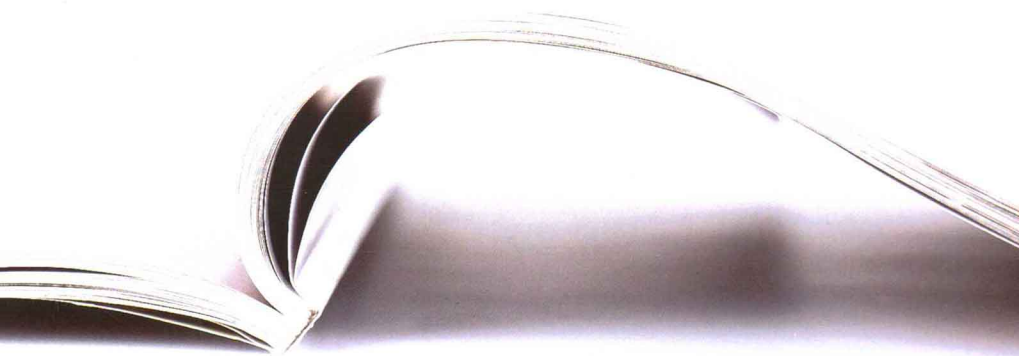


外语教师教学研究丛书

英语教师专业发展新路径

YINGYU JIAOSHI ZHUANYE
FAZHAN XIN LUJING

主编 陈仕清



- ☆ 指引您教师专业发展新路径
- ☆ 开启您教师专业发展的智慧
- ☆ 挖掘您教师专业发展的潜力
- ☆ 它是您的良师益友，引领您走向成功和快乐！

外语教师教学研究丛书

英语教师专业发展新路径

YINGYU JIAOSHI ZHUANYE
FAZHAN XIN LUJING

主编 陈仕清



广西教育出版社

南宁

图书在版编目(CIP)数据

英语教师专业发展新路径 / 陈仕清主编. — 南宁:
广西教育出版社, 2012.6
(外语教师教学研究丛书)
ISBN 978-7-5435-6729-0

I. ①英… II. ①陈… III. ①英语—教师—师资培训
—研究—中国 IV. ①H319

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第107821号

策划编辑: 孙梅

责任编辑: 孙梅 陈文华

特约编辑: 郑理珍

出版人: 张华斌

出版发行: 广西教育出版社

地址: 广西南宁市鲤湾路8号 邮政编码: 530022

电话: 0771—5865797

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: book@gxeph.com

印刷: 广西民族语文印刷厂

开本: 890mm×1240mm 1/32

印张: 6.375

字数: 230千字

版次: 2012年6月第1版

印次: 2012年6月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5435-6729-0

定价: 17.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

总序

上个世纪90年代中叶，广西教育出版社曾出版了《学科现代教育理论书系》的丛书，其中英语学科出版了包括《英语教学交际论》（王才仁著）、《英语学习论》（胡春洞著）在内的多部学术专著，不仅在当时国内的基础英语教学界产生了很大影响，而且直至今日这几本书依然是英语教师开展教学和科研活动时经常学习、引用和借鉴的重要参考文献。如今，广西教育出版社再次组织国内学者编写了一套指导英语教师专业化发展的丛书，其中包括三部学术专著，其一是《英语教师专业发展新路径》，其二是《英语教师研究指南——面向课堂教学实践》，其三是《中小学英语教师科研论文写作方法指导》。这三本书在教师专业化发展的内容体系上互为补充，共同构成了一套指导中小学英语教师开展科研、撰写科研论文以至提升自身专业化素质的学术专著丛书。

教师的专业化发展无疑是当前教育界热议的话题，也是值得深入探讨和实践的课题。但是，教师如何结合自身的教学实践融入到专业化发展的大潮之中，这确实是一些英语教师深感困惑的问题。而且，国内有关英语教师怎样实现自身专业化发展的学术论文虽有发表，但关于这方面的学术专著却为数不多。陈仕清老师主编的《英语教师专业发展新路径》一书系统阐述了英语教师专业化发展的理念、途径和方法。全书共分十一章。第一章阐述教师专业化发展的基本概念，让读者对英语教师专业发展的内容、理论基础、现状、存在的问题和未来发展趋势有基本的了解。第二章重点论述教师专业化发展中的核心理念——反思性教学。第三章至第十一章详细介绍了教师专业化发展的具体途径和方法，如教材开发、教学日志、行动研究、课堂观察、教学案例、同伴互助、同伴观察、课堂录像以及教师档案袋等。实际上，这些途径和方法是中小学英语教师在日常的实际教学工作中都需要接触到的实践活动，尽管有些名词许多一线教师不一定很熟悉，但是它们却都是教师专业化发展中最常见、最实用和最有效的方法。陈仕清老师在这本书中能对教师专业化发展的理论和实践作出翔实、系统的论述，是他多年来对教师专业化发展这一课题进行持续、深入研究的成果，这些成果对于指导英语教师的专业化发展具有重要的参考价值。

置身科研是教师专业化发展的一项重要内容。倡导教师成为研究者

(teacher as researcher)是当前国内外教师教育与专业发展的重要趋势。在过去的20多年里,从“课堂研究”到“行动研究”、“校本研究”、“课例研究”,尽管名称不同,侧重点各异,但这类研究的核心涵义和根本目的是相同的,那就是教师针对教学中的实际问题,对自身教学实践进行系统的探究和尝试,以达到解决问题、改善教学实践和促进专业发展的目的。可见,帮助教师成为研究者——让教师理解什么是适合他们的研究,为什么要做研究,怎样开展面向课堂实践的研究,这确实是一个应该深入探究的重要课题。刘学惠老师撰写的《英语教师研究指南——面向课堂教学实践》对这个重要课题的探索做出了有益尝试。该书首先是一本教师研究者的入门读本。第一章至第四章从总体上论述教师研究的基本理念,解释了什么是教师研究,它与一般研究的区别及其不同的种类和形态;介绍了教师研究的一般程序和常用手段;从理论视角探讨了英语教师研究的选题范围。其次,该书是一本实用的教师研究手册。从第五章至第八章,作者分别以课堂研究、行动研究和课例研究为核心词,介绍了描写性的研究(包括教师话语、课堂行为等的自然描写)、干预式的研究(强调问题的解决和行动引起的变化)以及针对一节具体课的研究(多轮回的深度研讨和行动跟进)。这些内容为中小学英语教师结合自身的教学实践开展教学研究提供了很有价值、很实用的具体指导。刘老师的这本书从理论高度深入浅出地论述了科研的理念和方法,她能写出这样一本贴近中小学英语教师教研实际的学术专著,主要得益于她数十年扎根中小学英语课堂的潜心思考和探索。从这本书的书名也可以看出,该书作者正是力图将教师研究与教师的课堂教学实践紧密结合起来,并以此作为该书的重要特色。

撰写科研论文是每一位中小学英语教师应当具备的基本素质。许多中小学英语教师都盼望自己能够在学术期刊上发表论文,而在实际写论文时总感觉无从下手,觉得写论文需要太高深、太深奥的知识和能力。但是,当读到《中小学英语教师科研论文写作方法指导》这样一个书名时,我想每一位中小学英语教师都会对这本书产生极大的阅读兴趣,这种阅读欲望源自教师们渴望发表论文的期望。教师们希望从此书中获得撰写科研论文的方法,知晓向学术期刊投稿时应注意的关键问题,以便能把自己的观点、方法、思考与成果等写成符合学术论文规范的科研论文,并发表在学术期刊上。我读过这本书稿后可以预知,如果教师读了这本书,必定有所收获。书中对论文写作理念和方法的阐述确实通俗易懂,没有深奥的概念、术语。每一种类型的论文都附有论文实例,每一个论文实例旁又附有详尽的论文写作分析,将论文写作的要点、方法和

技巧娓娓道来，通过真实的论文实例把论文写作的理念、原则和方法具体化。之所以说是真实的论文实例，是因为本书中引用的论文实例大多来自《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》近年发表的论文。这两份期刊是国内基础英语教学界的领军刊物。发表在这两份期刊上的论文都是经过专家、学者、编辑精挑细选，反复酝酿和多次修改、润色后而成的，而能作为论文实例入选本书的论文更是百里挑一的上乘之作。

本书共分十三章。第一章论述撰写科研论文的基本理念，第二章论述撰写科研论文的写作基础，第三章和第四章分别概述科研论文的创作过程和常见类型，第五章至第十章阐述各种类型的中小学英语科研论文的写作方法以及论文各个组成部分的写作方法，第十一章讲述中小学英语科研论文中图、表、数据的设计与呈现方式，第十二章论述中小学英语教师在撰写科研论文时常见的问题及其对策，第十三章介绍科研论文投稿的技巧以及投稿时应注意的事项。从以上各章节可以看出本书内容之翔实和实用。

本书著者裴栓保老师在《中小学外语教学》编辑部工作。在长期的选稿、审稿、编辑与校对的实践中，裴老师对中小学英语教师撰写科研论文的优势与不足了解深刻，对存在的问题及出现问题的本质原因抓得准、看得透，因而分析和论述就能比较到位，也就能根据中小学英语教师在论文写作中遇到的实际问题，并结合成功与失败的真实案例，条理清晰地论述论文写作的原理和方法。我相信：中小学英语教师通过阅读本书，能够比较系统地学习和掌握科研论文写作的原理和方法，为撰写较高质量的科研论文奠定基础。据我所知，目前国内还没有一本以如此多的章节、篇幅专门为中小学英语教师细致、翔实地阐述写作科研论文的专著。本书的出版将对提高中小学英语教师科研论文写作水平起到积极的促进作用。

我真切期望这套书能早日出版，并期盼在虚心听取中小学英语教师们使用此套书后提出的意见和建议的基础上，这套书的三位作者能有再次修改、充实和完善此套书的机会，在经过再版后，使广大的中小学英语教师在其专业化发展的进程中案头有一套必备的、重要的参考资料。

华东师范大学 章兼中

2012年3月25日

前言

随着英语教育领域改革的不断推进，新的教育理念、教学原则、教学方法、教育评价以及教材编写等许多方面都需要广大英语教师去了解、学习和掌握。如何确保他们能够在一轮又一轮的教学改革中跟上时代的步伐，使每一次的改革都能够获得成功，关键在于建立一项行之有效的教师教育的创新机制，培养一支创新型英语教师队伍，确保他们具有可持续发展的专业能力。这对致力于建设创新型国家来说具有基础性和战略性的作用。

传统的师范教育逐步从封闭走向开放，教师队伍的培养也逐步经历着从过去的重数量到重质量、从重形式到重内容的转变。一方面，许多非师范类毕业生通过一定的培训和考试，也可进入教师队伍，使得教师队伍的结构更加多元化；另一方面，由于教师像医生、律师一样，是专门职业化的专业技术人员，有着自己的价值理想和追求，有高度娴熟的方法和技巧，有其他职业不可替代的独特性，因而也并非所有的师范类毕业的人员或其他高学历者都适合担任教师。随着将来严格的教师资格准入制度的推行，目前一大批已从事教师职业的英语教师必将面临严重的挑战。尽管目前各式各样的教育培训在轰轰烈烈地开展，国家、学校、教师个人投入的人力、物力和财力不计其数，但实效性如何，经过培训的教师心里都很清楚。很多时候，教师均是被培训的对象，培训自上而下开展，缺乏教师本人的自主参与，效果自然打了折扣。有没有一条教师自主成长的捷径，从而把教师这种专门化的职业变成自己毕生奋斗的过程、终生学习和不断更新的人生目标呢？答案是肯定的。

《英语教师专业发展新路径》就是一本介绍英语教师实现自主成长、成就终生专业发展路径的书。全书共分十一章。第一章主要介绍教师专业发展的内涵、意识，专业知识结构和能力结构，专业发展范式、现状、存在问题及当前英语教师专业发展的趋势。第二章是关于反思性教学的，内容包括反思性教学理论综述、反思的价值取向和反思的层次、反思性英语教师专业发展的策略等。第三章谈英语教材的多维度开发。由于英语教师几乎每天都在使用教材，如何在使用教材的过程中不断地对它进行多次开发，让英语教师在开发教材的过程中实现专业成长，本章给出了很好的建议。第四章为教学日志，重点对教学日志产生的理论

背景、概念、内涵、基本内容特征、写作方法等进行了论述，提出了富有建设性的方法。第五章探讨行动研究在英语教师专业发展中的作用、如何进行行动研究以及促进英语教师专业发展的行动研究保障机制。第六章介绍了课堂观察的特点、类别、方法、实施步骤、现状和现实意义，同时探讨了课堂观察对英语教师专业发展的作用。第七章为教学案例，介绍了基于教学案例的英语教师专业发展的途径，即建立英语教学案例库，开展英语教学案例校本培训和校本教研以及将教学案例与课题研究结合。第八章主要阐述了同伴互助过程中存在的问题，通过提出合理有效的应对策略，使同伴互助的开展更加行之有效。第九章介绍同伴观察，可以帮助教师觉察自己的教学行为是否得当，帮助教师诊断与解决教学问题，便于教师发现自己的教学优势，也有助于提升教学效能，进而促进教师的专业发展。第十章介绍了课堂录像，它是现代教师学习和钻研业务的重要手段之一，同时，利用课堂录像可以反观教学成效，利于教师本人的反思和总结。第十一章为教师档案袋，它全面介绍教师档案袋的产生及发展情况、具体内涵和功能特点，并结合我国现代教育体制的特色讨论如何科学有效地开发和利用教师档案袋，同时探讨引入国外教师档案袋的应用范例对教师的职业发展的重要作用。

全书由我主编、统稿，集体参与编写。具体章节分工如下：第一章（吴明红、姚峰、刘向春）、第二章（陈平）、第三章（龙俊）、第四章（张华）、第五章（李瑾瑜）、第六章（叶攀）、第七章（文保雅、陈永亮）、第八章（张小丽）、第九章（陈荣芳）、第十章（陈永亮）、第十一章（陶琼）。

本书在写作过程中得到章兼中教授（华东师范大学）、刘学惠教授（南京大学）、裴栓保副主编（北京师范大学《中小学外语教学》杂志）和孙梅女士（广西教育出版社副社长、副总编）的大力支持与帮助，在此一并致谢！

陈仕清

2012年3月

目 录

CONTENTS

总序	(1)
前言	(1)
第一章 英语教师专业发展基本概述	(1)
第一节 教师专业发展内涵	(2)
一、教师专业化的内涵	(2)
二、教师专业化对教师的内在要求	(3)
三、教师专业发展阶段的划分	(4)
第二节 教师专业发展意识	(5)
一、专业理想意识	(5)
二、反思与科研意识	(6)
三、学习专业发展理论的意识	(6)
第三节 英语教师的专业知识结构和能力结构	(7)
一、英语教师的专业知识结构	(7)
二、英语教师的专业能力结构	(8)
第四节 教师专业发展的范式	(13)
一、教师专业发展的范式	(13)
二、教师专业发展范式的转移	(15)
第五节 我国英语教师专业发展的现状和存在的问题	(17)
一、专业化发展观念淡薄, 教师缺乏专业化发展动力 ..	(18)
二、教育教学理念陈旧, 教师更新教育观念的意识不强 ..	(18)
三、教师专业发展培训内容针对性不强, 不能满足英语教师专业发展的需要	(18)
第六节 当前教师专业发展的趋势	(19)
一、重视教师发展的主体性和个性化	(19)
二、重视“交往互动”	(19)
三、重视“情境性”发展	(20)

第二章 反思性教学	(22)
第一节 反思性教学理论	(22)
一、杜威的反思性思维与教学创新	(22)
二、肖恩的教师个人实践理论和反思性教学	(23)
三、反思性教学的特征、取向和层次	(24)
第二节 反思型外语教师专业发展策略	(27)
一、实践反思	(27)
二、叙事反思	(27)
三、合作反思	(27)
四、资源反思	(28)
第三节 反思性教学与高职英语教师专业发展	(28)
一、高职英语专业教师素质要求	(28)
二、高职英语专业教师的能力结构——以高职商务英语专业教师为例	(29)
三、高职英语教师教学反思的内容	(30)
四、高职英语教师教学反思的过程	(32)
五、高职英语教师教学反思的方法	(33)
第三章 教材的多维度开发	(41)
第一节 教材多维度开发概述	(41)
一、教材多维度开发的含义	(41)
二、教材多维度开发的现状	(41)
三、教材多维度开发的基本要素	(42)
第二节 教材多维度开发与教师的专业发展	(45)
一、教材多维度开发对教师专业发展的促进	(45)
二、教师专业发展对教师进行教材多维度开发的促进	(47)
第三节 基于教材多维度开发的英语教师专业发展的途径	(47)
一、全面有效地使用教材	(47)
二、开发和编写教材	(50)
三、参与课题研究与课程建设, 促进教师专业发展	(51)
第四节 教材多维度开发的步骤与具体方式	(51)
一、教材多维度开发的步骤	(51)
二、教材多维度开发的具体方式	(52)

第四章 教学日志	(56)
第一节 综述	(56)
一、教学日志产生的历史背景及发展进程	(56)
二、教学日志的概念与内涵	(59)
第二节 英语教师教学日志的个案分析	(63)
一、个案分析	(63)
二、教师如何撰写教学日志	(65)
第三节 教学日志的现实意义	(66)
一、教学日志促进教师专业成长	(66)
二、教学日志可以促进教师之间的交流与学习	(66)
三、撰写教学日志是提高教师教学研究水平的有效途径	(66)
第五章 行动研究	(68)
第一节 对行动研究的认识	(68)
一、行动研究的起源和发展过程	(68)
二、行动研究在中国英语教学中的发展和现状	(70)
三、行动研究的内涵和特征	(71)
第二节 行动研究是教师专业化的一条重要途径	(73)
一、行动研究有助于教师教育信念的形成与发展	(74)
二、行动研究可推动教师对自身实践的研究	(74)
三、行动研究可提高教师的教学和科研能力	(75)
四、行动研究可满足教师专业能力发展的要求	(75)
第三节 英语教师专业发展中的行动研究	(76)
一、英语教师专业发展中行动研究的一般步骤	(76)
二、英语教学实践中行动研究实例分析	(78)
三、英语教学实践中行动研究的感悟	(84)
第四节 建立教师专业发展中行动研究的保障机制	(88)
一、营造学校合作和探究的文化氛围	(88)
二、建立促进教师开展行动研究的管理和评价机制	(89)
三、为教师提供开展行动研究的资源保障	(90)
四、建立中小学校和大学的合作伙伴关系	(90)
第五节 结语	(90)

第六章 课堂观察	(93)
第一节 课堂观察的理论概况	(93)
一、课堂观察的释义	(93)
二、课堂观察的历史发展	(93)
三、课堂观察的特点	(94)
四、课堂观察的类别	(95)
五、课堂观察的方法	(96)
六、课堂观察的步骤	(96)
七、课堂观察的现状	(97)
八、课堂观察的现实意义	(98)
第二节 基于英语课堂特点的课堂观察	(99)
一、小学英语课堂的特点	(100)
二、中学英语课堂的特点	(100)
三、大学英语课堂的特点	(101)
第三节 课堂观察对教师专业发展的作用	(101)
一、课堂观察有助于教师专业发展的实践反思	(102)
二、课堂观察有助于加强教师对课堂的驾驭能力	(103)
三、课堂观察有助于教师教学风格的形成	(103)
四、课堂观察有助于教师观察能力的提高	(104)
第四节 结语	(105)
第七章 教学案例	(110)
第一节 概述	(110)
一、教学案例的定义	(110)
二、教学案例的分类	(111)
第二节 国内英语教学案例的研究综述	(112)
第三节 教学案例对教师专业发展的作用	(113)
一、教学案例是教师的教育、教学经历的真实记录	(113)
二、教学案例是促进教师进行教学反思的有效手段	(114)
三、教学案例能推动教师进行主动的教学理论学习	(114)
四、教学案例能促进教师共同发展	(114)
五、教学案例能大大提高教师的专业能力	(115)
第四节 基于教学案例的英语教师专业发展途径	(116)
一、建立英语教学案例库	(116)

二、开展英语教学案例校本培训和校本教研·····	(118)
三、将教学案例与课题研究结合·····	(118)
第八章 同伴互助 ·····	(122)
第一节 概述 ·····	(122)
一、同伴互助的研究现状·····	(122)
二、同伴互助的内涵·····	(123)
三、开展同伴互助的益处·····	(124)
第二节 同伴互助的形式和途径 ·····	(125)
一、同伴互助的形式·····	(125)
二、同伴互助的基本途径·····	(126)
第三节 同伴互助存在的问题及解决的策略 ·····	(130)
一、开展同伴互助存在的问题及原因·····	(130)
二、解决教师同伴互助中存在问题的策略·····	(131)
第九章 同伴观察学习 ·····	(135)
第一节 同伴观察学习概述 ·····	(135)
一、同伴观察学习的内涵·····	(135)
二、同伴观察学习的过程·····	(136)
三、同伴观察学习的意义·····	(137)
四、同伴观察学习的方法和策略·····	(138)
第二节 同伴观察学习的实施过程 ·····	(139)
一、同伴观察学习的计划和准备·····	(139)
二、同伴观察学习的实施·····	(140)
三、同伴观察学习的反思·····	(145)
第三节 同伴观察学习实践对英语教学的启示 ·····	(146)
一、充分发挥榜样的作用·····	(146)
二、理性对待负面典型·····	(147)
第四节 同伴观察学习实践对教师专业发展的影响 ·····	(148)
一、同伴观察学习有利于提高教师教学行为能力·····	(148)
二、同伴观察学习有利于形成教师良好的道德行为·····	(148)
三、同伴观察学习有利于表现教师良好的习得行为·····	(149)
第十章 课堂录像 ·····	(151)
第一节 课堂录像的分类 ·····	(151)
一、课堂视频录像·····	(151)

二、课堂实况录像·····	(151)
三、录像课程·····	(151)
第二节 课堂录像与教师专业发展·····	(152)
一、课堂录像与示范课·····	(153)
二、课堂录像与公开课·····	(155)
三、课堂录像与精品课程·····	(155)
四、课堂录像与继续教育·····	(156)
五、课堂录像与教师专业发展·····	(158)
第三节 课堂录像的发展与创新·····	(161)
一、课堂录像发展与创新的反思·····	(161)
二、课堂录像发展与创新的对策·····	(163)
第十一章 教师档案袋·····	(166)
第一节 概述·····	(166)
一、教师档案袋的产生与发展·····	(166)
二、建立教师档案袋的必要性和可行性·····	(168)
第二节 教师档案袋的内涵·····	(172)
一、内涵定义及主要类型·····	(172)
二、基本内容与核心要素·····	(174)
三、主要特点和基本功能·····	(176)
第三节 教师档案袋的开发和利用·····	(177)
一、教师档案袋的设计·····	(177)
二、充分利用教师档案袋,科学进行教师评价·····	(179)
第四节 教师档案袋的应用和反思·····	(184)
一、国外教师档案袋的应用及启示·····	(184)
二、探索教师专业发展的新路径·····	(186)

第一章

英语教师专业发展基本概述

根据《中国教育统计年鉴 2009》的数据,笔者对中国内地小学、初中、普通高中、高等学校(含成人高校及民办的其他高校)英语学科专任教师人数进行了统计,目前为 121.6630 人。这支庞大的英语教师队伍为我国的英语教学发展做出了巨大的贡献。但毋庸讳言,英语教学的费时低效也成了整个社会的众矢之的,要把英语改成选修课、甚至取消英语考试的呼声日益高涨。究其原因,无非是整个国家的英语教学无法满足社会对英语人才的要求,投入与产出不成正比,耗时太多而成效过低。在 2002 年教育部在全国部分省市开展英语新课程改革之前,1996 年的全国性初中英语教学调查统计结果显示:初、高中学生每周五 5 学时英语课,课外学习 4 学时以上,即每周投入英语学习的时间在 9 学时以上,合计 6.75 小时,每个工作日都投入 1.35 小时,如以每天 8 小时工作计算,占全天工作日的 16.88%。一个学期按 20 周计算,中学 6 年共有 240 周,240 周 \times 6.75(小时)=1620 小时。而当时要求掌握的英语词汇量约为 1800 个,平均每小时掌握 1 个英语单词多一点。如此低的词汇量要求,仍有很多学生达不到。2002 年教育部制订新颁布的全日制义务教育普通高级中学《英语课程标准》(实验稿),对词汇量的要求略为提高,共 3300 个单词和 360 个短语(或词组)。按前面的学时统计,平均每小时要求掌握 2.25 个单词。《中小学英语教学与研究》2010 年第 1 期刊载了傅山云《基于新课程的高中英语词汇量变化研究》一文,作者对南京一重点高中 2009 年毕业的高中生 101 人进行了词汇测试,结果显示,高中生的词汇量比课改前有了明显增长,高三学生达到 2933 个,但与新课程标准要求掌握的 3300 个词汇量还有一定差距,更何况检测对象还是发达地区重点高中的学生,若考虑到各省市之间的差异,学生掌握的词汇量就更低了。这里列举的仅仅是词汇量教学一项所反映出来的成效,其他如语音、语法知识、听说读写的技能掌握等,成效不容乐观。

影响英语教学成效的因素固然很多,但是,英语教师教学水平的高低直接影响到英语教学的成效则是一种普遍的共识。因此,探讨英语教

师专业化发展，确保整个英语教师群体的可持续发展能力，便成了英语教学界广为关注的问题。英语教师专业发展研究起步相对较晚，直到20世纪90年代才逐步成为国际研究的一个课题，它基本上是沿着教师专业发展研究方向而开展研究。可以说，研究还不充分，研究成果也相对较少。本章将简要概述教师专业发展的内涵、意识、专业知识结构和能力结构、发展范式，英语教师专业发展的现状、问题和趋势，以便让英语教师对教师专业发展有一个基本的了解。

第一节 教师专业发展内涵

目前，整个教师队伍对教师专业发展的问题存在着一些模糊的认识。有的教师认为，工作经验就是资本，不需要什么专业化；有的教师认为，教书就是把书本上的知识点讲解清楚，完成教学任务就行了，谈不上什么专业化；还有的教师认为，获得高学历就是专业化。这都说明他们对教师专业化的内涵理解不够，存在着片面性。

一、教师专业化的内涵

根据教育资源信息中心（ERIC）资料库辞典中的解释，专业发展指“提高专业化事业成长的活动”。这样的活动包括个人发展、继续教育、在职教育以及同伴协作。尽管对“教师专业发展”所使用的词汇和理解的角度不尽相同，但是教师专业发展的概念基本上是从两个角度来阐述的：一是从教师个人心理的角度来解释教师的专业成长过程，二是从教师受教育的角度来解释促进教师专业成长的过程。因此，教师专业发展可以理解为教师的专业成长或教师内在专业结构、专业素养（包括专业心理）不断更新、完善的一个动态的发展过程。

教师专业化的提出，改变了人们对教师的传统看法，真正把教师和教学看做一门专业，这不仅是认识的重大转变，同时也对实践产生了重大影响。随着教师专业化研究的兴起和发展，以及对教师专业化认识的深入，世界各国，尤其是发达国家，都把教师专业化作为提高教师整体素质的目标和手段。各国明确提出了教师专业化的要求，并围绕这些要求进行了大规模的教学改革活动，形成了世界性的教师专业化改革浪潮。教师专业化包含两个方面，一是教师地位的改善，二是教师实践的改进。在教师专业化过程中，教师职业成为社会公认的专业，教师也因此获得专业人员的社会地位。同时，教师专业化对教师的工作提出了许多类似于其他更为成熟的专业性的要求，更加规范了教师的工作，促进了

教师实践水平和教学效能的提高。

对于学科教师而言,教师的专业化可以理解为,教师在严格的专业训练和自身不断主动学习的基础上,逐渐成长为一名专业人员的发展过程。

这一过程的实现,不仅需要创造良好的外部环境,如为教师提供上岗前训练和在职培训的机会,确立严格的教师选拔和任用标准,建立教师专业组织和制定教师专业规范等,而且需要教师自身主动的努力和追求,以促进和提高自身的专业能力。在教师专业成长的过程中,其自身努力和外部推动互相促进,相互作用,缺一不可。

二、教师专业化对教师的内在要求

在中国内地,1993年颁布的《中华人民共和国教师法》关于教师的职业性质有明文规定,即认为“教师是履行教育教学职责的专业人员”。另外,由劳动部和人事部主持,于2000年出版的中国第一部对职业进行科学分类的权威性文献《中华人民共和国职业分类大典》,也将教师归为其中第二大类“专业技术人员”之列,定义为“从事各级各类教育教学工作的专业人员”。由此可见,在中国内地,教师是法定的专业人员。但是,作为教师个体,要成为真正意义上的专业人员,还要从职业道德、专业能力和劳动形态上不断提升自己,达到如下要求:

1. 在职业道德要求上,从一般的道德要求向教师专业精神发展。

世界各国越来越重视教师的专业精神培养,把教师专业精神的培养看做是做好本职工作的重要保证和内在动力。这是因为,只有当教师具备了崇高的专业精神,他们才会在各种环境和条件下,把自己所从事的工作与社会发展的未来联系在一起,与每个学生的生命价值和每个学生家庭的希望与幸福联系在一起,才会对自己的工作充满责任感和使命感,把一生都奉献给自己所钟爱的教育事业。

2. 在专业知识和能力要求上,从“单一型”向“复合型”发展。

科学技术的综合化,教育的社会化,教育、科研的一体化,都要求教师具有较为深厚的科学和人文素养。过去只能教一门学科的教师,也许将来再也无法适应教育的新要求。新时期的教育要求教师一专多能,知识面宽广。俄罗斯一些学者在上世纪末就提出:“教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务只是培养单一学科的专家,本世纪末将结束单科教师的历史使命。”人类已经进入了21世纪的第二个十年,尽管俄罗斯学者的预测并未在中国完全变为现实,但是现在的社会对教师的要求,已绝不是二十年前可以比拟的。日本学者也强调中小学教师要有广博的知识、完整的实际技能和学习能力。美国学者认为,为