(20世纪教育名家书系)

ISBN 978-7-5499-0444-0

I. ①朱... II. ①宋... III. ①教育学—文集 IV. ①G40-53

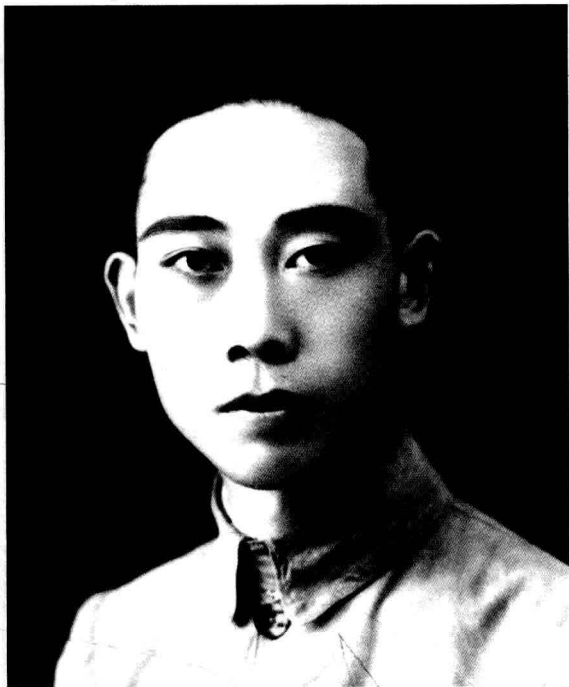
中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第019163号

- 20世纪教育名家书系
书 名 朱智贤教育文集
丛 书 主 编 顾明远
丛 书 副 主 编 袁振国 朱永新 张胜勇
分 册 主 编 林崇德
责 任 编 辑 午新生
出 版 发 行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集 团 网 址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司
厂 址 盐城市纯化路29号(邮编224001)
电 话 0515-88153008
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 31.25
插 页 6
字 数 540 000
版 次 2011年2月第1版
2011年2月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-0444-0
定 价 65.00元
批 发 电 话 025-83657791, 83658558, 83658511
邮 购 电 话 025-85400774, 8008289797
短 信 咨 询 025-85420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗 版 举 报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



▲ 朱智贤先生在日本东京大学留学



▲ 朱智贤先生在桂林江苏教育学院



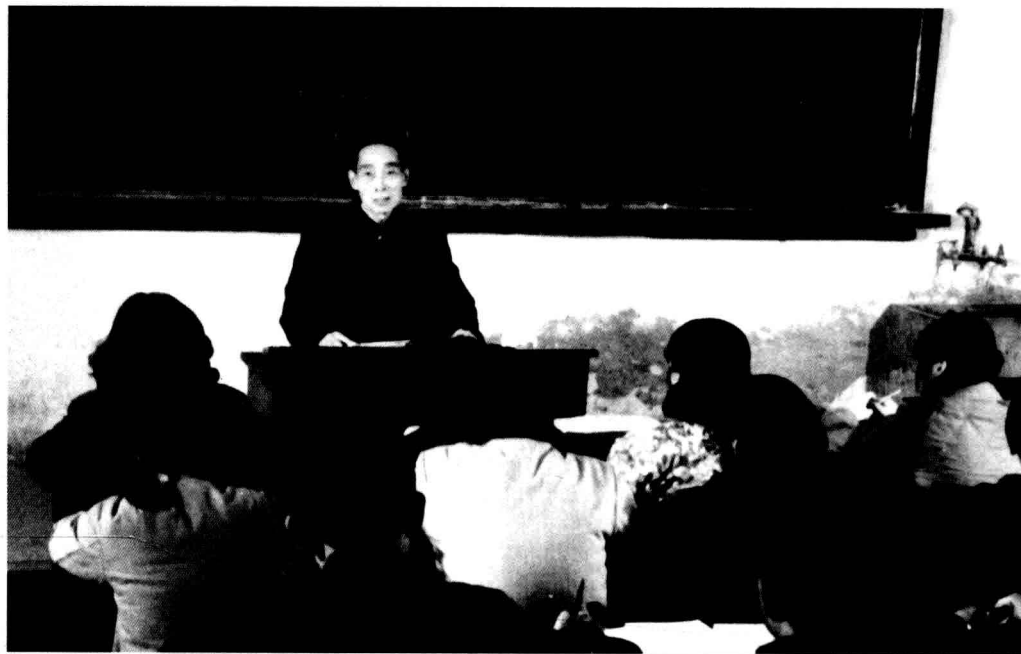
▲ 朱智贤先生在桂林时与他的同学们



▲ 朱智贤先生在香港达德学院任教务长



▲ 朱智贤先生在北京师范大学期间的留影



▲ 朱智贤先生在讲授《思维发展心理学》课程

总 序

我国教育历史悠久,源远流长,但是近代教育在我国的产生不过是近一百年多的事情。特别是20世纪二三十年代,大量介绍西方教育理论,开展众多实验研究,为我国教育跟上世界教育发展的潮流和教育科学的建立奠定了基础。可惜抗日战争打断了我国教育现代化的进程。新中国成立以后,我国教育走上了蓬勃发展的道路,教育科学研究也逐渐恢复起来。特别是改革开放以后,教育科学迎来了明朗的春天。从引进外国教育理论到创建中国特色社会主义教育理论体系,这是一条漫长的、曲折的道路,但又是一项十分壮丽的事业。我国教育理论工作者付出了几代人的努力,正在不断探索前行。

任何科学的发展都要靠知识的不断积累和创新,教育科学的发展也不例外。因此,了解前人研究的成果,站在前辈的肩膀上,就使我们的攀登会容易一些,快捷一些。为此,我们和江苏教育出版社策划编辑出版《20世纪教育名家书系》。第一辑选择了刘佛年等8位教育名家。这几位教育名家是我国教育科学现代化进程中承上启下的人物。他们大多就学于20世纪三四十年代,许多人都在国外留过学,可以说都是学贯中西。建国以后,他们为新中国的教育学科建设,做出了贡献。可惜由于“文化大革命”之前和“文化大革命”中“左”的思想的影响,他们的作用没有充分发挥出来,有的甚至受到打击迫害。改革开放以后,他们重新焕发了青春,积极投入到教育学科建设之中。他们是我国第一批博士研究生导师。现在教育理论界的骨干,可以说都是他们的学生。

他们也是我的老师,虽然我没有直接受教于他们,但是他们作为前辈

对我的影响、帮助和扶植,我永远铭记于心。例如王焕勋教授,我自从1956年回国以后,一直在他领导的教育学教研室工作。1958年他任北师大附中校长,又把我调到他身边,在他领导下工作4年之久。他对我的影响是很深远的。又如王承绪教授,我国比较教育学科就是在他指导下建立起来的。他的博士研究生论文答辩会几乎都会叫我去主持,给了我许多学习的机会。而且值得提到的是,每次去杭州,他都要到机场去接我。王老师不仅给我学业上许多帮助,他的人格也给我深刻的影响。滕大春教授、刘佛年教授都给我说不尽的帮助。滕大春教授还说我们是忘年之交,我们的感情已达到亲授弟子之谊。因此,我是怀着对前辈的敬仰之情来主编这套书系的。每册主编也都是该名家的亲授弟子,由他们对内容加以精选。因此,我相信,这套书系的出版,必将丰富我国教育科学宝库,名家的道德文章必将对青年教育理论工作者以教育和启迪。

程明达

2010年5月3日于北京求是书屋

前 言

我感谢“20世纪教育名家书系”主编顾明远教授的邀请,感谢江苏教育出版社出版了恩师的文集——《朱智贤教育文集》。

朱智贤(1908—1991,以下称“朱老”),字伯愚,江苏赣榆人。1928年毕业于海州师专学校,1930年就读于中央大学教育系,后任厦门集美师范学校研究部主任、山东省立民众教育馆编辑主任。1936年赴日本东京帝国大学任教育学研究室研究员。1937年因抗日战争爆发而放弃获取博士学位,毅然归国,后任江苏教育学院、四川教育学院和中山大学教授,教授教育学和心理学。1947年任香港达德学院教务长、教授。1949年,应周恩来总理邀请回国,任人民教育出版社副总编,从1951年起,任北京师范大学心理学教授。在心理学界,他坚持马克思主义,在发展心理学中提出的先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个体差异的关系,对我国发展心理学的发展产生了积极而深远的影响,也引起国际发展心理学同行的重视。朱老不但是心理学家,而且也是教育家。在教育界,他从中师毕业就开始著书立说,其教育理论几乎影响一个世纪的几代人,至今泽被后世。

《朱智贤教育文集》一书共涉及十大专题,每个专题下设若干章节,此外,还包括朱老作为教育家、心理学家和一代名师的生平经历。专题一至专题七是上世纪二三十年代朱老对自己小学教学实践经验的总结和反思,内容通俗易懂,道理深入浅出,时至今日,仍可为小学教育工作的开展提供指导和借鉴。其中,“儿童自治概论”详细介绍了儿童自治的意义、价值、目标以及儿童自治活动的组织与指导;“小学写字教法”是朱老对儿童

何时及如何学习写字的深入思考；“小学行政新论”从管理角度审视小学行政的经验总结和工作原则；“小学课程研究”介绍了小学课程的概念、原理和编制；“小学生出席与缺席问题”选取学生的出勤问题展示了朱老对学生管理的思考；“小学研究工作实施法”展示了朱老从一个研究者的角度去看待和实施小学教育的理念和经验；“心理常识漫话”内容短小精悍，妙趣横生，是朱老对教育中涉及到的心理常识的介绍。专题八“教育研究法绪论”和专题九“教育专题研究”则展示了朱老关于教育研究及其方法方面的学术观点，这不仅包括朱老对教育研究的本质、价值和趋势方面的理论思考，还包括他对当时民众教育的现状与趋势的总结和反思。专题十“教育心理学专题研究”则总结介绍了朱老在心理学研究中的学术观点、教育思想以及他运用心理学原理对教育问题的分析，体现了朱老对教育学与心理学观点的融合。

《朱智贤教育文集》的整理者是我的两位弟子朱丽博士与张梅博士。我这里要指出的是，朱丽是朱老的小孙女，她在攻读博士学位的四年期间（其中，后两年在美国加州大学尔湾分校进行联合培养），在国际知名刊物上先后发表了3篇颇有分量的心理学研究报告（学术论文），目前在北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室任讲师，是位可造之材，朱老事业的继承人。

愿朱智贤教育思想与心理学思想永垂不朽！

林崇德

2010年10月

目 录

前言	001
现代教育家、心理学家朱智贤	001

专题一 儿童自治概论

导 言	017
第一章 儿童自治的意义	019
第二章 儿童自治的价值	021
第三章 儿童自治的目标	023
第四章 儿童自治的组织	025
第五章 儿童自治的活动与指导	045
第六章 儿童自治事业的改进	061
余 论 儿童自治与改造社会	066

专题二 小学写字教学法

第一章 什么是写字教学的目标	069
第二章 儿童几岁才可以正式开始写字	071
第三章 “把手写”可以用吗	073
第四章 儿童学习写字用什么方法好	075
第五章 写字的大小行草问题	078
第六章 笔顺怎样教	080
第七章 写字成绩的批订与考核	083
第八章 写字量表的编造及使用问题	086

专题三 小学行政新论

绪论	091
第一章 小学行政上的一般原则	093
第二章 校务组织法	097
第三章 教师及其问题	101
第四章 教师及其问题(续)	105
第五章 学校经济	112
第六章 学级编制法	116
第七章 课程编制法	121
第八章 训育问题	128
第九章 儿童生活指导	134
第十章 成绩考查法	137

专题四 小学课程研究

第一章 课程的概念	145
第二章 课程的原理	155
第三章 课程的编制	168
余论	194

专题五 小学生出席与缺席问题

第一章 小学生出缺席问题导言	197
第二章 出缺席之管理	202

专题六 小学研究工作实施法

第一章 研究工作的重要与效益	209
第二章 研究工作的目标与方针	211
第三章 教育研究的演进及其领域	213
第四章 研究工作的现状及其改进	218

专题七 心理常识漫话

第一章	何以人为万物之灵	223
第二章	大器晚成的理论根据	225
第三章	“人之初性本善”吗	227
第四章	谈谈胎教	230
第五章	儿童的长成和学习	232
第六章	父母子女之间	234
第七章	越过学习的高原	237
第八章	促进学习效能的条件	239
第九章	怎样记忆	242

专题八 教育研究法绪论

第一章	教育研究之本质	247
第二章	教育研究之价值	254
第三章	教育研究之趋势	259

专题九 教育专题研究

第一章	给一个小学教师的信	269
第二章	一个教育定义的商榷	275
第三章	教学思想演变述要	280
第四章	中国学校教育的新生命	292
第五章	教学之心理的基础	299
第六章	今日之民众教育者	312
第七章	政富教合一之途径与设施	321
第八章	中国教育的新生命	330
第九章	中国民众教育理论的现状及其去路	338
第十章	我与教育	348

专题十 教育心理学专题研究

第一章	心理学的对象、特点和它在科学分类中的地位	353
第二章	关于心理学对象问题的一些看法	358
第三章	关于人的心理的阶级性问题	367
第四章	心理学的方法论问题	380
第五章	关于人的心理的内部矛盾问题	394
第六章	思维心理研究漫谈	403
第七章	中国儿童教育心理学 30 年	413
第八章	儿童心理学研究中的若干基本问题	419
第九章	悼念当代杰出的心理学家皮亚杰教授	426
第十章	关于日内瓦的新皮亚杰学派	428
第十一章	现代认知心理学评述	431
第十二章	有关我国儿童教育心理学工作的几点意见	439
第十三章	谈谈儿童心理规律和提高教学质量问题	442
第十四章	怎样做父母	451
第十五章	儿童的品德教育要遵循儿童心理发展规律	471
第十六章	早期教育要贯彻德智体全面发展的方针	473
第十七章	从儿童心理看独生子女的教育问题	476
第十八章	我在研究生教育工作中贯彻教书育人方向的体会	478
第十九章	博士生要有实践经验,并要特别注重能力的培养	482

附 录

附录	朱智贤先生大事年表	487
编后记	491

现代教育家、心理学家朱智贤

庄永龄

生活中，每个人都会有这样的体会，在你度过的时日里，总有那么几天，你叫它为“闪光的日子”，它是你一辈子都忘不了的，是你一生中最值得怀念的日子。这种“闪光的日子”往往分布在你一生的几个重要阶段，成了你生活、工作、政治生命的里程碑或转折点。

1979年的除夕，对于著名的儿童心理学家朱智贤教授来说就是这种“闪光”的一天。他刚刚参加了北京师范大学教育系党总支召开的新党员宣誓大会。在这个会上，他举起手，含着激动的泪花庄严地向党宣誓，要为共产主义事业奋斗终身。在过去的几十年的时间里，无论是顺利的时候，还是处于逆境，他都矢志不移地追求着这一天的到来。

寒冬腊月，道路两旁的柳树，叶子早就掉光了，只有细细的柳丝长长地垂着，现在让北风吹得上下翻舞。然而，朱智贤教授却没有一点寒意，相反，他的心里充满了春天的气息。他觉得有股热流在身体里流动。是啊！入党虽说是一生的追求，但是这一天绝不是前进的终点，而是自己重新迈步的一个起点，他决心以垂暮之年为党的事业再立新功。还有多少事需要干呀，他不知不觉地加快了自己的步伐。望着这条熟悉的道路，他微微一笑。三十多年了，春日里这路上纷纷扬扬的柳絮，秋天里这路上零零落落的黄叶，都是他生活的见证。多少个春秋啊！他踏着这条路去给学生上课，有多少个日子，他踏着这条路去接受批斗、指责。在这条路上，有他轻快的脚步，也有他沉重的足迹。这里记录着他一生坎坷的遭遇。

1908年12月31日，朱智贤教授出生在江苏省赣榆县城内一个城市贫民的

家庭。朱家本是山东人,因为饥荒,曾祖父携儿带女逃到了江苏赣榆县。一家老小辛辛苦苦地开了一小片荒地,指望靠它过日子,谁知当地的土豪又把这块荒地占领了。没办法,全家只好流浪到县城里,好不容易,祖父总算在县学府找到了一份杂差。每当科举时,他就成了报榜的信差。父亲在县城里做小买卖,卖点糖果、杂货,以维持一家的生活。日子虽然清苦,但是生活总算安定下来了。也许是接受了生活的教训,感到不识字不行,也许是祖父年年为别人报榜,而自家却满门白丁,受到刺激的缘故,父亲在朱智贤6岁时就送他到县里的初等学校(当时叫洋学堂)去读书。上学前,父亲千叮咛,万嘱咐,一定要好好念书,为朱家争一口气。父亲的人生哲学很简单、朴实,就是要凭良心做人,要凭本事吃饭。这个思想支配了朱智贤的整个童年时代。

带着父亲的教导,他进入初等学校后,学习非常用功,成绩优异。当时县城里有两所小学,一所初等小学,一所高等小学。朱智贤在初等小学读了四年后,又考进了高等小学。那时候能上学的差不多都是有钱人家的孩子,他们瞧不起朱智贤。不过这并没有使他灰心丧气,相反促使他更加勤奋。他记住父亲的话,要为朱家争一口气。他的学习成绩都是甲等。当时,教他们的级任老师姓宋,是个师范毕业生,课余经常爱讲些新鲜的思想给学生听。他很喜欢朱智贤的才能。他鼓励朱智贤去探求学问。

然而,升学的道路并不平坦,当朱智贤高小毕业时,父亲执意不让他再上学了。他认为谋生的本事有高小的文化已足够了,再说继续上中学,家里也供不起呀!父亲要送他去当学徒学手艺。宋老师听到这个消息后,深为他不能继续升学而感到惋惜,这岂不埋没人才!他登门拜访朱智贤的父亲,耐心做说服工作。父亲让步了,同意他继续上学。为了减轻家庭的负担,宋老师带着朱智贤及其他几名同学到离家120里路的灌云县去报考江苏省第八师范学校。上师范学校,不仅可以免交学费,学校还发膳食费和一套制服。这对穷苦家庭的学生来说,实在是个很好的去处。结果,朱智贤和另一名同学被学校录取了。

师范学校不仅给他提供了学习的机会和条件,而且使他接触到了教育学、心理学。一些著名的外国教育家像瑞士的裴斯泰洛奇、德国的福禄贝尔等人的思想启迪了他,使他对儿童心理学、教育学产生了浓烈的兴趣,决心像他们一样把自己的一生献给儿童教育事业。这是朱智贤走上研究儿童心理学、儿童教育道路的一个起点。

朱智贤还遇到了一位好教师。他叫吴铁秋,原是位秀才,后来读了不少新书,接受了一些民主主义革命的新思想,在当时的教师中他属于思想比较开明的

一位。他的教学方法也很独特,强调学生自学,培养学生独立钻研的能力。他要求学生买两部书,一部是《诸子精华录》,一部是当时出版的新书《百科小丛书》,然后让学生自学,定期写读书笔记、日记,交给他批阅。这种教学方法把大量的时间让给学生,使学生有时间学习各种知识,既培养了学生的自学能力,又锻炼了他们的写作能力。后来,朱智贤教授在回忆这段生活时,常说:“师范学校的几年学习给我打下了扎实的知识基础,培养了我的自学能力和写作能力”。学习两年后已有不少学生可以写文章在报刊上发表了。有的写考证《西游记》、《镜花缘》等书的论文,有的开始写童话、小说。朱智贤这时也开始写一些儿童诗歌、童话,在当时的《小朋友》、《儿童世界》、《少年杂志》等刊物上发表。当时他的想法是挣点稿费以减轻家庭的负担。他从自己上学的亲身经历中,深深感到穷苦人家的孩子上学是不容易的。因此,在师范毕业的前一年,他和几个志同道合的同学一起,热心地为学校附近街道的失学儿童办学,并试行了当时流行的“设计教学法”。教学实践使他获得一些感性的知识,再加上读了一些外国教育家的著作,他把自己的兴趣逐渐集中到研究儿童教育上面来。他开始写一些教育和心理学的论文,如《中国学校教育的新生命》、《师范生实习问题》、《怎样讲故事》等等,在《中华教育界》、《小学教育》等刊物上发表。他开始从儿童心理的角度对有关教育的问题发表意见。1928年,也就是在他师范毕业之前,就搜集资料写了《儿童字典的研究》一文,后来他当小学教师时又作了一些修改补充,1930年发表在中华书局编的《中华教育界》杂志上。这篇文章可以说是他在师范学校读书时所写的有关教育方面论文的代表作。

在这篇文章的开头,他就提出:“我为什么要研究这个问题?这完全因为感到了实际的困难。我和许多小学教师谈到这个问题时,总是疾首蹙额的:‘什么时候书局里能出一本完全适用的儿童字典呀!’的确,目前各书局出的字典不能算少,可是能对于儿童很适用的,简直寥若晨星。”接着,他在文章中指出了当时的字典从查字方法到解释都是从成人的要求出发,解释多是文言文,同时字典的字体大小、标点、插图等等都不适合儿童使用。他认为儿童字典解说用的语句要适合儿童的经验 and 想象。要使儿童一看就懂。例如,解释“犬”字,旧字典是“犬,哺乳动物之一也”。若是解说为“犬是家里养来在夜里看守门户的”,儿童可以一看就懂。他在这篇文章中还指出:使用儿童字典可以养成学生自己解决问题的习惯,增长儿童的知识,以及训练读音准确等功用。当时,这是一篇比较全面的从儿童心理的角度研究儿童字典的文章。

在师范学校时,他对研究教学方法也很感兴趣。临毕业前,他发愤要写出一

本书。中学生要写书,当时有人讥笑他,也有人说他太狂妄了。但是他很坚决,立志要写成。他除上课之外,整天埋头在学校的图书馆翻阅资料和写作。功夫不负有心人,他终于成功了,写出一本《小学历史教学法》,由商务印书馆出版了。朱智贤高兴极了,老师、同学也都祝贺他。书的出版也更加激励他去研究儿童教育的问题,书的出版也在一定程度上解决了他的经济困难。他收到了85元的稿酬,当时对他来说,已是很大的一笔钱了。

1928年,他师范毕业了。由于在学习期间就常有文章在报刊上发表,还出版了一本书,他在学校可以说是小有名气的了。他的毕业成绩优异。学校把他留了下来,在母校的附属小学任教(此时改名为江苏海州中学实验小学)。他担任四年级的班主任兼儿童自治指导主任。小学教学实践使朱智贤有机会和儿童在一起,亲自去体验一些教学方法的效果和儿童的心理特点,为他深入地研究儿童心理学和儿童教育打下了必不可少的感情基础。他继续广泛地涉猎有关儿童教育的各方面材料。他自己试编过语文教材,试行儿童自治教育。他修改和写作了一些有关儿童教育的文章和书,先后出版了《儿童诗歌集》、《儿童谜语集》、《儿童自治概论》(中华书局出版)、《小学课程研究》(商务印书馆出版)等书。

二

工作、研究都在正常地进行,但是朱智贤这时心里渴望的是能到高等学校去继续学习。机会终于来了。1930年,也就是他在海州中学实验小学任教两年的时候,南京中央大学有条规定,凡是江苏省各中等学校取得最优秀成绩的毕业生,可以免费保送到中央大学学习。他的母校准备保送朱智贤进大学学习,这对贫穷家庭的孩子来说,确实是一个难得的好机会。朱智贤非常高兴,回家把这个消息告诉父亲。他父亲沉默了一会儿,望望儿子那热切期待的目光,叹了口气,他细细地和儿子盘算起来了。如果上大学,虽说可以免交学费,可是当小学教师的薪水没有了。上学期间吃饭、穿衣、文具书籍等费用就要靠家庭负担,一年少说也要400元左右。很显然,靠小买卖过日子的家庭怎么承担得了这笔费用?父亲表示反对。上师范时的同学都支持他上大学。他反复考虑,最后和父亲达成了一条协议。上大学期间,朱智贤不再帮助家里维持生活,但上学的各项费用家里也不管了,靠自己想办法。就这样,朱智贤从苏北的赣榆县来到南京中央大学教育系学习。当时中央大学教育系有一批教育学和心理学的著名教授,如我国第一部儿童心理学著作《儿童心理之研究》的作者陈鹤琴、著名教育心理学家