



普通高等教育「十一五」国家级规划教材

人民教育出版社

ZHONGXUE
JIAOYUXUE

中学教育学

第二版

班 华 / 主 编

- 中学教育学是一门独立的学科，其独立的研究领域或特定的研究对象是普通中学教育的问题和规律。
- 中学教育学是教育科学体系中的一个门类。
- 用整体观认识教育、人和社会三者关系的基本原理，是自觉教育者最根本的教育自觉，并以此支配自己的教育行为。

本书是“十一五”国家级规划教材，由人民教育出版社出版。本书是普通中学教育学课程的主要教材，也可供其他从事中学教育工作的教师参考。本书在编写过程中，参考了国内外有关文献，力求做到概念准确、重点突出、由浅入深、循序渐进。本书在编写过程中，得到了许多专家和同行的帮助，在此表示衷心的感谢。本书在编写过程中，得到了许多专家和同行的帮助，在此表示衷心的感谢。

中学教育学

□ □ □ □

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等师范院校公共课教材

中学教育学

第二版

班 华 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中学教育学/班华主编. —2 版.

—北京:人民教育出版社, 2011. 7

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-23828-4

I. ①中…

II. ①班…

III. ①中学教育—教育学—高等学校—教材

IV. ①G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 234872 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 2 月第 2 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 27.75

字数: 560 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 33.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

第二版前言

本书第一版系国家教育部（原称国家教委）师范教育司委托人教社组织编写的高等师范院校公共课教材，于1992年由人民教育出版社出版。本书初版以来，受到师范院校的欢迎，已重印十余次，先后被教育部组织专家评定为“全国中小学教师继续教育学习参考书”及“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。为适应教育改革的发展的需要，我们于2005年开始考虑修订。这次修订，我们仍然取书名为《中学教育学》，一是因为它的研究对象范围明确，即研究中学教育问题，与小学教育学、高等教育学相区别；这里说的中学教育，是指普通中学教育，并非指整个中等学校教育。二是因为它的读者对象明确，即中学教师和其他的中学教育工作者。三是因为它反映了教育学科发展趋势，即教育学分化为高等教育学、小学教育学和中学教育学。

本书的修订，力图根据国家教师教育的有关精神，在相对完整的体系结构基础上，针对中学教育问题展开，其中又把重点放在未来中学教师所关心的如何教学、如何做班主任等方面；同时力求反映中学教育实践和教育理论中提出的新问题，如心理素质的培育、品德能力发展、隐性课程、教学模式、课外教育组织等。

本书的修订工作，得到了人民教育出版社有关同志热情的关心和帮助，特对他们表示真诚的感谢。

南京师范大学教务处有关领导对本书的修订工作给予了关心和支持，对他们的关心、鼓励和帮助也表示感谢。

本书参考了国内学者们的有关著述，恕不一一列举。对这些著述的作者在此一并致谢。

本书由我主编，参加编写人员及所执笔的章节具体如下。

班华：绪论、第一、二、三、四、六、七、九、十二、十三、十四、十七章。

班华、马玉琪：第十八章。

班华、戴联荣：第十一章。

马玉琪：第五、八、十章。

宋晔：第十五、十六章。

本书修订版力求具有自身特点。虽然我们能力有限，但愿意进行一些尝试。书中缺点、错误在所难免，恳请读者批评指正。

班 华

2011年5月

目 录

绪 论	1
一、教育学及其在教育科学体系中的地位	1
二、中学教育学及其在高等师范院校课程体系中的地位	3
三、本书的指导思想	4
四、学习中学教育学的要求	5
五、学习中学教育学应遵循的原则	6

第一编 中学教育总论

第一章 教育·人·社会	10
第一节 教育·人·社会概述	10
第二节 教育本质问题	17
第三节 现代教育与人—社会的现代化	29
第二章 我国中学教育的性质、地位和作用	41
第一节 中学教育的性质	41
第二节 中学教育的地位和作用	46
第三章 中学教育目标	53
第一节 教育目标的一般原理	53
第二节 我国中学的教育目标	58
第三节 教育目标的贯彻落实	63
第四章 各育目标及其实施原则	73
第一节 中学教育组成部分	73
第二节 体育目标及实施原则	79
第三节 智育目标及实施原则	82
第四节 德育目标及实施原则	86
第五节 美育目标及实施原则	90
第六节 心育目标及实施原则	92

第二编 中学教育实施

第五章 中学课程	98
第一节 课程概念与目标	98
第二节 课程结构与类型	100
第三节 课程标准	110
第四节 课程资源	113
第六章 教学过程	118
第一节 教学过程的理论	118
第二节 教学过程的基本阶段	125
第七章 中学教学原则与教学方法	138
第一节 教学原则概述	138
第二节 中学的基本教学原则	146
第三节 中学教学方法的分类	156
第四节 教学方法体系与教学方法的选择	162
第八章 中学教学组织形式与教学环节	169
第一节 教学组织形式	169
第二节 教学工作的基本环节	175
第九章 中学教学模式	193
第一节 教学模式的结构和功能	193
第二节 国外教学模式	197
第三节 我国中学教学模式	204
第十章 中学生的课外活动	212
第一节 课外活动的特点和意义	212
第二节 课外活动的原则	215
第三节 课外活动的内容与形式	218
第十一章 学校·家庭·社会教育网络	223
第一节 “三教一体化”教育网络的意义与功能	223
第二节 教育网络中组织的相互沟通	231
第三节 学校在教育网络中的作用	243

第三编 中学生与中学教师

第十二章 中学生与中学教师	254
第一节 中学生发展特点与教育	254
第二节 中学教师的职业角色及其特点	261
第三节 中学教师的职业素质	265
第四节 中学师生关系	272
第十三章 中学班主任与班级教育系统	280
第一节 班主任在学校和班级中的教育角色	280
第二节 发展性班级教育系统	285
第三节 班级教育系统的建设	293
第十四章 中学班级教育	309
第一节 班级教育目标与内容	309
第二节 班级教育原则	325
第三节 班级道德教育方法	329
第十五章 中学生的学习与指导	336
第一节 学习品质和学习指导	336
第二节 当代西方的学习理论及借鉴意义	344
第三节 创造性学习和终身学习的指导	351
第四节 学习方法的指导	359
第十六章 中学教师的专业发展	372
第一节 中学教师专业发展概述	372
第二节 中学教师专业发展的过程	380
第三节 中学教师专业发展的途径	384

第四编 中学教育研究和教育评价

第十七章 中学教育科学研究	394
第一节 中学教师与教育科学研究	394
第二节 选定教育研究的课题	398
第三节 教育研究的观察法、调查法和实验法	401
第四节 活动产品分析法和经验总结法	409
第五节 教育科研资料的分析和科研报告的撰写	411

第十八章 发展性教育评价	413
第一节 教育评价的一般理论	413
第二节 课堂教学和课外教育评价	419
第三节 中学生发展性评价	423
第四节 中学教师发展性评价	430

绪 论

[课前思考]

1. 你想象中的中学教育学是什么样的学科?
2. 你为什么学习中学教育学?
3. 你希望通过中学教育学的学习达到哪些目标?
4. 你打算如何学习中学教育学?

[学习提示]

基本概念 中学教育学 学科 教材 自觉的教育者

学习重点 中学教育学在教育科学体系中的地位, 在高师课程体系中的地位; 本教材编写的指导思想; 如何学习中学教育学。

为了学好中学教育学, 我们有必要了解中学教育学在教育科学体系中的地位, 在师范院校课程体系中的地位, 学好这门课的要求以及如何学好这门课程。这些是我们在绪论中所要说明的。

一、教育学及其在教育科学体系中的地位

(一) 教育学是一门独立的学科

教育学是研究人类社会的教育现象和问题, 揭示教育规律的学科。通常所说的教育学是教育科学体系中一门独立的分支学科。中学教育学是教育学的一个分支学科。

有必要区分教育思想与教育科学这两个概念。教育思想从有专门著述算起, 可以追溯到两千多年以前; 形成教育科学则是近几百年的事。

我国古代的《学记》是世界上最早专门论述教育问题的著作。但是, 作为教育科学体系中的独立部门, 教育学是在总结人类教育实践经验中逐步形成, 经过长期积累而发展起来的。我国古代的思想家如孔子(公元前 551—前 479)、孟子(约公元前 372—前 289)、荀子(约公元前 313—前 238)、墨子(约公元前 468 或 489—前 390 或 382)、朱熹(1130—1200)等和古希腊的苏格拉底(公元前 469—前 399)、柏拉图(公元前 427—前 347)、亚里士多德(公元前 384—前 322)、古罗马的昆体良(35—96)等在长期教育实践中所作出的经验总结, 为教育科学的产生奠定了基础。随着社会和教育实践的发展, 教育经验、教育思想和教育理论日益丰富。一般认为到了 17 世纪, 捷克教育

家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)所著《大教学论》^①(1632)是教育学产生的标志。18世纪的德国哲学家康德(1724—1804)是在大学里讲授“教育学”课程(1776~1787年)的第一人。而最早以“教育学”命名的专著则是19世纪初德国教育家赫尔巴特(1776—1841)的著作《普通教育学》(1806)。

19世纪中叶以后,马克思主义的产生和近代心理学、生理学的发展为教育学的发展奠定了辩证唯物主义哲学基础和自然科学基础。现代生产和科学技术的迅猛发展,教育实践的广泛性、丰富性,更进一步推动了教育学的发展。

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象,是有目的地培养社会人的活动。为了有效地进行教育活动,必须对其进行研究,经过长期积累而成为教育学特定的研究对象。特别是现代社会的发展,现代教育实践的发展,对于教育学研究提出了更新、更高的要求,有待人们深入研究的教育问题很多。例如,教育本质问题,教育、社会、人三者关系问题,教育目的、教育内容和教育实施的途径、方法、形式及其相互关系问题,教育过程问题,教育主体问题,教育制度、教育管理问题,以及反映中国特色的各种教育理论和教育实践问题等。教育学是通过对各种教育现象和问题的研究揭示教育一般规律的学科。

教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的、本质的联系和关系,具有客观性、必然性、稳定性、可重复性。如教育与社会的政治、生产、经济、文化、人口之间的关系,教育活动与人的发展之间的关系,教育内部的学校教育、社会教育、家庭教育之间的关系,小学教育、中学教育、大学教育之间的关系,中学教育中教育目标与教学、课外教育之间的关系,教育、教学活动中体育与智、德、美诸育之间的关系,教育过程中教育者与受教育者、施教与受教之间的关系,学生学习活动中学习动机、学习态度、学习方法与学习成绩之间的关系等,都存在着规律性联系。教育学的任务就是要探讨、阐明教育与外部世界、教育内部的各种关系问题,揭示教育规律,建立教育学理论体系。

(二) 教育学在教育科学体系中的地位

教育科学是以教育规律为其共同研究对象的各门学科的总称。作为其分支学科的教育学是一门基础性学科。其基础性可从两方面理解。

第一,由于教育学与其他学科的结合或教育学自身的分化,产生了一系列新的学科,如19世纪末和20世纪初,教育学逐步与其他学科结合,产生了教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育卫生学、教育管理学、教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育法学、教育工艺学、教育未来学、比较教育学、教育史学、教育心理学等。教育学自身的逐步分化又产生了许多相互联系的教育学科,如课程论、教学论、德育原理、各科教学法或学科教学论。又由于教育对象的分化,导致教育学研究对象的专门化,如由研究不同教育对象的教育,分化出研究各年龄阶段教育

^①参见[捷克]夸美纽斯著,任钟印译:《大教学论·教学法解析》,人民教育出版社2006年版。

特点的教育学,如学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学;各种特殊儿童教育学,如聋哑儿童教育学、盲人教育学、智障儿童教育学、工读教育学;此外还有家庭教育学、工程教育学、军事教育学、职业教育学等。

第二,教育学的基础性也表现为其基本原理构成教育科学中其他学科的理论基础。通常所说的教育学往往是指普通教育学。“普通教育学”有两方面含义。一是以普通中小学教育为研究对象的教育学,与学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业教育学、家庭教育学等相区别。最近若干年来,国内的普通教育学又分化为小学教育学、中学教育学。二是以教育的一般规律为研究对象,其原理具有一般性、普遍适用性,它的许多基本原理构成其他许多分支学科的理论基础。因此,学好教育基本原理对学习其他教育学科来说,如学好学科教学法来说,具有理论上的奠基意义。也正是在这个意义上,我们说教育学是教育科学体系中的一门基础学科,中学教育学是以普通中学教育为对象的教育学科。

二、中学教育学及其在高等师范院校课程体系中的地位

作为教育学的一门分支学科,中学教育学是高师课程的组成部分。为了说明其在高师课程体系中的地位,有必要了解它的性质和内容范围。

(一) 中学教育学的性质和内容范围

这里说的“中学教育学”是一门独立的学科,其独立的研究领域或特定的研究对象是普通中学教育的问题和规律,是教育科学体系中的一个门类。为了认清这一问题,首先应当把中学教育学与中等教育学区分开。中等教育学的对象范围更为广泛,除普通中学的教育外,还包括职业中学和中等专业学校的教育,属于职业教育或专业教育性质。从教育程度说,普通中学教育也属中等教育,但作为一门学科的中学教育学,其对象范围限普通中学教育,属普通教育性质(“小学教育学”也属普通学校教育学)。

我们还应当把作为一门学科的中学教育学和作为教材的中学教育学区别开来。作为学科的中学教育学,具有完备的理论体系,涉及范围更加广阔,内容也更为丰富。作为教材的中学教育学,主要考虑中学教育性质、教育目标要求,以及对师范教育专业本科生的学习要求等方面,来确定教材内容范围,并非反映整个学科的理论体系。例如,关于中学教育的领导与管理方面内容,本教材就没有反映;但为了让学习者掌握某些教育的基本理论、基本知识,教材的内容又有某些方面的拓展。当然二者还有其他方面的区别,如呈现方式不同等,这里不详述。

本教材内容范围的确定,依据教育学一般原理、中学教育学理论,考虑师范教育性质、教育目标,以及师范院校教学、教育的需要,我们仍然沿用第一版教材体系框架,分为四编。

第一编为中学教育总论。这部分从教育·社会·人的系统整体中揭示教育本质,并在此基础上阐明中学教育的性质和中学教育目标问题。总论统摄以下各编。

第二编为中学教育实施。人(中学生)的发展,中学教育目标的实现,主要通过课程及其教育实施,包括教学和课外教育两种形式,即教育实施的两大途径。因此,本编

阐述课程理论、教学理论和课外教育理论。

第三编为中学学生与教师。为克服忽视研究学生的现象,本书以较多的篇幅论述学生身心特点、学习活动理论、中学生集体组织等,同时说明教师的教育劳动、专业发展问题;中学师生关系问题,包括班主任与班级学生这种特殊形式的师生关系。

第四编为中学教育研究和教育评价。中学教育、中学教育的发展,要求教师不断提高自身专业化程度,积极参加教育研究,终身学习,持续发展。教育评价是整个中学教育工作的一个环节,最后设置了教育评价一章。

通过了解本教材的性质和内容体系,我们可以认识中学教育学的性质和内容范围。

(二) 中学教育学在高等师范院校课程体系中的地位

中学教育学,作为一门教学科目在高等师范院校教育课程体系中占有重要的地位,是所有师范生必修的一门重要的师范专业课程。每个师范生都是未来的教师,每个人都将承担不同学科的教学,都有各自学科教育的专业。但作为师范生,都属于共同的师范专业,因而都要学习共同必修的师范专业的课程,包括中学教育学、心理学等。这是由师范教育的性质决定的,是师范性的体现,是师范教育区别于非师范专业教育的特点。

中学教育学以及心理学等在高等师范院校中,不仅是公共必修的课程,而且是师范院校课程体系中的主干课程、核心课程。教育学与心理学关系密切,不能离开教育学来学习心理学,也不能离开心理学来理解教育学。我们只有将心理学教学与教育学教学结合起来,方能更深刻地理解心理的规律,并运用这些规律于教育实际。教育学的一般原理,也指导着研究各门学科的教育教学理论与方法。学习和研究教育学,能更好地学习、理解心理学、学科教育学,能更好地发挥师范专业课程的整体效应。

三、本书的指导思想

教材的指导思想,不仅是编著者应明确的,学习与使用该教材的读者也应了解。这对于读者认识本书的特色,从总体上理解、领会本书所阐述的教育思想、教育观点,是很有必要的。

(一) 整体性思想

我们认为“教育·人·社会”三者是一个有机联系的系统整体,因此将“教育·人·社会”作为一章阐述。阐述的方式有综合,有分析,更重综合。因此,本教材不是分别地先分析教育与人的关系、教育与社会的关系,最后再综合三者的关系。我们认识教育本质,是在教育·人·社会的关系中来认识的;认识中学教育性质、教育目标等也是放在教育系统整体中来理解。认识教育目标问题,也是在教育与人、与社会关系的系统整体中认识,不仅要传授、学习有关的理论知识,同时注重思维方式的学习和各方面能力的培养,包括终身学习能力的培养。

(二) 各育不设专章

德育不设专章,德育原理内容贯穿在教材各个方面。德育是贯穿教育全过程的,教材把德育的理论与知识融于全书的各个章节。同样,体育、智育、美育也不设专章。

（三）现代师生关系

我们在师生关系方面的指导思想是：努力形成现代师生关系。师生关系是多层面的：有人—人关系、教育—受教育关系、心理关系、道德关系等。教师与学生关系，本教材强调以学生为主，教师为学生服务；学与教的关系，教材强调学是主要的，教为学服务。

（四）重视心理教育（本书简称心育）

重视与现代教育精神一致的发展性心理教育是现代学校教育的特点之一。关于心理素质培养，本书给予更充分的重视，力求在全书有更多的体现，强调优化心理机能，提升精神品质，促进人格和谐，服务人生幸福。

（五）做自觉教育者

我们提出要做一个自觉教育者，让教师带着这样的目的和愿望去学习，通过学习认识教育本质、规律与特点，认识教育的价值，增长教育智慧，提高教育自觉，做一个自觉教育者。

自觉教育者应拥有一个开放的人生，即具有开放的心态、开放的性格、开放的气度。自觉地改革教育，自觉地创新教育；不断学习，吐故纳新，与时俱进。

四、学习中学教育学的要求

本书以中学教育的性质、目标，中学生的特点，中学教育、教学活动等为主要内容。因此，在学习本书时希望多从“中学”这个特定的范围去领会各个问题。

中学教育学的学习要求可以概括为两个方面：一是确立正确的教育思想观念和教育思维方式；二是掌握基本的教育原理与方法。联系本书的编写指导思想，可以更好地理解中学教育学以下的学习要求。

（一）学好基本理论，理解教育本质

基于整体性思维方式，首先要学好中学教育学的基本理论、基本知识；联系中学教育问题理解教育本质。通过理论与实践结合的学习，确立正确的教育观念，识别不当的教育思想和做法；能正确地分析、解释教育现象和教育规律；能用所学的理论，正确地理解教育的方针、政策；提高对教育事业的认识，明确中学教师的使命和职责，培养自己热爱教育事业，热爱作为教育对象的学生，增强教育责任感，深刻理解教育目标的精神，掌握基本的教育原理与方法，做一名自觉教育者。

（二）重视教材中关于能力培养的阐述

各种能力的发展，是现代人必须具备的素养。基于这一点，本书把能力培养的理论与方法置于重要地位。在学习教育目标部分，应学习智力培养目标、品德能力培养目标、审美能力培养目标等。在教学过程原理和教学原则的学习过程中，认真学习能力培养的论述。在教学方法学习过程中，能重视自主性学习、创造性学习和为终身学习打基础；重视理解、领会支撑教学、教育方法背后的教育理念。学习中学教学、教育理论，就要培养自己运用教育理论于教育实际的能力；特别应重视掌握从事教学工作、班主任工作以及组织、指导教育活动的方法、技能；培养自己独立获取教育理论知识的愿望和能力，学习教育研究的方法，为从事创造性的教育工作打下基础。初步掌握教育评价的

方法和技术。

（三）凸显“以人为本”精神，重视对学的研究

有人称以往的教育学为“无人”、“无学”的教育学，即不研究教育对象——“人”，不研究如何“学”。本书在指导思想试图改变这一情况，凸显“以人为本”的精神，关注“教”的同时，高度关注“学”。重视对教育者及其施教活动阐述的同时，高度重视受教育者及其学习活动，适当增加学习理论和方法的阐述。教师需要重视认识，体会受教育者的特点、任务，尊重受教育者在教育过程中的地位等。当然，作为教育学教材，不宜离开“教”而单独地阐述“学”。教育者与受教育者、施教与学习是同一教育过程的两个方面，在二者的结合中去研究受教育者及其学习活动。

（四）重视优良学习心理品质的培养

学习好中学教育学，讲究学习方法固然是必要的，但培养良好的学习心理品质是适应人的现代化发展、社会现代化发展的需要，就学习中学教育学来说，它比掌握具体的学习方法更有意义。鉴于心理品质的特殊性，我们固然要学习专门论述心理素质培养的内容，在学习本书各个章节时都应关注心理品质培养问题，对本书中培养优良心理品质、提高心理机能问题的论述给予应有的重视。

学习的心理品质很多，包括学习的认知品质、学习的情感品质、学习的意志品质等。而“热爱”是学好教育学的关键品质。学好中学教育学，学习者的学习目的和学习态度很重要。热爱是学好中学教育学的关键。这方面在此只强调一点，即对学习者来说，“热爱”是最好的老师。热爱自己的专业，热爱所学的学科，比任何外界刺激都更强有力地推动自己的学习。当然热爱它，需要了解它，但热爱它便能更好地去了解它、掌握它。英国优生学者、心理学家高尔顿曾强调“热情”对智力活动的重要性，不存在没有热情的智力，也不存在没有智力的热情。英国学者贝弗里奇说过：“对于研究人员来说，最基本的两条品格是对科学的热爱和难以满足的好奇心。”^①这同样适合于教育学的学习。只有热爱和兴趣，才能具备对教育理论的追求。教育问题往往看上去很平常，许多教育书籍读起来也不困难，我们应当在平常的现象中探寻其中包含的深刻道理。苏联教育家马卡连柯就认为教育理论似乎其中没有什么奥秘，不值得好奇，但其实要真正领会其中的原理并非易事。马卡连柯非常尊重和喜欢教育理论，认为离开教育理论他是不能工作下去的。

热爱是从情感方面说的，热爱教育学是高级情感，是理智感，是学习好教育学的前提性条件。合理的学习方法也是学习好教育学的必要条件。这里我们提出一些带有指导性的原则性意见。

五、学习中学教育学应遵循的原则

（一）联系教育实际是学习的基本原则

师范生对教育学的学习不应当从开设这门课程才开始，而应当从进师范学校的第一

^①[英] 贝弗里奇著，陈捷译：《科学研究的艺术》，科学出版社1979年版，第143页。

天就开始；师范生对教育学的学习也不应当以这门课程的结束而告结束，而应当将学习贯穿在一至四年级整个学习生活的始终。师范生对教育学的学习，也不是满足于书本理论的学习，而是要联系教育实际学习。开学第一天就联系入学教育进行学习，联系国家教育的方针、政策学习，联系自己所接触的中学教育实际学习。既重视学习教育理论，又重视学习教育实践，视教育实践为“无字的教育学”或“实践形态的教育学”。此外，联系自己从报刊、电视、广播中所见所闻的教育事实学习，联系心理学、学科教育学进行学习，联系到中学参观、见习、实习的实际学习，即联系自己的实践学习。教育学中所说的原理、方法有许多可以用来指导自己的自学、自我修养，亦即是为了自己得到更好的发展，自觉地运用教育学中某些原理方法指导自己的学习和提高自己的修养。

（二）学思结合是重要的学习原则

学思结合，古人早已提倡。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”学习有三种水平，即记忆水平的学习、理解水平的学习、思考水平的学习。记忆水平的学习不可少，但不能呆读死记。不能否定基本原理、基本事实的记忆，但不能停留于记忆水平。为了记忆，需要理解，理解了可以更好地记忆，理解水平的学习包括记忆。对学习的进一步要求是思考水平的学习。许多问题没有现成答案，需要思考。思考要有事实材料，要建立在大量事实和感性认识基础上。通过思考，问题得到解决，标志着理解，也就“自然”地记住了。

（三）探求适合自己特点的学习方法

这也就是探寻适合自己的个性化学习方法。上面是对学习中学教育学一般的建议，但每个人的学习方式、学习风格不同，为了有效地学好教育学，每个人应当探寻出适合自己学习方式、特点的方法。例如，分析自己认知的特点，在对待多种信息的加工方面是继时加工，即逐一识别、处理的，还是同时加工，即对多种信息浏览、概括？对问题的解决多用分析方法，还是多用综合方法？长于记忆是用与原有知识结构相同的东西，还是不同的东西？再如分析自己意向特点，坚持性强还是弱？是多问多说还是沉默寡言？也可分析自己是喜欢独自学习还是结伴学习？是倾向于通过竞争激发动机还是偏爱合作学习？等等。学习者应据此采取适合自己特点的学习策略，或扬长避短，或取长补短。总之，有些学习方法的介绍只为你提供一般的方法，每个人应当探索出适合自己特点的学习方法。

本书的教学并非要求把第一章完全学懂以后再学习第二章。如果读完其余各章再来领会第一章也许效果更好。B. R. 布格爾斯基说：“在某些情况下，最初学的东西就是最后要学会的东西。因此，有些教学顺序应该是‘回过头来’再教。”^①

①[美] B. R. 布格爾斯基著，万云英译：《对教师的建议》，载《教育心理学参考资料选编》，山东教育出版社1982年版，第196页。

作 业

一、术语解释

教育科学 学科 教育学 中学教育学 自觉教育者

二、问题思考

1. 学习绪论后,你理解的中学教育学与你课前想象的中学教育学有什么不同?
2. 为什么用“必修”、“主干”、“核心”来说明中学教育学在高等师范院校课程体系中的地位?
3. 作为中学教育学的学习者,有必要了解《中学教育学》教材编写的指导思想吗?你认为学习中学教育学应当达到什么要求?确立正确的教育思想观念和思维方式在学习要求中应占何种地位?
4. 怎样理解学习中学教育学,做自觉教育者?

三、研究与设计

1. 以图示意教育科学中各门学科的体系,准确地反映“教育学”、“中学教育学”在教育科学体系中的位置。
2. 分析自己学习方式的特点,设想今后学习中学教育学应当达到的学习要求,以及如何学习才能达到这样的要求。