

青少年心理教育丛书



儿童心理与教育

王生竹

郑成贵

广西教育出版社

儿童心理与教育

王生竹 郑成贵

广西教育出版社

儿 童 心 理 与 教 育

王生竹 郑成贵



广西教育出版社出版发行

(南宁市民族大道7号)

广西地质印刷厂印刷



开本787×1092 1/32 5.625印张 110千字

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印 数: 1—9000 册

ISBN 7-5435-0816-8/G · 643

定价: 1.75元

写在前面的话

我们常常听说，年轻的爸爸、妈妈，晚上睡觉做梦，看到自己的小宝贝长大成才了，成了社会主义建设的优秀人才，双手捧着金光闪闪的奖杯，激动得在睡梦中笑出声来。我们还听说，某某老师在睡梦中，梦见自己教的一班学生，80%被评为“三好”学生，连最淘气的也加入少先队了，自己站在讲坛上，给一个个“三好”学生颁发奖状，给新入队的学生佩戴红领巾，笑得合不上嘴……。家长和老师的这些梦境，体现着当今人们一种普遍的心态，就是日夜思念着新一代的成长，期望他们在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代，继承无产阶级革命事业，把我们的社会主义祖国建设得更美好。

怎样才能实现培养新一代的这个目标呢？据我们近四十年的学校 and 家庭教育中的切身体会，把新一代培养成为“四有”人才，要靠学校认真地全面地贯彻执行党的教育方针，从小学教育抓起；靠家庭紧密地配合学校对儿童进行全面教育；靠良好的社会风气对青少年儿童的影响。

小学教育是基础教育，人才培养要从这个基础起步。学龄儿童从幼儿园或家庭进入学校学习，从人生来说，这是一个重大的转折点。学校老师和家长如何培养儿童的浓厚学习兴趣和良好的思想品德，是新一代健康成长的一个极为重要

的工作。我们编写《儿童心理与教育》这本小册子的出发点，是想同小学老师和家长们共同探讨对7—12岁的小学生，分低年级、中年级、高年级三个阶段，根据他们的生理、心理特点，如何进行教育的问题；重点是和小学生家长们探讨，如何做好家庭教育工作。

人们常说，家庭是孩子成长的摇篮，是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，也是孩子受教育时间最长、影响最大最深的终生的老师。我们在几十年的小学教育工作中，深深体会到要提高小学教育质量，培养儿童健康成长，非常需要家庭教育的紧密配合。家长教育孩子，必须懂得一些教养子女的知识，讲究科学的教育方法，符合儿童教育的特点和规律，才能收到较好的教育效果。否则，将事与愿违。我们在家访中发现，现在的儿童家长，一般都具有中等以上的文化水平；许多人从事的业务工作颇有成就，可在教育孩子问题上，往往不得要领。许多家长都提出怎么教育好儿童的问题。因此，我们想从儿童生理、心理特点以及教育方法等问题同老师、家长们共同探讨小学生不同阶段应采取什么教育方法和需要注意一些什么样的问题；我们愿将我们的学习和在学校及家庭教育中的一些体会，奉献给家长和老师们，希望这本小册子能对大家有所启发和帮助。由于我们的水平有限，难免有片面和错误的地方，敬请大家批评指正。

目 录

第一章 学龄初期 (7—8岁)	1
第一节 学龄初期儿童生理和心理发展的特点	1
1. 学龄初期儿童生理发展的特点	1
2. 学龄初期儿童心理发展的特点	4
第二节 做好学龄儿童的入学准备	11
第三节 培养儿童的学习兴趣	15
1. 培养儿童学习的重要性	15
2. 怎样培养儿童的学习兴趣	16
第四节 培养儿童良好的学习习惯	23
第五节 儿童的品德形成与教育	26
1. 人的品德有鲜明的阶级性	27
2. 儿童品德的形成	29
3. 教育儿童尊敬师长友爱同学	35
4. 教育儿童热爱劳动	37
5. 教育儿童热爱集体关心别人	39
第六节 低年级儿童的健康教育	42
第二章 中年级儿童 (9—10岁)	46
第一节 中年级儿童的生理和心理特点	47
1. 身体各器官和系统机能的发展	47
2. 有目的有意识地进行心理活动	49
3. 具体形象思维向抽象思维过渡	51
第二节 培养儿童的抽象思维能力	53

1. 什么是思维·····	53
2. 中年级儿童思维的特点·····	54
3. 怎样培养儿童从形象思维向抽象思维发展 ·····	57
第三节 儿童智力的培养与发展·····	63
1. 什么是智力·····	63
2. 儿童智力是怎样发展的·····	65
3. 重视发展儿童的智力·····	67
第四节 儿童学习目的性教育·····	72
1. 什么是动机·····	72
2. 中年级儿童有哪些学习动机·····	73
3. 家长如何对孩子进行学习目的性教育·····	75
第五节 儿童的思想品德教育·····	80
1. 教育儿童严守纪律·····	81
2. 培养儿童勤劳俭朴的好品德·····	82
3. 对儿童进行法律常识教育·····	85
第三章 高年级儿童 (11—12岁) ·····	88
第一节 高年级儿童的生理和心理特点·····	89
1. 高年级儿童的生理特点·····	89
2. 高年级儿童的心理特点·····	90
第二节 培养儿童的良好性格·····	96
1. 什么是性格·····	96
2. 儿童性格的形成与发展·····	97
3. 如何培养儿童的良好性格·····	101
第三节 儿童的前途理想教育·····	107
1. 什么是理想·····	108
2. 什么是幻想儿幻想和理想如何区分·····	109

3. 怎样加强儿童的前途理想教育·····	110
第四节 做好小学毕业儿童的工作·····	117
1. 帮助孩子有计划地复习功课·····	117
2. 正确对待儿童小学毕业后的升学问题·····	119
第五节 品德不良儿童的教育·····	120
1. 品德不良儿童的主要表现·····	120
2. 儿童不良品德行为形成的原因·····	120
3. 十分注意对不良品德儿童的教育·····	124
第四章 独生子女儿童的教育问题·····	128
第一节 独生子女教育问题是全社会关心的问题··	128
第二节 独生子女儿童心理现象的特殊性·····	134
第三节 独生子女儿童教育的有利条件和不利因素 ·····	141
第四节 独生子女儿童的早期教育·····	152
1. 为什么对独生子女儿童要进行早期教育··	153
2. 对独生子女儿童怎样进行早期教育····	157
第五节 明智的家长是做好独生子女儿童教育工作 的关键·····	163

第一章 学龄初期（7—8岁）

目前，我国小学教育，大多数学校实行六年级教育，一部分试行五年级教育，还有的实行九年一贯制教育。儿童读小学这一年龄阶段叫学龄儿童期，它又分为低年级（7—8岁、也称学龄初期）、中年级（9—10岁）、高年级（11—12岁）三个阶段。在这三个阶段的学龄儿童，由于他们的生理、心理发展有着不同的特点，老师和家长应根据其生理、心理的不同特点进行教育，才能更好地培养他们健康成长。

第一节 学龄初期儿童的生理、心理发展特点

一个人从娘肚子里出世，从婴幼儿成长到衰老，一般分婴幼儿、儿童、少年、青年、中年、老年等时期，各个不同时期都有他生理、心理发展的不同特点的明显表现。

1、学龄初期儿童的生理发展特点

儿童生理发展特点，是指儿童机体的生命活动和体内各器官的机能发展的特点。比如，婴儿刚生下来时，大脑皮质上的神经细胞不但体积很小，而且从皮质神经细胞上发出的

神经纤维，还没有髓鞘。由于新生儿的神经没有髓鞘，当神经兴奋沿着神经纤维传导时，就会到处乱跑，因此，就不能在新生儿的大脑皮质上形成明确的有一定范围的兴奋中心，也就不能形成比较精确的感觉和知觉。当婴儿出生几个月之后，随着他的神经纤维的髓鞘逐步形成，他的大脑皮质功能也随之增强，逐步形成比较精确的对外界事物的感觉和知觉。从视觉来说，婴儿出生四个月以后，他开始对颜色有分辨反应；五六个月以后，他能开始注意远距离的物体。从听觉来说，婴儿出生四个月以后，他开始能区分成人发出的声音。比如，当他听到妈妈说话的声音，就微笑，表示高兴。婴儿的脑重是380—390克，成长到六岁的儿童，脑的重量增长到1200克，七岁时达到1280克，与成年人脑重1400克相比，相差不多。在城市生长的7—8岁的儿童，他的身高，一般是123—128厘米，体重23—25公斤，胸围是58—60厘米。

老师和家长教育孩子，为什么要了解儿童生理发展的这些特点呢？简单地说，是为了对儿童科学地进行教育。因为儿童生理的发展是儿童心理发展的自然基础，它为儿童接受外界事物提供了物质基础。如果一个生下来神经系统严重畸形发育的儿童，他先天性的这种缺陷，成长到七八岁的时候，尽管你采用最好的教育方法，其教育效果也是极差的。因为他神经系统的严重畸形发育的缺陷，影响他的心理不能得到正常发展。一个正常的五六岁儿童，他的大脑及其生理机能发展，完全可以担负起小学低年级的学习任务，但他的生理发展又不成熟，老师和家长指导孩子学习和锻炼身体应该注意得当。比如，低年级儿童的新陈代谢旺盛，心率较快，血流量较大，呼吸频率较快，对氧气和营养物质需要较多。因此，家长不仅要注意儿童的足够营养供给，而且要教育孩

子锻炼身体和做适当的体力劳动，但不能让他参加剧烈的运动和做过重的体力劳动。否则，会有害于他们的身心健康。

六、七岁儿童的骨骼比较柔软，要注意他们走路和写字、看书时的姿势，以免引起身体畸形发展。又比如，儿童随着大脑结构的发展，大脑的工作机能增强了，作为高级神经活动的基本过程——兴奋和抑制的机能，都有了进一步的提高，条件反射比以前容易形成，形成以后也比较巩固。一个正常的六、七岁儿童的大脑机能，一般来说，从生理上具备了他学习一年级课程知识的能力，老师要求学生在上课时端正地坐好，安心地听讲，遵守课堂纪律，不乱说乱动，学生一般都能做到的；家长用不着担心孩子上学太苦太累，吃不消。据我们在日常教学中了解，有些家长（包括祖父母）不懂儿童生理发展的这种特点，放松对孩子的严格要求。比如，一位老师家访的时候，向家长汇报孩子在学校的一些缺点，希望家长配合学校做好教育工作。这位家长说：“老师，请你多多原谅。我那孩子还小，不懂事。他在家，舞棍弄棒，想打谁就打谁；现在他在学校里，能在课堂里坐下来上课，已经进步很大了。他在课堂上做点小动作，不打架，就很不错了。孩子嘛，生性好动，长大了，自然会好的。”如果这位家长懂得儿童生理发展的特点，就会密切配合老师加强对孩子的教育了。

还有这么一个事例。我们邻居有位家长，在孩子很小的时候，认真地教孩子识字、数数、写字；孩子六岁时，能认一千多个字，会十位数以下的加减法，还能书写毛笔字。应该说他抓紧学龄前的教育，为孩子上学读书打下了一定的基础。但是，这位家长对儿童生理、心理发展特点缺乏了解，对孩子的教育不规范，教孩子认字读音不准确，方言很

重；教孩子写字，书写不规范，握笔姿势不对。孩子上学以后，对老师的正确的教法不适应，总认为自己的爸爸教得对，不愿按老师的教学规范去纠正，还把这些情况告诉爸爸。这位家长不以为然，不仅不帮助孩子及时适应老师的教学方法，而且对孩子说：“能认字会写字就行了嘛，不当书法家，写字姿势要那么正干么；不当播音员，读音要那么准干么！”结果，这个孩子老毛病总是不改，握着拳头写字，读书读报方言很重，别人很难听懂。如果家长了解儿童的生理机能特点，积极配合老师教学，孩子的这些毛病是不难改正的。

我们在教育实践中体会到，每一位家长对自己孩子的生理特点及其智力发展水平，必须有个正确的了解和评价，对孩子在校学习的情况和表现要经常了解，并根据儿童的生理特点，紧密地配合学校教育做好家庭教育工作，才能促进儿童健康成长。

2、学龄初期儿童心理发展的特点

儿童生理发展是儿童心理发展的基础，为儿童心理的发展提供了可能性；因为儿童的心理发展是在儿童参加社会生活实践过程中，逐步发展起来的。

什么是人的心理呢？人的心理是人的头脑反映客观现实的过程，一般是指人的感觉、知觉、思维、情绪、感情等内心活动。简单地说，心理是脑的机能，人的心理是客观现实在人脑中的主观映象。人所特有的心理的最完善的形式，叫做意识。人的心理、意识是在劳动和相互交往中，在社会生活中形成的。客观世界是人的心理的泉源，脑是人的心理的器官。人的心理不仅决定于外部的社会生活条件，而且随着主体的特点而转移。儿童心理的发展，是在环境与教育的影

响下，通过儿童内部的因素而发展的，其中教育对儿童的心理发展起着决定作用。但是，这种教育，必须符合儿童心理发展的水平和特点，按照客观规律办事，才能发挥教育的巨大作用。

学龄初期儿童即低年级儿童的心理，据我们在学校教育和家庭教育实践中的认识，它比较明显的特点，有以下几个方面。

第一、心理活动缺乏目的性、有意性。

低年级的儿童，他们的行为往往缺乏明确的目的性，自我控制的能力比较差，容易从兴趣出发，往往受到客观因素的干扰。他们与成年人的心理的明显差别是，成年人做什么事情都有比较明确的目的，一般能够自我控制，很少受其他外来因素的干扰；即使受到严重干扰时，他能独立思考，加以分析、鉴别。低年级儿童，只要你注意观察，就会发现他们缺乏目的性、有意性的心理特点的种种表现。比如，他在复习功课的时候，经常津津有味地看书上的插图；他在上学的路上，碰到特别有趣的事，很可能忘了上学；他在做作业的时候，一道题没有做完，就玩别的东西；他看到一辆新单车，很可能拿出小刀，在车架上划几道刀痕，等等。这些说明他们观察事物或思考问题是缺乏目的性的。他在新单车上划刀痕时，并没有想到故意把单车划坏。因此，老师和家长看到低年级儿童出现上述现象的时候，不要用恶言恶语伤害他，特别是不要动手打他，但也不能视而不见，放任不管。首先应该根据低年级儿童的心理特点，用关心和爱护他们的言语，耐心地向他说明道理，逐步培养他们的行为的目的性和有意性。比如，对他讲清楚在新单车架上划刀痕的坏处，告诉他们爱护别人财物的意义。其次是在辅导儿童复习功

课、做作业时，老师和家长都要注意用具体、生动、有趣的语言说明集中注意力学习的重要性，特别是家长在家庭教育中，要有耐心，经常督促指导。再次是和低年级儿童一起活动的时候，从他们的心理特点出发，提示他们观察什么，注意什么，启发他们思考，锻炼他们心理活动的目的性和有意性。

第二、模仿性强，想象非常生动。

低年级学生年纪小，生活经历少，对什么事都感到新奇，喜欢模仿着去做。比如，他们看了电影《地雷战》，就三五个人在一起学着埋地雷，甚至又喊又叫，有意往“埋下地雷”的沙子里走去，嘴里喊出“轰”的一声，自己躺在沙子上。他们看了电影《大闹天宫》，就学孙悟空，抓耳挠腮，表演各种动作；看了战斗故事片，就学人民解放军行军打仗。这些模仿行动，成年人看来可笑，但他们模仿着做的很认真，这正反映了儿童模仿性强、想象生动的心理特点。因此，老师和家长，特别是家长，不要把低年级儿童的这种心理特点的表现，误认为他们淘气，高声斥责，或者加以限制；应该引导他们去模仿电影故事中的先进人物的行为，不学那些反面人物、丑恶行为，注意在游戏中培养儿童识别是非的能力。

低年级学生在家庭里，常爱模仿父母的一言一行，而且模仿得维妙维肖，使父母哭笑不得。家长看到自己孩子逼真的模仿，千万不要斥责他们不尊敬父母，而应该从孩子模仿自己的言行中吸取经验教训，注意自身的修养，言行要文明，待人要礼貌，处处给孩子做出好样子，发展儿童的模仿力，使孩子模仿父母的文明、礼貌、好学的言行。这就是人们常说的“身教重于言教”或“潜移默化”的作用。

第三、好奇多问，对一切新异事物都很感兴趣。

低年级儿童生活知识少，成年人司空见惯的许多事物，他们却很不理解。比如，低年级儿童经常问老师和家长：“读书为什么要天天做作业？”“太阳为什么天天从东方升起，而不从西方出来呢？”“人为什么不能象鸟那样长两个翅膀在天上飞呢？”“火车能拉那么多东西，它晚上也不睡觉吗？”等等。他们对日常生活中的许多自然现象不理解，从好奇的心理出发，提出各种各样的问题，而且往往刨根问底，问许多个为什么。又比如，下大雨的时候，他们在放学回家的路上，有的把撑着的伞收起来，或脱掉雨衣，让雨点打在头上，落在身上，淋得象只落汤鸡，还顶高兴；有的穿着鞋袜在街上流着的污水里趟来趟去，或捡上一片树叶放在污水里漂流。这些都是低年级儿童对新鲜事物产生的好奇心。他们的这种好奇心，能使儿童像海绵吸水一样的吸取丰富的知识，也是老师和家长引导低年级儿童勤学好问、细心观察事物、寻求知识的有利条件。好问是低年级儿童独立思考、思维敏捷的具体表现，是他们迫切要求了解周围客观世界的心理要求，是低年级儿童智力发展的标志之一。因此，老师和家长要十分珍惜儿童的好奇心理，对他们提出的各种各样问题，要耐心地回答；实在回答不了的问题，也应该找有关资料或向内行人求教，把问题弄清楚，给儿童一个满意的回答。值得注意的是，对低年级儿童的各种提问，千万不要讨厌、生气，更不能把他们的提问说成是多管闲事，挫伤他们的好奇心理，抑制他们求知的兴趣。当儿童对一些坏现象产生好奇心理的时候，要善于引导。比如，有的儿童玩污水，如果采用打骂的办法，即使第一次制止了，下一次他又玩；最好的方法是告诉儿童懂得玩污水会感染疾病，也许下次他就不玩污水了。有的家长采用吓唬或压服儿童的办法来

纠正他的好奇性，这是收不到好效果的。往往是你越吓唬他，他偏要去做，这是儿童逆反心理的表现。

第四、知觉发展比较快，意识倾向性不明显。

什么是“知觉”和“意识”？“知觉”，是指人的头脑反映客观事物的整体形象和表面联系的心理过程。它在感觉的基础上形成的，但比感觉复杂、完整。简单地说，知觉是周围世界的事物和现象直接作用于人的感觉器官时，人对它发生的反映过程。比如，一个7岁的儿童，当他听到爸爸问“ $2+2$ ”等于多少的时候，他头脑里就具体反映出看过书本上或老师在黑板上书写了“ $2+2$ ”的数字，并听过老师或家长教过“ $2+2=4$ ”这个比较形象的具体事物。这是儿童的视觉、听觉反映到知觉，于是，他就回答“ $2+2=4$ ”。这反映了低年级儿童对具体、形象的事物接受比较快。因为感觉和知觉的材料在大脑中形成的印象能储存起来，并在一定条件下可以再现。这些把认识过的事物的痕迹保留下来并能再现的心理过程就是记忆。记忆在认识过程中很重要。没有记忆，人的知识就无从积累和扩大。低年级儿童的知觉发展比较快，是他储存知识的重要方法。但是，低年级儿童由于年纪小，生活知识少，在他的知觉中，混淆不清的现象是常见的。这种情况，往往是他们对某一事物难于认识和不熟悉它的时候才如此。比如汉语拼音字母b与p、p和q、b与d，汉字中的刀与力等。这些有时混淆不清的现象，是低年级儿童知觉方面的自然的年龄特点。

“意识”，是人的头脑对于客观物质世界的反映，是感觉、思维等各种心理过程的总和。或者说，人所特有的心理的最完整的形式，叫做意识。列宁说过：“人的意识不仅反映客观世界，并且创造客观世界”（列宁：《哲学笔记》）

人民出版社1957年版第199页)。低年级儿童由于年龄、知识经验、智力发展的局限，他们的心理活动过程中，意识倾向一般还不明显。比如，他跟着爸爸、妈妈去看完电影，很可能对某些不健康的情节很感兴趣，认为是好事；当爸爸、妈妈耐心地告诉他这些情节不好的原因以后，他就会放弃自己的错误看法。如果是高年级儿童，他们的意识性比低年级儿童有了较大的发展，有了自己一定的独立见解，他会把自己对电影的看法同爸爸、妈妈展开争论，即使争论不过爸爸、妈妈的时候，也不立即放弃自己原来的看法。我们常常听到一些家长说：“我那孩子，小时候很听话，长大了，就顶嘴了。”这些都是低年级儿童的意识倾向性不明显的例证。我们认为，针对低年级儿童的这些心理特点，家长要处处注意孩子对事物的观察和认识，事事注意诱导，启发孩子正确认识事物，一般来说，他们认为爸爸、妈妈（特别是老师）讲的都是正确的。因此，老师和家长在孩子面前平常对客观事物的评价，观点要鲜明，语言要准确，给孩子以良好的影响。低年级儿童的许多行为，一般只有习惯的影响，没有成熟的动机。当他们有错误的时候，老师和家长都不必大惊小怪，更不应该责骂一通完事，要注意正面教育，说明道理，他们会很快改正错误的。

第五、活泼好动，这是低年级儿童的最明显的特点。

低年级儿童活泼好动，既是心理特点，又是年龄特征。由于他们的好奇心，对一切新异事物都感到新鲜有趣，兴趣感促使好动；因为年纪小，生活经验少，求知心切，促使好动。

低年级儿童活泼好动，每一位家长都懂得这一特点。我们听到许多家长说：“我那孩子没有一分钟是安静的。”这