

指导孩子顺利度过1~2年级启蒙阶段，夯实其人生基础的教子宝典

宝贝上小学了！爸爸妈妈**做好充分准备**了吗？孩子刚上学**不适应**怎么办？纠正孩子错误的学习方法是有些早？对孩子的**奇怪问题**该如何应对？本书会给你提供答案。

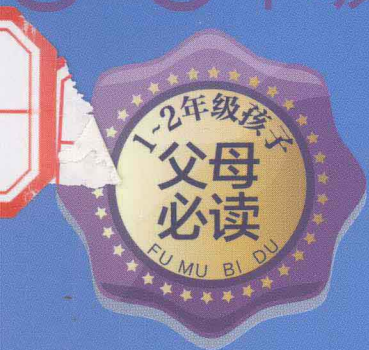
1~2年级 决定孩子成长的 启航期

张盛林◎编著

5~6年级

3~4年级

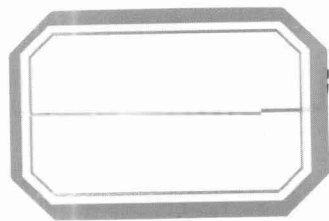
1~2年级



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

1~2 年级

决定孩子成长的 启航期



张盛林◎编著

5~6 年级

3~4 年级

1~2 年级



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

1~2年级, 决定孩子成长的启航期 / 张盛林编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2011.12

ISBN 978-7-5640-5279-9

I. ①1… II. ①张… III. ①小学生—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第232288号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/保定市中画美凯印刷有限公司

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/15.25

字 数/207千字

版 次/2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷

责任校对/周瑞红

定 价/28.00元

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

简介

当孩子六七岁时，开始进入小学，成为一名小学生，这是孩子人生的一个崭新开始。作为一名1~2年级学生的家长，你是否意识到这是教育孩子的重要时期呢？你是否为此做好准备了呢？

面对这样的问题，或许很多家长感到惊讶不已，因为他们原以为孩子上小学没有什么特别的，不需要什么准备。其实不然，之所以要求家长重视这一阶段，是因为1~2年级有其特殊性，对孩子的成长和成才有特殊的意义。

1~2年级是孩子人生成长过程中的第二个“断奶期”。在这个阶段，孩子一方面对新的校园生活充满渴望，另一方面又舍不得离开自己的爸爸妈妈，以及在幼儿园里对他关照有加的老师。在这个阶段，孩子要真正开始学会独立、自理，因为小学老师不会像幼儿园老师那样照顾孩子。

1~2年级是孩子从幼儿园到小学的关键过渡期，是进入正式学校教育的初始阶段。如果在这个阶段打好了基础，孩子以后更容易在学习中取得好成绩，更容易养成良好的学习习惯。

1~2年级是孩子学习方式的转变期。在幼儿园时，孩子主要是在游戏中学习，每节课的时间二三十分钟；但在小学课堂上，不但没有游戏可玩，还要集中注意力坐上45分钟。这既要求孩子适应新的学习形式，还要求孩子耐住性子、保持更长的注意力。

1~2年级孩子所面临的压力也会剧增。在幼儿园时，孩子不用担心迟到，不用担心考试，而且几乎每个孩子都有机会得到相应荣誉的小红旗；但是在小学，孩子迟到了可能被老师罚站和批评，考试考不好要受到父母或老师的批评……这

在无形中会给孩子增加很多心理压力。

面对如此种种变化，孩子可能表现出很多不适应。比如，有些孩子在课堂上坐不住，时不时动一动，甚至走来走去；有些孩子注意力无法保持 45 分钟，很容易走神，听课效果不好；有些孩子不愿意写作业，经常要父母催促；有些孩子丢三落四，书、本子、笔放到哪儿了都不知道……

如此种种，会给孩子造成诸多不适。于是有些孩子开始抱怨：“学习好难呀，我不想上学了！”有些孩子怀旧：“我不喜欢小学，我想回到幼儿园。”有些孩子期盼：“考试好烦啊，我希望小学里没有考试！”

如果你听到孩子发出类似的声音，表现出类似的行为，你应该引起足够的重视，通过耐心的教育和细心的引导，帮孩子顺利度过这个关键的过渡期。身为父母，一定要抛弃这种错误观念：孩子进入了小学，就交给了老师，老师应该担负教育孩子的责任。

要知道，家庭是孩子成长的第一环境，父母是孩子的第一任老师，负有不可推卸的教育责任，对孩子的成长和一生起着决定性的作用。这种作用是无人可以替代的，家长应该努力成为孩子人生路上的良师益友，在了解孩子身心特点的前提下教育孩子健康成长。

本书结合 1 ~ 2 年级孩子的身心特点，即六七岁孩子的行为、心理、语言等，通过一个个贴近生活的故事及其带给我们的启发，教会我们具有指导意义和可操作性的教育方法，从中我们能看到自己孩子的影子，有的放矢地教育孩子。

第一篇

1 ~ 2 年级，带孩子快乐走过“幼小衔接”

第一章 1 ~ 2 年级，帮助孩子做好“幼小衔接”

“幼小衔接”是指幼儿教育 and 小学教育的衔接。因为上幼儿园的孩子和上小学的孩子有很多不同的身心发展特征，能否做好这两个时期的衔接工作，关系到孩子的可持续发展以及孩子受教育的质量。所以，家长要重视幼儿园和小学的教育衔接。

幼小衔接应该衔接什么？——弄明白幼小衔接的内容	002
如何进行幼小衔接？——从多方面进行衔接教育	005
“幼小衔接”要特别注意什么？——要解决好六个断层	008
孩子入学，你准备好了吗？——物质准备和精神准备都要抓	011
小学生要有小学生的样子——教孩子保持正确的坐姿和写字姿势	014
提前带孩子去校园参观——让孩子对小学生活产生向往	016
你已经是小学生了——引导孩子认识到角色的转变	019
上学有什么好怕的呢？——帮助孩子走过“幼小衔接”的恐惧期	022

第二章 1 ~ 2 年级, 孩子有这些问题很正常

经常听到家长说,“我家孩子毛病真多,赖床、上课不听讲、不敢举手发言……”其实这些毛病是很多1~2年级孩子常有的毛病。如果你家的孩子有这些毛病,那也不是什么稀奇的事,你尽管用平常心去看待,耐心地引导和教育,帮孩子慢慢改掉这些毛病,使孩子养成积极的生活习惯,保持积极的生活态度,快快乐乐地成长起来。

再睡一会儿嘛!——孩子不愿意起床,赖床、磨蹭	025
不想吃早餐——孩子不吃早餐,饿着肚子去上学	028
我要看动画片——孩子迷上动画片,不想学习	030
上课东张西望——孩子上课、做作业注意力不集中	033
给我检查——孩子写作业要人陪、作业要人检查	036
把“d”看成了“b”——孩子粗心大意、小错不断	039
同学不跟我玩——孩子被孤立了,在班里没有朋友	042
坐着不动好累啊——孩子上课坐不住,自行离座	045
老师不叫我发言——孩子积极举手发言却遭冷落	048

第二篇

1 ~ 2 年级，抓紧时间培养孩子的生活技能

第三章 1 ~ 2 年级孩子涉世未深，安全教育要跟上

1 ~ 2 年级的孩子正是活泼好动的年龄，离开了父母，进入了学校，开始尝试独立的学习和生活。在这个过程中，孩子的安全教育工作一定要跟上，要教育孩子注意交通安全、游戏安全、饮食安全等，这是保证孩子顺利接受小学教育的重要一环，家长应该引起重视。

孩子玩起来疯了一样——让孩子谨记游戏安全注意事项	054
和孩子约定见面地点——避免孩子走丢了，保证接送安全	057
和孩子一起遵守交通规则——保证孩子上学、放学路上安全	060
发生地震了不要慌——趴下、躲藏、抓紧时间逃离	063
不玩火，不怕火——教孩子在火灾中逃生	067
电器不能当玩具——教孩子预防触电	070
不要独自去游泳——教孩子防溺水、学自救	072

第四章 1~2 年级的孩子语言能力弱,需抓紧时间训练

1~2 年级的孩子的语言能力尚处于初级发展阶段,这时候他们要学习语文拼音,要学习正确地拼读汉字。因此,家长要给孩子创造尽可能多的说话机会,让孩子在不断的练习中提高语言表达能力,使孩子从 1~2 年级开始,就具备良好的语言沟通能力、描述能力、口头表达能力,为孩子将来获得更好的发展打下坚实的基础。

a、o、e、i、u、ü——配合老师教孩子发音练习	076
小孩插嘴不是坏事——不要压抑孩子的说话欲望	079
今天学校发生什么事情了?——鼓励孩子开口讲话	082
背熟了自然说得流畅——利用背诵提高口语表达能力	085
快速朗诵,掌握词汇——训练孩子速读的能力	088
讲个故事,再让孩子重讲——培养孩子复述的能力	091
先说什么,后说什么——提高孩子口头表达的条理性	094
孩子说话着急——引导孩子把握说话的节奏	097

第五章 1~2 年级的孩子生活能力差,急待父母去开发

很多家长一味望子成龙,片面重视孩子智力的培养,忽视了对孩子基本生活能力的培养,使孩子从小养成依赖、任性、浪费等毛病。当孩子进入小学后,独立生活能力差得严重影响了孩子正常的学习和生活。比如,不会打扫卫生,值日要父母代劳;不会整理书包,也要爸爸妈妈代劳。有句话说:“三岁看小,七岁看老。”如果你的孩子 7 岁了,进入小学了,你一定要重视培养他的独立生活能力,这关系到孩子今后的成长和发展。

“小事你要自己做”——教孩子穿衣服、穿鞋子	101
“玩完的玩具不能撒手不管”——鼓励孩子收拾玩具	104
“你的书包你做主”——让孩子整理自己的书包	108
“来，我们比赛吧！”——利用比赛教孩子叠被子	110
“学校的卫生由你打扫”——把锻炼的机会留给孩子	113
“洗洗更健康”——教孩子勤洗漱、洗小衣物	116
“走，我们逛商场去！”——带孩子购物，教孩子购物知识	119
“浪费可耻哦！”——培养孩子勤俭的生活习惯	123

第六章 1 ~ 2 年级的孩子撒泼放野，言传身教培养其交往能力

大凡成功人士，几乎都比较擅长与人交往。因为只有交往，才能了解别人，进而建立良好的关系，正所谓“朋友多了路好走”。生活中，交往能力强的孩子朋友多，社交活动多，生活会比较快乐；交往能力差的孩子朋友较少，生活较为孤独。如果你的孩子刚进入小学，如果你发现孩子经常一个人独处或经常与同学、同伴发生矛盾，应该及时教育和引导孩子，使他学会与人快乐地交往。

“懂礼貌的孩子人人爱！”——教孩子礼貌待人	127
“你感冒好了吗？”——教孩子学会关心别人	130
“我有好吃的，你也尝一尝！”——教孩子学会分享	133
“你的衣服真漂亮！”——教孩子赞美别人	136
“你觉得怎么样？”——教孩子学会与人协商	140
“我们一起想办法！”——让孩子学会与人合作	144
“你去问路！”——给孩子创造与人打交道的机会	147
“把好朋友叫来玩”——鼓励孩子之间多串门	150

第三篇

1 ~ 2 年级, 培养孩子学习习惯的好时期

第七章 1 ~ 2 年级的孩子学习习惯暂未形成, 需加强引导和规范

著名的教育家叶圣陶先生曾说:“什么是教育, 简单一句话, 就是养成良好的习惯。”可见, 在儿童时期培养孩子良好的习惯, 对孩子的成长与成才至关重要。刚进入小学的孩子一般只有六七岁, 可塑性很强, 比较容易养成良好的学习习惯, 但也非常容易养成不良的学习习惯。因此, 父母要重视对孩子进行引导和教育, 使孩子从小养成好的学习习惯, 为将来的成才打下良好的基础。

学习是自己的事——培养孩子自主学习的习惯	154
课前预习、课后复习——培养孩子预习复习的习惯	158
课堂最关键, 听课要专心——培养孩子专注学习的习惯	161
作业及时做, 绝不留过夜——培养孩子及时完成作业的习惯	164
先学什么、再学什么——培养孩子按计划学习的习惯	167
你的时间你做主——培养孩子管理学习时间的习惯	170

鼓励孩子多看书——培养孩子阅读的习惯	173
不懂就要问——培养孩子善于请教的习惯	177
好记性不如烂笔头——培养孩子做笔记的习惯	181

第八章 1 ~ 2 年级的孩子学习兴趣不稳定，要科学地激发和培养

著名的物理学家杨振宁曾说过：“我不赞成有人说‘刻苦’学习，因为我在学习中从来没有感到‘苦’。相反，我体会到了无穷的‘乐’……”言外之意是，学习其实是一件快乐的事情，只要家长能让孩子感到学习是快乐的，那么孩子一定会爱上学习。1 ~ 2 年级的孩子学习兴趣不稳定，家长要科学地激发和强化，使孩子在学习中感到快乐，从而爱上学习，这样他们才能在学习中有更优异的表现。

积极赏识——把孩子的兴趣当做出土文物呵护	184
用心包容——允许孩子在兴趣上不专一	187
学会放手——让孩子主动去探索事物	190
巧妙引导——帮孩子把兴趣转移到学习上	194
假装糊涂——创造机会让孩子来当“小老师”	197
一起探索——陪孩子体验求知的快乐	200
快乐游戏——在游戏中培养孩子的学习兴趣	203

第九章 1 ~ 2 年级的孩子思维活跃, 正确引导可培养其创新能力

创新能力是一个人最有价值的能力之一。孩子的创新能力如何, 决定鼓励他将来的成就。江泽民总书记曾说过: “创新是一个民族进步的灵魂。”重视培养孩子的创新能力, 是家庭教育重要的一课。家长应该在孩子进入小学的时候, 有意识地引导孩子创造性地思考问题, 这对培养孩子的创新能力至关重要。

- “我想听听你的意见!” ——营造开放性的家庭氛围207
- “你能动脑筋真好!” ——保护孩子的好奇心和求知欲210
- “你怎么想到的?” ——赞赏孩子的奇思妙想213
- “换个方式玩!” ——鼓励孩子进行探索性玩耍216
- “换个角度思考!” ——启发孩子多角度思考问题219
- “该你编故事了!” ——训练孩子的想象思维224
- “稍作修改就好了!” ——教孩子掌握创新技巧226

第一篇

1 ~ 2 年级,
带孩子快乐走过“幼小衔接”

第一章

1 ~ 2 年级, 帮助孩子做好“幼小衔接”

“幼小衔接”是指幼儿教育 and 小学教育的衔接。因为上幼儿园的孩子和上小学的孩子有很多不同的身心发展特征, 能否做好这两个时期的衔接工作, 关系到孩子的可持续发展以及孩子受教育的质量。所以, 家长要重视幼儿园和小学的教育衔接。

幼小衔接应该衔接什么? ——弄明白幼小衔接的内容

不知你是否发现, 不少孩子从幼儿园进入小学后, 特别胆小、孤僻。有的孩子宁愿憋尿憋到尿裤子, 也不敢或不好意思举手请假; 有些孩子不会听讲, 老师布置了作业他们也记不住; 有些孩子特别自私, 不让别人碰自己的东西, 否则就向老师打小报告; 有些孩子特别霸道, 蛮不讲理地欺负弱小的同学……

在身体方面, 有些孩子上小学后出现身体疲惫、睡眠不足、食欲不振、体重下降等现象; 在心理方面, 有些孩子上小学后有精神负担、情绪低落、自卑心理明显等。此外, 有些孩子不善与人交往、厌学、学习成绩糟糕。如此种种, 都与幼小衔接教育做得不好、做得不够有关。有调查显示, 在广州市幼小衔接工作进展不顺利情况的儿童占大约 40%。由此可见, 重视幼小衔接是非常有必要的。

然而, 在幼小衔接的问题上, 一些幼儿园大班孩子的家长们表现得最为焦虑。有位家长说: “儿子刚进幼儿园时, 我没想过一定要教他认识多少字, 只是偶尔抽空教他一下。但是上了大班之后, 周围同事都在说, 孩子一定要多认识字, 不

然上小学会吃亏的。没办法，我只好报班让孩子学认字。”

其实，幼小衔接不等于智力衔接。浙江大学的教授刘力认为，智力对接不是幼小衔接问题的核心。因为从幼儿园到小学，是一个很大的变化，师生关系、同伴关系、学习内容、校园环境等都变了。要想孩子应付这么大的变化，不只是简单地让孩子多认识字就可以了。

另外，幼小衔接不等于无缝对接。杭州某小学校长表示，有潜力的学生，与他认识的字多少无关，最重要的是他的专注度，不论是听课的专注，还是做事的专注。其次，要有强烈的求知欲，再者要有很好的自理能力，最后要学会和同学和睦相处。如此一来，幼小衔接的内容就很清晰了。

放大镜

- ◎幼小衔接不等于智力对接，不以教孩子认识多少字为目的；
- ◎幼小衔接不等于无缝对接，不要想着把孩子各方面都武装得很突出，然后才让孩子进入小学；
- ◎要提高孩子的专注度，包括上课听讲的专注度和做事的专注度；
- ◎培养孩子的求知欲，让孩子带着兴趣和热情去学习；
- ◎有意识地培养孩子的自理能力，让孩子学会照顾自己；
- ◎教孩子与人友好地相处，不要蛮横无理，不要自私小气等。

家长可以对照这些对孩子进行有针对性的教育。在孩子即将进入小学或正处于小学 1~2 年级时，即使孩子表现不尽如人意，家长也要看到孩子的优势，要相信每个孩子都有出色的地方，对孩子要有准确的定位，这样教育才会变得理性。具体来说，幼小衔接的内容有下面几点，值得家长们重视。

■ 物质方面：以实用和安全为主，预防孩子产生攀比、炫耀心理

从幼儿园到小学，在物质方面有一个过渡，这时候家长应给孩子选择合适的学习用品。在准备学习用品时，应以实用和安全为标准。有些家长给孩子购买高

档、花哨的学习用品,这样很容易引发孩子炫耀、攀比的心理,也会分散孩子课堂上的注意力。因此,物质方面以实用和安全为主。

■ 能力方面:从身边的小事做起,锻炼孩子的生活能力和做人的品质

对即将进入小学或处于 1~2 年级的孩子来说,家长有必要创造更多的机会让孩子锻炼动手能力,比如引导孩子从身边的小事做起,穿衣、叠被、洗漱、扫地、把垃圾捡到垃圾桶等。通过这些小事能培养孩子的生活能力和做人的品质。

■ 心理方面:给孩子布置一些小任务,逐步培养其独立意识和责任感

从幼儿园到小学,由于环境变了,会造成孩子的心理发生很大的变化,孩子有可能表现出诸多不适应,尤其是孩子不再受到老师的过分关照。所以,家长要重视培养孩子的独立意识以及责任感。为此,家长可以布置一些小任务,比如,让孩子自己整理书包、准备学习用品。通过这种方式,可以让孩子在学习中学会到独立的乐趣。

■ 习惯方面:模拟表扬,让孩子体会到真正的入学“感觉”

幼儿园的课堂非常轻松,课时也短,而小学则大不一样,上课有严格的时间规定。习惯了幼儿园宽松的生活方式的孩子,突然转变“角色”,首先在精神和体力上就可能有困难,表现为体力不支、焦虑不安、坐不住。

其次,上课的习惯也不一样,家长可以配合学校来教育孩子。比如,告诉孩子:小学上课之前,要打两次铃,第一次是预备铃,听到这个铃声,要马上进教室;第二次是上课铃,打了这个铃,老师要给学生们上课。家长可以在家里模拟一下,让孩子有切实的感觉。

最后,要教给孩子正确的写字姿势、正确的握笔姿势。家长不妨对孩子进行作业训练,使孩子进入小学能快速适应有作业的生活,防止孩子以后养成做作业磨蹭、拖拉,不爱写作业的不良习惯。