



北京师范大学
珠海分校
法学实践教学系列

法律诊所 实用教程

胡雪梅 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

013032724

D92
87

北师大珠海分校
法学实践教学系列

法律诊所 实用教程

胡雪梅 主编



D92/87



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



北航

C1640404

图书在版编目(CIP)数据

法律诊所实用教程/胡雪梅主编. —厦门:厦门大学出版社,2013.1

(北师大珠海分校法学实践教学系列)

ISBN 978-7-5615-4551-5

I. ①法… II. ①胡… III. ①法学教育-中国-高等学校-教材 IV. ①D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 026125 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路39号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2013年1月第1版 2013年1月第1次印刷

开本:720×970 1/16 印张:16 插页:2

字数:278千字 印数:1~2000册

定价:30.00元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

主编简介

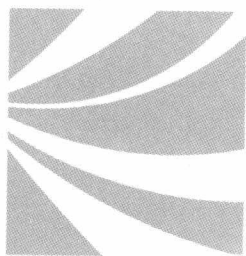
胡雪梅,北京师范大学珠海分校副教授,1998年毕业于中国政法大学,法学硕士。毕业后一直从事法学教育工作,先后承担《国际公法》、《国际私法》、《法律英语》、《律师实务》、《法律诊所》等课程的教学。1999年开始从事兼职律师工作,2008年获聘珠海仲裁委员会仲裁员,具有丰富的法律实务经验。2009年与同事创建了北京师范大学珠海分校法律诊所,实现了“法律诊所课程”、法律援助协会、珠海市法律援助处北京师范大学珠海分校法律援助工作站三位一体的运作模式。长期关注法学高等教育的现状及其与法律职业之间的关系研究,对法律诊所倾注了极大的热情和心血,积极推进法律诊所教育模式和教学方法的改革,提高学生自我学习的能力。

编写说明

本书是北京师范大学珠海分校法律诊所课程组教师在总结几年法律诊所课程教学经验的基础上形成的教材,也是北师大珠海分校法律实践系列教材之一。本书突出了法律诊所课程“在实践中学习、研究式学习、学生为主体”的教学理念和教学模式。在内容选择和体例安排上,本书紧紧围绕律师执业基本要求和基本技能,设计了“走进诊所”、“会见当事人与提供法律咨询”、“法律意见书的撰写”、“合同的起草与审查”、“调查取证”、“调解”、“谈判”、“律师代理案件的流程与技巧”、“走出诊所”等九个主题。在每个主题下,通过教学目标、教学方法、课前准备、教学设计与实施四个有机环节,真实再现了北师大珠海分校法律诊所的教学模式和教学实施过程。该教程中所选取的案例,均为真实案例;教程中师生的研讨部分,均是诊所课堂的真实重现。该教程可用作法学院法律诊所课程的教学资料和教材。

本书由北京师范大学珠海分校胡雪梅副教授主编,参编的有刘英俊副教授、张宗卿副教授、张红梅老师、刘仲平老师、刘志老师、张丽(专职律师)。其中:第一章、第五章、第九章由刘英俊副教授编写;第二章由张宗卿副教授编写;第三章由张红梅老师编写;第四章由刘志老师编写;第六章由刘仲平老师编写;第七章由胡雪梅副教授编写;第八章由刘英俊副教授与张丽律师共同编写。本书的统稿工作由胡雪梅副教授承担。

由于我们的能力和经验所限,本书的不足之处在所难免,敬请读者批评指正。



代序

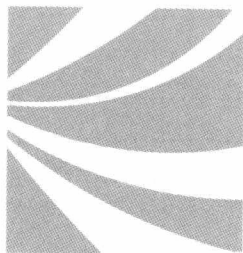
诊所法律教育自2000年引入中国后,短短12年时间,获得了蓬勃的发展。全国640多所法学院系中已有140多所加入了诊所教育专业委员会并成为单位会员,90多所学校开设了诊所课程。这一数字说明全国有五分之一以上的法学院系对诊所法律教育给予了高度的关注,表达了对该课程的重视与兴趣。全国已经有400多位诊所教师,有20000多个学生受训,几万个当事人接受服务。可以说,诊所法律教育已经成为弥补传统法学高等教育实践性不足的一个重要途径,成为法学专业学生以专业知识回馈社会、提升实践能力的一个重要平台。

诊所法律教育的发展离不开法学院中那些关注、支持并致力于法律诊所教育的各位老师。北京师范大学珠海分校作为一所建校仅仅11年的新学校,其所开设的法律诊所课程已经获得了不俗的成绩。我首次接触北师大珠海分校法律诊所课程的发起人和负责人胡雪梅老师,是2011年底在珠海参加一次研讨会期间。通过她的介绍我了解到北师大珠海分校法律诊所的设立、发展、课程设置与运作情况,了解到她和她的同事们是怀着怎样的热情、在面临资金和人员都极度有限的情况下,将一所仅有3年时间的年轻诊所发展成为在珠海地区颇具影响力的法律援助平台。

当她告诉我,他们准备把北师大珠海分校法律诊所课堂中的教学设计、教学内容出版为教材,并邀请我为该书作序时,联想到他们在默默无闻中为诊所法律教育所付出的汗水和热情,我觉得我没有理由不应允。我希望,会有越来越多的法律教育工作者和他们一样,关注诊所法律教育、加入诊所法律教育的团队;我更希望,会有越来越多的团体(尤其是法律职业界)能够关注诊所法律教育、支持诊所法律教育。只有这样,我们的诊所法律教育才会有未来!

王晨光

2013年3月10日

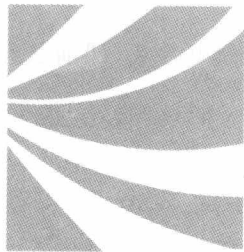


目 录

第一章 走进诊所	1
一、教学目标	1
二、教学方法	1
三、教学设计与实施	1
四、课程小结.....	10
五、课后作业.....	10
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第一章 教学实施课堂实录(节选).....	11
第二章 会见与咨询	14
一、教学目标.....	14
二、教学方法.....	14
三、教学设计与实施.....	14
四、课程小结.....	31
五、课后作业.....	32
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第二章 教学实施课堂实录(节选).....	32
第三章 合同的起草与审查	39
一、教学目标.....	39
二、教学方法.....	39
三、教学设计与实施.....	39
四、课程小结.....	49
五、课后作业.....	49
六、北师大珠海分校第三期法律诊所 教学实施课堂实录(节选).....	50

第四章 法律意见书的撰写	57
一、教学目标	57
二、教学方法	57
三、教学设计与实施	57
四、课程小结	65
五、课后作业	65
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第五章 教学实施课堂实录(节选)	66
第五章 调查取证	73
一、教学目标	73
二、教学方法	73
三、教学设计与实施	73
四、课程小结	87
五、课后作业	88
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第五章 教学实施课堂实录(节选)	89
第六章 调解	98
一、教学目标	98
二、教学方法	98
三、教学设计与实施	98
四、课程小结	112
五、课后作业	112
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第六章 教学实施课堂实录(节选)	113
第七章 谈判	119
一、教学目标	119
二、教学方法	119
三、教学设计与实施	119
四、课程小结	131
五、课后作业	131
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第七章 教学实施课堂实录(节选)	131

第八章 律师代理案件的流程与技巧	139
一、教学目标	139
二、教学方法	139
三、教学设计与实施	139
四、课程小结	166
五、课后作业	166
六、北师大珠海分校第五期法律诊所第八章 教学实施课堂实录(节选)	167
第九章 走出诊所	189
一、教学目标	189
二、教学方法	189
三、教学设计与实施	189
四、课程小结	202
五、课后作业	202
六、北师大珠海分校第四期法律诊所第九章 教学实施课堂实录(节选)	203
附录一 北京师范大学珠海分校法律诊所规章制度汇总	209
附录二 北京师范大学珠海分校法律诊所常用表格汇总	214
附录三 北京师范大学珠海分校法律诊所部分学生结课报告	221
附录四 北京师范大学珠海分校法律诊所 部分学生代理案件庭审报告	242



第一章

走进诊所

一、教学目标

本主题的教学目的在于通过学生的相互自我介绍,锻炼学生的捕捉信息能力、沟通能力和表达能力,培养交流技能;通过课前对诊所法律教育的文献资料搜集和整理,培养学生的信息检索能力和归纳能力;通过课堂模拟教学和视频材料的分享,培养学生的观察能力,体会“干中学”的诊所教育理念,充分理解诊所课堂与传统课堂的差异,尽快实现思维方式的转变。同时,对北师大珠海分校法律诊所课程建设和运作情况有所了解。

二、教学方法

在本主题的课堂设计与实施中,主要采用模拟训练教学法展示学生自我介绍环节,通过视频展示和预设的问题将学生引入互动式、讨论式教学,使学生亲身体验、感受到诊所法律教育的独特魅力。最后,教师对主题内容进行总结,做好课堂评估。

三、教学设计与实施

在课前,教师在学生自愿报名的基础上确定诊所秘书,由诊所秘书对诊所学生进行分组,课堂教学两人为一组。同时,教师向诊所学生下发“走进诊所”这一主题的教学设计,让学生在课前查找资料进行阅读,了解诊所法律教育的起源以及在我国的介绍与发展,为课堂提问与讨论做好准备。另外,要求学生在课堂上的发言需自己组织语言进行表述。

(一)自我介绍:信息的搜集与表达

本环节的内容是介绍自己的新搭档(partner),通过分组游戏(课前已经分好的两人一组)的方式呈现出来。

1. 游戏规则与结果展示

(1)教师介绍游戏规则

在实施本环节的教学中,我们通常采用的游戏有以下形式:

①教学素材之游戏一

根据课前分成的若干小组,每个小组的两名学生相互用5分钟的时间了解对方的基本情况,再相互讲述一件令自己感觉尴尬的事情。然后,通过抽签的方式选出其中两组学生,让他们在全体诊所学生面前互相介绍自己的新同伴,再用形体语言(类似“哑剧”)演绎新同伴的尴尬故事。^①在这两组学生展示的过程中,其他学生作为观察员,认真观察整个表演过程。

②教学素材之游戏二

此游戏为糖果游戏。课前,教师准备好与学生人数相同的不同种类的糖,对其中两块糖做特殊标记。游戏前,每个学生选择一块自己喜欢的糖(教师要控制不能让同一组两个学生都拿到做有特殊标记的糖),但不能吃掉。根据课前分成的若干小组,每组学生要试图说服自己同伴与自己交换糖,在交流过程中了解对方的信息。10分钟后,看哪一组换糖成功,哪个学生了解对方的信息最多。

(2)游戏开始,学生小组成员互相了解,教师观察

(3)游戏结束,选出两组学生当众展示

对于上述教学素材之游戏一,游戏结束后通过抽签的方式选出两组同学当众展示。两组学生在介绍完新同伴后,分别表演对方最为尴尬的事情。对于上述教学素材之游戏二,游戏结束后教师宣布拿到特殊标记糖的同学所在的小组进行汇报,每组同学当众互相介绍自己的同伴。在学生展示的过程中,教师和其他学生作为观察员进行观察,发现其中的问题并做好记录。

2. 提问、讨论与总结

在学生展示结束后,教师结合学生的表现进行引导式的提问:

^① 甄贞:《诊所法律教育在中国》,法律出版社2002年版,第183页。

(1)教师首先询问被介绍人:同伴的讲述和表演是否准确,增加、减少或更改了多少,是否有曲解原意的地方,听别人讲自己故事的感觉如何。

教师询问该问题的目的是通过被介绍学生的反馈,使介绍者认识到自己在搜集信息、表达沟通方面存在的问题。

(2)教师要求现场的观察员学生对两组学生的表现进行比较,并归纳总结他们在信息搜集和转述方面存在哪些问题。

教师提出这一问题的目的是希望通过观察、比较分析,让学生充分认识到如何才能有效搜集信息,在搜集信息后应如何进行信息的整理、筛选,以及在符合陈述人本意的前提下向第三方转述。这些能力都是律师在执业中必须具备的基本能力。

学生讨论发言后,教师对两组学生在信息搜集方面存在的问题进行归纳总结:其一,搜集信息少,有的学生在规定时间内仅了解了对方的名字以及名字的含义。搜集信息少的原因在于有的学生不知道自己应该搜集哪些信息,甚至个别的小组出现了严重浪费时间的情況。其二,有的学生搜集信息时太被动或太主动,缺乏合适的度,没有做到很好地交流和沟通;其三,没有做记录,导致在转述中已经记不清楚。

在转述过程中存在的问题有:其一,转述人语言表达不准确;其二,转述人在倾听时未能正确理解对方提供的信息;其三,转述人会对对方提供的信息进行补充和发挥,进行主观判断,添加自己的观察、感受以及想法,惯用一些判断性词汇,如镇定、外向、有条理等,甚至会出现断章取义的情况;其四,转述人在转述信息时会依据自身的习惯进行筛选和取舍。这些都会导致不能正确理解被介绍人的信息,出现转述错误。

(3)教师引导学生进一步讨论如下几个问题。

如果把介绍人看成律师,被介绍人看成客户,大家讨论:

- ①作为律师,如何在短时间内捕捉客户更多信息;
- ②作为律师,如何正确理解客户“提供”的信息;
- ③作为律师,歪曲客户“提供”的信息将导致何种后果。

结合学生在讨论中提出的意见,教师针对以上三个问题进行总结:捕捉客户信息的方式很多,如:看,也就是观(对客户表情、衣着、材料和肢体语言进行认真观察和审阅);听(学会倾听);问(有针对性提问);记录(如姓名、性别、年龄、职业、住址、工作单位、家庭背景、爱好、特长等);析(综合分析)。此外,还可以上网搜索、事实调查等。

在理解客户信息时,律师通常会遇到很多问题,如客户词不达意、个人的

喜好和风俗习惯等,都会影响律师能否正确理解客户提供的信息。在实际办理案件过程中,特别是在庭审中,能否对客户提供的信息进行发挥,要根据实际情况来确定。一般来说,主观方面较大的发挥空间,有时甚至一定要发挥,如是过失杀人还是故意杀人(可从被害人与被告人的关系、被告人一贯表现和被害人过错等方面进行发挥)、被害人的精神损失等。但是,律师的“发挥”应以尊重案件的基本事实为前提,否则不但达不到效果,反而容易弄巧成拙——给法官留下“狡辩”、“不诚实”的印象,从而影响到律师自身的职业形象。

实践中,如果律师歪曲了客户提供的信息,可能会影响信任关系的建立,客户会认为律师不负责任。所以,在理解客户提供的信息时,应该与客户充分沟通,向其询问自己对信息的理解是否正确,要征得客户的同意,不能太自信而轻易下判断,对于需要发挥的内容更要如此。最后,将所记录和正确理解的信息整理好并让客户签名确认,这也涉及律师职业风险的规避问题。

(二)诊所法律教育概况:引进与发展

首先由诊所教师组织学生观看教学视频材料。我们选取的视频材料是国内其他高校法律诊所课堂教学的实况,如武汉大学、中国政法大学等,视频播放时间大约8分钟。通过视频展示,一方面是让学生对国内其他高校的诊所课堂有所了解;另一方面是为接下来的课堂讨论提供素材。

视频播放完,结合学生的课前准备,教师设置了如下问题与学生互动讨论:

1. 什么叫“法律诊所”或“诊所法律教育”

通过课前查找资料和观看视频材料的直观感受,学生对“法律诊所”一词会有具体的认识,即“法律诊所”(Clinical Legal Education)是一个外来名词,仿效医学院利用诊所实习培养医生的形式,学生在一个真实或虚拟的“法律诊所”中,在教师的指导下为处于困境中的委托人提供咨询,“诊断”法律问题,开出“处方”,为委托人提供解决问题的方法,并亲自提供法律服务。这一做法类似医学院的临床实习。简单来说,诊所式法律教育就是“通过法律实践学习律师的执业技能,并培养律师的职业道德”。

目前国内高校法学院系开设的法律诊所绝大部分为诉讼诊所,以培养律师的职业技能为目的,但是也有部分高校,如中国政法大学、西北政法大学、武汉大学等高校除了开设诉讼诊所外,还开设了非诉讼诊所。其中,西北政法大

学的立法诊所、中国政法大学的少年越轨法律诊所、农村法治诊所等,即为非诉讼诊所。此外,武汉大学还开设了“非诉讼法律诊所”课程^①。

2. 法律执业者(主要指律师)与医生的工作有何异同

这个问题没有固定的、标准的答案,学生可根据自己的社会经历与常识进行比较分析。这一问题在一定程度上反映了诊所法律教育的一大突出特点,就是在具体的案件处理中,没有唯一正确的标准答案,教师的答案也并非权威,解决问题的思路完全是开放式的。

3. 法律诊所课程学什么

就诉讼诊所而言,法律诊所课程所学内容的核心是律师的执业技能,诊所给予学生的是法律职业训练,如会见当事人、提供咨询意见、搜集证据、谈判、制作法律文书、诉讼技巧等。同时,培养学生的职业责任心,即职业道德,鼓励其积极参与法律援助,以实现法学理论与法律实践的统一。

4. 与传统课堂相比,诊所课堂有什么特点

诊所教育体现的是一种“干中学”的教学理念,强调在实践中学习,在实践中反思。在传统教学中,教师是教学的中心;而在诊所课程中,学生是课堂的主角,以更主动、更积极的态度参与课堂的教学活动,发表自己的看法和主张,老师的作用是引导学生积极参与。在诊所课堂上,听到更多的是学生的声音,学生可以对老师说“不”,课堂上没有现成的唯一正确的标准答案,一切都将根据具体案件情况的变化而处在动态的变化中,让学生真正成为了课堂的主人。

除此以外,在诊所教育中,学生和教师之间是一种真正的平等关系,类似于学友般的交流关系,教师并不直接向学生提供各种答案,而是启发学生自己去寻找答案。也就是说,“老师在听取学生的意见的过程中,适当地发表一些自己的看法,有针对性地提出问题,引导学生深入思考,并由学生们自我总结讨论的情况,老师针对不同的观点进行简短的评述。诊所教育,老师在教学中充分体验到学生的感受和表现,这是一种教学相长、互动交流的

^① 武汉大学“非诉讼法律诊所”实验教学大纲, <http://lawlab.whu.edu.cn/3/51/242.html>, 下载日期:2012年7月31日。

模式”。^①实际上,教师也许对学生的问题也没有真正的答案或者标准答案,只有这样,教师才能真正了解学生的需求,而不仅是教师自认为的需要。在课堂外,诊所教师通过电话、邮件、面谈等方式指导学生办案,把学生置于律师的角色,办理真实的案件。可见,与传统课堂相比,诊所法律教育的教学方法更加多样化。

5. 诊所法律教育在美国兴起的原因

美国是诊所法律教育的故乡,美国90%的法学院采用了诊所教育方法。目前,英国、澳大利亚和日本等国的法学教育都采用了这种方法,诊所法律教育在世界范围内体现出强大的生命力。追溯诊所法律教育在美国兴起并得以快速发展的原因主要有:(1)对传统案例教学法(苏格拉底式教学法)的反思。案例教学法要求学生从司法审判的角度去阅读案例,学会通过案例进行推理,培养学生的法律推理能力。但是,这种教学方法忽略了法律实践中的其他领域,如接待、咨询、谈判、起草文书等基本技能,以及职业责任心的培养。(2)诊所法律教育是20世纪60年代美国民权运动的产物。民权律师们发现联邦政府保护民权的法律之所以不起作用,是因为穷人无法接近法律,他们没有钱打官司。于是,在美国福特基金会的帮助下,法学院的学生开始为穷人提供免费的法律援助活动。民权运动使人们认识到将书本上的法律转为实践的重要性,强大的社会需求使美国的法律界和法律院校开始更多地思考法学教育在解决这一问题上应起的作用。可见,社会上要求法律援助和无偿法律服务的强大需求使诊所法律教育拥有充足而鲜活的案源,大量的资助使诊所的运作有了经费上的保障。(3)美国法学院现成的师资保证了对诊所学生的切实指导,积极参与的学生是诊所教育发展普及的一支强大的、源源不断的生力军。这些有利条件使得诊所式法律教育在美国得以顺利发展并迅速普及。

6. 诊所法律教育在中国的引入与现状

中国引进诊所教育方法是对传统法学教育重理论、轻实践,理论和实践相脱节等弊端进行反思的结果。法学教育的目标不仅在于传授知识,同时还要培养和训练学生的操作能力。在中国传统法学教育中,无论是讲座式的传统教学法,还是案例分析式的案例教学法、理解程序为主的模拟教学法和师傅带

^① 王立民、牟道媛:《诊所法律教育研究》,上海交通大学出版社2004年版,第95页。

徒弟式的学徒式学习法等弊端明显,无法对学生进行系统、有效的实践训练。近年来,法律实务部门和社会各界对法律院系毕业生的素质和能力颇多微词,法学专业毕业生缺乏法律实务经验及社会经验成为被抨击的重点。在这种情况下,为适应中国法学教育改革的需要,在美国诊所法律教育模式的启发和美国福特基金会的鼎力资助下,2000年9月,北京大学、清华大学、中国人民大学、武汉大学、中南财经政法大学、复旦大学和华东政法大学等7所学校率先建立了法律诊所,中山大学、四川大学、西北政法大学三所学校随后也开设该课程,这十所院校是中国诊所法律教育的最初尝试者。

诊所法律教育在中国经过12年的发展与完善,取得了令人瞩目的成果:(1)关注与开展诊所教育的院校数量增多。根据中国诊所法律教育网站的信息统计,截止到2012年12月,全国640多所法学院系中已有152多所加入了诊所教育专业委员会并成为单位会员,80多所学校开设了诊所课程。也就是说,全国有五分之一以上的法律院系对诊所法律教育给予了高度的关注,表达了对该课程的重视与兴趣。全国已经有400多个诊所教师和2万多个学生受训,几万个当事人接受服务,有的曾经受训的诊所学生已经成为了新一代的诊所老师。可以说,这些数字的背后是诊所法律教育向更深、更广层面发展的缩影。(2)诊所类型的专门化和多元化。目前,在建立诊所的法律院校中,除了设立综合性诊所外,还形成了各具特色的专门性法律诊所,呈现出多元化的特点。如西北政法大学设立了刑事诊所、民事诊所、立法诊所、公益法诊所、社区诊所和劳动法诊所;清华大学设立了消费者权益保护诊所和劳动者权益保护诊所;中国政法大学设立了刑事诊所、青少年越轨诊所、知识产权诊所、劳动法诊所和行政法诊所;武汉大学设立了社区诊所和调解诊所;扬州大学设立了婚姻家庭诊所,等等。诊所类型的专门化与多样化为中国诊所法律教育的发展带了勃勃生机,呈现出百花齐放、百家争鸣的新特点。(3)成立了全国性诊所法律教育学术组织。2002年7月28日,中国法学会法学教育研究会诊所法律教育专业委员会,即CCCL成立。这一组织是全国诊所法律教育工作者自愿参加的非盈利性学术团体,其目的在于开展诊所法律教育的理论与实践研究,推动国内外诊所法律教育的交流与合作,推进诊所法律教育事业在中国的普及、推广、繁荣和发展。诊所教育专业委员会的成立,为诊所教师提供了教学和科研的平台,是中国诊所法律教育的里程碑。值得一提的是,自2003年6月诊所法律教育网站(www.cliniclaw.cn)运行以来,点击率已经超160多万人次,诊所教育委员会利用网络媒体扩大了诊所法律教育的影响。(4)取得了良好的校内外声誉。在校内,诊所法律教育模式受到法学专业学生的普遍

欢迎,每个学生都想尽办法参加该课程的学习。诊所学生在课堂教学与法律援助中获得了法律实务经验,锻炼了法律思维,强化了职业意识,把法学理论和法律实践紧密结合起来,诊所法律教育取得了非常好的教学效果。同时,诊所法律教育模式促使法学教育工作者对传统法律教育的弊端进行了深刻的反思。在校外,诊所法律教育的发展得到了受援人、法律教育管理部门、法律援助机构、司法机关和律师行业等社会各界的广泛关注和认同,新闻媒体也给予了广泛和深入的报道。目前,诊所法律教育已成为法学教育界与社会各界广泛联系的平台。可见,诊所法律教育已成为我国法律教育不可或缺的组成部分,更多的学校加入到诊所法律教育的队伍中是必然的趋势。

(三)北师大珠海分校法律诊所课程介绍

课程介绍可以使学生具体了解我校法律诊所课程建设和运作的情况,以及已经取得的成果,为接下来的诊所课程学习奠定基础,帮助自己拟定目标。

1. 法律诊所教学图片和视频片段展示

通过 PPT 展示我校法律诊所的教学图片和视频片段,目的在于:一,让学生了解法律诊所的课堂教学与实践教学的情况;二,分享我校诊所法律教育的发展历程以及取得的成绩;三,直观感受诊所课程独特的评价与评估方式。

2. 法律诊所课程基本情况介绍

(1) 诊所课程的建设与发展

2009年3月,我校开始开设法律诊所课程,经申请成为中国法学会法学教育研究会诊所教育专业委员会第97个会员单位。截止到2013年1月,法律诊所已经开展八期,指导教师7人,163名学生受训,每期诊所学生一般为24人,诊所教学的师生比例严格控制在1:6以内。初建伊始,我校法律诊所是一个真实的、真正的综合性诊所。在课堂模拟教学的基础上,学生在教师的指导下积极进行案件的代理,从实案代理情况来看,主要是劳动争议案件和一般民事合同、侵权案件。

顺应诊所法律教育的发展趋势,2011年11月,经过诊所课程教学团队7位教师的充分讨论,决定将我校的法律诊所由综合性诊所分化为民商法诊所、劳动法诊所和社区诊所三个专门诊所。民商法诊所和劳动法诊所设在校内,