

文化·诠释·转换

中国传统心理学思想探新系列

杨鑫辉 主编

郭斯萍 著

无我之我

程朱理学之精神自我思想研究

山东教育出版社

“十一五”国家重点图书出版规划项目

文化 • 诠释 • 转换
中国传统心理学思想探新系列
杨鑫辉 主编

郭斯萍 著

无我之我

程朱理学之精神自我思想研究

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

无我之我——程朱理学之精神自我思想研究/郭斯萍
著. —济南:山东教育出版社,2011
ISBN 978-7-5328-6843-8

I. ①无… II. ①郭… III. ①程朱学派—自我—思想
评论 IV. ①B244.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 082368 号

无我之我

——程朱理学之精神自我思想研究

郭斯萍 著

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传 真: (0531)82092663

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行: 山东教育出版社

印 刷: 山东临沂新华印刷物流集团

版 次: 2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 20.25 印张

字 数: 254 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-6843-8

定 价: 36.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷单位联系调换)

电话:0539—2925659

《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》

丛书编委会

(按姓氏笔画为序)

主 任:杨鑫辉

副主任:汪凤炎 郭斯萍 燕良弼

编 委:刘 华 刘穿石 杨鑫辉 汪凤炎

周 萍 赵 凯 郭斯萍 曾 红

温玉川 彭彦琴 燕良弼

广东省哲学社会科学规划项目（批准号：GD10CXL05）
广州市人文社会科学发展与教育心理学重点研究基地成果
广州市哲学社会科学发展“十一五”规划2009年度课题

总序

杨鑫辉

我曾主持教育部人文社会科学“九五”规划项目,出版《危机与转折——心理学的中国化问题研究》(黑龙江人民出版社,2002年)。认为学术界日益取得了下面一种共识:“以西方文化为背景的科学实验的心理学,一开始就潜伏着某种危机,只有实行考虑各国不同文化背景,同时重视将科学精神与人文精神相结合的转折,心理学才能全面保证其真正的科学性。心理学的中国化,就是要将科学精神与人文精神结合起来,建立有中国特色的心理学理论体系,它跟心理学的国际化和科学化是相辅相成、辩证统一的。”(见该书卷首言)

顺应这种科学发展潮流,人们将挖掘整理中国传统心理学思想作为实现心理学中国化(本土化)的重要途径之一。对于它的研究经历了一个从自发到自觉、从分散到有组织、从零星探讨到系统研究的发展过程。作为中国心理学史学科的主要创建者之一和学科发展的见证人,我认为:1978年党的十一届三中全会带来了心理学的复苏与新生,对中国古代传统心理学思想的研究才得到重视和长足发展。1980年在重庆召开的中国心理学基本理论专业委员会学术会议上,笔者提出了集结出版中国心理学史研究文集,这就是1983年由江西人民出版社出版,潘菽、高觉敷主编的《中国古代心理学思想研究》(杨鑫辉、马文

驹具体协助主编出版),揭开了中国心理学史学科创建的序幕。1986年人民教育出版社出版了我国第一部《中国心理学史》。这部教育部组织编写的教材,由高觉敷任主编,潘菽任顾问,燕国材、杨鑫辉任副主编,他们是这门学科的主要创建者,该书是中国心理学史学科正式建立的最主要标志。与此同时和以后,有一系列中国心理学史研究论文、专著、教材、资料选编及工具书不断问世,拓展和深化了对中国传统心理学思想的研究。值得特别提出的是,1986年撰著的《中国心理学史》,2005年修订出版,2009年又纳入《中国文库》出版。从1986年起,上海师范大学、江西师范大学和河北师范大学先后招收培养中国心理学史硕士生。1995年笔者在全国首先获批招收培养中国心理学史博士生,后来吉林大学也培养过个别此方向博士生。2002年新批准的江西师范大学和湖南师范大学两个心理学博士点,也可培养这个研究方向的博士生。此外,中国心理学史的国际学术交流日益发展,在国内外心理学界的影响也逐渐深远。

2002年10月,在中国心理学会理论心理学与心理学史专业学术年会上,专门研讨了中国心理学史的进一步发展问题。大家表示,研究的方法有新的发展,一批成果的研究思路有大的拓宽,并且引起了学术界和出版界的高度重视和评价。我认为,我们对中国古代心理学思想研究能产生一批较好的成果,是在坚持辩证唯物论与历史唯物论指导下取得的。“为了保证研究中国心理学思想史的思想方向的正确性和学科内容的科学性,我们必须坚持以辩证唯物论与历史唯物论作为研究方法的理论基础,这是一个根本性的指导思想。”(杨鑫辉著《中国心理学史论》,第64~65页,安徽教育出版社2002年版)在这个根本性思想指导下,出现的一些新的研究思路与方法概括起来说就是:文化·诠释·转换。我们将从过去科学(科学心理学)的视角扩展到文化历史的视角,从义理诠释拓展到实证实践诠释,从挖掘整理扩大到转换应用,从而使中国传统心理学思想研究更充分体现古为今用的原则,并有助于心理学中科学精神与人文精神

的结合。正是在这一新的思路与方法的指导下,我们组织力量编写了这套《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》。依靠集体的力量和智慧,共同努力将中国心理学史学科推向一个新台阶。我们曾经明确指出,经过诠释与转换,中国传统心理学思想就能显现其积极价值:“独特的心理学思想体系,哲理说与生物本体说的结合,能融合科学精神和人文精神。以道德为核心的道德人格,向智慧理性和审美方向发展,能建构起适合新时代的新型人格模式。普通心理思想与应用心理思想并行发展的阐发,将推进心理学为现实社会生活服务。古代心理实验与测验思想的发扬,能与西方心理科学相沟通,有助于加强我国心理学的现代化。”(引自笔者2001年7月出席中国科学院心理研究所成立50周年国际学术研讨会和第12届国际中国哲学大会报告的论文:《中国传统心理学思想的积极价值》,载《心理学的历史·理论·技术》第244页,暨南大学出版社,2001年9月)

《文化·诠释·转换——中国传统心理学思想探新系列》,由在文化·诠释·转换思路与方法指导下研究的11部专著组成。它分为三个部分:中国古代普通心理学思想研究专著4部,中国古代应用心理学思想研究专著3部,中国古代重要历史时期专题心理学思想研究专著4部。

中国古代普通心理学思想是非常丰富而深刻的。以现代普通心理学的概念体系为框架或参照系,本系列涉及智能心理思想,情欲心理思想和人格心理思想。湖南师范大学燕良轼教授的《生命之智——中国传统智力观的现代诠释》,比较全面系统地展现了中国古代思想家有关智力观点的脉络和轮廓,论述了传统智力的多元内涵、传统智力观的成因、传统智力的生理机制、传统智力的类型、传统文化中衡量智力的标准、智能的差异、智力与非智力、智力与想象、传统智力测验的特色与价值以及学习在智力开发中的价值等问题。该书以探讨理论观点为主,同时结合了实证研究、历史事件和历史故事。南京师范大学刘穿

石副教授的《人情与人心——中国传统情欲心理学思想研究》，抓住人情、情欲、性情这条主线，围绕“中国古代思想家如何理解情感？什么造就了中国人的情感？”等主题进行探讨。其内容包括中国古代情欲心理的自然起源观、博爱理想观、知情合一观、行为价值观、性情互动观、审美情趣观、人际交流观、亲情归属观、自我表现观、文化压抑观等问题。暨南大学曾红副教授的《儒道佛融合人格——中国文化心理结构》，提出儒、道、佛各自构建了自身的理想人格范型：儒家崇尚圣人、君子，一心体仁，强调礼仪；道家顺应自然，虚静无为，求真求美；佛禅则要求排除万念，一心向佛。中国人受其影响，形成了儒道佛融合的理想人格，具有一种独特的中国文化心理结构。该书还介绍了中国现代国民人格概况，探讨了传统人格的现代延伸。上海市心理学学会人才测评中心主任刘同辉博士后的《传承、诠释与开新——中国传统人格心理学及当下独立路径研究》，以传统人格心理学思想的纵向梳理和诠释为经，以人格心理学主要专题的横向比较和建构为纬，该书的主要内容和论点包括：人格哲学与人格经验交融发展，中西人格观的主要差异，中国人格理论的“双核心”与超稳定心理结构，“内圣外王”式理想人格模型以及“中庸之道”的哲学方法论等。

中国传统心理学思想的重要价值也在于社会实践领域的应用，其应用心理学思想与普通心理学思想是并行发展的，并且非常丰富。本系列涉及医学心理学思想、文艺审美心理学思想和关于德育的教育心理学思想。笔者杨鑫辉的《医心之道——中国传统心理治疗学》，对中国古代医学和养生学里蕴含的心理治疗思想与典型案例，以“一导三维”的方法学为指导进行了比较全面系统的探讨。主要内容包括：从内外统一出发，神能踰行、先医其心的治疗观和“医国·医人·医病”的医学模式；阴阳五行的心理治疗机理与原则；传统心理治疗的方法与案例分析；心理养生的机理、原则与主要方法；心理医者应具有的基本素质；传统心理治疗的新发展——文化·养形调神的心理健康理论与

实践。南京师范大学汪凤炎教授和郑红副教授的《良心新论——建构一种适合解释道德学习迁移现象的理论》，采用理论分析法与实证检验等多种方法，研究中国古代思想家的良心论，建构专门用于解释道德学习迁移现象的理论。主要内容包括良心的心理结构，良心的形成与发展，良心发生作用的过程，良心的功能，唤醒或培育良心的方法。该书的研究思路与研究方法较之该系列其他著作有其独特性。苏州大学彭彦琴副教授的《以悲为美——中国传统悲剧审美心理思想及当下转换》，提出了“悲剧审美心理”这个心理学概念，认为中国传统悲剧审美心理思想的特质是“以悲为美”，其基本精神包括：无处不在的悲，哀而不伤，褒贬善恶，亮色结局。该书构建了学校悲剧审美心理素质教育模式及成人心理培训悲剧审美心理教育模式，进行了有关的实证研究，并且尝试悲剧审美心理的当下转换。

中国传统文化历史源远流长，其中先秦和宋代是其主流思想（包括心理学思想）的重要历史时期。这也反映在一些断代专题心理学思想研究方面。浙江大学刘华副教授的《自我的体证与诠释——先秦儒家人性心理学思想研究》，认为人性论是关于人的本质属性的理论观点，中国古代学者也是从人性去理解和认识人的心理实质的。本书专门论述了先秦儒家孔子、孟子、荀子等为代表的人性心理学思想的本质特点与异同。南京师范大学赵凯副教授的《同人心，贵人和——中国传统人际关系心理学思想研究》，属于中国古代社会心理学思想的范畴，人际交往、人际关系是其中中心内容。本书重点论述了先秦时期儒、墨、道、兵等诸家的人际关系心理学思想的主要思想观点与异同。广州大学郭斯萍教授的《无我之我——程朱理学之精神自我思想研究》，在阐明人性与自我、文化与自我的基础上，以天人合一的文化思路，着重论述宋代程朱理学中的精神心理学思想，以人情与礼法交融的方式，解决了个人自我与社会自我的自私本质问题，其精神自我则是“天·地·人”的情感沟通体验过程。从重视情到压抑情，是中国人自我发展到理学时代及其以后的特点。

扬州大学青年教师陈四光博士的《德性之知——宋明理学认知心理思想研究》，在内在逻辑研究原则基础上采用诠释方法，认为宋明理学家提出的德性之知是对天人合一境界的体悟。程朱理学和陆王心学分别提出了向外的（格物致知）和向内的（克己、践行等）的修养工夫来实现这一体悟。在实现了对天人合一境界的体悟后，人们的认知呈现出知有差等、道德判断、知情合一的特点。最后比较了与现代认知心理学的异同。

本系列著作是通过多年的共同努力工作才得以完成的。2002年昆明座谈会发起对中国心理学史开展探新研究。2003年下半年向出版社申报出版事宜。2004年被列入山东省重点出版计划（后被列入“十一五”国家重点图书出版规划）。2005年5月在开封召开编写准备会，组成编委会，每位作者提交个人写作内容简介。2006年元旦在南昌召开编写会议，个人提交章节样稿，制定工作计划和编写体例。2009年8月在连云港召开统稿会，交流讨论各个作者的书稿。会后尽快修改补充定稿交付出版。既是探新之作，我们更认定要各抒己见，各立己论，自负其责，不断探索，不断完善，共同完成。

本系列著作的作者，除笔者老矣，他们是一批锐意开拓研究中国传统心理学思想的中青年博士教授、博士副教授。绝大多数人都在培养研究生，其中三人已是博士生导师。这表明此领域的研究后继有人，作为他们的老师和前辈更是令人欣慰。感谢他们的通力合作为探新系列出版作出的努力与贡献。

本探新系列的问世还要特别感谢山东教育出版社的重视，编审温玉川和王慧同志的友好合作和支持。

目录

导言

- 一、文化与自我 / 4
- 二、中西方文化与中国人的自我 / 7
- 三、本研究的缘起与目的 / 10

第一章 心理学研究之转向与中国心理学史研究之意义

第一节 “方法决定论”导致西方心理学发展之弊端 / 17

第二节 “对象决定论”决定现代心理学发展之方向 / 21

第三节 “对象决定论”揭示中国心理学史研究内容 / 26

第二章 中西方心理学体系问题与中国心理学史研究之思路

第一节 中西方心理学体系的结合问题 / 37

- 一、问题：从中国心理学史教材的编写说起 / 37
- 二、科学性：中西方心理学体系的一致追求 / 39

三、科学性原则：中西方心理学结合的保证 / 42

第二节 中西方心理学体系结合的方法 / 45

一、外在逻辑原则：教材的解决方式 / 45

二、科学性原则：潘菽的解决方式 / 47

三、困境与改革：“尊重人文，强调体系” / 50

第三节 中西方心理学体系结合的对象 / 53

一、异质说：中西方心理学体系的矛盾论 / 54

二、求同说：中西方心理学体系的结合观 / 56

三、精神性：中西方心理学共同的新主题 / 57

第三章 理学精神自我思想之外在逻辑(一)：弊端与超越

第一节 心脑不分：西方主流心理学弊端之一 / 63

一、心理学研究对象或主题的重大转换 / 63

二、“脑”与“心”：心理学研究对象之思考 / 66

三、从超个人心理学到理学心理学 / 68

第二节 人兽不分：西方主流心理学弊端之二 / 71

一、“人—兽”类比：心理学研究的传统范式 / 71

二、从“人—兽”类比到“人—机”类比：传统的微调 / 73

三、“人—兽”之别或精神心理：心理学研究的新范式 / 78

第三节 心生不分：西方主流心理学弊端之三 / 81

一、人性与心理机能 / 81

二、心理机能产生的观点 / 84

三、意识或精神心理产生的观点 / 87

第四章 理学精神自我思想之外在逻辑(二): 心理学与自我

第一节 自我之心理学研究 / 92

- 一、心理学自我研究之先河 / 92
- 二、精神分析心理学与自我 / 94
- 三、社会心理学与自我 / 95
- 四、人本主义心理学与自我 / 95
- 五、认知心理学与自我 / 97
- 六、心理人类学与自我 / 98
- 七、后现代主义心理学与自我 / 98

第二节 自我之精神性演化 / 99

- 一、自我发展的“ego”阶段 / 100
- 二、自我发展的“self”阶段 / 103
- 三、自我发展的“super - ego”阶段 / 107

第三节 自我之双二元结构 / 111

- 一、自我的人性层次 / 112
- 二、自我的意识维度 / 116

第五章 理学精神自我思想之内在逻辑(一): 思想背景

第一节 天理道心 / 123

- 一、“天理”与“人事” / 123
- 二、“天理”与“道心” / 130
- 三、“道心”与“精神心理” / 133

第二节 万物之灵 / 137

- 一、人贵论：理学精神心理学之思想源头 / 137
- 二、道德说：理学精神心理学之内在规定 / 140

第三节 人性之善 / 145

- 一、西方心理学的人性观 / 145
- 二、中国文化的人性解读 / 149
- 三、天命之性：理学精神心理学之逻辑起点 / 154

第六章 理学精神自我思想之内在逻辑(二)： 孔孟观点

第一节 孔子之君子自我观 / 157

- 一、君子自我的心理结构及本质 / 158
- 二、君子自我的核心与表现 / 164

第二节 孟子之圣人自我观 / 168

- 一、成圣人人可为 / 169
- 二、圣人自我的结构 / 171
- 三、圣人自我的核心与表现 / 173

第三节 孔孟之自我修养观 / 177

- 一、个体自身努力 / 178
- 二、外部环境熏陶 / 182

第七章 理学精神自我之心理功能(一)： 伦理认知

第一节 物理认知与伦理认知 / 186

一、中西方认知特点 / 186	
二、墨子之物理认知观 / 190	
第二节 伦理认知之先秦观点 / 194	
一、孔子之伦理认知思想 / 194	
二、孟子之伦理认知思想 / 200	
第三节 理学之伦理认知思想 / 204	
一、张载之伦理认知思想 / 204	
二、程朱之伦理认知思想 / 208	
第八章 理学精神自我之心理功能(二):意向过程	
第一节 圣人无情:不以物喜不以己悲 / 215	
一、情绪与情感 / 215	
二、常情与私情 / 219	
三、无情与有情 / 225	
第二节 志公意私:志者心之所向也 / 229	
一、心统性情:精神之意志结构 / 229	
二、以意驱志:心理学之意志理论 / 235	
三、以志御意:理学之意志理论 / 238	
第九章 理学精神自我之基本理论:学以成圣	
第一节 内在超越论 / 241	
第二节 圣人可学论 / 249	
一、人人皆可为尧舜 / 249	

二、何为圣人？ / 251

第三节 圣人与君子 / 257

第十章 理学精神自我之修炼实践：内外一体

第一节 认知加工路径：格物与致知 / 263

第二节 意识调节技术：主静与主敬 / 270

第三节 观察学习模式：学颜子与观气象 / 277

结语 / 286

一、理学之文化价值 / 286

二、理学之“人性论”错误 / 287

三、理学之“情欲论”错误 / 291

四、理学之心理学意义 / 299

五、理学精神自我思想之弊端 / 301

后记 / 304