

TEACHER

DANGDAI
WAIGUO
JIAOSHI JIAOYU
JINGPIN
YICONG

当代外国教师教育精品译丛

朱旭东 张斌贤 主编

教师的 职业生涯周期

Life Cycle of the Career Teacher

[美] 贝蒂·E.斯黛菲 迈克尔·P.沃尔夫 主编
苏珊娜·H.帕施 比利·J.恩兹

杨秀玉 赵明玉 译
饶从满 校



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

TEACHER

教师职业倦怠与职业倦怠的成因及应对策略 2007 年第 1 期

教师的 职业生涯周期

陈永明 (Chen Yongming)

1955 年 10 月 1 日出生 福建福州人 博士 副教授
1982 年 1985 年 1988 年 1991 年 1994 年

1997 年 2000 年 2003 年
2006 年 2009 年

福建师范大学
福建福州 350108

DANGDAI
WAIGUO
JIAOSHI JIAOYI
JINGPIN
YICONG

TEACHER

当代外国教师教育精品译丛

朱旭东 张斌贤 主编

教师的 职业生涯周期

Life Cycle of the Career Teacher

[美] 贝蒂·E.斯黛菲 迈克尔·P.沃尔夫 主编
苏珊娜·H.帕施 比利·J.恩兹

杨秀玉 赵明玉 译
饶从满 校



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师的职业生涯周期/ (美) 斯黛菲等主编;
杨秀玉等译. —北京: 人民教育出版社, 2012. 3
(当代外国教师教育精品译丛)
ISBN 978-7-107-22940-4

I. ①教… II. ①斯… ②杨… III. ①教师—职业—研究 IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 042743 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

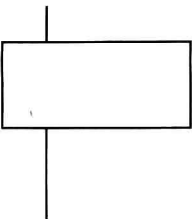
开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 9

字数: 130 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 18.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



《当代外国教师教育精品译丛》 出版说明

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。继续深化教育改革，全面推进素质教育，建立优质教师队伍，不仅需要继承我国教师教育的优良传统，也需要吸收和借鉴外国教师教育优秀成果。

人民教育出版社（教育部课程教材研究所）以推动人民教育事业的改革与发展为己任。长期以来，我们先后策划、编译出版了《外国教育名著丛书》、《比较教育译丛》等系列图书，在社会上产生了深远而广泛的影响。为了进一步推进教师教育实践发展和理论创新，我们又策划了一系列图书，《当代外国教师教育精品译丛》即是其中之一。

《当代外国教师教育精品译丛》由人民教育出版社（教育部课程教材研究所）教师教育课程教材研究开发中心发起，并与教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、东北师范大学教师教育研究院共同组织翻译出版。

本《译丛》的具体宗旨是：第一，为高校教师教育学科建设提供文献支撑和思想借鉴。教师的素质和专业化程度直接影响教育质量，教师教育成为备受关注的热点问题，教师教育的学科建设有待进一步发展。第二，为师范生和中小学教师专业成长提供理论指导和技艺范本。新课程改革方兴未艾，一线

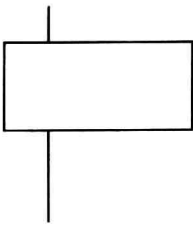
教师面对机遇和挑战，无论是在实践中还是理论上，他们都迫切需要指导。第三，有选择地、结合实际地介绍世界教师教育研究的最新动态，吸收外国先进文化成果，促进我国教育科学研究水平的提升。

本《译丛》从酝酿选题到翻译出版，其间经历了三四年的时间。教育部有关司局、全国教师教育学会及中国教育学会教育分会给予了大力指导和帮助。我国教育界许多专家、学者为《译丛》的出版倾注了大量心血。谨向关心、支持《译丛》的所有人士致以衷心的感谢。《译丛》的编辑出版或存在不足甚至错误，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

2009年10月



前言

**公开发表言论，独立地思考，阅读与倾听、质疑和回答质疑，
这是学者的职责。**

塞缪尔·约翰逊（1709—1784）
《阿比辛尼亚王子——拉塞勒斯的历史》
(*The History of Rasselas, Prince of Abissinia*)

这本书的所有撰稿者都是密切关注青少年学生成长的职业化教师。他们全部都是关注教师培养以及教师持续专业发展的教师教育者和学者。《教师的职业生涯周期》代表着教育学者协会（国际荣誉教育学会）的几位成员的合作努力。他们的共同信念是所有的学生都应该得到最好的教师的教育。

强大的力量正在影响着教育专业。为了满足当前及预计的学生入学人数剧烈增长的需要，教师队伍必须迅速成长壮大。同时，教师中的人员损耗率因老教师退休、新教师离职（dropout）而正在上升。因此，教师供不应求。其他一些因素，例如，考试成绩下降、校园暴力、教育券、资金不足，也导致了教育者们所面临的挑战似乎日益严峻。

在对教师的职业生涯周期进行界定的同时，本书也是一种对行动的呼唤。我们相信，所有学生都应在成功组织起来的学校中得到称职、关爱、合格的教师的教育。

这本书强调教师在学习过程中的重要性，支持教师的所知、所为是影响学生学习结果的最重要因素这一观念。我们相信，教师的素质是决定学校质量的一个主要因素。直接关注教师持续性发展是保持我们专业品质的关键所在。

教师的职业生涯周期模型贯通了从职前培养到专业发展的实践连续体。它包含了课堂教师从第一次实习经验一直到退休的全部生活。这个模型由于跨越了五十多年的教师职业生涯，所以能够确保所有学生与专家型教师（尽管目前称得上专家型教师的还为数不多）之间的互动。

我们的模型期待所有的新教师在五年内达到专家型教师的水平，如果这些教师继续作为专业人员持续发展的话，那么这种水平会保持终生。

难道我们还有其他选择吗？学生们值得我们做到最好。

迈克尔·P. 沃尔夫

教育学者协会（国际荣誉教育学会） 执行理事

致 谢

《教师的职业生涯周期》是有关保持终身教学工作卓越性的一本书。对于一群具有奉献精神的、热情的教师和教师教育者来说，这个项目已经变成了一种爱的劳动。4 位编辑与 18 位作者以及 3 位投稿者（contributors）一同工作了一年时间。作者们（他们都是国际荣誉教育学者协会的成员）都被列在本书另一处的名单中，他们代表着不同群体的教育者，正是他们的奉献才使得这本书成为现实。其中三位教育者为帮助形成本书提供了早期的洞见与反馈，他们是纽约菲尔波特（Fairport）的地方教育官助理加里·德博尔特博士、缅因州大学教育学副教授约翰·麦道斯博士、爱荷华州州立大学教育管理教授芬威克·W. 英格利希博士。此外，全国和各州年度最佳教师所提供的经验也使得杰出教师一章大为增色。

教育学者协会的出版局，包括格兰特·E. 梅比、尼古拉斯·德雷克以及卡伦·艾伦，都提供了具有专家水准的编辑与反馈，这使得本书从内容到形式都做到了风格一致。我们感激教育学者协会的美术编辑卡伦·克卢茨克富于创造性的版面设计、文本编排。在写作的最后时期，行政助理马戈·布莱克提供了制作方面的协助与支持。

最后，感谢考文出版有限公司在本书的最终编辑、出版、发行过程中所发挥的作用。我们希望教育学者协会与考文出版有限公司的首次合作能够为未来的合作项目定下一个积极的基调。

现在到了因从事为人们生活带来积极变化的工作而寻求认可的专业人士广泛共享《教师的职业生涯周期》这本书的时候了。因为教学工

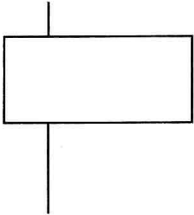
作是一种需要一生都不断反思、更新、成长的职业，所以就更加需要一种对话，而本书将会使这种对话更加活跃。每个人都知道，教师的影响是永恒的，而且我们希望这种影响是积极的。每个班级都需要一位称职、关爱、合格的教师。为这一项目作出贡献的每个人都信奉这一目标，而且我们也非常感激他们为此所付出的努力。

贝蒂·E. 斯黛菲

迈克尔·P. 沃尔夫

苏珊娜·H. 帕施

比利·J. 恩兹



作者介绍

迈克尔·J. 伯森 南佛罗里达州大学中等教育系社会科学教育副教授。他的研究主要探讨社会科学教育方面的技能、教学中原始资料的使用以及倡导全球儿童观念。

简·S. 布雷 宾夕法尼亚州东斯特朗斯博格 (Stroudsburg) 大学早期儿童与初等教育系副教授、主任 (chairperson)。她讲授初等教育方面的本科课程、研究生课程。她的研究兴趣包括教学实习 (student teaching)、实习教师 (student teachers)、教师合作以及新教师的发展时期。

里克·A. 布劳尔特 印第安纳波利斯大学教师教育系教育学副教授。他讲授社会基础、课程发展方面的课程，并指导实习教师。他的研究兴趣包括职前教师思维和新教师入职指导 (induction) 中的学校与大学伙伴关系的作用。

鲁思·D. 坎波皮阿诺 新泽西州切斯特西毛利斯地区中学的一位退休教师以及管理者。她讲授世界语言，曾经是1975年的年度新泽西州最佳教师。她目前的兴趣是通过教育学者协会的教学庆典项目来辅导 (mentoring) 和招聘新教师。

玛丽·C. 克莱门特 佐治亚州贝利山 (Mt. Berry) 贝利学院教育学副教授。她讲授教育学导论、中间学校和中等学校教学法、外语教学法、研究生课程。她的研究兴趣包括新教师的聘任和入职指导，以及实习教师的班级管理。

雷蒙德·J. 达吉奈斯 伊利诺伊州数学与科学研究院的科学课程

和评价的领导者，同时也是一位物理教师。他的研究主要集中于成功的辅导经验的特征以及成功的辅导计划标准方面的研究。

比利·J. 恩兹 亚利桑那州大学主校（University-Main）教育学院职前教师资格证书与入职指导的专业辅导教师。她的兴趣包括教师培养、语言以及素养发展。

帕梅拉·A. 克雷默 宾夕法尼亚州东斯特朗斯博格大学的一位教育学副教授。她讲授早期儿童教育和初等教育方面的本科课程、研究生课程。她的研究兴趣包括教师入职指导、专业主义以及读书疗法。

丹尼斯·莱佩奇 宾夕法尼亚州东斯特朗斯博格大学的一位教育学副教授。她讲授数学、课程发展以及教育技术方面的本科课程与研究生课程。她所感兴趣的专业领域主要集中于技术在教育中的整合。

文森特·R. 麦格拉思 密西西比州大学的教育学教授。他讲授教育基础和比较教育。他的研究兴趣包括科学哲学、逻辑探究以及批判性思维技能。

黛安·S. 墨菲 西雅图大学教育学院教师教育副教授。她的研究主要是探讨新任教师（beginning-teacher）的支持计划、与教师表现相关的学生学习评价以及多元文化主义。

苏珊娜·H. 帕施 新泽西学院的教育与研究生学习学院院长、教育学教授，她也负责管理和监督所有的国际项目。她在城市与全球教育方面有特殊的兴趣。

乔治·E. 波拉斯 奥兰多佛罗里达中心大学的教育领导学副教授。他的研究兴趣包括教师与管理者培养、乡村教育、家庭学校教育。

帕特里夏·H. 费尔普斯 康韦的阿肯色中心大学管理和中等教育学副教授。她讲授初等教育、班级管理以及研究生教学课程。她的研究兴趣包括家长与教师的合作、新教师的入职指导以及班级管理。

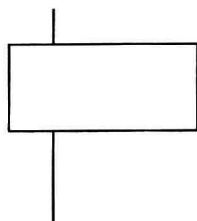
贝蒂·E. 斯黛菲 艾奥瓦州立大学教育学院的教育管理学教授。她是五本著作的合著者，也是同行评审季刊《国际教育改革杂志》的共同创办人与共编者。她的研究兴趣包括新教师的入职指导、学校改革和管理者培养。

凯思琳·R. 韦伯 伊利诺伊州爱德华斯维尔（Edwardsville）纳尔逊学校的小学教师。她教二年级，是1984年的伊利诺伊州年度最佳教师和1996年密尔肯全国教育者奖（Milken National Educator）获得者。

她当前的研究兴趣包括木偶艺术、创造性学习以及教师发展。

迈克尔·P. 沃尔夫 教育学者协会（国际荣誉教育学会）的执行理事。他曾经是大学教授、教师教育的管理者，撰写并发表过大量文章和著作。他的研究兴趣包括学校改革、创设积极的学校氛围、提升自我观念（self-concept）以及教师入职指导实践。

波利·沃尔夫 印第安纳波利斯的印第安纳大学—普度大学的赫伦艺术学院（Herron School of Art）艺术教育副教授。她的研究主要集中在骨干教师的课程发展过程以及艺术天才班的教与学。



目 录

前言

致谢

作者介绍

第一章 模型及其应用	1
促成一种将教学作为终身实践的愿景	2
教师的职业生涯周期	3
反思与更新：成长的机制	9
影响教师发展的其他过程	16
连续性的线索：各发展期之间的关系	19
教师职业生涯周期模型的用途与益处	21
参考文献	22
第二章 实习教师	24
通过案例研究考察实习期	24
实习期的界定	27
连续性的线索	32
专业发展的策略	35
对研究与实践的建议	36
参考文献	38

第三章 学徒教师	42
通过案例研究考察学徒期	42
学徒期的界定	46
连续性的线索	48
专业发展的策略	49
对研究与实践的建议	54
参考文献	56
第四章 专业型教师	
通过案例研究考察专业期	58
专业期的界定	61
连续性的线索	64
专业发展的策略	66
对研究与实践的建议	68
参考文献	70
第五章 专家型教师	
通过案例研究考察专家期	71
专家期的界定	73
连续性的线索	75
专业发展的策略	76
对研究与实践的建议	78
参考文献	78
第六章 杰出教师	
通过案例研究考察杰出期	80
杰出期的界定	81
连续性的线索	82

专业发展的策略	87
对研究与实践的建议	88
参考文献	89

第七章 荣誉退休教师

通过案例研究考察荣誉退休期	90
荣誉退休期的界定	93
连续性的线索	94
专业发展的策略	95
对研究与实践的建议	95
参考文献	96

第八章 教师职业生涯周期模型的应用

教师终身发展的含义与建议	99
将连续性的线索融入教学	102
影响教师职业生涯周期模型应用的关系	104
要求教师职业确保教师的终身发展	107
展望未来：教师职业生涯周期模型的益处	108
参考文献	109

附录

讨论每个专业发展期的独特需求：发展期相关的关切点和所建议的专业发展实践	111
---	-----

汉译人名对照表	117
---------------	-----

译后记	121
-----------	-----

第一章

模型及其应用

(贝蒂·E. 斯黛菲、迈克尔·P. 沃尔夫、
苏珊娜·H. 帕施、比利·J. 恩兹)

尽管对于教学环境的本质及其对教学实践的影响 (Haberman, 1995; Lortie, 1975)、反思的本质和实践 (Haberman, 1983; Zeichner, Tabachnik, Densmore, 1987)、成人发展与教学的关系 (Levine, 1989)、教师的专业发展 (Huberman, Grounauer, Marti, 1993) 等问题, 已经有大量的文献进行了探讨, 然而, 却鲜有综合性的研究以一种系统化的方式将上述问题全盘考虑, 并且做到既能概括专职教师终身发展的特征, 又能激励专职教师的终身发展。而这正是本书的意图所在。

在综合分析影响教师发展的多种因素的同时, 我们提出了教师的发展问题, 并给出了一个描述教师发展的方向和发展时期的连续体。尽管对教师职业生涯周期模型中的各个时期还有待进一步的研究予以确认, 但是, 我们仍然把经历这些发展时期作为一种手段呈现出来, 教师可借以在整个职业生涯中保持活力、明智 (informed)、目标明确, 而且最终能够为了所有学习者的福祉在终身的教学生涯中保持卓越。