

教师必读文库

两宋心学教育思想与论著选读

〔宋〕王安石（1021年～1086年）

『荆公新学』教育思想与教育论著选读

〔宋〕陆九渊（1139年～1192年）

〔宋〕吕祖谦（1137年～1181年）

〔宋〕杨简（1141年～1226年）

『心学』教育思想与教育论著选读

中国教育名家名著精读丛书
北京师联教育科学研究所 编选

冯克诚 总主编



人民教育出版社

清华大学出版社

100



教师必读文库

《中国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



两宋心学教育思想与论著选读

[宋]王安石(1021年~1086年)

“荆公新学”教育思想与教育论著选读

[宋]陆九渊(1139年~1192年)

[宋]吕祖谦(1137年~1181年)

[宋]杨 简(1141年~1226年)

“心学”教育思想与教育论著选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

两宋心学教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010. 12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 454 - 6

I. ①两... II. ①冯... III. ①教育思想 - 研究 - 中国 - 现代
IV. ①G40 - 092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263979 号

书名:两宋心学教育思想与论著选读

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:430 千字

印张:21

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 454 - 6

定价:39.80 元

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 20 种、外国卷 20 种,共 40 种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编者

2011 年 5 月

[宋]王安石
(1021 年 ~ 1086 年)

“荆公新学”教育思想与教育论著选读





[宋]王安石 “荆公新学”教育思想与教育论著选读

王安石教育思想和教育实践

时代、生平和著作·····	(3)
(一)教育思想和教育改革的时代背景·····	(3)
(二)生平和著作·····	(6)
“荆公新学”的学术渊源与为学旨趣·····	(11)
(一)“熙丰新法”与“荆公新学”·····	(16)
(二)改革时代对理性精神的呼唤和对主体价值的肯定:“荆公新学”的 社会历史背景·····	(22)
(三)王安石的回答——身心性命道德义理之旨的提出·····	(43)
教育改革和教育主张·····	(66)
(一)改革科举考试制度·····	(66)
(二)改革学校教育制度·····	(68)
(三)置经义局、撰《三经新义》·····	(72)
(四)教育理论主张·····	(75)
(五)义理之学 教材演论·····	(79)

王安石教育文论选读

王安石教育语录分类解读·····	(122)
(一)关于哲学观点和人性论·····	(122)
(二)关于教育目的与作用·····	(127)
(三)关于教育方法和教材内容·····	(130)
(四)改革科举制度和改革学校教育内容的主张·····	(134)

王安石教育文论选读	(136)
送孙正之序	(136)
伤仲永	(136)
鄞县经游记	(137)
上相府书	(137)
先大夫述	(138)
上杜学士言开河书	(139)
善救方后序	(140)
上执政书	(140)
上欧阳永叔书	(141)
上欧阳永叔书二	(142)
上曾参政书	(142)
上仁宗皇帝言事书	(143)
寄赠胡先生并序	(157)
度支副史应题名记	(157)
相度牧马所举薛向劄子	(158)
唐百家诗选序	(158)
除知制诰谢表	(160)
上时政疏	(160)
虔州学记	(161)
答韩求仁书	(163)
上富相公书	(164)
庙议劄子	(165)
进戒疏	(165)
答司马谏议书	(166)
周礼义序	(167)
诗义序	(167)
书义序	(168)
洪范传	(168)
书洪范传后	(179)
进洪范表	(179)
改撰诗义序劄子	(180)
进字说表	(180)

熙宁字说序	(181)
进字说	(181)
答吕吉甫书	(182)

[宋]陆九渊、吕祖谦、杨简 “心学”教育思想与教育论著选读

陆九渊心学教育思想与教育论著选读

陆九渊	(186)
(一)象山人格:忧国忧民,无私无畏	(186)
(二)象山哲学:发明本心,堂堂地做个人	(188)
(三)研究象山:心通意解,着着就实	(190)
《周易》与陆九渊的心学	(193)
(一)道塞宇宙,本心即理	(193)
(二)三陈九德,易简工夫	(195)
(三)艮背行庭,无我无物	(197)
(四)太极皇极,大中之道	(199)
陆九渊的生平和教育活动	(201)
(一)家教源流家学渊源	(201)
(二)槐堂书屋的学习和讲学	(204)
(三)应天山、象山精舍讲学活动	(207)
(四)象山书院源远流长	(210)
(五)鹅湖之会与鹅湖书院讲学活动	(213)
(六)郡县学校教学活动	(219)
(七)教育本体论	(221)
(八)心性论和教育目的论	(223)
(九)教育方法论	(225)
教育思想的特色及其影响	(231)
(一)是整体明了,不是逐一理解	(231)
(二)是“尊德性”,不是“道问学”	(232)
(三)是反省内求,不是外求外铄	(233)

(四)是提倡独立思考,不是盲目迷信书本和圣贤 (234)

(五)是注重躬行实践,不是言行相违 (234)

陆九渊教育文论选读 (235)

与邵叔谊(节选) (235)

与曾宅之(节选) (236)

与侄孙浚(节选) (237)

与李省干 (238)

与刘深父(节录) (239)

与张辅之(节选) (239)

与曹挺之 (240)

与黄元吉 (240)

与刘淳叟(节选) (241)

与彭世昌 (241)

与符舜功 (242)

与舒西美(节选) (242)

与赵子直(节选) (243)

与傅全美(节选) (243)

与傅圣谟(节选) (244)

与邵中孚 (244)

与赵咏道 (245)

与黄循中 (246)

与包详道 (246)

宜章县学记(节选) (246)

贵溪重修县学记 (247)

武陵县学记 (248)

送杨通老 (249)

白鹿洞书院论语证讲义 (250)

好学近乎知 (251)

学问求放心 (251)

则以学文 (252)

吕祖谦婺学的教育思想与教育论著选读

吕祖谦生平与学术活动 (254)

(一)世代宿儒家有中原文化之传 (254)

(二)创建婺学兼采众家不私一说	(255)
(三)调和朱陆欲融“理学”“心学”于一	(258)
(四)注重实际提倡务实致用之学	(262)
吕祖谦与婺学学派	(264)
教育目的、教育作用观	(266)
道德教育思想	(269)
(一)“明理躬行”“存养此心”	(269)
(二)“矫柔气质”,“改过迁善”	(273)
(三)“学者必以规矩”	(275)
教学内容	(277)
论学习、读书方法	(278)
(一)“看书须存长久之心”	(278)
(二)“泛观广接”	(279)
(三)勇于存疑	(281)
吕祖谦教育文论选读	(282)
乾道六年轮对札子(节选)	(282)
與朱侍讲元晦(节选)	(283)
与刘衡州子澄(节选)	(285)
答潘叔昌	(285)
与邢邦用(节选)	(285)
与内弟曾德宽(节选)	(286)
答方教授严州(节选)	(286)
与陈君举(节选)	(287)
与学者及诸弟(节选)	(287)
白鹿洞书院记	(288)
学 规	(289)
易 说(节选)	(290)
诗 说(节选)	(291)
礼记说(节选)	(291)
周礼说(节选)	(293)
论语说(节选)	(294)
孟子说(节选)	(295)
史 说(节选)	(296)

杂 说(节选)	(296)
---------------	-------

杨简教育思想与教育文论选读

杨简等对陆学教育思想的继承与发展	(300)
------------------------	-------

(一)教育思想之渊源	(301)
------------------	-------

(二)心性论与教育作用观	(302)
--------------------	-------

(三)关于“六经皆心学”的教学观	(306)
------------------------	-------

杨简教育文论选读	(309)
----------------	-------

论 书(节选)	(309)
---------------	-------

论论语上(节选)	(310)
----------------	-------

论诸子(节选)	(311)
---------------	-------

泛论学(节选)	(311)
---------------	-------

附:心学与理学	(311)
---------------	-------

王安石教育思想和教育实践



王安石是我国北宋时代著名的政治家、哲学家和文学家,这已为历史所公认,但作为教育家,在教育史上尚未给予重要的地位。列宁曾经指出:“王安石是中国十一世纪时的改革家。”^①也是指他在政治方面的改革而言。

王安石在执政的8年中,对社会的政治经济进行了一系列改革,这就是历史上有名的所谓“新法”和“新学”。“新学”是“新法”的根据,又为推行“新法”服务。“新法”基本上是适合北宋中期社会生产力的发展,并反映中小地主阶级利益的要求的,但它触犯了大地主阶级的既得利益,因而遭到守旧派的反对。然而,新法所实行的措施,有一些在以后还是保持下来,对生产力的发展起一定的促进作用。清颜元给王安石的评价是:“慨然欲尧舜三代其君,其行法……皆属良法,后多踵行。”^②王安石“新学”的唯物主义思想,震撼了当时的学术思想界,他所修撰的《三经新义》,一时为学者所传习,有司并用以取士。宋苏轼承认王安石的学术地位,说他是“网罗六艺之遗文,断以己意;糠秕百家之陈迹,作新斯人”^③。这是指他学识广博精深,并有独特的见解,能推陈出新,有创见有发展。为了推行新法,王安石以“新学”为理论依据,阐发他的教育思想,对当时的教育和科举进行了改革,为国家培养了一批通经致用的佐治人才。王安石的“新学”与当时的“洛学”(以司马光、程颢、程颐为代表)、“蜀学”(以苏洵、苏轼为代表)并称。“洛学”、“蜀学”与“新学”相对立。王安石的“新法”、“新学”以及教育、科举上的改革,引起当时以司马光为首的守旧派的猛烈围攻。理学奠基人程颢、程颐攻击说:“大患者却是介甫之学。……介甫之学坏了后生学者。”^④后来集理学之大成者朱熹也认为王安石是“违本旨,弃旧说,惑异教,文奸言”^⑤。司马光为相,立即罢废新法,也禁止了新学,而王安石苦心孤诣经营的教育和科举改革,就全被推翻了。

在中国历史上,像王安石那样所提出的改革,对当时政治经济和教育发生重大影响的为数也不多。然而,历史上关于王安石及其改革的评价却起落不定。王安石死后,曾一度把他看成是“圣贤”,“配享神宗庙庭,崇宁三年,又配食文宣王庙,列于颜、孟之次”^⑥,不久又被罢祀。此后几百年间,王安石几乎成为名教的罪人,误国的奸臣,这大约与朱熹把王安石说成是“迷国误朝”的罪魁祸首

① 《列宁全集》第十卷:《修改工人政党的土地纲领》。

② 《宋史评》。

③ 《东坡外制集》卷上。

④ 《河南程氏遗书》第二上。

⑤ 《朱子大全·谈两陈谏议遗墨》。

⑥ 《宋史·王安石传》。

首,并把一些诋毁王安石的言论编入《三朝名臣言行录》有关,后来读史者对这位“大贤”所录也就深信不疑。《宋元学案》把王安石的学术思想标目为《荆公新学略》,附在全书之末,不给以正统地位,其实也是对新学的贬落之意。杨希闵《熙丰知遇录》有一段话,较为公允,为这种是非颠倒,造作语言,诬罔事实的历史公案,作出历史的论断:“荆公不萦情于禄利,有治效,能文章,……郁郁不获竟其志,而丛垢积谤,阅今五六百年犹未能静。呜呼,今古是非之争,未有过于论熙丰君臣者矣。……奸臣借以绌正人而洛党尤多,门人子孙欲雪其恨,则造作语言,诬罔熙丰事实,以见元佑之是,绍述之非,庶几党祸可解,获罪者可申也,其用心良苦。不料朱子偏信之,遂胪入言行录,元臣修史者,又信大儒所著,更不加核,据以入宋史,而是非遂一定不变矣。”^①

关于王安石其人,其新法,其新学,其教育思想和教育改革的评价问题,数百年来是一个聚讼莫决的公案。这里仅就王安石的为人、治学态度、学术思想、教育思想和教育、科举改革等方面,作初步探讨和评价。

时代、生平和著作

王安石字介甫,江西临川人,生于宋真宗天禧五年(1021年),卒于哲宗元佑元年(1086),享年65岁。元丰三年神宗封他为荆国公,故也称他为王荆公。

(一) 教育思想和教育改革的时代背景

北宋中期,国家“百年无事”,社会生活稳定,文化经济日益繁荣。到英宗朝,政治军事上的种种弊端暴露出来。边疆民族矛盾加剧,国内社会阶级矛盾激化。如何充实国力,巩固国防,缓和阶级矛盾,保持社会安定,已成为统治阶级有识之士所关心的问题。

北宋王朝鉴于唐后期藩镇割据之害,便把兵力集中于京畿附近,巩固中央集权制,削弱边将兵权和边防力量。因此北方辽和西方夏的政权,一直与北宋并存,长期时常入寇,骚扰边境,这是中国历史上少见的。真宗为了取得一时苟安,采取屈辱求和的政策,与辽签订了“澶渊之盟”,每年向辽输纳币银数十万两

^① 《王文公年谱考略节要附存》卷二。

和绢数十万匹;又与西夏结和,每年赐银、绢、缣、茶等共数十万。仁宗年间,为了抵御外患,增兵至120多万,8年间增兵至6倍之多。此外,宗室官吏受禄者,每年不断增加,以仁宗朝来说,每年就需银1200余万缗。国库匮乏,国家财力穷困,势不得不竭民膏脂,以资维持,以给军饷,人民不堪负担,生产趋于凋敝。王安石对此屈辱求和以图苟安的政策,极为愤慨。

国内的阶级矛盾表现为封建统治者实行“不抑兼并”的政策,豪族地主和官僚贵族的兼并情况十分严重,形成了“富者有弥望之田,贫者无卓锥之地”的局面。残酷的地租和高利贷的剥削,封建赋役和官吏的巧取豪夺,使得广大农民生活极为贫困。一些中小地主,也由于大官僚大地主的土地兼并和负担不起沉重的赋役,频频破产。加之南北水旱灾患相因,灾民流亡失所,“市有弃饿殍”^①,“百室无一盈”^②,死者白骨遍野,生产遭到破坏,人民沦于无以聊生的境地。

王安石认为造成这种内外交困、“积贫积弱”局面的原因是:

- (1) 当政者不知效法先王之法度;
- (2) 俗吏俗儒因循苟且;
- (3) 豪族大地主兼并与掠夺。

因此当务之急是要“法先王之意、以改革当时之弊政弊法”。法度不改,兼并不摧,就不可能改变这种混乱、剥削和贫困的局面。然而,要改变这种弊法弊政,最大的阻力是“俗吏”和“俗儒”,俗吏乱政,俗儒保护“兼并”。他在《答司马谏议书》中说:“人习于苟且非一日,士大夫多以不恤国事,同俗自媚于众为善。上乃欲变此,而某不量敌之众寡,欲出力助上以抗之,则众何而为而不汹汹然?”^③又说:“祖宗之法,未必尽善,可革则革,不足循守。”^④所以要变法,首先就要制造舆论,提出变法的理论根据,揭露当时俗吏的腐败,抨击一般俗儒的顽固保守。他敢于同“俗吏”、“俗儒”展开论战,提出变法的思想。他说:“人言固不足恤者,苟当于义理,则人言何足恤?”^⑤他在任地方官时所逐渐形成的哲学思想和变法主张,便成为他后来坚决实行变法的思想武器。

王安石的变法思想,是讲治道,摧兼并,实施裕民和惠民的政策。裕民和惠民是儒家实施治道的一贯思想。这种思想早见于经史文献。《泰誓》说:“天视

① 《临川先生文集》(以下简称《文集》)卷一二,《发廩》。

② 《临川先生文集》(以下简称《文集》)卷一二,《发廩》。

③ 《王文公文集》卷第八。

④ 《司马文正公传家集》第七五卷。

⑤ 《长编纪事本末》第五九卷。

自我民视,天听自我民听。”《无逸》说:“怀保小民,惠鲜鰥寡。”《周礼》提出以“九职”(谷、牧、百工、商贾等)任万民,是王业之基。孔丘说:“百姓足,君孰与不足?百姓不足,君孰与足?”^①又对冉有说:既庶矣,“富之。”^②王安石提出了“三代于百姓,公私无异财”^③和“愿见井地乎”^④的希望,主张耕者必有其田,使农民富起来,反对重税赋和横加暴敛,特别是要禁止兼并和掠夺。这就是他所想望的善法和善政。他认为只有这样,才能挽救积贫积弱的形势,以图永治久安。由于王安石本人的阶级局限与时代局限,他认为推行善法善政,只有依靠加强和巩固皇权来实现。这时神宗正面临着皇权与豪族地主之间的矛盾亟待解决,便用王安石为得力的助手,于是一场中央集权制自上而下的改良主义的改革,也就是“新法”,就此开了端。王安石推行的新法,有青苗法和农田水利条约、保甲法、募役法、方田均税法、均输法和市易法等。例如青苗法和农田水利条约是利用国家控制钱谷,发放农民信贷,补助农民解决口粮问题,同时兴农田水利,发展生产,挤掉兼并之家的豪夺,也就是“散惠兴利,以为耕敛补助,裒多益寡,而抑民豪夺”。又如募役法的意图,是不分等级和贵贱,对国家公共职能所负的职役平均起来,反对官户、贵族的特权,卫护中小地主阶级的利益。因此贵族官僚攻击王安石是破坏祖宗法规的“大奸”。其它诸法虽各有利弊或缺点,但总的来说,新法确是沉重打击了大地主和豪族官僚,并给农民和中小地主带来了一些好处。

王安石的教育思想、学术思想和他的政治思想是密切联系着的。他的教育思想是因政治经济的改革而产生,并为政治经济的改革而服务的。他在《洪范传》与《夔》等文中,一再阐明国家最急之务是“裕民”,然后“教民”。他说:“为政于天下者,在于富之、善之。”“富之然后善,何也?所谓治人者,教化以善之也;所谓富之然后善者,政以善之也。徒教化不能使人善,故继之曰‘凡厥正人,既富方谷’;徒政亦不能使人善,故卒之曰‘汝弗能使有好处于两家,时人斯其幸’也。”^⑤又说:“民窘于衣食,而欲其化而入于善,岂可得哉?故命弃以为稷也。民既富而可以教矣,则岂可以无教哉?故次命契以为司徒也。”^⑥他认为,富民的政治事在于“理财”,理财就是创造物质财富,但同时还要施以“教化”,培养懂得政治经济的人才。把“政”“教”两者结合起来,这就是王安石政治思想与教育

① 《论语·颜渊》。

② 《论语·子路》。

③ 《文集》卷四,《兼并》。

④ 《文集》卷一二,《发廩》。

⑤ 《王文公集》卷第二十五,《洪范传》。

⑥ 《王文公文集》卷第二十六,《夔》。