



戰後蘇聯 教育新動向

吳清友 著

耕耘出版社

戰後蘇聯教育新動向

吳清友 著



耕耘出版社

戰後蘇聯教育新動向

著者 吳清友

發行人 黃新

發行所 耕莘出版社
上海華龍路八十號

分發行所 聯營書店
漢口重慶店

· 版權所有 ·

目 錄

- 一 蘇聯國民教育制度之特徵…………… 一
- 二 蘇聯學齡前兒童的教育…………… 一一
- 三 蘇聯的初級教育…………… 一六
- 四 蘇聯的中等教育…………… 二〇
- 五 蘇聯的高等教育…………… 二九
- 六 蘇聯的職業教育與師範教育…………… 五七
- 七 蘇聯的男女分校問題…………… 七二
- 八 蘇聯的掃除文盲工作…………… 七六
- 九 蘇聯新教育事業的成就…………… 八二

一 蘇聯國民教育制度之特徵

蘇聯的教育制度，是貫穿着共產主義，國際主義和蘇維埃愛國主義的思想。整個教育制度所懸的鵠的，是培養新社會的積極的創造者。從這一點出發，蘇聯教育其實踐上是政治教育，生產教育和倫理教育並重的。政治教育使公民明瞭新社會建設之重要性；生產教育使蘇聯公民努力奠定新社會的物質基礎；倫理教育，是培養蘇聯公民對人、對事、對勞動、對祖國的新態度，陶冶他們的新人生觀和新世界觀。在集體生活中，求個性充分的發展。

在此種教育方針下，蘇聯依藉其社會與國家制度之特點，普及教育，以蘇維埃愛國主義，社會主義道德及獻身共產事業的精神去訓練學生們。成百萬的蘇聯兒童少年和少女隨着教師一齊在學校中得到了精神的體育的和美學的訓練。因此，使全體人民文化的水準，呈空前的急速的高漲，此種偉大的成就，在目前世界各國中，可說是絕無僅有的。

蘇聯人民文化昂揚全貌中，最具特色的重要契機，是：用蘇聯各民族之本族語文實施普及強迫初級教育的實現，城市及工人區中，強迫的七年制教育的實施，各級學校及學生數目之增加，培養專家

的高等學校畢業人數之增長以及蘇維埃新知識份子幹部之形成。

蘇聯國民教育最重要的原則，是七歲以上的兒童均受普及的強迫免費教育。

在一切城市和工人區中建設起包括七個年級的兒童強迫教育。七年制的強迫教育，也在農村地區逐漸推行中。遠在偉大衛國戰爭的前夜，蘇聯政府就已通過了城市中十年強迫教育實施的方針。可是這一措施的實現，爲戰爭所阻止了。

在蘇聯，與普及強迫教育原則密切相關聯的是統一學校的原則。這意味着在蘇聯學校的個別級次之間存在着直接聯繫。初小，不完全中學及完全中學的教導計劃與方針的編制，務期學生受完初級教育之後，可以毫無阻礙地升入高級學校。

蘇聯國民教育制度中的特點之一，是蘇聯一切民族在教育方面的完全平等。蘇聯境內一切民族的兒童，均可在蘇聯任何學校中攻讀。構成蘇聯的每一民族共和國，都有廣泛的教育機關網。兒童在其中用自己的本族的語文學習，研討自己的民族文化，自己民族的歷史以及其他。但作爲全國性語文看待的俄文，在蘇聯一切學校中被列爲必修科。

在蘇聯，教育方面，正如一切其他社會政治經濟生活的領域內一樣，男女享受平等的權利。女子和男子可以同樣進入各式教育機關中。

在普通教育的學校裏，男女兒童根據同一方針與教導計劃而施教，設有男女同校與男女分校的

學校。

蘇聯所有的教育機關都與社會機關有着密切的聯繫，即是與職工會，與青年機關及家長機關相聯繫。舉凡企業，機關，農村合作社都關切學校的活動。而這些機關也都給予學校以種種的協助，

蘇聯政府特別關心學齡前的兒童教養。爲着此目的在蘇聯存在着龐大的專爲學齡前兒童開設的幼稚園，兒童場和兒童之家。在蘇聯，幼稚園是爲教養三歲至七歲兒童的國立機關。僅在俄羅斯聯邦一國，迄一九四八年一月一日已有一萬七千一百十三所幼稚園。

幼稚園的任務，是在使兒童的個性在多方面獲得正常的發展。幼稚園工作的內容，是在經常注意兒童的健康保持，體格健全及智力發達。同時在幼稚園中，教育兒童習慣於秩序和勞動，在合羣中培養組織能力，在集體中有自治的能力。

在蘇聯，兒童於七歲起就開始進入正式的學校，在那裏受到有系統的教育和有規律的生活。

現時蘇聯各式普通教育的學校數達二十萬所左右，在其中肄業的學生人數約有三千萬人，

蘇聯普通教育學校是由下列諸鍊環所組成：四年制的小學，不完全的中學（七學年），和完全的中學（十學年）。爲了生理上有某種缺陷的兒童——盲童、聾童，啞童及其他——則設有專門的普通教育學校，其中一切教育措施，處處顧到這些兒童的特性。除了普通教育之外，這些學校內的學生也獲得若干工作技能。

在蘇聯，屬於普通教育學校的，還有青年工人學校和青年農民學校，其目的是使在企業，在集體農場或國營農場上工作而同時又希望於不妨礙生產的條件下獲得中等教育的青年男女們而設的。這些學校的課程，按照普通教育學校的一般方針進行之。在這些學校的各種班次中攻讀的學生，均受免費的待遇。在致試期間，這些學生在其所工作的企業方面獲得不扣工資的特別例假。

在蘇聯國民教育系統中，又有兒童之家——孤兒的撫養機關；在那裏受教育的兒童由國家撥付全部費用。兒童之家中被撫養的兒童之教育，由普通學校進行之。

蘇維埃的學校所懸的主要目標是求人類個性的全面的發展；智力的、倫理的和審美的，同時蘇聯學校的教育也充分注意到兒童體格的發達並施以適當的勞作教育。

蘇聯學校中所授課程的優異之點是科學性和系統性。同時蘇聯學校中所授的學科，均根據該項科學最新的成就，並儘量結合特定年齡的兒童接受的可能性。

蘇聯普通教育學校的授課計劃，包括人類知識的四大基本部門：無機的自然科學，有機的動植物學，歷史科學和思維科學。屬於第一類的有下列諸學科：物理、化學，數學及其他；屬於第二類的有：植物、動物，解剖學、生理學及其他；屬於第三類的有：歷史、文學、俄文、外國文，地理等；屬於第四類的有：論理學和心理學。此外爲了審美教育的目標，在蘇聯學校中又授學生音樂，歌唱和圖畫等課程。至於學生體格的鍛鍊，除體育課之外，並輔導各種課外的體育活動。

貫通蘇聯整個教育制度的特點，是理論與實踐之一致。學生除了學到書本上的知識之外，同時也學到若干實際的技能。例如，學生不僅在植物學課上研究植物的生活，而且也須學習實際栽培的方法；在物理課上學生不僅研究物理的法則，而且也須學習實驗與運用物理器械，獲得把物理應用到生活上去的最初步的實際知識。

蘇維埃的普通教育學校將最低年級起就教導兒童確信：科學是行動的指針。它的發展與技術，工業、農業的增長有着最密切的聯繫。同時儘量啓發兒童對科學的愛好和尊重。在幼年時就激勵他們求知慾望。

蘇聯的學校對課外活動加以極大的注意，藉以補充在教室內施行的講授工作。這種課外活動的形式和種類是多樣的。它們是：由各種小團體——科學的、技術的、文學的、戲劇的、音樂的，鄉土研究的及其他——組成的廣泛網兒；遊戲；課外閱讀；讀書討論會；文學辯論會；晚會，以通俗科學和社會、政治為題材的演講。每一男女學生均可按照自己的嗜好和興趣在許多課外活動中任擇其一。這種工作所追求的不僅是教養上的，而且也有教育上的目的，因為它加深了學生的知識，並擴展了他們的文化視野。

在這一方面幫助蘇聯學校的，還有校外的兒童教育機關——兒童俱樂部、兒童公園、遠足——遊覽站，少年自然科學者站，少年技術家站，兒童劇院、電影院、圖書館等等——的廣泛網兒。僅俄羅斯邦

在一九四七—一九四八學年中就有六百二十一所兒童俱樂部，二百八十九所少年技術家站，一百八十九所少年自然科學者站，八十四所兒童公園，四十所遠足—遊覽站及其他。

蘇聯校外兒童教育機關的一切活動之內容與組織，旨在發展兒童與幼年的創造能力及自動精神。蘇聯教育制度的另一顯著特點是家庭與學校的統一。蘇聯學校中有家長委員會之設立。家長經常蒞臨校中與級任導師及教師取得聯絡，他們一起研究兒童的成績與品行。同時教師也有系統地訪問學生的家庭，藉以熟悉他們的生活環境，並貢獻他們自己的意見，幫助家長教管兒童。

蘇聯的學校也在家長中傳播教育的常識，為他們組織有關兒童教養問題的談話會，演講會等。在蘇聯的許多學校裏還有所謂「家長大學」之組織，那裏為家長講授各種有關教育學，心理學，衛生學，醫學等課程。

與普通教育學校相並列，在蘇聯廣泛地展開了職業學校的網兒。其中包括有工藝和鐵路學校，工廠和製造廠的訓練學校。這些學校是歸勞動儲備部管轄，其任務是為工業培植有才能的工人。這些學校招收小學以上教育程度的學生，這些學校中的教育期限為一年至三年。學生的一切費用均由國家負擔。

蘇聯的工藝學校和鐵路學校之教導計劃，定有生產技術訓練的科目和普通教育的科目，使少年獲得某種技能之外，同時也擴展自己普通教育知識的範圍。他們研究的科目有俄文，數學，物理，歷史

等等。

在蘇聯，少年男女修畢了七年制學校的課程之後，不僅有在普通中學裏繼續攻讀的機會，而且也有在專門中學裏（即所謂中等技術學校）繼續自己學業的可能。中等技術學校網在蘇聯全國是廣泛而且式樣繁多的。中等技術學校為工業、運輸、農業、保健等部門造就中等資格的專家。那裏的學習期間是以三年到四年為期的。以獎學金保證學生的日常用度。替他們備有宿舍。中等技術學校的學生除了中等學校課程所規定的普通科目之外，還要研究專門科目，後者是按中等技術學校之性質而定的。蘇聯的學校一般地對於學生的生產實習均極注意。學校分發學生到企業，國營農場，醫療機關以及其他場所從事此類實習。

蘇聯中等技術學校畢業的學生，大多數分發至企業或機關中去工作。但這並沒有剝奪他們在高等學校繼續深造的機會。甚至就在生產工作的場合，他們仍能在大學的函授班裏受到高級的教育。

蘇聯國民教育制度的最高階段是高等學校——大學，專科學校和學院。在一九四七——一九四八年間，全蘇聯計有八百所高等學校，其中肄業的學生約有六十七萬人，即較歐洲一切國家大學生的總數還多些。

在蘇聯，青年不但可進中學，並且可進大學。這一點主要是下列情況所規定：即社會主義國家負教育經費支出中之極大部份。

最後，我們須特別提出的就是蘇聯學校的精神教育。

蘇聯學校中對學生負起愛國主義教育的主要任務，是落在教師肩上。他們在上課時對學生講述生活。蘇聯人爲自己祖國繁榮、強盛而勞動之鮮明和富於吸引力的材料，他們影響了學生的意識與情感。形成了學生們的愛國主戰的觀念與信念。在歷史、文學、地理以及其他科目的課堂上，學生們深刻地和全面地研究自己國家英勇的過去與現在，研究它的財富，認識蘇聯科學與文化的成就。例如諾弗哥羅德區洛特區地理女教師，蘇俄最高蘇維埃代表 A·摩恰洛娃，利用藝術文學講述給自己的學生們蘇維埃祖國無數的自然富源，在蘇維埃政權年代建立的城市、工廠、工場，豐富的集體農場的收穫，工業與農村經濟中的社會主義勞動英雄。

教師們不僅在學校的上課時間，而且在課外的時間用社會主義的道德和蘇維埃的愛國精神去教育兒童們。

蘇聯兒童們的觀點和信念不僅是在學校形成，而且也是在家庭中形成。千百萬蘇聯的父母們非常明白自己對於國家所負有的教育兒童的責任。他們積極地參加學校的會議，參加學校的共同生活，並在組織對學生進行的課外工作上給予教師們以很大的幫助。

解決蘇聯學校學生精神教育任務上的最重要作用，則屬於少年先鋒隊與少共團的組織。對於正在成長的一代，這些組織才是社會活動的學校，才是社會主義道德的學校。

在蘇聯，通過少年先鋒隊和少先組織，在蘇聯維克多以國際主義的精神，以社會主義的國際精神，以獻身共產主義的精神，教育着正在成長的一代。因此，愛國主義的教育在蘇聯學校中，是與對蘇聯各民族友好的精神和尊敬其他一切大小民族的權利之精神結在一起的去教育兒童。

在歷史、憲法、文學、地理的課上，學生們認識居住在蘇聯的各民族之生活與成就，認識各種不同民族的歷史上的活動與民間創造的作品。同時，在蘇聯的學校中，也採用國際教育方面的各種各樣的課外工作方式；居住在各蘇維埃共和國的學生們交換信件，各種不同民族兒童們的聚會，舉行文學藝術性的「民族友好」節目與晚會，出刊壁報及雜誌專號等。

蘇聯社會主義道德的教育，也包括着兒童與少年們的真正共產主義精神的教育。對人的關心，尊敬人類的美質及表彰勞動的人們。這些便是蘇維埃道德的主要原則。蘇聯的學校教導自己的學生們重視與尊敬人們，關切年老的人，幫助同伴，尊敬父母，在全體蘇聯學校應守的「學生守則」中有幾條說到蘇聯學生們對教師，對父母，對老人的態度，這守則教導：「對老人、幼兒，弱病的人要細心而懇切，並且給予他們一切的幫助。」這些要求成了蘇聯兒童少年們行爲的標準。

在校的數年之間，蘇聯的兒童們與少年們學會了善於集體中生活與工作。善於把自己的個人利益服從集體的任務，把個人的需要同集體的活動聯結起來。

蘇聯學校中精神教育的任務之一，是以自覺的規律與對勞動的真正態度之精神去教育學生們。

從最低的班級起，學生們學習着進確地完成課業及學校與社會兒童組織委託的任務。

在教育的過程中，養成了並加強了蘇聯兒童與青年們的品質，如：真誠、有活力，不屈不撓、堅決、英勇。蘇聯青年們的這些崇高的精神品質，在衛國戰爭歲月裏特別鮮明地被證實了。布爾什維克領導的蘇聯學校與少年團教育出了像尼古拉、卡斯德洛、丹孃、麗莎、柴金娜、亞歷山大、馬特洛梭夫、奧列格、科舍伏伊這樣的愛國主義的英雄，他們已經名聞世界。

蘇聯學校在個別場合，爲了清除孩子的有害習慣，也採用些督促的方法：教師的口頭指責，學生日記及報紙上的文學之指責，全班人的責備以及最嚴勵的方法，停學一年。自然，在以人道主義原則與人尊敬人原則爲教育基礎的蘇聯學校中，是絕對不可對學生施行體罰的。

在蘇聯，電影與戲劇，對青年與兒童精神教育的任務，也起着很大的作用。在蘇聯設有專門的兒童劇院，電影院中經常舉行專爲孩子與少年的映出。他們在舞台與銀幕上看見了敬愛的人民英雄的鮮明人像；新的人——崇高的共產主義精神的具有者——的形象。蘇聯的學生們企望着仿效這些令人敬愛的英雄們。（參看N·坡爾德萊夫著的論文）

從上面的敘述中，我們可以看到蘇聯的國民教育制度是民主的，是人民所能接近的，是前進的，是專爲人民利益而服務的。當然，其成功是在意料中事。現將蘇聯國民教育制度分述如次。

二 蘇聯學齡前的兒童教育

在蘇維埃教育系統中，學齡前的教育（Pre-School Education）佔着極重要的地位。這種制度說明了蘇聯政府對於嬰兒教育的關心，並不亞於學齡時期的兒童教育。從最幼小的時候起，蘇聯的兒童們已成爲被注意的對象了。這種注意保證他們長大後能够成爲社會主義國家的良好公民。

蘇聯的學齡前兒童教育機關，主要包括托兒所，兒童園及兒童場等不同形式的組織。

蘇聯的托兒所，是建設社會主義整個事業中重要的一環。這種組織的基本目的，是在解放婦女，使他們可以從事工作和學習，參加社會的和政治的生活、同時給所有的蘇維埃兒童以應有的保養和教育。

托兒所在蘇聯每一個都市和鄉村普通地設立起來了。托兒所受人民保健委員會的指導，它們的經常工作是負責保護和教養三歲以下的兒童，使從事工作的母親，可以在工廠，辦公廳裏安心工作。使集體農場，國營農場的農婦們可以放心在田野間從事耕耘。她們知道自己的孩子是安全地在托兒所裏爲經驗豐富的醫生，護士照料着，甚至比她們自己去照料還要週到百倍。

蘇聯托兒所的經費來源，主要是由國家預算和地方預算撥付，以及國家的社會保險費和其他的收入（這裏包括農工企業，消費合作社，工會和其他組織如住宿聯合會，兒童之友等而來的款項。）資助之。因此，每一個兒童的父母祇需花極小的代價，就可以把自己的嬰兒送到托兒所去請其負照料養育之責。（父母的付費，是按個別家庭的經濟能力而定，隨着父母工資的增加而增加着。）

配合母親工作上的需要，蘇聯托兒所嬰兒的寄托時間有日間托兒所，夜間托兒所，換班托兒所之分。寄托時間之久暫，也各不相同，通常是從八小時至十四小時不等，也有整天寄托嬰兒的「晝夜托兒所」。

在十月社會主義革命初期，蘇俄的托兒所多半是暫設在從前富人的邸第裏，及至五年計劃時期，托兒所的房屋大都有了專門的建築。每一個托兒所都有它們自己的標準極高的衛生設備，舉凡有關醫藥、清潔、保健的措施，一應齊全。托兒所裏所有的家具和玩具，都經由專家設計而特製的。這些新的設備，完全適合着個別年齡的兒童之需要。

由於托兒所設立的地區與場合有所不同，因此蘇聯的托兒所採取各種不同的形式。除了普通的托兒所之外，還有「步行團」，「街頭托兒團」，「車站托兒室」，「慈幼之家」等等托兒機關。

蘇聯托兒所兒童的教育，大部份是透過遊戲來完成的。遊戲是他們日常生活裏面的主要活動。年齡愈小遊戲愈見重要。如自動的遊戲、指導的遊戲，用玩具及材料的遊戲；戶內與戶外的遊戲，構成

各種托兒所兒童活動的基礎。因此遊戲成爲托兒所兒童每日的常規，這雖不是幼兒生活中整個的內容，然占着極重要的地位。

養成良好習慣——如睡眠、飲食、盥洗以及集體生活與勞動練習——對托兒所裏兒童是必備的，而且是最重要的。這些良好習慣之養成，不僅是每一托兒所的教師們應予以最大的注意，同時須與每天授予兒童的課程，與兒童作息所處的環境取得密切的聯繫。

依据嬰兒年齡的差異（有時也因兒童智力發育的差異），蘇聯托兒所兒童教育工作，通常分成三組實施之。第一組的嬰兒年齡，是從兩個月至六個月。這一組的教育旨趣，首先是訓練他們的睡眠、飲食，排泄等衛生習慣。這不僅有關係健康且給他們一種規律，一種節奏的感覺，在兒童時期確立一個正常的常規。其次是仔細選擇可以適應兒童各期發展的玩具。再次是發展他們的社會感覺，教導嬰兒一開始就感染集體生活的精神。達到這一教學目標之方法，是使嬰兒有兩人以上的共處機關。第二組的兒童是將七月至一歲又兩個月。這一年齡的兒童之主要工作是學習爬行。因此，嬰兒的房舍、地板、欄杆、遊戲室、玩具等都是爲着適應其特定需要而設備的。在這一時期內，對嬰兒的自助教育已經開始，到最後一個月，嬰兒們已能自己盥洗，無需別人幫助了。同時，嬰兒們已開始會接受圖畫、音樂、聽故事、學語言、而教師們則開始把一般政治的意識灌輸到兒童教育中去，並用集體精神指導他們的遊戲活動。對於這一時期的兒童之遊戲材料和玩具選擇，也加以特別注意。