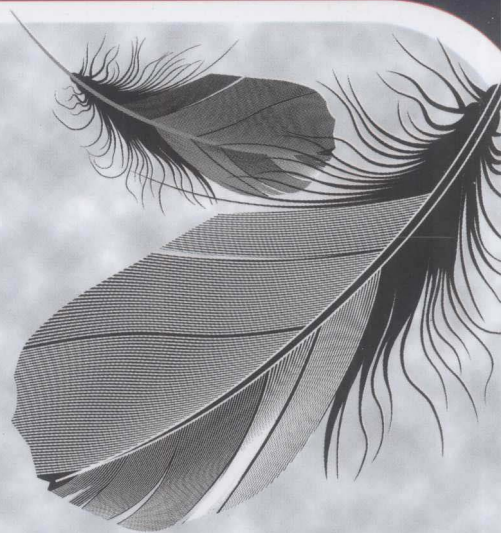


全国高等院校规划教材

新编学校教育心理学

金河岩 主 编



科学出版社

全国高等院校规划教材

新编学校教育心理学

金河岩 主 编

郅一杰 副主编

科 学 出 版 社

北 京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303 (打假办)

内 容 简 介

本书是依据课改新要求,为提高师范生的教学能力,适应新课改而编写的高等师范院校公共课心理学教材,也可作为教育学院、教师进修学校的教学参考书和自学用书。

本书在体系上有所创新,注重师范教育课程的内部逻辑联系,明确教学要求;注重解决教材内容的实用性和趣味性;注重吸收当代心理学研究成果和最新发展,有助于公共课心理学教学和师范生教学能力的培养,具有较强的针对性。

图书在版编目(CIP)数据

新编学校教育心理学 / 金河岩主编. —北京: 科学出版社, 2012. 6

全国高等院校规划教材

ISBN 978-7-03-034587-5

I. 新… II. 金… III. 学校教育-教育心理学-高等学校-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 115549 号

责任编辑: 王 颖 李国红 / 责任校对: 刘小梅

责任印制: 肖 兴 / 封面设计: 范璧合

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京市文林印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012 年 6 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2012 年 6 月第一次印刷 印张: 18 1/2

字数: 438 000

定价: 39.80 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

本书是一本供高等师范院校心理学公共课使用的教材，也可作为教育学院、教师进修学校和一般院校师生的参考用书和自学用书。

目前，我国高等师范院校学生必修的教育课程，一般有心理学、教育学和各科教材教法。由于心理学的课时有限，学生不可能修完与教育有关的心理学各分支课程。心理学这门课程既要为学生学习教育学和各科教材教法提供必要的心理学知识，又要为他们以后在教育 and 教学实践中运用心理学理论提供必要的多方面的基本知识和训练，并为进一步学习心理学打好基础。因此，为适应高校教学改革和新的课程标准，本书在教材内容的新颖性、相容性、实用性和趣味性等方面做出了许多创造性的工作。

本教材具有如下特点：

第一，在体系上有所创新。针对本学科的教育对象特点，我们以教育心理学为主，适当融合了普通心理学、发展心理学、社会心理学及民族心理的内容，从而使新教材的体系具有较严密的逻辑结构，突出了教学重点，避免了若干学科的简单拼凑。

第二，注重解决了教材内容的实用性和趣味性。针对还没有系统地学过心理学基本知识的学生，对心理学似懂非懂的现状，以较丰富、生动而有趣的实例来说明和佐证，以便于学生的学习及在将来从事社会实践活动中能够灵活运用所学知识。

第三，着重考虑教材内容的新颖性。在各个章节的安排和叙述中力求反映 21 世纪以来的国内外心理学研究成果，并删除了陈旧、繁琐的内容。注重吸收当代心理学研究新成果和最新发展，使教材具有鲜明的时代特色。

第四，在体系和内容上与后继学科相协调。注重心理学与教育学、学科教育学、教师岗前培训等各门课程的分工与衔接，使师范教育课程按照学科内部的逻辑联系统一确定教学要求。

本书是编者们在长期教学实践中积累下来的宝贵经验的总结和刻苦学习心理科学最新研究成果的有机结合。

本书由金河岩同志担任主编，提出具体操作方案和编写提纲并负责修改统稿。各章节是由下列同志参与编写的：金河岩(第一、二、三、四、五、九、十章)，郅一杰(第六、七章)，崔美玉、严秀英(第八章)，张成镐、金哲洙(第十一章)，汪勇刚、蔡香花(第十二章)。

本书是在师范学院领导的大力支持下编写的。在成书过程中，得到了延边大学教材科同志们热情帮助和支持。值此向他们致以诚挚的谢意。编者在编写过程中参阅了大量的国内外有关心理学的最新论著并汲取了其中的研究成果，在此一并表示感谢。

由于编著时间较仓促及编者水平的限制，本书会存在不少疏漏和不恰当之处，谨请有关专家和读者批评指正（编者 E-mail: kimhy@ybu.edu.cn）。

编 者

2012 年 2 月 8 日

目 录

前言

第一章 心理学与学校教育心理学	1
第一节 心理学概论	1
第二节 学校教育心理学.....	9
第三节 学校教育心理学的研究方法.....	15
第二章 学习与学习理论	21
第一节 学习的科学含义.....	21
第二节 学习的分类	23
第三节 学习理论	27
第三章 学习的认知过程	34
第一节 注意	34
第二节 感觉和知觉	43
第三节 记忆	58
第四节 思维和想象	72
第五节 问题解决策略和创造性思维的培养.....	82
第四章 情绪、情感与健康	97
第一节 情绪和情感的概述.....	97
第二节 情绪与情感的种类.....	101
第三节 情绪与情感在教育中的作用.....	107
第四节 青少年情绪和情感的特点及其培养.....	111
第五章 意志行动及其培养	115
第一节 意志概述	115
第二节 意志过程和结构.....	117
第三节 意志的品质及其培养.....	120
第六章 学习动机与动机激发	125
第一节 需要与动机	125
第二节 动机的作用理论.....	129
第三节 学习动机及其激发与维持.....	134
第七章 个性心理特征	140
第一节 能力	140
第二节 气质	147
第三节 性格	150
第八章 个体心理发展	163
第一节 心理的发展及其主要观点.....	163

第二节 认知和语言的发展·····	171
第三节 情绪和社会性的发展·····	176
第四节 影响心理发展的遗传与环境因素·····	182
第九章 学习心理 ·····	190
第一节 学习迁移·····	190
第二节 学习策略·····	196
第三节 学习风格·····	203
第十章 态度与品德 ·····	211
第一节 态度与品德的实质及相互关系·····	211
第二节 态度与品德形成的主要理论及其教育意义·····	214
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件·····	223
第四节 常见道德问题及其矫正·····	226
第十一章 教学心理 ·····	233
第一节 教师心理·····	233
第二节 教学设计的心理学基础·····	241
第三节 课堂心理气氛·····	252
第四节 人际关系·····	254
第十二章 学校心理健康教育与辅导 ·····	262
第一节 心理健康的含义·····	262
第二节 学校心理辅导·····	266
第三节 学生的心理健康问题·····	271
参考文献 ·····	287

第一章 心理学与学校教育心理学

本章目标

1. 能够掌握心理学的研究对象和内容。
2. 能够理解心理的实质、心理发展与教育的关系。
3. 能够掌握学校教育心理学的研究对象。
4. 能够理解教学系统所包括的五个基本要素和三个基本侧面。
5. 能够掌握学校教育心理学对教育工作的现实意义。
6. 能够掌握观察法、实验法、调查法、个案研究法、教育经验总结法等研究方法。
7. 能够掌握学校教育心理学未来发展的主要趋势。

随着中国社会发展的需要,心理学已为越来越多的人所了解和重视,并已渗透到我们生活的每个方面。例如,在现代市场经济的环境下,无处不在的广告是怎样影响到你的消费行为?中国人爱面子的特点是否影响到你的人际交往?家庭环境、家庭教养方式是怎样影响到子女的人格发展?对于跨入高师的大学生而言,学校教育心理学与当前的学习及将来从事教育工作的关系更加密切。学校教育心理学将有助于你们知识的掌握、技能的形成及相关能力的培养,并在促进发展良好的自我意识、形成高尚的道德品质、建立良好的人际关系和维持身心健康等方面发挥积极作用。

第一节 心理学概论

学校教育心理学是心理学的一个分支,所以要研究和学习学校教育心理学,首先必须对心理学的基础知识有一个概要的了解。

一、心理学的研究对象

“心理学”是人们既熟悉又陌生的概念。说对它熟悉,是因为人们时常提起心理学一词;说对它陌生是因为对它的研究内容缺乏正确的理解。日常生活中人们常常把心理学和相面、算卦、占卜联系在一起,这是对心理学的误解。那么到底心理学是研究什么的呢?科学的定义是:心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。

心理现象是各种心理活动的表现形式。人们通过感官认识客观事物的外部特征、对事物的内在规律进行思考、各种喜怒哀乐等都是心理现象,动物也存在着心理活动,因而也具有心理。人们可以利用其心理活动规律去训练动物的行为,使之为人类服务(如训练狗为残疾人服务),也可以通过对比来探明某些与人相似的心理活动规律,更好地了解人的心理活动。探明动物产生这些心理与行为的原因与机制是动物心理学的研究任务,它是心理学的一个分支领域。心理学主要是以人的心理现象为研究对象的。

心理现象由许多心理活动构成。每种心理活动都有内容与形式两个侧面。心理活动内容

指来源于现实并为每个人所意识到的各种映象本身,而心理活动形式是指这种映象存在的方式及其组织、结构。心理学着重研究心理活动的形式,因为心理内容是无穷无尽的,外部世界有多少事物,它就有多少事物的映像,心理内容千变万化、情随事迁、因人而异,它带有相当大的情境性和主观性。作为科学研究的重要特点是分析与概括,因而心理学着重研究人类心理活动的形式。

二、心理学研究的内容

人类心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。人类心理活动表现在认识世界、改造世界的一切领域,心理学研究的主要内容包括以下几方面:

(一) 个体心理系统

个体心理是指个人所具有或在个人身上所发生的心理现象。现代心理学倾向于把个体心理现象看成是一个异常复杂的系统。概括起来,个体心理可以分成心理动力、心理过程、心理状态和心理特征四个方面。

1. 心理动力

心理动力系统决定着个体对现实世界的认识态度和对活动对象的选择与指向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

人的一切活动,无论是简单的还是复杂的,精神的还是肉体的,都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人进行活动,并使活动朝向某一目标的内部动力,就是人的活动动机。动机促使个体产生行为,指向一定的对象,并不断调节行为的强度、持续时间和方向,使个体在行为中达到预定目标。

动机的基础是人类的各种需要,即个体在生理上和心理上的某种失衡状态。它是个体进行活动的基本动力,是个体积极性的源泉。人有生理的需要,如食、性等;也有社会的需要,如劳动、人际交往的需要、成就的需要、自尊的需要等;人有物质的需要,如食物、衣着、住房、交通工具等;也有精神的需要,如认识世界的需要、审美的需要等。兴趣是一种对事物进行深入认识的需要,是需要的具体体现。世界观则对人的需要进行调节和控制,并由此确定个体对客观世界的总体看法和基本态度。

2. 心理过程

人的心理是一种动态的活动过程,包括认识过程、情绪过程和意志过程。他们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。

认识过程是个体获取知识和运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。人对客观世界的认识始于感觉与知觉。感觉反映事物的个别属性和特性,而知觉反映事物的整体及其联系。人们通过感知觉所获得的知识经验能储存在人的头脑中,并在需要的时能再现出来,这就是记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物表面联系,还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物,揭露事物间的本质联系和内在规律,这就是思维。人还能利用已有的表象创造新形象,这就是想象。人们还能利用语言把思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流,接受别人的经验,这就是言语活动。

人在认识客观世界的时候,不仅反映事物的属性、特征及其联系,还会对事物产生一定的态度,引起满意、喜爱、爱慕、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪。情绪是人对客观事

物是否符合自己需要而产生的态度体验。凡是符合人需要的客观事物就会使人产生积极肯定的情绪,反之则产生消极否定的情绪。可以说,客观事物是情绪体验的客观来源,而人的需要是情绪产生的主观原因。

人不仅能认识世界,对事物产生肯定或否定的情绪,而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目标并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程,叫意志过程。它常常与克服困难相联系,并体现在对行为的发动和制止方面。发动即激励个体去从事达到目的所必需的行为;制止即抑制与预定目的不相符合的行为。正是由于意志的调控作用,人才可能达到预定的目的。

在现实生活中,个体的认知、情绪和意志活动并非彼此孤立进行的,而是紧密联系,相互作用的。一方面,人的情绪和意志受认知活动的影响。“知之深,爱之切”,深厚、真挚的情感来源于对人、对事真切、深刻的了解;“知识就是力量”则说明认知对意志行为的重要影响。另一方面,个体的情绪和意志又对认知活动产生着巨大的影响。积极乐观的情绪、坚强的意志品质能促进人们认知的积极性;相反,则会窒息人们认知与创造的热情。再者,情绪与意志也有密切的关系。情绪既可以成为意志行为的动力,也可以成为意志行为的阻力,而意志则可以调节和控制自己的情绪。

3. 心理状态

在不同的时间和不同的条件下,人的心理活动具有不同的状态。心理状态就是指心理活动在一段时间里出现的相对稳定的持续状态,其持续时间可以是几小时、几天或几星期。它既不像心理过程那样变动不居,也不像心理特征那样稳固持久。事实上,人的心理活动总是在睡眠状态、觉醒状态或注意状态下展开的,这些不同的心理状态体现着主体的心理激活程度和脑功能的活动水平。

一般而言,人们自觉地、清晰地反映客观现实的心理活动是以注意状态为基础,并由注意状态相伴随的。注意作为一种比较紧张、积极的心理状态是意识活动的基本状态,它使人的心理活动指向和集中在一定的对象上,并使人对被注意的事物进行清晰的反映。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地完成某种活动。

4. 心理特征

人在通过心理过程和心理状态来反映客观世界的过程中,还会形成各种各样的心理特性,表现出人与人之间的心理差异。心理特征就是人们在认知、情绪和意识活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性,主要包括能力、气质和性格。

能力是顺利完成某种活动所必须具备的心理特征,在活动效率的潜在可能性与现实性中体现出个体的差异。例如,观察方面的敏锐精确与粗枝大叶;记忆力方面的强与弱;思维方面的灵活迅速与呆板迟钝等。气质是指表现在人的心理活动和行为的动力方面的特征,在速度、强度、稳定性、指向性等方面表现出个体的差异,一般不受个人活动目的、动机和内容的影响。例如,有人温柔,有人粗暴;有人沉着冷静,有人急躁焦虑;有人情绪稳定,有人容易波动等。性格是人对现实的稳定的态度和习惯化的行为方式,在言谈举止等方面表现出个体间的差异。有人谦虚谨慎,有人骄傲自满、有人坚毅果断,有人优柔寡断;有人沉着自信,有人怯弱自卑。正是这些心理特征,使一个人的心理活动与其他人的心理活动彼此区别开来。

个体心理结构可以归纳为图 1-1。

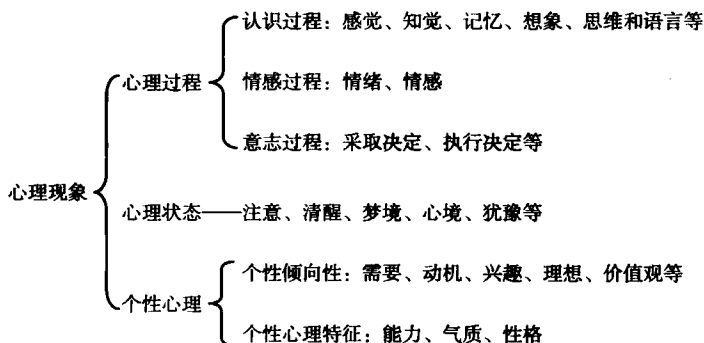


图 1-1 个体心理结构

在分析心理现象时必须指出，人的心理是一个整体。将个体心理分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四个方面，只是为了便于科学的研究分析。事实上它们是彼此密切联系的。首先，心理动力与心理过程是相互作用的。人没有无缘无故的认识、情感和意志，他们的心理过程总是在某种心理动力的推动下进行的。同样人的需要产生和发展又依赖于心理过程。其次，心理状态和心理特征是在心理过程中形成和表现出来的。如果没有对自己和周围世界的认知、情绪和意志行为，个体的心理状态和心理特征便无法形成，也无从表现。同时，心理过程的进行也受到心理状态和心理特征的影响与制约。第三，心理状态和心理特征也是密切联系的。心理状态既稳定又可变是介于流动的心理过程与稳定的心理特征之间的一种相对稳定的状态。如果某种心理状态经常反复出现，并且持续时间越来越长，那么这种心理状态就可能转化为个体的心理特征。同时，心理特征也影响着心理状态。

（二）个体心理与行为

行为是指有机体的反应系统，由一系列反应动作和活动构成。任何行为的产生都不会是无缘无故的，总是在一定的情况下产生的。引起行为的各种因素叫刺激，刺激既可以是来自于外部的物质世界或社会环境，也可以是来自于内部的生理与心理因素。在人类行为中，语言刺激具有特别重要的意义。个体通过语言发布命令，既可支配别人的行为，也可进行自我调节，使自己的行为服从于预定的目的。

虽然行为不同于心理，但和心理又有着密切的联系。引起行为的刺激常常是通过心理的中介而起作用的。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应，其原因就在于人有丰富的主观世界。人总是以自己的主观精神去处理各种刺激，然后作出恰当的行为反应。同时，心理也要通过行为得以表现。行为在很大程度上是内部心理活动的外部表现，心理则是用来支配和调节行为的精神活动。由于心理与行为有着密切的对应关系，我们不仅可以根据所给予的刺激来预测心理现象，也可以根据所表现出来的行为来推测心理活动。因此，心理学家在研究心理现象时，往往要客观地观察和测量人的行为，并通过探讨心理与行为的关系来全面准确理解人的心理活动及其规律。从这个意义上讲，心理学有时也可以称为行为科学，即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人心理现象的规律性。

(三) 个体意识与无意识

人和动物都有心理,但人的心理不同于动物的心理,它具有意识的特点。所谓意识,就是能为个体所清晰觉察的心理活动。意识是人的精神生活的重要特征,也是人的心理活动的主导方面。正是因为人具有意识,人才能够觉察到作用于感官的外部世界,人才能够认识客观事物的特征及其联系,并能动地去改造客观世界;人也能觉察到自己的主观世界,明确自己的行为动机和内心需要,了解自己的认识过程及情绪状态,知道自己的心理特征和行为特点。由于人具有意识,因而人不仅能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身,而且能够实现对环境和自身的能动的改造。

但是,人的心理除有意识外,还存在无意识现象。它是人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。如梦境,人不能预先计划梦境的内容,也无法支配梦境的进程。在多数情况下,人们也难以回忆梦境的内容。人在清醒的时候,有些心理现象也是无意识的。如人们意识不到视觉和听觉过程,次声能影响人的机体状态和心理,但人们也不能意识到它的存在。某些动作方式起初可能受意识调节,但在它们成为习惯之后,便可能转化为无意识现象。偶尔,无意识的内容也会闯入意识,如口误、笔误,会把个体无意识的欲望泄露出来。总之,无意识也是人的心理活动,它对人的行为也有一定的作用。在人的日常生活、学习和工作中,意识和无意识是紧密联系的。意识是人的精神生活的重要特征,无意识也是人精神生活的一部分。

(四) 个体心理与群体心理

心理动力、心理过程、心理状态和心理特征是存在于个体身上的心理现象,我们称为个体心理或个体意识。心理学研究人的心理现象,主要是研究个体心理或个体意识。但是人是社会的实体,人作为社会的成员总是生活在各种群体中并与其他人结成各种各样的关系,如民族关系、师生关系、亲属关系等。由于社会群体的客观存在,便产生了群体心理或社会心理。群体与个体一样,存在着群体需要、群体价值、群体规范、群体舆论、群体目标等心理特征。一个群体由于具有某些特定的心理特征而区别于其他群体。

群体心理或社会心理与个体心理的关系是共性与个性的关系。群体心理是在群体的共同生活环境中产生的,它是该群体内个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单总和。群体心理不能离开个体心理,但它对生活在其中的个体来说,又是一种重要的社会现实,直接影响个体心理或个体意识的形成和发展。

专栏 1-1 心理学家如何探索人的心理

人的心理,看不见、听不到、摸不着,因而人们常常把心理比喻为“黑箱”。对于这个黑箱,作为探索心灵奥秘科学的心理学,是通过哪些途径对它进行探测的呢?

第一条途径是通过言行来探测人的心理。个人的言行总是受其心理支配的。可以根据人的言行表现去了解其心理。“诗言志”,通过一个人写的诗可以了解其志向。又如,一个学生考试考得好与不好,通常会产生不同的心理变化并表现在行为上:考得好感到欢欣鼓舞,而考得不好则行为沮丧。通过这个学生的情绪变化,大致可以推测出其心理上的变化。

第二条途径是通过生理变化来推测人的心理活动。任何心理活动都会有生理变化的线索。有些是很容易观察到的,如人紧张时会出汗、害羞时脸红等,但更多的心理活动则需要借助于精密的仪器来探测。例如,有些人说他们睡觉时从来不做梦。研究者可以使用一种叫做脑电仪的仪器来记录他们睡眠时的脑电波。如果脑电图出现快波时,把那些说自己从来不做梦的人弄醒,他们就会生动地回忆出刚刚做的梦。这说明,运用精密的生理仪器可以检测到人们在睡眠时是否做梦、是否有心理活动。

第三条途径是通过研究者的推论来推测人的心理。比如,学生考试成绩的好坏可能会表现在其言行上,如果进一步了解到这个学生是一个一贯刻苦努力的学生,因而大致可以推断他(她)这次考得好会进一步增强其学习热情和信心,这次考得不好会激发他(她)加倍努力,以便取得更好成绩。这种类似的推断在现实生活中是经常出现的。

资料来源:黄希庭.2005.心理学十五讲.北京:北京大学出版社

三、心理的实质

很久以前,由于人们发现人与动物流血过多而失掉知觉或死去,心理活动不复存在,认为心理现象主要发生在心或其他脏器,所以把精神活动称为“心理”。其实我们都清楚血液只是人体营养运输线。此外,喝酒令人不清醒,也不是灵魂受潮所致。

现代心理学科学地揭示了人的心理实质,认为人的心理是人脑对客观现实的能动的反映。

(一) 心理是脑的机能——脑是心理的器官

人类经过长期的探索,最终认识到脑是心理产生的器官,心理是脑的产物,是外部活动在头脑中的反映。现代科学从三方面论证了这一结论。

首先,从生物进化过程看,低等动物最初出现的感觉、知觉取决于动物的神经网络和头部神经结的形成和发展。灵长类动物的心理水平是动物中最高的,开始具有初步的思维能力。在人类的实践中人脑得到了高度发展,在结构和功能上都比动物脑有了质的飞跃。在此基础上形成了人类特有的心理活动的最高形式——意识。这表明心理活动水平取决于脑的发展水平(图1-2)。

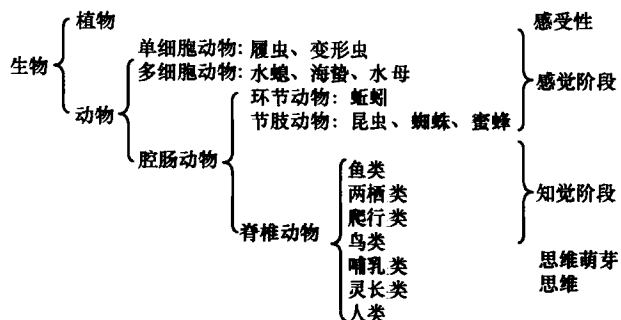


图 1-2 心理活动水平与脑发展水平

其次,从个体生长发育过程看,个体的心理活动水平与其脑发育水平密切相关。婴幼儿时期,由于大脑发育尚未成熟,婴幼儿的心理活动处于较低水平,还不能进行复杂的思维活

动,随年龄的增长,脑发育日趋成熟,个体的心理活动水平也逐渐提高。脑发育成熟后,个体的心理活动水平也基本达到成人的水平。

再次,从临床医学和心理实验上看,脑损伤是导致心理失常或丧失的重要原因,如大脑皮层受损往往会导致失明、失聪、失语、丧失记忆等心理失常。动物生理实验也表明,切除动物的部分脑组织会影响其心理活动的正常进行。由此可见脑是心理的器官。

(二) 心理是客观现实的反映

心理是脑的机能,但脑不能凭空产生心理。人脑及神经系统是心理的物质基础,神经系统的活动只是心理活动的生理机制。心理的产生还有赖于外界客观现实。如果脱离了客观现实,心理活动便不可能产生。

1. 客观现实是心理活动的源泉

客观现实包括自然环境、社会环境和反映主体以外的其他人的言行。人的心理活动总是在一定的客观环境中产生的,心理活动的内容也必然地来源于这个客观环境。如我们看见周围物体的形状、听到声音、思考问题等。这些心理活动的内容都是来自客观现实。无论心理活动多么复杂,其内容都离不开一定的客观现实。如科学幻想、神话故事等在形式上看似乎是脱离了现实,但作者的创作活动都是以当时的客观现实为依据而进行的,并没有超越现实。

2. 心理是客观现实的主观映象

人的心理是人脑对客观现实的反映,从内容和源泉来说是客观的,但从形式上又是主观的。对客观现实的反映是由具体的人进行的,这种反映具有明显个别差异,它受个体身心发展特点,如动机、兴趣、能力、性格等以及已有知识、经验的影响,因而具有主观性。

3. 人的心理是对客观现实的能动的反映

人对客观现实的反映不是消极的、被动的、机械的。人在社会实践中总是积极、能动地反映客观现实。人的心理的能动性,即表现在心理过程中,也表现在个性心理品质上。

在认识活动中,人不仅能够通过感官直接了解事物的外在特性,而且还能通过思维活动间接地去认识事物内在的本质的规律。同时,人能根据需要利用认识到的客观规律去改造客观世界。

4. 人的心理在实践中发展

人的心理是人脑与客观现实相互作用的产物,实践活动是心理发展的重要条件。一方面人的心理受到客观因素,主要是社会生活条件的影响;另一方面心理又影响着实践活动。随着实践不断发展,人的心理也随之不断发展。如各种特殊能力的形成与人的实践活动有着直接的关系。此外,人的心理对客观事物的反映是否正确,必须通过实践加以检验,人的心理就是在实践的检验中不断发展完善的。

四、心理发展与教育

(一) 心理发展的条件和动力

人的心理发展离不开遗传和环境因素的作用。遗传是一种生物现象。通过遗传,有机体传递着祖先的一些生物特征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖、生理上的特征,

也叫遗传素质。遗传素质是个体心理发展的生物前提和物质基础,它提供了心理发展的可能性,但不能预定或决定心理的发展。遗传提供的心理发展的可能性能否变成现实,取决于社会环境的影响和教育的作用,以及人的主观能动性条件,也就是取决于后天的学习与实践。大量有关早期学习的研究表明,环境和教育在心理发展中起重要作用,是个体心理发展的决定性条件。当然,人的心理发展不是孤立地取决于社会生活条件的影响,而是以主体的活动和在活动时所取的态度为转移的。

一般认为,人在活动中不断出现的新的需要和原有的心理发展水平之间的矛盾是心理发展的根本动力。

(二) 教育在心理发展中的作用

在儿童的心理发展中,教育起着特殊的作用。教育是人类所特有的一种社会实践活动。它是一种有目的、有计划、有系统的影响,是由专职的教师按照一定的教育目的,有组织地对儿童施加的系统的影晌。因此,它在儿童心理发展上比一般的环境影响起着更为主要的、或者说起着主导性的作用。

1. 教育与心理发展的关系

教育作为一种决定性条件,它制约着学生心理发展的过程、方向、趋势、速度和程度。没有适当的教育措施就无法指导儿童和青少年的心理发展。另一方面,教育工作也要以学生心理发展水平和特点为依据。教育如果不适合学生心理发展的水平和特点,也不能收到良好的效果,不能促进学生心理得到应有的发展。所以说教育与学生心理发展之间存在着相互的依存关系。

首先,教育虽是学生心理发展的重要条件,制约着学生的心理发展,但教育工作不能忽视其他因素在心理发展中的作用,而要很好地考虑这些条件,特别是要取得社会、家庭的配合,并对它们加以指导,使之协调起来,才能有效地推动学生心理发展。

其次,教育内容要经过精心的选择,使教育内容具有教育意义和培养价值。教师的要求必须适合学生心理发展水平和既有水平和能力,并且提出略高一些的要求。只有既符合学生的现有发展水平,又提出略高的要求,才能使教育的要求成为学生自身的需要,从而唤起学生相应的努力,促进心理的不断发展。

再次,教育对心理发展的作用,不是简单、机械的“授予”过程,而是通过学生的积极活动实现的。因此,在教育过程中必须发挥学生的积极性、主动性和独立性,培养他们的学习动机和努力完成学习任务的自觉性。

还有,教育要有效地促进学生的心理发展,就必须考虑学生的个别特点,并根据这些特点因材施教。对不同学生的要求要适合他们不同的发展水平和能力,提出要求的方式、时间、地点也要适当选择,以便适合不同学生的特点。教师要分析不同学生的特点,既要注意培养那些具有特殊才能的学生,也要帮助那些心理发展水平较低的学生,使他们都能得到最好的发展。

2. 早期经验、早期教育

早期经验、早期教育问题的研究,有着悠久的历史。但从心理学发展来说,主要是受到精神分析学派的理论、加拿大生理心理学家赫布(D.O.Hebb)的理论以及习性学家对行为发展研究的影响。

精神分析学的创始人弗洛伊德(S.Freud)根据其临床观察强调早期经验的重要性。他认为婴儿时期的经验,特别是幼儿时期所受的创伤,对以后人格的发展具有决定性的影响。赫布等人根据神经生理学的研究指出,在发展的早期接受多种多样的感觉刺激,可以促进神经系统的发育,对大脑皮层的厚度、神经元的大小、树突的分枝、突触数目以及神经的粗细和髓鞘化都有重要影响,是以后学习与适应的发展因素。习性学家劳伦茨在研究“印刻现象”时指出,早期的某种经验对以后的行为具有重大的而且是长期不能改变的影响。

对早期经验研究具有重要意义的是对“印刻”的发现。1873年斯波尔顿(D.A.Spalding)就发现,刚出生的早熟鸟类的雏鸟存在一种接近和跟随运动物体的倾向,即追随所看到的第一个运动着的物体。可是,这种现象并未引起人们的重视。直到1937年劳伦茨(K.Lorenz)发表了观察研究报告,才引起人们的极大兴趣。他把这种现象称为“印刻”。印刻现象与一般学习有三个明显不同的特点:①印刻现象的形成有一个期限——临界期,超过这个期限就不能形成;②印刻现象易于形成,一次就可形成,不需强化;③印刻现象的效果是稳固的,一经形成就不再改变。以后,哈罗等人在高等动物身上也做了实验表明:在高等动物中也存在印刻现象,但它与早熟鸟类有两点差异:一是临界期不像鸟类那样短暂,从对动物的许多研究可以看出,随着动物等级水平越高,临界期也越长。因此临界期的概念有两种用法:一种是绝对意义上使用的,如劳伦茨使用的。另一是相对意义上使用的,即某种行为的习得有一个相对的最适宜的时期,称为最佳期、关键期或敏感期。

近些年来,从早期经验的侧面,对新生儿的睡眠、微笑等方面进行的系统的研究,这些行为的发展很早就受到早期经验的影响,甚至有的行为影响是在胎儿期。在人的学习发展上,也存在着一个最有效的特定时期,即最佳期、关键期或敏感期。对不同的学习和行为发展来说,其关键期是不同的。就其而言,有人认为1~3岁是口头言语发展的关键期;第二语言的学习,特别是语音学习,在少年期以前最好;4~5岁是书面语言的适宜时期;5岁前是智力发展的关键期;3岁、6~7岁、11~12岁是个性发展的关键期。当然,这些与早期教育有关看法需做进一步的研究和明确。

第二节 学校教育心理学

一、心理学与学校教育心理学

心理学是一门理论性很强的基础科学,也是一门具有广泛实用价值的应用科学,它能够服务于各个实践领域。它在服务于各个领域时就产生了许多分支。如图1-3,从图中可以看出,教育心理学是心理学的一个分支,所以,我们说心理学是教育心理学的基础学科。

教育心理学是研究学校教育和教学过程中,教育者和受教育者心理活动现象及其产生和变化规律的科学。主要探讨学生学的过程、教师教的过程以及学与教之间的相互作用。

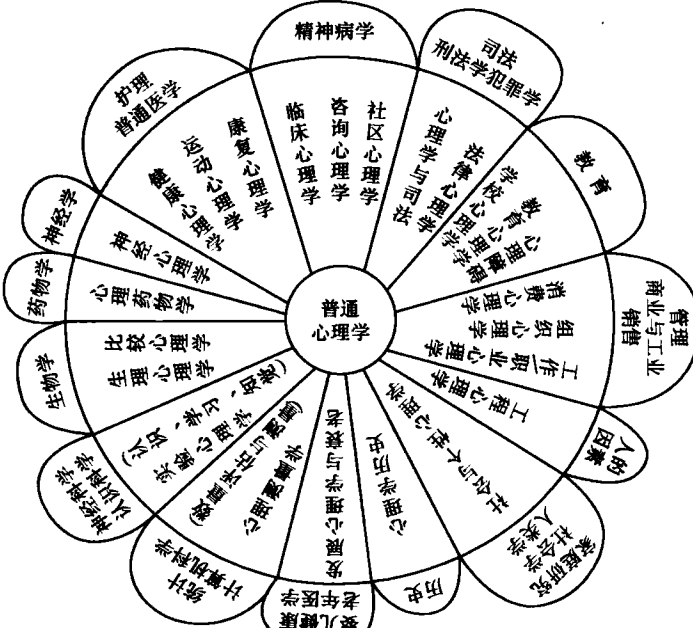


图 1-3 心理学研究领域及其分支学科

二、教学系统

狭义地说,教学是指在学校情境中师生以特定的文化为对象进行的互动过程;教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发

教学是一个复杂的系统性过程(图 1-4), 该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素; 包括学习过程、教学过程和评价/反思过程等三种密切交织在一起的活动过程(陈琦等, 1997)。

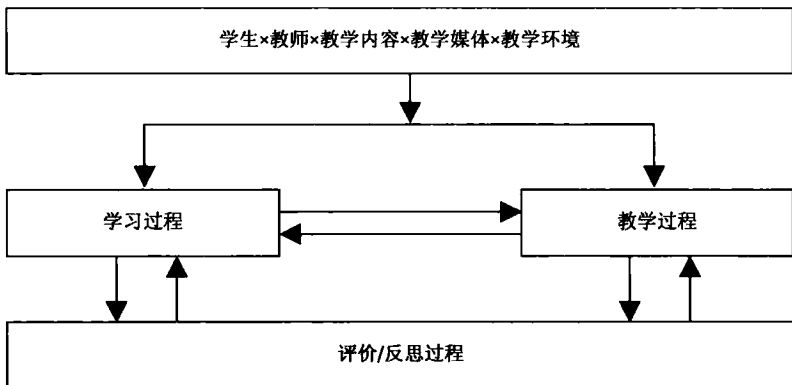


图 1-4 学与教相互作用过程模式

（一）教学过程的基本要素

作为一个复杂的系统性过程，教学包含一系列要素的相互作用。教育心理学的研究需要考察这些要素对教学过程及其效果的影响，以便指导具体条件下的教学设计和实施教学。

1. 学生

学生是学习的主体，任何教学方法都必须通过学生起作用。学生对教学过程的影响体现在两个方面。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现为思维水平的差异。同样一种教学方法，在五年级也许效果很好，但在一年级可能行不通。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是什么学习和教学的重要内在条件。因为学习就是在原有的知识经验的基础上构建出新的知识经验的过程。在日常生活和以往的学习中，学生已经获得了大量的经验，在开始某一主题的教学之前，他们常常已经对这一主题有了自己的了解和看法，教学不是忽略这些经验去另起炉灶，而是要把它们作为新知识的生长点，从这里出发去引导学生获得更恰当、更丰富或更有效的知识经验。如果无视学生的这些个体差异，将会使教学过难或过易，从而影响教学的效果和效率。例如，如果一个学生的阅读能力差，教师却过度使用文字材料来让学生获取某些信息，这样的教学就不太恰当；如果学生早就获得了某些知识，教师还不厌其烦地把教材咀嚼得细而又细，肯定会遭到学生不同形式的抵制。学生的群体差异和个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中，无论从哪个意义上讲，教师对学生都起着极其重要的作用。教师应该是协调学与教过程中各个因素的协调员，类似交响乐团的指挥，在学与教的过程中起着关键的作用。在新时期，由于教育改革对教师提出了更高的要求，它要求教师按照特定的教学目标最有效地组织教学，教师除了本身在德才方面要成为学生的榜样之外，还必须熟练地掌握教材，了解教材的结构和学生的知识结构，懂得如何根据学生和教学内容的特点进行教学，帮助不同特点的学生进行最有效的学习。不仅如此，教师也要学会学习，教师本身就应该是一个好的学习者，同时还要善于反思，善于总结教学中的经验教训，从而不断改进自己的教学实践。在国外教育心理学研究中，教师的教学行为以及教学决策等内容也是重要的研究对象之一。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观等。从宏观上看，教学内容是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授；工业社会强调知识和技能的训练；到了信息社会，由于信息量剧增，处理信息的能力、解决问题的能力、学习能力以及知识创新能力显得日益重要，为了达到这些目标，教学内容也要进行相应的变化。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如，教材的内容选择、难度确定、结构组织等因素既要适合学生的现有发展水平，又要能最有效地促进学生现有水平的发展；既要适于学生学习的过程和特点，又要考虑到教学的目的性。教育心理学关于心理发展与教育、学习心理和教学心理的研究考察了与这些问题有关的内容。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如