



冯伟群◎著



幼儿教师 临场应变技巧60例

YOUER JIAOSHI LINCHANG YINGBIAN JIQIAO 60 LI



中国轻工业出版社

幼儿教师临场应变技巧60例

冯伟群◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师临场应变技巧60例/冯伟群著. —北京:
中国轻工业出版社, 2013.1
ISBN 978-7-5019-9047-4

I. ①幼… II. ①冯… III. ①幼教人员—教学法 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第246925号

总策划: 石 铁
策划编辑: 高 君 责任终审: 滕炎福
责任编辑: 吴 红 高 君 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 12.50

字 数: 106千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9047-4 定价: 25.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

120407Y1X101ZBW

推 荐 序

* * *

我翻阅了杭州市人民政府机关幼儿园冯伟群老师撰写的《幼儿教师临场应变技巧60例》一书，感到这是一本来自教育一线且能被用于教育一线的好书，是一位做了13年幼儿园教师，又当了13年幼儿园业务副园长的有智慧的教师对自己教育经验的总结和提炼。

有言道：教学有法，教无定法。这句话说的是，一个好教师面对教育现场的情景性和不确定性，既能以科学的态度和方法处理，又能以艺术的感悟和方式应对，这就是人们所谓的“教育智慧”。“教育智慧”不是专家们从理论中演绎出来的，而是教师们在实践中建构起来的。

冯伟群老师所谓的“幼儿教师临场应变技巧”，并非只是一些具体的策略和方法，而是一些经过提炼和升华的经验及其背后的理念。要在教育现场能够自如应变，能够灵活选择、运用对幼儿产生积极影响的教育策略和教育手段，能够因人而变、因事而变、因地而变，能够以“不变”（理念不变）和“变”（策略和方法）应对万变，这就是通常意义上所谓的教师的教育智慧。

在幼儿一日活动的过程中，随时会发生意想不到的事情。对





于这些事情或事件的发生，教师临场应变与把握的能力体现了教师专业素养的水平。教师专业水平的提升，包括方方面面的内容，而教师应对与把握临场变化的能力是其中最难提升的一个方面。

《幼儿教师临场应变技巧60例》一书，以案例的形式展现了教师的教育实践，以“情景再现”、“临场应变”和“温馨提示”三部分构成，书的内容包括集体教学、区域游戏活动、生活环节、大型活动以及家园人际关系等。这些案例都是教师在工作中时常会遇到的事情或事件，涉及面甚广，生动鲜活，让人在阅读中能清晰地看到和想到教育现场的情景，看到和想到作者在其所展现的教育现场中的所思、所为；让人在阅读中能通过“温馨提示”部分，看到作者对案例进行的剖析，以及在剖析中所突现的案例的要点和可被借鉴的部分。

通过《幼儿教师临场应变技巧60例》一书，我似乎看到了更多的东西，包括作者对幼儿的爱与关怀、对幼儿主体的尊重、对幼儿兴趣和需要积极而有效的回应、对幼儿经验和体验的理解以及对教师和家长角色的认识等。所有这一切，都是笔者所谓的“临场应变技巧”背后的“灵魂”。

在幼儿园教师专业化得到教育界广泛关注的背景下，《幼儿教师临场应变技巧60例》的出版是一件十分有意义的事情。

朱家雄

2012年10月

前 言



记得26年前的那个9月，18岁的我走上幼教工作岗位，面对的不仅是孩子们的天真可爱，还有他们的顽皮、捣蛋、哭闹、不愿吃饭、不愿睡觉……那是一群刚满3岁的新入园的孩子。那些日子，我的身边几乎被哭闹的孩子所包围，常常是左右膝盖上各坐着一个，脖子上挂着一个，有时后背还贴着一个……一天，我抱着的一个孩子因为哭得厉害突然开始呕吐，泛着酸臭味的呕吐物瞬间落在我的衣襟上。我“哎呀”大叫了一声，“这可是我今天刚上身的新衣服呀！”抱着的那个孩子却不哭了，瞪着无助的大眼睛，似乎被我的“哎呀”给吓着了……我见状立马微笑着对孩子说：“你看，冯老师的衣服脏了，要去清洗一下。你在这里等着我，好吗？”孩子突然间似乎变得懂事了，他点点头，乖乖地待在那边等着我。

这是我成为一名幼儿教师后遇到的第一个突发事件。虽然没有学过临场应变的技巧，但我本能的反应是千万别吓到孩子，他也是不小心吐出来的……

在以后的教师生涯中，我不止一次地遇到突发事件，在临场应变中，也并不是每一次都能顺利地度过。开始时，我亦不





能理解这些突发事件的因果，只是凭感觉去临场应变。这样的应变难免会产生这样的结果，即自己的主观意愿多于对幼儿的理解和对现场的关注，或者说有一些急功近利。随着年龄与阅历的增长，渐渐地，我对孩子的了解深入了，对孩子成长的期望变得宽容，有了许多耐心的等待，当再遇到突发事件时，心变得从容而淡定。

本书用于帮助那些新入职或经验不足的幼儿教师。书中提出的临场应变实用方法以及理念，涵盖幼儿一日生活的方方面面。虽然不一定面面俱到，但很多事件的应变方式是相通的，可以互相借鉴。

我的感悟是，无论是在哪种场景下的突发性事件，教师在临场应变中都要做到：

心中有孩子。做到心中有孩子，就必须尊重孩子的思想、个性，了解孩子的个体差异。我们面对的每一个孩子都是一个独立的个体，有的孩子活泼好动，有的则斯文安静；有的孩子充满好奇心，有的则对环境的变化漠不关心；有的孩子情绪稳定，有的则易变易闹；有的孩子主动性、积极性强，有的则依赖性强……面对这样一群性格各异的孩子，我们只有深刻地了解他们，才能做到心中有孩子。只有心中有孩子，临场应变才能尊重孩子，从孩子的角度解决问题。

理解孩子的突发奇想。很多时候，意想不到的事件来源于孩子的突发奇想。突发奇想是创造的源泉，是使孩子成长的动力，需要教师小心呵护，千万不能运用简单而粗暴的方式否定和扼杀了它。比如，在话题“当幼儿生成新的角色游戏主题时”中，当发现幼儿突发奇想生成了新游戏时，我通过“认同孩子的新游戏”、运用“延迟满足”的方式支持孩子的游戏，帮助他们接受新

的挑战。

剖析孩子的问题行为。由孩子的问题行为引发的突发事件屡见不鲜。问题行为会扰乱教学秩序，妨碍同伴游戏，甚至出现更为严重的状况。这些问题行为的外在表现可能一样，但背后的原因是各不相同的，教师要了解问题的原因。比如：有些孩子是由于缺乏社会交往技巧，有些孩子则因为内心的情绪不安或焦虑，还有些孩子是想引起他人的注意，等等。原因不同，运用的策略也不相同。教师只有深入了解问题的原因，才能准确地判断，有效地引导与矫正。

关心孩子的不适宜表现。在幼儿园的集体生活中，孩子由于年龄小，经常会出现一些不适宜行为。这些行为表现在生活中，如挑食、不吃饭、不爱喝水、“偷”别人的东西等；表现在游戏中，如对游戏产生厌倦情绪、不与其他孩子合作等。当孩子出现这些不适宜行为时，教师的爱与关怀至关重要。教师的爱与关怀体现在尊重幼儿的需求上。比如，当孩子打翻饭菜时，教师发现孩子打翻饭菜是借口，不想吃饭是真相，然后以假当真，宽容对待幼儿的真实诉求，在亦真亦假、有的放矢的关怀中帮助幼儿度过不适。无论是哪一种应变的方式，都是建立在教师的爱心之上，有了爱心，便有了宽容心、同理心，才能将关怀变成举手投足的习惯。

等待孩子的成长。等待是一件漫长而需要耐心的事情。尤其教师面对的是一群孩子，而孩子间又存在着个体差异，如有的孩子进步很快，有的孩子则成长较慢。这就需要教师用耐心和智慧去捕捉孩子一点一滴的变化。书中，当优柔寡断的孩子面对一次次选择而无从下手时，教师需要耐心地帮助和等待，推动他们自我选择能力的提高。





此外，本书涉及不少家园沟通的话题。因为幼儿教师面对的群体不仅有幼儿，还有顾虑和担心颇多的幼儿家长。因此，我们常说，新手教师最难做的工作不是带班，而是与家长的沟通。所以，本书用了比较多的篇幅阐述家园人际沟通的技巧，即目标一致、真诚沟通、理解认同、尊重差异等。教师只要把握“一切为了孩子”这一宗旨，与家长的沟通就会少一些障碍，多一些理解。在应对这一类突发事件时，教师要摆正自己的位置，既不能成为家长的指挥者，又不能被家长无原则地指挥，尤其是在应对家长的愤怒情绪时，教师强调与家长平等、信任的关系才能有助于处理事件。还有一点也很重要，即教师就事论事地谈论当下的问题能更为有效地做好应变工作。

书中还有少许与园长、同事的人际沟通话题，所占篇幅不多，但也是教师在日常工作中经常遇到的。无论是什么情况，换位思考、主动沟通、宽容对待、自我约束都是人际沟通永久不变的法则。

最后，需要强调的是：幼儿教师所面临的是复杂变化的场景，对所发生事件的调控与把握是教师职业价值观与职业情怀的折射。一个深怀爱的教师，其所教育的孩子的内心也一定是充满着爱的。

冯伟群

2012年10月

目 录



第一章 集体教学活动中的临场应变技巧 / 1

1. 顺应与推动——当幼儿的兴趣与预设的活动不匹配时.....2
2. 等待与引导——当幼儿对材料的关注高于活动本身时.....5
3. 尊重与适宜回应——当幼儿的回答与问题缺乏相关时.....8
4. 榜样示范与降低难度——当幼儿参与活动缺乏信心时.....12
5. 提问与调位——当幼儿上课时聊得比教师还起劲时.....16
6. 保护与启发——当集体教学中有“超常”的幼儿时.....19
7. 观察与推动——当遇到“唱反调”的幼儿时.....21
8. 表扬与明确——当幼儿的作品与教师要求不一致时.....25
9. 鼓励与探究——当幼儿的科学实验操作失败时.....27
10. 随机生成——当活动突然受到外界干扰时.....31
11. 借助周围材料——当幼儿不能突破教学难点时.....33

第二章 个别化活动中的临场应变技巧 / 37

12. 丰富和深化——当幼儿的活动兴趣点易转移时.....38
13. 探索与解读——当幼儿不理解材料的设计意图时.....41
14. 拆分与渐进——当幼儿在操作活动中缺乏毅力选择放弃时.....44





15. 观望与规定——当某一个活动区人数太多时·····	46
16. 淡化矛盾与强化认识——当幼儿故意破坏时·····	48
17. 引导与放手——当幼儿只关注某一个游戏区时·····	52
18. 理解与启蒙——当自然角中的小动物突然死亡时·····	55
19. 创新与完善——当幼儿厌倦游戏的玩法时·····	57
20. 制止与自护——当体育游戏中幼儿做一些危险的尝试时·····	59
21. 转移与轮流——当幼儿相互争抢玩具时·····	62
22. 了解与移情——当幼儿干扰同伴的游戏时·····	65
23. 倾听与帮助——当幼儿被同伴拒绝时·····	67
24. 沟通与陪伴——当幼儿游离在游戏之外（独自游戏）时·····	70
25. 认可与支持——当幼儿生成新的角色游戏主题时·····	72
26. 协助选择——当幼儿出现选择性困难时·····	75
27. 平静与移情——当幼儿说脏话时·····	77

第三章 生活活动中的临场应变技巧 / 81

28. 寻找与安抚——当刚入园的幼儿试图逃园时·····	82
29. 宽容与引导——当幼儿打翻饭菜时·····	86
30. 示范与说服——当幼儿不爱喝水时·····	90
31. 挖掘与开发——当幼儿因天冷不愿意洗手或者洗手爱玩水时·····	93
32. 保护与引导——当幼儿“偷”别人东西时·····	96
33. 让食物“投其所好”——当幼儿挑食时·····	100
34. 接纳与信任——当幼儿午睡说话时·····	103
35. 宽容与保护隐私——当幼儿午睡尿床时·····	107
36. 机警与确认——当有陌生人来接幼儿时·····	109
37. 安顿与寻找——当发现有幼儿丢失时·····	112
38. 给幼儿布置任务——当幼儿离园格外兴奋时·····	115

第四章 大型活动中的临场应变技巧 / 119

39. 换位与排除后顾之忧——当家长不同意幼儿外出时·····	120
40. 急治与安慰——当幼儿误吃东西进食管时·····	123
41. 控制现场与安抚家长——当幼儿意外受伤时·····	126
42. 冷静与自救——当车辆发生交通意外时·····	131
43. 理解与尊重——当幼儿突然不愿意上台表演时·····	133

第五章 人际沟通中的临场应变技巧 / 139

44. 公正与委婉——当家长要求给孩子安排重要角色时·····	140
45. 体谅与沟通——当家长送孩子入园后不愿意离去时·····	143
46. 转移注意力——当幼儿离园家长急于和教师交谈时·····	146
47. 协商与引发——当家长寻求教育帮助时·····	149
48. 分离与了解——当家长彼此间因误会发生争吵时·····	152
49. 用事实说话——当家长对教师的教育指手画脚时·····	155
50. 聚焦与理解——当家园的教育观念不一致时·····	157
51. 真切与亲历——当家长不理解教育活动时·····	160
52. 婉拒与回礼——当家长向教师赠送礼物时·····	163
53. 制止与疏导——当家长粗暴地对待孩子时·····	166
54. 沟通与弥补——当不认同搭班教师的行为时·····	169
55. 倾听与化解——当家长要向园长投诉搭班教师时·····	172
56. 克制与寻求帮助——当同事因为误会谩骂不止时·····	175
57. 私下沟通——当不赞同领导的决定与领导发生冲突时·····	178
58. 主动沟通——当领导交办的工作不能完成时·····	180
59. 婉转解释与消除误会——当领导不信任自己时·····	182
60. 分工与提醒——当搭班的同事逃避自己的工作时·····	184





集体教学活动中的临场应变技巧



孩子们安静地坐在教室里听老师讲故事。突然，一只小鸟飞了进来，扑棱着翅膀……教室里一下子喧闹起来：有的孩子抱着头，有的孩子发出尖叫声，有的孩子从座位上一跃而起试图去抓住小鸟……此时，教师该怎么办？是继续讲故事，还是把小鸟赶出教室？抑或让孩子趁机好好地观察一下小鸟……

教育就隐藏在生活这些偶发事件中。预设的教学活动固然重要，但如果孩子们的兴趣已经转移、不在教师的预设中了，教师不如顺应孩子的兴趣，开展相应的活动！本章的11个临场应变技巧让教师在面对集体教学中的种种突发事件时，有一定的心理准备和相应的支持策略。



1. 顺应与推动

——当幼儿的兴趣与预设的活动不匹配时



情景再现

这段时间，玩陀螺成为最受孩子们欢迎的游戏。区域活动时间到了，他们三五成群地或围坐、或跪趴在地板上，神情专注地观察着谁的陀螺转动得快，谁的陀螺转的时间长，而对于集合的小铃声无动于衷。我喊了老半天，他们才磨磨蹭蹭、依依不舍地回到自己的座位上。坐到座位上，他们还在不停地交头接耳。看得出来，他们意犹未尽、余兴未了呢。接下来，如果按照既定计划给孩子们上语言活动，孩子们会有兴趣吗？我应该怎么办呢？

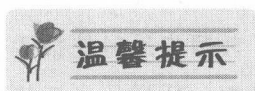


临场应变

虽然，我对教学活动进行了精心的准备，但孩子们的兴趣似乎并不会跟着我的预设而来，他们关注的是自己感兴趣的内容。因此，还不如遵从孩子们的情绪状态，因势利导就陀螺生成一个活动，让他们玩个痛快并且玩出些花样来。于是，在接下来的活动时间里，我组织孩子们进行了陀螺PK赛，让陀螺飞速地转动起来，看谁能转得最久。孩子们的兴趣立刻被调动起来，大家都开始积极尝试让陀螺飞速转动的方法。强强大声地欢呼：“快看，快看！我的陀螺转得最快！”一旁的成成也自豪地表示：“我的陀螺转得时间最长，看，还没停下来呢！”……孩子们你一言我一

语，气氛非常热烈。顺应孩子们的兴趣点，我接着抛出问题：“为什么有的陀螺转动的时间长，而有的陀螺转动的时间短呢？”“你是用什么方法让陀螺转动得时间久呢？”

通过这两个问题，我进一步引导孩子思考和探索。最终，在这样不断地尝试、思考、探索中，孩子们不仅找出了能让陀螺转动得持久的方法，还粗略地懂得了摩擦力的作用。



在教育活动中，教师经常会遇到这样的情况：当按原计划组织幼儿进行活动时，却发现幼儿正沉迷于某种他们喜爱、感兴趣的活动的，即原定计划与幼儿的兴趣发生冲突。这时，教师应该怎么办呢？

(1) 以“顺应”的方式保持幼儿的兴趣。当教师的教学与幼儿的兴趣发生冲突时，强行地将幼儿的思维拉到教师的思路上，教学效果一定会受到很大的影响。如果此时教师能及时地调整教学内容，顺应幼儿的兴趣和需要，生成与幼儿的兴趣点有关的活动，用自己的智慧和创造性工作激发每个幼儿的潜力，教学效果就不可同日而语了。

(2) 以参与者的身份支持幼儿活动。当教师发现幼儿的兴趣与需求时，应以参与者的身份让自己去适应幼儿。上述活动中，我通过扮演“裁判”这一角色参与幼儿的活动，并引导幼儿共同制定游戏规则，促使比赛顺利、有序地进行，从而达到师幼互动的良好效果。因为幼儿更喜欢教师作为伙伴来参与他们的活动，因此当教师以平等的身份、平行介入的方式与幼儿共同活动时，既营造了宽松和谐的活动氛围，又让孩子有了自主权，师生共享



活动的快乐。所以，教师应在充分捕捉、剖析幼儿游戏的基础上，给活动以快乐发展的支点，这个支点就是适时适度的支持、帮助与鼓励。教师应以“快乐”为根本，以不干扰幼儿自主活动为准则，以“伙伴”的身份参与游戏，使幼儿能排除困难朝着更快乐的方向发展。教师要使自己真正成为孩子学习的支持者、合作者和引导者。

(3) 关注寻常时刻，推动幼儿的兴趣向深层次发展。当幼儿对活动的兴趣随着时间的推移而逐渐减弱时，教师应适时挖掘活动的潜在内容，以便重新激起幼儿对活动的兴趣。这样的指导策略应该建立在教师及时观察幼儿活动、了解幼儿需求的基础上。教师要善于根据幼儿在活动中表现出来的兴趣需要，将幼儿想知道和需要解决的问题，及时地纳入到活动中来，并有选择地改变一些活动主题或适时地延伸、扩展出新的主题。这种师生互动的过程，就好比教师和幼儿之间在传递一只球，幼儿在活动中的反应好比将一只球抛给了教师，教师根据幼儿的反应来改变环境，或增加材料，或提供经验，这就好比将球又抛给幼儿。通过球的不断传递，活动得以深入，幼儿能力得以发展。

(4) 要把幼儿的发展目标熟记于心。幼儿的发展目标是重要的，教师应始终清晰地把它们牢记在自己的头脑中。没有目标，教师就无法判断幼儿感兴趣的事到底有没有价值，是否可以将其作为学习内容纳入到课程中。

2. 等待与引导

——当幼儿对材料的关注高于活动本身时



情景再现

这天是科学活动“有趣的泡泡”，我特意为孩子们准备了各种形状的吹泡泡工具，有爱心形的、长方形的、圆形的、三角形的、五角星形的。为了能一下子吸引孩子的兴趣，我还用颜料将这些工具涂成了五颜六色，并且在杆柄上画满了各种有趣的图案。活动一开始，孩子们就被这些可爱、有趣的工具吸引了。“孩子们，今天我们来玩吹泡泡的游戏！先来告诉我这些吹泡泡的工具是什么形状的？”可是孩子们都在相互展示自己所持的吹泡泡工具柄上的图案，没空搭理我。

“我的杆子上有小太阳！”

“我的上面有小星星！”

“你们看我的杆子上还有小花呢！”

“你们的都没有我的好看，我的还是粉红色的呢，是‘巴拉魔仙棒’！”

……

我又追问了一遍，还是没有人回答我的问题。



临场应变

糟糕，孩子们的注意力都被吹泡泡工具柄吸引了。我原本想

