



附：护理教育导论自学考试大纲

# 护理教育导论

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会  
主编 / 郑修霞

全国高等教育自学考试指定教材 护理学专业 (独立本科段)

湖南科学技术出版社

全国高等教育自学考试指定教材  
护理学专业（独立本科段）

## 护理教育导论

（附：护理教育导论自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 郑修霞

编 者 （按姓氏笔画排列）

丛笑梅 陆 虹 尚少梅

郑修霞 郝玉芳 官玉花

湖南科学技术出版社

全国高等教育自学考试指定教材  
护理学专业（独立本科段）

## 护理教育导论

（附：护理教育导论自学考试大纲）

组 编：全国高等教育自学考试指导委员会

责任编辑：黄一九

出 版：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷：三河市新世纪印刷厂

出版日期：2001 年 9 月第 1 版

2002 年 4 月第 2 次印刷

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：12.25

字 数：285000

书 号：ISBN 7-5357-3241-0/R·696

定 价：17.00 元

本书如有质量问题，请与教材供应部门联系。

（版权所有·翻印必究）

## 组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中，抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习，终身学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000 年 2 月

## 编者前言

《护理教育导论》是全国高等教育自学考试护理专业（独立本科段）的指定教材，也可以作为各领域、各层次教育工作者的参考用书。

护理专业是我国医疗卫生事业的一个重要领域，目前正经历着一个蓬勃发展和深刻变革的时期。护理专业的发展离不开护理教育，护理教育离不开相关理论的指导。加强教育学及教育心理学相关理论的学习、提高从教人员的素质、重视教学基地的建设和教育过程的评价是发展我国护理教育和护理事业的基础。当前，国内有关教育学理论的著作较多，然而专门论述护理教育学理论与实践的教材迄今尚无先例。受全国自学考试指导委员会的委托，我们参照国内外当代护理教育的有关资料，结合中国实际情况，编写了本教材，以期帮助从教人员提高教育科学的理论素养、运用相关理论和方法开展教育科学研究的能力，促进我国护理教育与实践的发展。

本教材力求向读者详尽展示现代教育学和教育心理学的主要理论、原理，并结合护理教育实践介绍各种教学方法、教育评估与评价的内容及方法。全书分为6部分：绪论部分介绍了教育与护理教育的基本概念，护理教育的历史、现状与未来，护理教育的教学内容、研究任务和研究方法；教育基本原理与护理教育部分介绍了行为主义理论、认知理论、社会学习理论、人本主义理论、成人教育理论、合作学习理论及操作技能的教学原理；课程与护理专业课程设置部分介绍了课程的定义与发展，课程模式的类型与内容，课程设置的原则及在护理教育中的应用，课程的变化与革新；教学方法与技巧部分介绍了课堂讲授法、小组教学法等教学方法及教学技巧；临床护理教学部分介绍了临床护理教学概述、临床教师角色、临床学习环境及常用临床教学方法；护理教育评估与评价部分则主要有概

述、教育评估、教育评价及试卷的质量分析等内容。

本教材内容新颖、资料丰富，从理论到实践进行全面论述，深入浅出、通俗易懂、语言流畅、实用性强，不仅是高等教育自学考试护理专业（独立本科段）考生的指定教材，也是广大护理教育工作者的参考书，还是从事各领域各层次教育工作者，包括教师、研究者及管理者的参考书。全书涉及道德、伦理、心理学及其在教与学活动中的科学运用，对指导医护人员与病人甚至于健康人群进行正常有效的人际间交往活动都具有指导意义。

本教材编写过程中得到天津医科大学护理系邹道慧教授、北京师范大学教育系郭法奇教授的悉心指导，在此特致谢意。

受编者水平所限，错误或不足之处有望专家与读者指正。

郑修霞

2000年11月11日

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	( 1 )
<b>第一节 教育与护理教育的基本概念</b> .....	( 1 )
一、有关教育的基本概念 .....	( 1 )
二、中等专业教育和高等教育的特点及任务 .....	( 5 )
三、护理教育 .....	( 5 )
<b>第二节 护理教育的历史、现状与未来</b> .....	( 8 )
一、中国护理教育的历史与现状 .....	( 8 )
二、国外护理教育的历史与现状 .....	( 11 )
三、现代护理教育的发展趋势 .....	( 13 )
<b>第三节 护理教育的教学内容、研究任务和研究方法</b> .....	( 15 )
一、护理教育的教学内容 .....	( 15 )
二、护理教育的研究任务 .....	( 15 )
三、护理教育的研究方法 .....	( 15 )
<b>第二章 教育基本原理与护理教育</b> .....	( 18 )
<b>第一节 行为主义理论</b> .....	( 18 )
一、行为主义理论的产生及主要代表人物 .....	( 18 )
二、行为主义理论的主要观点 .....	( 18 )
三、桑代克的学习理论 .....	( 19 )
四、斯金纳的操作性条件反射理论 .....	( 21 )
五、对行为主义理论的评论 .....	( 23 )
六、行为主义理论在护理教育中的应用 .....	( 24 )
<b>第二节 认知理论</b> .....	( 25 )
一、认知理论的产生及主要代表人物 .....	( 25 )
二、认知及认知心理学的概念 .....	( 26 )
三、认知心理学与行为主义心理学的主要区别 .....	( 26 )
四、人类的记忆系统 .....	( 27 )
五、记忆与遗忘 .....	( 28 )
六、布鲁纳 (Bruner) 的发现学习理论 .....	( 30 )
<b>第三节 社会学习理论</b> .....	( 33 )

王  
的  
群

一、社会学习理论的产生及主要代表人物 .....	(33)
二、社会学习理论的主要观点 .....	(33)
三、社会学习理论在护理教育中的应用 .....	(35)
第四节 人本主义理论 .....	(36)
一、人本主义理论的产生及主要代表人物 .....	(36)
二、人本主义理论的主要观点 .....	(36)
三、罗杰斯理论的主要观点 .....	(37)
四、人本主义理论在护理教育中的应用 .....	(38)
第五节 成人教育理论 .....	(39)
一、成人教育理论的产生及主要代表人物 .....	(39)
二、成人教育理论的主要观点 .....	(39)
三、成人教育理论在护理教育中的应用 .....	(40)
第六节 合作学习理论 .....	(41)
一、合作学习理论的产生及主要代表人物 .....	(41)
二、合作学习理论的主要观点 .....	(41)
三、合作学习的原则 .....	(41)
四、合作学习理论在护理教育中的应用 .....	(42)
第七节 操作技能的教学原理 .....	(42)
一、操作技能的概念 .....	(42)
二、操作熟练的特征 .....	(42)
三、人类动作技能的主要组成部分 .....	(42)
四、操作技能的学习 .....	(43)
五、在教学中评判学生操作技能的标准 .....	(44)
六、操作技能的教学原理在护理教育中的应用 .....	(45)
<b>第三章 课程与护理专业课程设置 .....</b>	<b>(47)</b>
第一节 课程的定义与发展 .....	(47)
一、课程的概念 .....	(47)
二、课程的类型及在护理教育中的应用 .....	(48)
第二节 课程模式的类型与内容 .....	(53)
一、系统模式 .....	(53)
二、行为目标模式 .....	(54)
三、过程模式 .....	(61)
四、文化分析课程模式 .....	(62)
第三节 课程设置的原理及在护理教育中的应用 .....	(63)
一、课程设置的原理 .....	(63)
二、课程设置在护理教育中的应用 .....	(65)
三、课程科目大纲的制定 .....	(66)
四、课程设计小组的设立及作用 .....	(67)
第四节 课程的变化与革新 .....	(68)
一、影响课程变化及革新的因素 .....	(68)
二、课程变化和革新的方针 .....	(70)
三、课程革新后的推广 .....	(71)
四、生物心理社会医学模式对护理教育变革的影响 .....	(71)



<b>第四章 教学方法与技巧</b> .....	(73)
<b>第一节 课堂讲授法</b> .....	(73)
一、讲授法的特点 .....	(73)
二、制定讲授计划的过程 .....	(74)
三、讲授过程 .....	(77)
四、增进讲授效果的措施 .....	(78)
<b>第二节 小组教学法</b> .....	(80)
一、小组的规模与性质 .....	(81)
二、小组教学环境 .....	(81)
三、小组的基本过程 .....	(84)
四、组内交流和相互作用 .....	(86)
五、教学小组的目的与目标 .....	(86)
六、指导教师的角色功能 .....	(87)
七、小组教学存在的共同问题及对策 .....	(88)
八、教学小组的主要类型 .....	(90)
九、增进教学效果的措施 .....	(93)
<b>第三节 其他教学方法</b> .....	(93)
一、开放式学习 .....	(93)
二、个别辅导 .....	(94)
三、咨询 .....	(95)
<b>第四节 教学技巧</b> .....	(95)
一、课堂提问技巧 .....	(95)
二、演示 .....	(97)
三、小组教学常用技巧 .....	(97)
四、电化教学 .....	(101)
<b>第五章 临床护理教学</b> .....	(103)
<b>第一节 概述</b> .....	(103)
<b>第二节 临床教师角色</b> .....	(104)
<b>第三节 临床学习环境</b> .....	(106)
一、临床学习环境的组成 .....	(106)
二、在社区的临床学习环境 .....	(110)
三、学习环境对学生心理的影响 .....	(110)
四、临床学习环境的标准 .....	(112)
<b>第四节 临床教学方法</b> .....	(112)
一、经验学习 .....	(114)
二、带教制 .....	(119)
三、实习前、后讨论会 .....	(122)
四、临床查房 .....	(124)
五、病房报告 .....	(124)
六、病房护理讨论会 .....	(124)
七、病房学习项目 .....	(125)
<b>第六章 护理教育评估与评价</b> .....	(126)

第一节 概述 .....	(126)
一、教育测量、教育评估和教育评价的概念 .....	(126)
二、教育评估和评价的发展 .....	(127)
第二节 教育评估 .....	(128)
一、护理教育中评估的目的与作用 .....	(128)
二、教育评估的分类 .....	(128)
三、有效评估的标准 .....	(129)
四、常用的评估方法 .....	(130)
五、临床能力评估 .....	(138)
第三节 教育评价 .....	(141)
一、教育评价的实质 .....	(141)
二、教学评价 .....	(142)
三、教学质量的保证 .....	(145)
第四节 试卷的质量分析 .....	(147)
一、试卷的难度 .....	(147)
二、试卷的效度 .....	(147)
三、试卷的信度 .....	(149)
四、试卷的区分度 .....	(149)
五、试卷质量的综合分析 .....	(150)
后记 .....	(151)
附：护理教育导论自学考试大纲 .....	(153)
《自学考试大纲》出版前言 .....	(155)
《自学考试大纲》目录 .....	(157)
I、课程性质与设置目的 .....	(161)
II、课程内容与考核目标（含考核知识点及考核要求） .....	(162)
III、有关说明与实施要求 .....	(181)
附录 题型举例 .....	(182)
《自学考试大纲》后记 .....	(183)

# 第一章 绪 论

## 第一节 教育与护理教育的基本概念

要研究护理教育，首先要明确什么是教育，以及有关教育的一些基本概念。它是教育学中需要研究的一个重要问题，也是每一位教育工作者必须明确的问题。

### 一、有关教育的基本概念

为了正确地理解什么是教育以及有关教育的问题，很有必要首先了解教育产生和发展的概况。

#### (一) 教育的产生

教育是一种社会现象，它是与人类社会同时产生的，教育起源于劳动。人们在社会活动中积累各种生活经验，获得许多生活常识，养成一些生活习惯。老一代人为了维持和延续其生命，使新一代更好地从事生产劳动和适应现有的生活，就将他们的劳动经验、社会生活规范等传授给下一代。这种传授经验的精神活动，就是一种原始状态下的教育。教育是一种培养人的社会活动，它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验，促使新一代的成长。教育是新一代成长和社会生活延续与发展所不可缺少的手段，为任何人、任何社会所必需。从这种意义上说，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共生存。

#### (二) 教育的发展

教育是随着社会的发展而发展的。以教育在历史进程中所显示出来的不同特征为标志，将教育划分为古代教育和现代教育两个基本阶段。

1. 古代教育 以学校教育的产生为界，将古代教育划分为原始状态的教育和古代学校教育。

(1) 原始状态的教育：原始性和局限性是原始社会条件下教育的主要标志。其特征有以下几个方面：①原始状态的教育没有从社会生活中分化出来，既没有从生产活动中分化出来，也没有从政治、宗教、艺术活动中分离出来。没有专门的教育机构和专职从事教育的人员。教育活动融合于生产劳动过程和人们日常生活中，是与生产劳动紧密相连的。在劳动中，老一代向新一代传授狩猎、捕鱼、制造工具等方面的经验和技能。到了氏族社会的时候，随着生产力水平的提高，生产活动的内容发生了变化，如开始养殖牲畜、种植作物、建筑房屋等活动，关于生产活动知识的传授也逐渐增多和加深。此外，氏族社会有了公共事务、宗教和艺术活动，老一代人在这些活动中向新一代人传授礼节、舞蹈、唱歌、风俗、角

斗、射箭等方面的知识和经验。②原始社会没有阶级，原始状态下的教育也没有阶级性，因而那时在教育面前，机会是人人平等的。关于教育权利的均等，在中国古籍中有记载，如《礼记·礼运篇》中说：“天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长……”③原始状态的教育形式极为简单，没有文字和书籍，老一代人只是用口头的形式将自己积累的技能和经验传授给新一代人。

(2) 古代学校教育：学校教育的产生，标志着教育在其历史的发展中出现了质的飞跃。学校教育是一定历史条件下的产物。它的产生需要3个条件：首先，随着生产力的发展，社会出现了剩余产品，随之出现了脑体的分工，使得一些人有可能不去参加生产劳动，而专门从事生产管理、科学文化活动等精神活动。教育是一种精神活动，它是随着社会出现剩余产品、脑体分工而产生的。其次，人们在生产活动中积累了越来越多的经验和技能，这就决定了教育的内容基础。社会发展需要将这些经验通过一种途径传授给下一代，于是学校教育的产生成为必然。再次，文字及相关的文化工具的出现为学校教育的产生提供了前提条件。根据《礼记》等书的记载，在奴隶社会，夏朝已有名叫“痒”、“序”、“校”的施教机构。到了殷商和西周，又有“学”、“瞽雍”、“泮宫”等学校的设立。

到了封建社会，学校教育得到了进一步的发展。在我国的封建社会里，学校分为官学、私学和半官半私的书院3种类型。

古代学校教育是由当时的生活方式决定的，它有以下的基本特征：①古代学校教育具有鲜明的阶级性、等级性。在奴隶社会，奴隶主占有生产者和生产资料，奴隶没有人身自由，学校教育也为奴隶主所拥有。在封建社会的官学和私学的学校教育中，官学具有明显的等级性。私学表面上虽是人人可以入学，但由于学费的限制，贫困家庭的子弟是很难参加学习的。古代学校教育的阶级性、等级性不仅体现在受教育的权利为统治者专有，而且体现在学校教育的目的和教育内容上。教育的目的是为统治阶级培养统治人才，为了维护其统治利益，在奴隶社会以“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）为教育内容。而封建社会则以儒家的“三纲”（君臣、父子、夫妇）、“五常”（仁、义、礼、智、信）、“六经”（易、诗、书、礼、乐、春秋）为基本内容。②尽管学校教育是在生产发展的基础上产生的，然而古代学校教育是远离生产实践的，是与生产劳动相脱离的。在脑体之间体现着阶级的对立。“劳心者治人，劳力者治于人，治人者食人，治于人者食于人”被看做是天下“通义”。从此看出，古代学校教育不仅脱离生产实践，而且起着加深脑体对立的作用。③在古代学校教育中有了专职的教师、固定的学员和专门的教材，教学形式一般是个别施教。古代教育的主要弊端是崇尚书本、呆读死记和棍棒纪律。

2. 现代教育 18世纪后半叶和19世纪前半叶，英国、法国等资本主义国家先后进行了工业革命。工业革命不仅标志着资本主义机器大工业生产代替了资本主义手工业生产，而且也促使现代学校教育的产生。现代教育的实质是以适应社会生产需要为轴心的多层次的教育体制。教育的基础是现代科学技术，教育的中心任务是传授科学文化知识。

现代教育的基本特征是：

(1) 教育与生产劳动的结合是现代教育的基本特征。现代教育必须反映现代生产的要求，必须引导受教育者参加一定的劳动实践，使他们扩大生产知识，掌握现代生产技术，以培养适应现代生产需要的各种劳动力。

(2) 现代教育的另一特征是教育的普及性，学校教育不再为少数剥削阶级所垄断，而是

根本人

99年教育

逐渐走向大众化。而且随着生产力的发展，对教育的要求越来越高，表现在普及义务教育年限逐渐延长。现代生产不但要求培养各种专门人才，而且要求每个劳动者，必须具备一定的文化知识。技术水平越高，要求劳动者的文化水平越高。如蒸汽机时代，需要劳动者具有小学文化程度；电动机时代，需要中等文化程度；原子和电子时代，必须具有高中和大专文化程度；信息时代，要求具有大专以上文化程度。

(3) 现代教育的形式表现出多样化。既包括了新一代人的教育，又包括了成人的再教育；既有普通学校的基础教育，又有各种形式的职业技术教育；既有严格学制的高等教育，又有灵活多样的高等继续教育。

此外，现代教育的特征还表现在教育内容的科学化、更新化，教育方式的有效化以及教育手段的现代化。

根本人教育

根本人

### (三) 教育的概念

教育是人类特有的一种现象，只有人类才能根据对客观世界的认识，自觉地去支配世界、改造世界，将改造世界的经验传授给下一代，从而产生了教育活动。教育是随着社会的发展而发展的。教育在不同的历史阶段具有不同的特点，教育目的、内容、方法、形式也呈现出很大的差异。虽然在不同时期对于教育的解释各不相同，但存在着一个共同的基本点，即教育是培养人的活动。这是教育区别于其他事物的根本特征。

关于教育本质的含义，在中外教育史上有诸多的描述。在我国，如《中庸》上说：“修道之谓教。”《荀子·修身》中说：“以善先人者谓之教。”《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。捷克 17 世纪著名教育学家夸美纽斯说：“教育在发展健全个人。”法国 18 世纪启蒙思想家卢梭说：“植物是由培栽而成，人是靠教育而成。”瑞士资产阶级民主主义教育家裴斯塔洛齐认为：教育就是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威说“教育即生活”、“教育即生长”等。从上述的各种说法可以看出，不同时代、不同阶级对教育有不同的解释。但它们的共同之处就是把教育看成是培养人的活动，看做是感化、启发、引导人的活动，其目的是促进新一代的身心发展。

人们在描述教育本质时基本从两个方面考虑：一是从教育者角度看，教育是培养、造就和训练人的过程。二是从受教育者角度看，教育是个体发展、适应生活的过程，是个体社会化的过程。教育是教育者与被教育者活动的统一，是教育者促使受教育者个体身心发展的过程。

广义的教育是指对人从生到死全部感化的总和。即有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发感化的总和。

狭义的教育是指学校教育。是指教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力活动，以便把受教育者培养成为一定社会或阶级服务的人。

### (四) 教育学及其发展

教育学是研究教育现象，提示教育规律的科学。和其他社会科学一样，教育学也是人类社会生活实践的产物。教育与人类社会同时产生。而作为研究教育实践经验、分析教育现象、提示教育规律的教育科学则是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

教育学的思想萌芽在古希腊和我国的春秋战国时期。古希腊的苏格拉底、柏拉图和我国春秋战国时代的孔子、孟子都是著名的教育思想家，在他们的著作中提出许多教育主张和观

点。17世纪捷克的著名教育家夸美纽斯在《大教育论》中提出较为系统的教育理论，标志着教育学已经初步成为一门独立的学科，教育学开始从其他学科中分化出来。19世纪德国的大教育家赫尔巴特的著作《普通教育学》包含了相对完整的教育理论体系，使得教育学成为一门较为系统的学科。马克思主义的产生，为教育学走向科学化奠定了基础，提供了科学的方法论。目前教育学已发展成为一个庞大的学科体系，护理教育就是这个学科体系中的一部分分支学科。

#### (五) 教育的目的

教育目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格总的设想或规定。教育活动是自觉的、有目的的。在进行教育活动之前，教育者对于要把受教育者培养成什么样的人，在观念上已经有了预期的设想。教育活动就是要引导受教育者发生预期的变化，形成他们的个性，使其成为合乎社会需要的人。

马克思主义关于人全面发展的学说，包括3个层次的含义：第一层次是人的身体和精神的全面发展。教育可通过智育、美育、德育和体育等促进个体身体素质和心理素质的发展。第二层次是人的活动能力和潜能的充分发挥。要求教育活动尽可能地促进受教育者多方面的发展，开发其潜能。第三层次是个体与社会的协调统一和全面发展。教育过程必须处理好全面发展和自由发展的关系，让全体成员的才能都得到全面发展。

教育学所研究的是社会总体上的教育目的。我国目前推行素质教育，马克思主义关于人全面发展的学说为素质教育的目标提供了理论框架。素质教育的目标是要培养年轻一代不仅有健康的体魄、较高的智力和多方面的劳动能力，而且有广阔的胸怀和较高的道德水准，学会关心、同情他人，善于与他人交流与合作，有创造能力和开拓精神等。总之素质教育强调受教育者在德、智、体、美、劳、心理诸方面有较高的素质。

#### (六) 教育的基本要素

任何教育活动都有4个基本要素，这就是教育者、受教育者、教育内容和教育手段。

教育者，凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育、影响作用的人，都可称为教育者。家庭是人们受教育的重要场所，父母是子女的教育者。但在学校教育产生以来，教育者主要是指教师及其他教育工作者。教书育人

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童和青少年，也包括成人教育中的成人学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育的目的，经过选择和加工的影响物。在学校教育中主要体现为教学计划、教学大纲和教科书。

教育手段是指教育者将教育内容传递给受教育者时所采取的方式和方法。既包括了教育者在教育过程中所采用的教学方式和方法（如讲授、演示、练习等），也包括了在教学过程中所运用的一切物质条件（如教具、实验器材、电教器材等）。

在4个基本要素中，主要是教育者和受教育者的关系。在教育活动中表现为教与学的关系。教包含两层意思：即传授知识、传播思想以及教给学生学习的方法。学也包含了两层意思：即接受并吸收知识、思想以及掌握学习方法。

教育过程是受教育者将教育内容向自己内在转化的过程，受教育者是教育活动中的主体。而教育者决定教育的内容、所采用的学习方式，而且在很大程度上影响受教育者的学习

兴趣、学习习惯，教育者在教育过程中处于主导地位。

## 二、中等专业教育和高等教育的特点及任务

### (一) 中等专业教育

中等专业教育是继初等教育之后的以培养具有专业技术的实用型人才为目的的专门教育。相对高等教育而言，中等专业教育对理论知识的要求浅，而更注重技术能力的培养。

### (二) 高等教育

1. 概念 高等教育是国民教育体系中的最高层次，高等教育泛指全部高级中学教育后的专门教育。它包括普通高等教育、高等职业教育和成人高等教育。

2. 高等教育的基本特点 高等教育与普通教育有诸多不同之处，表现为以下特点：

(1) 高等教育的任务是为国家培养高级专门人才，而普通教育是国民的基础文化教育。高等教育理论宽厚、技术精深、涉及学科前沿、着重培养学生独立工作与创造能力。

(2) 高等教育按不同的水平层次与学科内容设置校系专业，并有各层次具体的培养目标和办学要求，根据各层次的培养目标制定各自的教学计划。而普通教育培养目标、教学计划、教学内容等比较单一和统一。

(3) 培养学生的科学研究能力是高等教育的重要部分。同时科学研究也能提高教师学术水平和教学质量，是高等学校的社会职能之一。

(4) 高等教育具有多层次、多结构、多样化的特点，除专科教育、本科教育、研究生教育外，还有多种形式的成人教育和继续教育，如夜大、函授大学、自学高考等。

3. 高等教育的任务 《高等教育法》规定：“高等学校应以培养人才为中心，开展教育、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。”明确了高等学校的各类工作人员以“培养人才为中心”，以多出人才、出好人才为办学宗旨。

《高等教育法》还规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”这既明确了高等教育作为教育最高层次的特征，也反映了时代和社会发展的需要。

根据我国现代化建设需要，教育部于1998年7月召开第一次普通高等学校教学工作会议，明确指出了高等学校人才培养的国家目标，即：“培养德、智、体、美等全面发展，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，富有创新精神的专门人才”。

## 三、护理教育

### (一) 护理教育的概念

护理教育是研究护理工作中的教育问题，是护理学科不可分割的组成部分。广义的教育是指培养人的一切社会活动。护理教育则是指为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识，并能为人类健康服务的专业人才的活动。我国的护理教育在很长一段时期内以中等专业教育为主，在新的医学模式下，中专教育已不能适应社会的需要。目前，我国正逐渐取消中专教育，而由高等职业教育所代替。于是护理教育将完全属于高等教育，将按《高等教育法》规定的任务和培养目标培养高级护理人才。护理的高等教育将是一多层次、多结构的教育体系，包括高等职业教育、大专教育、本科教育、研究生教育，还有各类成人教育和继续教育。

## (二) 护理教学过程

任何教育都表现为一个过程。教育目的总是通过一定的教学过程才能实现。

1. 护理教学过程及其本质 护理教学过程是护理教育者根据一定的教育目的、教育内容,运用一定的形式和方法,对护士学生施以积极的影响,促进他们身心发展的过程。护理教育的目的是培养能适应社会需要的护理人才,而这样的人必须有多方面的能力,是德、智、体、美全面发展的人。所以护理教学过程是学生掌握护理知识技能的过程,是学生形成一定的世界观、政治立场及道德品质的过程,是学生发展体力、增强体质和运动能力的过程,同时也是学生建立审美观念、健全心理的过程。护理教育过程是由德育、智育、体育、美育等构成。它们相互联系又相互影响,但又有自身的特点,并在护理教学过程中共同承担着实现护理教育目的的任务。

凡是护理教学过程都包括以下3对基本矛盾:①学生与所学知识、发展能力之间的矛盾;②教师与学生之间的矛盾;③教师与教材之间的矛盾。在这3对矛盾中,学生与所学知识、发展能力之间的矛盾是基本矛盾。因为组织教学的根本目的就是要解决这一矛盾,使学生由不知到知,由不会到会的过程。其他两对矛盾是围绕解决这一基本矛盾而产生的。也就是说为了解决学生与知识、发展能力之间的矛盾,才产生了教师与学生,教师与教材之间的矛盾。教师与学生的矛盾,实质是教与学的矛盾。在教师身上表现为是否掌握丰富的护理知识,是否运用恰当的教学方法,是否调动了学生的积极性等;在学生身上表现为是否具有接受知识的能力和是否积极主动地与教师配合。教师与教材的矛盾是指教师所掌握的知识与所教知识的矛盾。正是这3对矛盾,构成了护理教学过程的本质。护理教学过程的本质就是护理教师不断地解决教师与学生之间、教师与教材之间的矛盾,从而推动学生与所学知识、发展能力之间矛盾不断解决的过程。

### 2. 护理教学过程的基本规律

*知识:* (1) 按照护士学生认识过程的规律组织教学:学生掌握知识的认识过程,是人类认识规律的一种特殊形式,它同人类的一般认识过程既有相同之处也有不同之处。不同点表现在:①教学过程具有简约性特点。学生要掌握的知识是已经确认了的科学知识,是前人从实践中总结、概括出来的成果,是间接知识、理论知识。而人类的一般认识是直接从实践中获得知识、发现真理。②学生认识过程具有明确的指向性和受控性。学生的认识过程是在教师的指导下进行,并通过教师提供的捷径认识世界,避免和减少错误,少走弯路。③学生认识世界基本上是通过间接经验,缺少直接的实践活动,所以学生会感到抽象,容易遗忘。④学生掌握知识的过程也是发展认识能力和形成科学世界观的过程。

教师在教学过程中,只有了解学生掌握知识的认识过程的特殊性,抓住其特点,才能科学地组织教学,才能提高教学质量。

*教师知识* (2) 护理教学与发展的统一性:护理教学与发展的统一性,是指护理教学既是向护士学生系统地传授护理学知识的过程,又是发展学生工作能力的过程。教学中掌握知识是能力发展的基础,而能力发展又是进一步掌握知识的条件,它们互为联系、互为促进。护理教师既要注重对护士学生知识的传授,更要加强学生能力的训练和培养。护理学是一门实践性非常强的学科,注重培养学生动手能力和社会实践能力是护理教育改革的一项重要任务。这样可充分体现学生的主体地位,改变高分低能的现象。

(3) 护理教学中教师起主导作用:护理教学过程是护士学生掌握护理知识、发展工作能



同前问题同前讲  
复前同前讲  
复前同前讲

力的认识过程，而学生掌握知识、发展能力的过程是在原有知识的基础上，受原有知识水平和能力限制，学生对事物形成的认识有时是不确切甚至是错误的。所以要求护理教师要有准确而科学的护理知识和正确的世界观，并运用适当的方法去启发和引导学生，使之掌握严谨、科学的护理知识，使其认识能力向正确的方向发展。这就是护理教师在教学中起主导作用的实质。护理教师的主导作用具体表现在：①护理教师决定着教学的方向。在教学过程中，教什么和如何教，按什么样的方向和目标组织教学，把学生培养成什么样的人等都是通过教师在教学中发挥的主导作用来实现的。②教学质量的好坏，学生知识的掌握程度和能力的发展情况，都是由教师的主导作用决定的。教师的业务水平、教学经验及责任心等都会影响教师主导作用的发挥。③护理教师的主导作用还表现在教师在学生学习的主动性和积极性中起主导作用。学生在学习过程中主观能动性发挥得如何，主要在于教师的启发诱导，在于教师的教学艺术及教学方法。目前我国教育界提倡启发式教育，注重培养学生独立思考、主动学习的能力。护理教育也将向此方向努力。④在思想道德教育中，护理教师仍起主导作用。体现在：第一，护理教师的教学过程总是在一定的思想体系指导下，受一定的哲学观点和阶级立场所支配。如无论社会科学还是自然科学，都是以辩证唯物主义自然观为指导，这将有利于学生科学世界观的形成。第二，教师的教学态度和思想感情对学生的思想和道德产生影响，教师的言谈举止对学生起着潜移默化的思想道德教育作用。

3. 护理教学过程的基本阶段 前面讲到护理教育过程的本质是学生的认识过程，是解决学生与知识之间、与发展能力之间矛盾的过程。所以根据护士学生认识过程的规律，围绕学生认识活动，将护理教学过程分为几个阶段。每一阶段都有其不同的任务和特点。护理教师只有了解学生在各个不同阶段的内容与特点，才能有的放矢地开展教学工作，才能提高教学效果。

(1) 感知阶段：是指学生感知新教材，形成表象、观念阶段。是整个教学过程的基础。感知有两大类型，一是直接感知。二是间接感知。直接感知是让学生直接接触所要学习的对象，如通过观察、实验、实习、参观以及让学生亲自参加社会实践等。间接感知主要通过教师形象化的语言和现代化的教学手段间接感受知识。感知阶段是学生掌握知识，发展能力的基础。

(2) 理解阶段：是指学生理解新教材、形成科学概念和理论阶段，是教学过程的中心环节。在这个阶段教师的任务是引导学生运用一定的思维方式和推理形式，培养其逻辑思维能力。通过分析、比较、综合和概括获得对事物全面的认识和明确的概念；通过归纳法，从个别现象到一般规律，认识事物的本质属性；通过演绎法，从一般到个别，认识事物的多样性和特殊性。这些逻辑思维与推理过程是通过学生自己的思维活动来完成的。只有引导学生独立思考，而不是机械地记忆，才能使其真正掌握科学知识，才有可能灵活地运用知识。

(3) 巩固阶段：是指学生巩固知识的阶段。学生学习的是间接经验、书本知识，多数知识没有经过亲自实践，容易忘记。此外，学生在不断地接受多学科的知识。所以教学中应帮助学生不断巩固已学的知识，引导其把所学知识牢牢保留在记忆中。巩固知识的方法很多，有课后作业、阶段考试、提问等方式。

(4) 运用阶段：是指学生运用知识，形成技能阶段。理解知识和牢固掌握知识并不等于会运用知识。要使学生从理解、掌握概念等发展到能运用于实际，形成技能技巧，单靠动脑是不行的，还必须引导学生动口、动手，进行反复的练习和实践操作才能达到。掌握知识的

知识是知识  
知识是知识  
知识是知识