



腾飞◎主编

怎样提高学生的 实践能力

我们要注重培养学生实践能力，利用动手操作、合作学习、自主探究等学习方式，激发学生学习的兴趣，提高学生综合运用知识、解决实际问题的能力，使学生最终获得成功。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



ZEN YANG TI GAO XUE SHENG DE SHI JIAN NENG LI

怎样提高学生的 实践能力

主编◎腾 飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENU.PRESS

图书在版编目(CIP)数据

怎样提高学生的实践能力/腾飞主编. —长春:东
北师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5602-6540-7

I. ①怎… II. ①腾… III. ①社会实践-青少年读物
IV. ①C915-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 186080 号

☐责任编辑:吴美善
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:314 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

实践能力是个体在生活和工作中解决实际问题的能力。它不是一种单一的能力构成，而是以实践活动为载体、以解决问题为核心的综合性能力；它不是由书本传授所得到的，而是由生活经验和活动磨练习得的；它很难用考试衡量高低，只能通过实践活动表现来评价。个体的生活、事业是否成功主要受制于实践能力。实践能力作为基础教育核心目标，既是基于学生个体发展的需求，也是世界教育发展的趋势。由于我国教育长期实行的是知识本位教育，因此，从某种程度上说，实践能力培养目标的实现已成为新课改实施的重要衡量指标。

实践是参与，是体验。在实践中可以学会一些技能，掌握一些知识，同时也强化了直觉感知。许多学生对写作很头痛，究其原因是因为不少的命题不属于他们的生活圈子，或者说写作的内容是他们生活中不吸引他们的，难怪他们不喜欢作文。如果在写作中贯穿一条生活实践的路子，让他们在实实在在的参与之后记下参与过程与情感，是否要容易得多呢？在学校、教室等可能的范围内搞起科研角、实验场、生活地等实验基地，培养学生学习生活的兴趣，同时又进一步推开学校、教室的门窗，让学生们走出学校，走出教室，走进社会，走进生活。面对大量的实践，学生怎么会没话可说呢？实践出真知，实践长才干。

本书共分为四章内容，都是围绕怎样提高学生的实践能力进行了探讨。第一章是对实践能力的基本概述，主要阐述了实践的本质、学生实践能力的现状以及培养学生实践能力的主要途径及方法、原则。

第二章讨论了教师如何提高学生的实践能力。主要从如何指导学生进行表达和交流，如何引导学生深度体验活动过程，如何培养学生收集和處理信息的能力，如何培养学生进行有效地观察，如何提高小组讨论的时效性，如何关注和满足不同年级学生的个体差异六个方面来阐述。

第三章讨论了父母如何提高孩子的实践能力。主要阐述了父母培养孩子实践能力的方法，以及孩子必须具备的、有助于提高实践能力的其他能力，如独立思考与创新的能力，动手实践与应变的能力，分析决策与执行行动的能力，等等。

第四章阐述的是关于提高学生实践能力的一些经典案例。主要分为三个主题，“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”。

提高学生的实践能力，与我们所面临的许多发展中的挑战一样，没有一个“简便单一的解决方案”，但不是一个令我们“束手无策”的难题。只要我们去关注、去探索、去创新，我们就能够不断总结出一些好的模式、好的经验，从而逐渐形成一个“丰富多彩”的动态解决方案。

编者

目 录

第一章 实践能力的基本概述	(1)
第一节 有关实践的解析	(1)
第二节 全面理解实践的本质	(11)
第三节 学生实践能力的现状及培养目标	(19)
第四节 培养学生实践能力的主要途径及方法、原则	(31)
第二章 教师如何提高学生的实践能力	(39)
第一节 指导学生进行表达和交流	(39)
第二节 引导学生深度体验活动过程	(51)
第三节 培养学生收集和处理信息的能力	(66)
第四节 培养学生进行有效地观察	(85)
第五节 提高小组讨论的实效性	(99)
第六节 关注和满足不同年级学生的个体差异	(113)
第三章 父母如何提高孩子的实践能力	(118)
第一节 父母培养孩子实践能力的方法	(118)
第二节 培养孩子独立思考与创新的能力	(122)
第三节 培养孩子动手实践与应变的能力	(133)
第四节 培养孩子语言表达与沟通交流的能力	(143)
第五节 培养孩子人际交往与领导的能力	(154)

第六节 培养孩子分析决策与执行行动的能力	(164)
 第四章 实践经典案例集	 (177)
第一节 以“人与自然”为实践主题的案例	(177)
第二节 以“人与社会”为实践主题的案例	(204)
第三节 以“人与自我”为实践主题的案例	(238)

第一章 实践能力的基本概述

第一节 有关实践的解析

实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。因此，在学科教学中培养学生实践能力，是当前社会发展对人的素质提出的要求，要求劳动者和专门人才不仅具有丰富的科学文化知识，而且特别需要一种引用知识去观察问题、解决问题，去动手操作的实践能力，更需要一种收集信息、处理信息，并把信息应用于实际工作的实践能力。

长期以来，我们的教育往往只重视书本上空洞的、抽象的知识的学习，忽视学生在实践活动中获得知识，并把知识运用于实践的能力，出现了所谓的“重理论轻实践”的倾向，严重阻碍了学生身心的健康发展。因此，改革课堂教学的方法，培养学生的实践能力已成为课改的重点。通过研究，改变了只重视知识的传授及基本技能的训练，而忽略动手操作、解决问题的能力。所以，要倡导学生通过动手、动脑来搜集和处理信息，从而获取知识，并运用知识来分析解决问题。

一、学生实践能力的概念

康德说过：“一切知识都需要一个概念，哪怕这个概念是很不完备或者很不清楚的。但是，这个概念，从形式上看，永远是个普遍的、起规则作用的东西。”所以，分析学生的社会角色和身心特征是理解学生实践能

力的基础。

（一）实践能力的概念与内涵

“实践”是西方哲学的核心概念，实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点。由“实践”和“能力”组成的“实践能力”，中外学者从心理学、哲学、教育学等领域展开了研究。本节从现有文献中选取一些有代表性概念，反映出实践能力的不同研究视角与层次。

在美国的斯腾伯格教授看来，实践智力是人适应环境的一种能力，能够确定如何达到目标的、向周围世界展示自己意识的一种能力。这种解释，突破了心理学意义上的局限，对人的实践智力给予了价值上的判断。庞国斌教授对实践能力所做的解释，他认为实践能力是指人的能动性和探索现实世界的一切社会性物质活动中，所具备的解决实际问题的能力，这种能力是动物所无法比拟的，是人所具有的一种能力。刘磊和傅维利教授从教育学的角度界定的实践能力，是指个体解决问题所必需的生理和心理特征的总和，这里说明了人解决问题的过程是靠心理和生理要素共同参与的结果。以上学者所给出的实践能力的概念，为本节开展讨论的问题提供了理论依据。

（二）学生的社会角色与身心特征

学生是一个具备了一定文化科学基础知识的青年人。每一个学生都处在迅速走向成熟而又未真正完全成熟的发展阶段，其智力发展已具备了接受专业性的实践活动的条件，他们的身心发展已基本达到成人水平。

1. 学生的脑细胞还在继续发育。脑生理学的研究指出，人的大脑神经系统发育，虽然在二十岁左右基本成熟，但是大脑额叶和颞叶部位中同高级智力活动有关的脑细胞还在继续发育。认识大脑皮层的变化规律，对学生实践教育有着重要启示。学生分析问题和解决问题的能力、意志力比较薄弱，是有其生理结构上的原因的。他们通过一定时期的学习、实践训练，大脑皮层细胞活动量迅速增加，神经元联系扩大，脑回沟的深化，为思维发展创造了良好的物质条件。

2. 具有较强的好奇心和自我意识。学生具有较强的好奇心，渴望新事物、新知识，他们往往不满现成的死板的知识，而是喜欢探求新的事物。

他们的人生观已基本形成，自我意识有较高的发展，他们渴望独立。一方面他们容易吸收和掌握实践对象的各种知识，另一方面他们对与实践对象相联系的种种事物和现象缺少准确的分析。学生的兴趣一般都比较广泛，也容易经常变化，需要及时进行教育和引导。

（三）学生实践能力的内涵与特点

学生实践能力，通俗地说就是在实践活动中所表现出来的本事和能量。这个概念具有如下特性：

1. 培养的计划性。高等教育改革的方向之一，就是要求学生能够较为全面和深入地掌握在未来职业生活中解决社会实际问题所需的知识、能力。学校将学生的专业学习和训练作为一种培养能力的载体，对于学生实践能力的培养具有更加强大的组织计划性。围绕专业培养目标要求，设置有效的第一课堂实践教学体系，有组织地引导学生参加第二课堂实践活动；将学科知识的学习同解决社会实际问题统一于课程和实践活动组织之中；按照苏联教育家维果茨基的“最近发展区”的观点，选取学生既能感到困难、又能通过努力来学会的实践活动内容；通过讨论式、启发式、参与式等多种教育教学方法，激发学生的兴趣性动机和职业性动机。培养的计划性要体现促进学生实践能力发展的价值关怀。

2. 主体的能动性。培养的计划性体现的是学校为实现学生实践能力提供的基础与条件，主体的能动性则表现为学生主动运用这些条件并结合相关资源进行一系列实践活动。在识别实践能力价值的同时，运用各种途径去争取实践机会，并且在实践中不断地学习、思考，逐步提高达到熟练，以促进自身知识、能力、素质的协调发展。学生实践能力的主体能动性强调学生不是被动的参加实践活动，而应通过实践活动了解自我监控实践动机，自我选择实践态度，自我调整行为方式，主动提升自己的实力。

3. 发展的渐进性。实践能力是在实践活动中体现的，学生通过知识和技能来解决尚待解决的问题，其实践能力就会发生外在或潜在变化。学生实践能力是一个连续性的生成过程。从整体上看，学生实践能力的变化是潜在进行的，它不像知识可以突击获得。而实践能力增长比较缓慢，需要不断地实践、再实践。一般来说，影响学生实践能力潜在变化的因素有：

学生主体因素、学校组织因素、社会环境因素等。上述各种因素对学生实践能力的作用各有侧重，却共同促进学生实践能力的发展变化。

4. 表现形式的多样性。学生实践能力是在参加实践活动中体现的。例如，理工科类专业学生的能力表现为实验能和设计能力。实践活动的多样性，决定了实践能力表现的多样性。这种多样性反映出学生以后面向不同工作岗位的需要。

二、学生实践能力的结构

（一）学生实践能力内部要素的结构分析

根据完成一个实践过程所必须具有的条件，实践能力的内部构成要素包括实践兴趣、理解力、策划力、执行力和表达力，它是学生实践能力的基本素质。

1. 实践兴趣。实践兴趣是学生实践能力中的先导性因素。实践兴趣是一种意识倾向，是通过亲身实践的体验而产生，并不断得到强化。按由低到高的水平，可分为感觉兴趣、操作兴趣、探究兴趣、创造兴趣。

2. 理解力。从质的方面讲，理解力是指思考问题的思路，认识实践对象的视角。从量的方面看，理解力是指懂得实践活动的已知条件、起始状态和目标状态，对实践情境中问题的条件、性质、关键环节、可能存在的障碍、变化趋势等做出较为全面、如实的反映。

3. 策划力。策划力是在具体实践情境中提出实践方案的能力，是学生实践能力的核心。实践策划是以实践活动的特定目标为中心，根据具体实践情境中的知识和信息，来全面构思、设计和选择合理可行的实施方案。策划力强才能减少实施方案执行过程中的盲目性，最大限度地消除不确定因素，提高实践成功的机会。

4. 执行力。执行力就是把实践方案付诸实现的能力，是一种储存在大脑执行过程中的一种技能。执行是将实践方案在做出主观的综合性归纳的基础上，转变为行动计划，通过选用相应的“工具”，安排合理的“工序”来完成任务的过程。执行力是实践成功的一个先决条件。当实践方案已经确定后，执行力就变得最为关键。

5. 表达力。表达力是学生在具体实践活动过程中能流畅交流、陈述的能力。表达主要包括口头和书面两种形式。表达是实践总结和智力提升的过程,是达成多方面培养人才必不可少的途径,也是评定实践效果的有效依据。

学生实践能力内部构成要素之间是紧密联系、相互影响的。在实践兴趣、理解力、策划力、执行力、表达力中,任何一种要素的变化,必然引起整体实践能力的变化。实践兴趣是推动迈开实践活动的第一步,是激活和维持学生实践活动的源泉。理解力、策划力是学生完成实践活动的思维能力,执行力、表达力更多体现为行动力。如果学生具有上述实践能力要素,就会作为内部能量保留下来,成为他们顺利完成各种实践任务,实现自身素质提高所必备的内部条件和内在的可能性。这一内部能量在不同实践情境中的运用,就成为学生实践能力的各种表现形式。

(二) 学生实践能力外部表现形式的结构分析

一般来说,学生实践活动有多种不同的内容和形式,也就决定了学生实践能力外部表现形式的多样性。从专业角度划分学生的外显实践能力,有什么样的专业人才培养目标,就有什么样的学生外显实践能力类型。例如,美国各工程专业毕业生就必须达到工程与技术鉴定委员会(ABET)提出的11种能力要求,其中就包括以下几种实践能力:制订实验方案,进行实验、分析和解释数据的能力;根据需要设计一个系统、一个部件或一个过程的能力;对于工程问题进行识别、建立方程以及求解的能力;有效的人际交流能力;在工程实践中运用各种技术、技能和现代工程工具的能力。

任何外显实践能力都是相互促进、相互制约的。一方面,某一种外显实践能力的增强会促进另一种外显实践能力的增强。理解力、策划力、表达力等内部构成要素是寓于外显实践能力之中的,外显实践能力的提升会促进这些构成要素的发展,这些构成要素的发展为其他外显实践能力的发展创造了条件。另一方面,某一外显实践能力的增强也会产生限制其他外显实践能力增强的效应。不同领域,外显实践能力中的内部构成要素之一——执行力是不相同的,执行力中熟练技能的养成需要实践和相关环境,一种

技能的形成可能对另一种技能构成障碍。

三、学生实践能力的形成

实践能力是初中生综合能力的重要组成部分。初中生实践能力的形成就是指学校和教师根据教育理论、教育规律及初中生的特点，有目的、有计划、有步骤地探索初中生实践能力培养的途径、方法、过程及其一般规律的活动。

(一) 实践是学习的基本途径，是马克思主义认识论的基本观点

马克思主义认为，实践是认识的基础和检验真理的唯一标准。先进的科学和革命的理论，永远是在实践的基础上产生的，并随着实践的发展而发展。人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。马克思说过：“社会生活在本质上是实践的。”列宁也认为：“生活、实践的观点，应该是认识论的首先的和基本的观点。”他还指出：“实践高于理论的认识，因为它不但有普遍性的品格，而且还有直接现实性的品格。”

毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的？》一文中，从哲学的高度，深刻地论述了实践的重要性：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复才能够完成。这就是马克思主义的认识论，就是辩证唯物论的认识论。”这些对我们今天培养学生的实践能力具有十分重要的指导意义。

(二) 自古以来，我国的有识之士都十分重视实践在学习中的作用

我国古代对于实践的认识是不统一的。古人把实践称为“实学”，而有识之士们都非常重视实学。墨家把“知”分为三种，即亲知、闻知和说知，强调亲身实践、体验和推理演绎在学习过程中的作用。清初思想家、教育家颜元认为，把学习仅仅理解为读书是错误的，只有亲自动手，才能获得真知。他说：“口头说出，笔下写出，不如身上做出，乃是不自欺，乃为有实得。”这正如陆游诗中所说：“纸上得来终觉浅，绝知此事须

躬行。”

古代有识之士历来主张学与行结合，提出了知行结合、学以致用原则。

行，是指运用知识，是指练习、做事、实践。学是行的基础；行不仅是学的目的，也是学的手段和方法。朱熹强调“行为重”，认为只有行，才能更深刻地理解知识。他说：“方其知之，而行未及之，则知尚浅。既亲历其域则知之益明，非前日之意味。”因此，他提出学习要切己体察。“读万卷书，行万里路”就是对学与行关系的最好归纳，而徐霞客、李时珍等就是重视实践的最好代表。

以陶行知为代表的近现代中国一个重要的进步教育流派——生活教育派，就非常重视学生实践能力的培养。他们以“行是知之始，知是行之成”这种具有唯物主义因素的认识论为依据，提出了“教学做合一”的主张。这与古人的“知行结合”主张是一致的。他们认为，传统教育注重机械灌输，重教轻学，脱离实践；重知轻行，手脑两分；层层考试，束缚学生。教师主宰整个教学过程，采取填鸭式教学法，不顾学生实际情况，学生毫无任何主动性和积极性。“先生教而不做，学生学而不做”，教与学都与“做”脱离。因此，陶行知指出：“教学做合一”是生活法，也就是教育法。事情怎么做便怎样学，怎样学便怎样教。教与学都以做为中心。生活教育派的这一主张，强调的是教育要以社会生活实际的“做”为中心，行动（劳力）和思想（劳心）结合才能取得“真知”。这种主张有助于加强理论与实际的联系，加强教育与生产劳动、社会生活的联系，培养学生成为手脑并用，“在劳力上劳心”，能运用“活的知识”，有“行动”能力，有“生活力”，有“创造力”的新人。这种主张在今天仍有一定的理论价值，值得我们在培养学生的实践能力时认真地研究与借鉴。

（三）对初中生进行实践能力培养是全面推进素质教育的需要

20世纪90年代以来，素质教育逐渐成为举国上下关注的话题，党和政府也多次在有关教育的文件中提到，中小学要由“应试教育”转向全面素质教育。江泽民同志高瞻远瞩，在第三次全教会上作了学校要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的指示，强调了在实施素质教育中，

对学生进行实践能力培养的重要性。实践能力培养是素质教育的一个重要方面，只有理论水平和实践能力都提高了，人的综合素质才会提高；只有理论教育和实践教育都跟上时代的发展，素质教育才不会成为一句空话。使受教育者在实践活动中学习知识，认识世界，从而培养改造世界的能力，这既是时代的要求，又是人的自身发展的要求，也是素质教育进一步深化的必然趋势。全面加强学生实践能力的培养，标志着我国教育改革与发展进入了一个新阶段。

实践能力的培养不仅能开阔学生视野，提高学生创造力和思想认识水平。而且可以让学生把课堂中学到的理论拿到实践中去检验、改造、提高，从而达到先贤所谓的“知行合一”的境界。在我国当前中小学生普遍存在“知有余而行不足”的情况下，实践能力培养就显得越来越重要了。

（四）对初中生进行实践能力培养是改革开放的需要

改革开放以来，大量新的知识、信息涌入我国，国人在惊叹之余，也逐渐清醒地认识到，这场科技革命是迄今人类历史上规模最大、发展最快、影响最深的一次科技革命。在当今愈演愈烈的国际竞争中，如果我们不能持续的以科技实力赢得优势，就无法在国际社会激烈竞争中占有一席之地。而要增强我国在国际上的竞争能力，就必须增强我国的科技实力，坚定不移地实施科教兴国的战略，大力提高劳动者的素质。因此，必须深化教育改革，要根据我国未来综合国力发展的需要，培养出一代既有现代化的系统知识，又有实践操作能力的新型人才，为中华民族的伟大复兴奠定坚实的人才基础。

（五）国内外对学生进行实践能力培养的经验为我们提供了可鉴之处

几年前，有关中日、中美、中俄儿童联合夏令营的报道，曾引起了教育界有识之士和社会各界人士的共同关注：我们的教育再不改革，那么今天在夏令营中“败”给日、美、俄儿童的中国孩子，在明天激烈的国际竞争中，仍然会成为手下败将。

进入 20 世纪 80 年代以后，在世界政治、经济和科技等多种因素的影响下，一场全球性的教育改革浪潮正波及世界各国。许多国家为了面对 21 世纪的挑战，纷纷制定新的教育发展战略或调整教育改革方案，并采取各

种改革措施。在新科技革命大潮面前，发达国家均瞄准时代的特点与要求，对教育的培养目标进行调整和定位。为了加速培养社会所需要的人才，各国在教育改革中都十分重视发展学生的个性，培养学生的实践能力和创造性。如日本政府提出“科学技术立国”的战略方针，强调学校教育不能再培养标准化的人才，重要的是培养学生富有个性和创造性。德国教育专家认为学校的教育任务是为学生的自我发展和自我设计提供帮助，为学生参与社会生活提供指导。美国教育界在进行个性教育中，十分注重培养中小学生的创造力，还开设培养创造力的专门课程，鼓励学生各自动手进行创造性活动。

国外对学生进行实践能力培养有系统的理论依据，有教学模式、教学课程、测评方法等。这为我们的实践能力培养提供了宝贵的经验。我们可以根据“洋为中用，人为我用”的原则，取其精华，加以借鉴。

四、学生实践能力影响因素

由于实践能力是创新能力的基础，学生实践能力对知识转化为财富有显著影响，找出学生实践能力的影响因素，并通过改变或增强这些因素去提升学生实践能力就变得非常重要。

（一）学生主体因素

学生主体因素是学生实践能力形成和发展的核心。主要表现为三个方面：

1. 动机与态度。实践动机是由实践目标或实践对象所引发的学生实践活动的内在动力。良好的实践动机，会使学生在某种精神力量的支配下参加实践活动，激发学生的积极性和坚强意志，克服困难，去冲破实践过程中的各种阻力，达到既定的目标。积极、主动的实践态度，使人产生较强的实践能动性，能自觉解决实践过程中出现的各种问题。

2. 广义知识。知识是构成学生实践能力的资格和条件。广义上的知识具有不同的形态，既包括实践活动中需要的专业理论知识，也包括按照一定程序或步骤行事的实践知识，还包括与人交往中表现出来的沟通技巧、合作性等社会知识等。知识越多，对实践问题的理解就越深刻，完成实践

活动的效率越高。

3. 实践经验。实践经验来自于亲身实践的经历和体验,是学生对自身实践活动默会的结果。“一般而言,问题解决者的知识经验,特别是与要解决的问题相关的专门知识经验和解决同类问题的成功经验等,直接影响知觉系统对问题情景中信息的选择和对觉察到的信息的解释”。实践经验越丰富,与新的实践活动关联度就越大,对新的实践产生的影响也就越大。以往的实践给学生带来的体验越大,在脑海里留下的“痕迹”就越深,对新的实践活动产生的影响也就越深。

(二) 学校组织因素

学生是受教育者,“教育的核心问题就是教会学习者思考,学会运用理性的力量,成为一个更好的问题解决者”。高校对于实践教育的态度和对实践的定位直接影响着学生实践能力。学生实践能力的提升与发展体现在学生不断参加各种有效的实践活动中。学生的实践活动与实践能力发展的关系遵循实践能力发展机理。当“学生的实践活动与学生主体水平形成疆界,并且这个疆界恰好在学生最近发展区内,学生的实践能力将获得有效提升”。这些有效实践活动的设置,依赖于专业人才培养方案制定者的认识水平;实践活动的实施,取决于学校组织管理和教师的责任心。只有学校管理层从战略高度认识实践育人的重要性和意义,才会投入资源加强校内外实践基地建设、师资队伍建设,才会建立健全各种相应的制度,调动学校各方面的积极性。

(三) 社会环境因素

学生是生活在一定社会现实环境中的人。如果说学校环境是影响学生实践能力的小环境,那么,社会环境就是影响学生实践能力的大环境。一方面,小环境是受大环境影响的。另一方面,学生也直接地受到大环境的影响。学生实践能力的发展是一个潜在的过程,在这个过程中,现实社会环境对学生实践能力起着抑制或促进作用。社会的经济环境表现为影响学生实践能力的物质环境,而社会的政治环境、文化环境往往通过师生的外在感受影响其心理环境。“心理环境并不是孤立存在的、自身也是不会主动发生变化的,但它是引起……主体内部动机变化的源泉”。总之,现实