






# 利益<sup>与</sup>信仰

中国知识分子命运重述

 马深◎著



 知识产权出版社  
全国百佳图书出版单位

# 利益与信仰

中国知识分子命运重述

马深◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

## 内容提要

本书主要揭示了中国历史上的知识分子在世俗的儒家文明的影响下，信仰缺失以及信仰缺失产生的利益博弈给中国社会造成的不良后果，提出了寻找失落的信仰的命题和对策建议。

责任编辑：张筱茶

## 图书在版编目（CIP）数据

利益与信仰：中国知识分子命运重述 / 马深著. —北京：知识产权出版社，2012.7  
ISBN 978-7-80247-950-0

I. ①利… II. ①马… III. ①知识分子—研究—中国—古代 IV. ①D691.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 148819 号

## 利益与信仰——中国知识分子命运重述

LIYI YU XINYANG——ZHONGGUO ZHISHI FENZI MINGYUN CHONGSHU

马 深 著

---

出版发行：知识产权出版社

社 址：北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址：<http://www.ipph.cn>

发行电话：010-82000860 转 8104 / 8102

责编电话：010-82000860 转 8114

印 刷：知识产权出版社电子印制中心

开 本：787mm×1092mm 1/16

版 次：2012 年 9 月第 1 版

字 数：220 千字

邮 编：100088

邮 箱：[bjb@cnipr.com](mailto:bjb@cnipr.com)

传 真：010-82005070/82000893

责编邮箱：[baina319@163.com](mailto:baina319@163.com)

经 销：新华书店及相关销售网点

印 张：14

印 次：2012 年 12 月第 2 次印刷

定 价：45.00 元

ISBN 978-7-80247-950-0/D · 1521 (2932)

---

## 出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

## 序 言

人类在充满复杂性的世界化时代面临空前挑战和空前机遇；迎接挑战，把握机遇，是包括中华民族在内的世界各民族必须直面的现实。中国改革开放创造的奇迹令世界震撼，但经济高速发展的背后形成的贫富差距悬殊、道德沦丧和政治腐败亦困扰和阻碍着中国社会系统的安全与发展。有识之士殚精竭虑，希望为中国社会存在的诸多问题提供可行的解决方案，但结果却如鲁迅先生所言：“中国大约太老了，社会上事无大小，都恶劣不堪，像一只黑色的染缸，无论加进甚么新东西去，都变成漆黑。可是除了再想法子来改革之外，也再没有别的路。我看一切理想家，不是怀念过去，就是希望将来，而对于现在这一个题目，都缴了白卷，因为谁也开不出药方。”<sup>①</sup>为什么开不出“药方”呢？根本原因是我们没有抓住中国社会的主要矛盾。毛泽东指出：“任何过程如果有多数矛盾存在的话，其中必定有一种是主要的、起着领导的、决定的作用，其他则处于次要和服从的地位。因此，研究任何过程，如果是存在着两个以上矛盾的复杂过程的话，就要用全力找出它的主要矛盾。捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了。”<sup>②</sup>

中国面临的主要矛盾是什么？从主体上看，知识分子是中国社会的表率群体，它的未来代表着中华民族的发展方向，解决了知识分子面临的问题，中国社会的各种矛盾也会迎刃而解。知识分子需要解决什么问题呢？一言以蔽之，作为中国社会表率群体的知识分子丧失对宇宙之道的终极信仰和追求，以及信

---

① 鲁迅. 鲁迅全集（第11卷）. 人民文学出版社，2005，20.

② 《毛泽东选集》第1卷. 北京：人民出版社，1991年版，322.

## 中国知识分子命运重述

仰缺失造成人生迷茫和对未来中华民族文明进化之路探索与实现的踌躇不前，从而无法为国家提供强大的文化驱动机制是当今中国面临的最主要的矛盾。简言之，知识分子的人生迷茫和对促进社会系统进化的无所作为是制约中国社会安全与发展的两大难题。因此，本书的主旨用一句话概括就是：作为推动文明进化主要力量的中国知识分子群体丧失信仰，陷入争权夺利的物质主义和享乐主义的泥淖是中华民族持续进化所面临的巨大障碍。因此，寻找中华文明之慧根并重树当今炎黄子孙之信仰既是中华民族伟大复兴的心理基础，更是知识分子的使命。

本书的写作花费约半年时间，然其间的资料收集、整理以及思考几乎用了3年。3年间，每当自己望着书架上的几千册图书，翻阅自己的“灵感”笔记，产生创作冲动时，却常常面临文思滞窒的窘境而不得不半途搁置，留下许多虽有灵感火花却乏内在逻辑的“断简残篇。”加之本人天性疏懒，大好光阴便在一次次的冲动、懈怠中白白浪费。

2011年8月，我去甘肃省庆阳市华池县，为我自选的一个研究项目“陕北13年——中国共产党的文明探索与实现之路”作实证调研。当我参观考察了“南梁革命纪念馆”等地之后，有了许多令人意想不到的发现，创作冲动再次被激发起来。然而，令人遗憾的是，当我写了大约15万字之后，又遭遇灵感枯竭与搁笔的命运。因为我面临着“中华民族文明进化之路向何处去”的巨大难题，而这个难题是无法在现有的课题中得到解答的。我隐隐约约地感觉到，必须写出另一本书，我的这个项目的完成才有坚实的基础。这个判断与另写一本书的决定催生了本书的诞生。令我庆幸的是，本书撰写过程中，其间虽有停顿，但却没有写不下去的感觉，以往搜集的资料在撰写过程中有时几乎是恰如其分地在脑海里自动组合，这是我多年来学术研究中从未碰到过的“奇事”，这个过程令人陶醉。

然而，写作中常常扪心自问，本书的主要观点能得到读者的认可吗？这本书是不是太不合时宜？但是，每当我看到中国社会由于信仰缺失而产生的种种弊端时，我都会告诫自己：不论读者对本书如何质疑和批判，至少它为人们反

## 序 言

思现有的生活方式提供了不同的视角。而且，我也坚信，不论一些读者如何排斥乃至否定书中的观点，随着时间的推移，未来的人们一定会对本书作出客观公正的评价，因为，人类追求永恒幸福的愿望与生俱来，绝不会因暂时的糊涂与迷茫而轻易放弃。

本书原计划写成一部比较学著作，以中国与英格兰为研究样本，考察儒家文明和基督教文明对中英两国民族精神的影响。初稿完成后，发现后者所占篇幅较大，已经可以另外成书，为紧扣主题之故，英格兰精神与基督教文明的相关论述从本书中抽去，另行出版。

衷心感谢挚友常远教授，他是我的人生导师，他的大德大能一直是我人生学习的典范。为了符合逻辑要求，本书正文仅涉及知识分子人生系统的设计，而对于社会系统的安全与发展，限于本人学术功力之不足，所以着墨不多，故本文“附录1”与“附录2”中收录常远教授关于社会系统工程的诸多真知灼见，以补正文之缺憾。

感谢孙舸女士，她是中华人民共和国建国后第一位以“特异功能者”的身份特招进入中国地质大学从事人体特异功能探矿的研究，她的人体潜能是本书论述“神通”时的实证基础之一。

真诚感谢我的老师方克勤教授（西北政法大学）、段秋关教授（西北大学）对本书的关心和指导，感谢杨建广教授（中山大学）、胡希平律师（北京实现者律师事务所）、华伟先生（最高人民法院）、安虎生先生（中国佛教协会）、任法融道长（中国道教协会）、于建嵘教授（中国社会科学院）、葛洪义教授（华南理工大学）、张晋红教授（广东商学院）、郑本法研究员（甘肃社会科学院）、赵利生教授（兰州大学）、王健教授（西北政法大学）、杨平教授（甘肃政法学院）、叶涛先生（北京实现者社会系统工程研究院）、谢云女士（北京实现者社会系统工程研究院）等诸位朋友的支持和帮助。

感谢长兄马新青、二姐马鸣鸣，他们不辞辛劳地照顾着年逾古稀的老母亲的晚年生活，才使我有充足的时间撰写书稿。感谢妻子周凤婷女士，她对我生活的照顾和事业的帮助使我受益终生。感谢责任编辑张筱茶女士，她谦逊、敬

## 中国知识分子命运重述

业的品格和精益求精的工作态度保证了本书的顺利出版。与此同时，我热切地企盼读者诸君对本书的缺点错误批评指正。

最后，我想借用天才诗人、我的好友、英年早逝的诗人海子的诗歌表达我对人类最美好的祝愿：

天空在海水上，  
奉献出它真理的面容。  
这是曙光和黎明，  
这是新的一日，  
阳光从天而降穿透了海水。太阳！  
在我的诗中，暂时停住你的脚步；  
让我用回忆和歌声撒上你金光闪闪的车轮，  
让我用生命铺在你的脚下，为一切阳光开路。  
献给你，我的这首用尽了天空和海水的长诗！<sup>①</sup>

2012年06月19日于终南山下

---

① 海子著，西川编。海子诗全编。上海：生活·读书·新知上海三联书店，1997，801.



# 目录

序 言 /1

## 第一章 知识分子的利益博弈

一、“知识分子”的语义和类型 /3

（一）控权知识分子 /3

（二）人文知识分子 /9

（三）科技知识分子 /10

二、广义利益中的权力博弈 /12

三、儒家兴衰与王朝更替 /16

（一）孔孟之伤 /16

（二）独尊儒术 /20

（三）王朝更替——权力博弈的周期律 /32

## 第二章 利益博弈中的儒家魅影

一、董仲舒的“政治产品” /37



- 二、儒家文化的缺陷 /47
  - (一) 缺乏信仰, 道德失灵 /47
  - (二) 君权至上, 制度失控 /56
  - (三) 庸碌独行, 教育误人 /60
  - (四) 自私自利, 愚民意识 /65

### 第三章 权力博弈中的利益驱动

- 一、权力博弈中的物质利益 /77
- 二、权力博弈中的精神利益 /94
- 三、权力博弈中的政治利益 /97
- 四、利益博弈的隐规律 /100

### 第四章 中国民族文化的缺位

- 一、1840——知识分子的梦魇 /107
- 二、中国民族文化的缺位 /118
- 三、知识分子的天职 /126

### 第五章 寻找“神州”和失落的信仰

- 一、“神治社会”与信仰之“道” /131
- 二、祸福“变易”, “异化”弄人 /137
- 三、“中体西用”的重构 /161

### 第六章 知识分子的人生与使命

- 一、知识分子的人生 /171
  - (一) “体”: 保重身体, 节约时间 /171

(二) “智”: “T”形结构, 博学多才 /175

(三) “德”: 系统思维, 整体运筹 /176

## 二、知识分子的使命 /178

(一) 控权知识分子的道德重建 /178

(二) “道德”的魅力 /180

(三) 天之至私, 用之至公 /187

(四) 知识分子的永恒使命 /190

附录1 文明之三元结构与社会系统观 /193

附录2 “科学发展观”与“和谐社会”的系统语义 /195

参考文献 /210

# 第一章

## 知识分子的利益博弈



## 一、“知识分子”的语义和类型

“知识分子”一词，顾名思义，是指掌握知识的人。《辞海》云：“有一定文化科学知识的脑力劳动者。”<sup>①</sup>

在中国历史上，根据知识分子在社会系统中的身份定位和其研究领域，可以将知识分子划分为控权知识分子、人文知识分子、科技知识分子。

### （一）控权知识分子

控权知识分子是指掌握公共权力的脑力劳动者。中国历史上的控权知识分子可以分成两类：一是掌握皇权的皇帝——皇权知识分子，二是从人文知识分子和科技知识分子中跻身官场执掌公共权力的官僚知识分子。

自秦始皇以降，历代封建王朝的皇帝基本上受过良好的教育，尤其开创了“盛世”的皇帝如“文景之治”的汉文帝刘恒、汉景帝刘启；“光武中兴”的汉光武帝刘秀；“贞观之治”的唐太宗李世民；“开元盛世”的唐玄宗李隆基；“康乾盛世”的康熙帝玄烨、乾隆帝弘历等。都属于文能安邦、武能定国，有雄才大略的英明君主。而这些皇帝之所以英明，无不与其接受过良好的教育和即位后刻苦学习、勤勉政务直接相关。换言之，以今天的人才标准评判，这些“真命天子”都属于高级知识分子。

---

<sup>①</sup> 夏征农主编. 辞海. 上海: 上海辞书出版社, 1999, 2736.

## 中国知识分子命运重述

虽然史料关于秦始皇青少年时代受教育的情况记载缺乏，但有学者认为：“从后来秦始皇的许多言行来看，这个人有很高的军政、文化素质，否则他很难做到勇于决断大事，善于运用权术，组织大规模的统一战争，而指挥若定，鲜有失误。他曾阅读《韩非子》并赞誉之，又勤于政务，每日批阅大量公文。光凭政治阅历，没有很好的智能、必要的知识这也是无法做到的。秦国素以法制为重，秦始皇从政事迹又以擅长法治最为著名。他必定接受过这方面的良好训练……可以有把握地推断：作为秦国储君、君主的嬴政博览群书，具备文武之才，他肯定接受过系统的文化教育和军政训练。”<sup>①</sup>

史料记载，汉光武帝刘秀9岁时，父母双双去世，在萧县（今属安徽）任县令的叔父收养了他，并完成了对刘秀的初级教育。刘秀20余岁便入太学学习。史载刘秀学习《尚书》“大义略举”之后，便“因学世事”；由于他聪颖勤奋，故“朝政每下，必先闻知”，而且“具为同舍解说”，即把自己所“闻知”的“朝政”“解说”给同宿舍的人听。及至刘秀荣登帝位，便大兴太学，开讲经之风。《后汉书·儒林传序》记载：“昔王莽、更始之际，天下散乱，礼乐分崩，典文残落。及光武中兴，爱好经术，未及下车，而先访儒雅，采求阙文，补缀漏文。先是四方学士多怀协图书，遁逃林藪；自是莫不抱负坟策，云会京师。”<sup>②</sup>意思是说，过去王莽时代，天下散乱，经书典籍遭受破坏；刘秀爱好经术，每到一处先拜访儒者雅士，搜求散落经书；此举使过去带着图书逃亡的四方学人又将珍藏的典籍经书带到京师洛阳。出身太学的刘秀对讲论经义兴趣浓厚，他常常率领大臣们研讨经学问题，经常讨论到夜半时分才睡觉。可见，刘秀位列高级知识分子当无疑义。

唐太宗初以武功立国，不暇于学，但其后“晚始向学”，故他“虽以武功定天下，终当以文德绥海内；文武之道，各随其时”<sup>③</sup>。卢照邻指出：“贞观年中，太宗外厌兵革……内兴文事。虞（世南）、李（百药）、岑（文本）、许（敬宗）之俦以文章进，王（珪）、魏（徵）、来（济）、褚（亮）之辈以材术

① 张分田. 秦始皇传. 北京：人民出版社，2003，79.

② 黄留珠. 刘秀传. 北京：人民出版社，2003，12-13，282.

③ 旧唐书·音乐志.

## 第一章 知识分子的利益博弈

显。威能起自布衣，蔚为卿相，雍容侍从，朝夕献纳。我（唐）之得人，于斯为盛……变风变雅，主体不拘一途；既博既精，为学遍游于百氏。”<sup>①</sup>贞观文坛之盛略见一斑。而唐太宗不仅是一位杰出的政治家，也是一位诗人和书法家。清人将他的诗文编入《全唐文》、《全唐诗》中，有文7卷、赋5篇，诗1卷计69首。唐太宗之武功学识是其能够开创“贞观之治”的知识基础。<sup>②</sup>

康熙帝5岁开始读书，13岁即能下笔成文。亲政后，“听政之暇，即在宫中披阅典籍，殊觉义理无穷，乐此不疲”<sup>③</sup>。康熙自己回忆：“朕八岁登极，即知黽勉学问，彼时教我句读者，有张、林二内侍，俱系明时多读书人，其教书惟以经书为要，至于诗文，则在所后……有翰林沈荃，素学明时董其昌字体，曾教我书法。”又说：“朕自八龄，雅好典籍，无论细旃广厦，讽咏古训，日与讲臣共之。即至銮车帐殿之间，罔废图史，寻味讨论，弗敢畏其艰深而阻焉，弗敢骛于外物而迁焉，盖初始为一日也。”<sup>④</sup>康熙帝还有一个令历代皇帝难以企及的兴趣：酷爱科技。据南怀仁记叙：“每日破晓，我就进宫，立即被引入康熙的内殿，并经常到午后三四点钟才告退。我单独与皇帝一起，为他读书和讲解各种问题。”在两年时间里，南怀仁给康熙帝讲解了一些主要数学仪器的应用，并讲解几何学、静力学、天文学中最有趣的、最容易理解的东西，还专门编写了一些通俗易懂的书籍。平定三藩之后，康熙帝更加勤奋地学习欧洲科学，他让传教士住在京师，甚至住在顺治帝曾经住过的地方，他要比利时的安多神父用汉语讲解数学仪器、几何与算术的应用，他刻苦学习欧几里得几何学，并不耻下问，以令人钦佩的耐心和注意来听讲。他学完几何学，又要学习哲学，后又学习生理学（人体解剖学），甚至让传教士在宫廷里建立了实验室，制造了许多种丸、散、膏、丹，他用金银器盛放这些药物，并乐于把某些药物恩赐给皇子、宫廷大臣，甚至侍从<sup>⑤</sup>。按今天的人才标准评价，康熙当属于高级知识分子之列。

① 卢照邻·南阳公集序。

② 赵克尧，许道勋。唐太宗传。北京：人民出版社，2003，392-393。

③ 清圣祖实录（卷41）。

④ 康熙政要（卷7），论勤学第八。

⑤ 蒋兆成，王日根。康熙传。北京：人民出版社，2003，417-418。

## 中国知识分子命运重述

皇帝中有一个“另类”是明太祖朱元璋。他出身贫苦家庭，少年时给地主放牛，当过庙里的和尚，“小时候虽曾跟蒙馆老师上过几个月私塾，一来自己贪玩，二来农忙就得下地，那曾好好念过一天书。纵然靠着记性好，认得几百个字，却又做不来文墨勾当，写不得书信文契。”但是，朱元璋当上皇帝之后，“他在左右儒生们的影响下，努力学习文化，经常谈古论今，接受历史上的经验、教训，作为行军、处事的指南……经过十几年封建文化的学习，中年以后，朱元璋不但知道一些儒家经义，能写通俗的口语文字，并且还能作诗，作有韵的文字，能够欣赏、批评文学作品的好坏了。”<sup>①</sup>看来，朱元璋从基本不通文墨到能够作文写诗和评价文学作品的优劣，完全可以称其为知识分子了。

历代封建王朝的皇帝不仅重视自身的学习，为了皇权世代相传，他们还十分重视对子女的培养教育。史料表明，自商周以来，国家就有系统教育、培训储君和其他贵族子弟的制度和措施。“太子师、保二傅，殷、周已有。逮乎列国、秦亦有之。”<sup>②</sup>秦安国君任命吕不韦做嫡嗣子楚的师傅；秦始皇安排精通法律的赵高担任公子胡亥（秦二世）的教师<sup>③</sup>；光武帝刘秀拜官经师何汤虎贲中郎将，专门给太子讲授《尚书》<sup>④</sup>。康熙帝更是不遗余力地严格教育皇室子弟。清朝著名史家赵翼记述：“本朝家法之严，即皇子读书一事，已迥绝千古。余内直时，属早班之期，率以五鼓入，时部院百官未有至者，惟内府苏拉数人往来。黑暗中残睡未醒，时复倚柱假寐，然已隐隐望见有白纱灯一点入隆宗门，则皇子进书房也。吾辈穷措大专恃读书为衣食者，尚不能早起，而天家金玉之体乃日日如是。既入书房，作诗文，每日皆有课程，未刻毕，则又有满洲师傅教国书，习国语及骑射等事，薄暮始休。然则文学安得不深？武事安得不娴熟？宜乎皇子孙不惟诗文书画无一不擅其妙。而上下千古成败理乱已了然于胸中。以之临敌，复何事不办？”<sup>⑤</sup>从今天的职业标准衡量，皇室的教育传

① 吴晗. 朱元璋传. 北京：人民出版社，2003，285-286.

② 杜佑. 通典（卷三），职官一二·太子六傅.

③ 张分田. 秦始皇传. 北京：人民出版社，2003，78-79.

④ 黄留珠. 刘秀传. 北京：人民出版社，2003，282.

⑤ 蒋兆成、王日根. 康熙传. 北京：人民出版社，2003，446.



统使皇帝及其继承人都属于知识分子的高端阶层。

除皇帝之外，另一类控权知识分子就是从人文知识分子和科技知识分子中跻身官场执掌公共权力的官僚知识分子。

春秋时期，由于“天子失官，学在四夷”<sup>①</sup>，其意是说官府失守学术，致使学业不再世代相传，流散于民间。随着周天子的权力日趋衰微，东周王宫中的文化官吏纷纷流散各地。这些人因为失去了世袭的特权流入社会后，就成了历史上第一批靠出卖知识维持生计的“士”，用今天的话说，出现了一个知识分子阶层。“士”中有文士，有武士，有能文能武之士；文士以向统治者（皇权知识分子）“献智”为谋生之道，武士以向统治者“献力”为谋生之道。除此之外，“士”还以自己的知识传授他人换取生活费用，担当起教师职能。“其大夫不失守，其士竞于教，其庶人力于农穡，商工皂隶，不知迁业。”<sup>②</sup>“士”的来源既有孔子及其弟子那样出身“贫且贱”的个体农业生产者，也有晏子及其弟子那样从事劳役的小手工业者<sup>③</sup>。

战国时，养士之风盛行，公室如鲁穆公、魏文侯、齐威王、齐宣王、梁惠王均纳士，私门如孟尝君、平原君、春申君、信陵君、吕不韦等皆养客数千。齐桓公能够称霸，养士起了重要作用。齐国的政治经验，反映了“得士则昌，失士则亡”的规律，引起了其他统治者的关注并群起效仿，统治者之间形成了“争士”的局面。同时，“士”也意识到，为了自身物质利益、精神利益和政治利益的最大化，只有持续生产出充分满足皇权知识分子利益的高端的广义产品<sup>④</sup>，才能在与其他士的竞争中脱颖而出，因此，士与士之间又形成“士争”的局面。统治者既为养士而竞争，平民又为争取成为士而竞争。

战国时代，诸侯国林立，群雄并起，齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七大国

① 左传·昭公十七年。

② 左传·襄公五年。

③ 张惠芬，金忠明。中国教育简史（修订版）。上海：华东师范大学出版社，2001，44-46。

④ 广义产品（Generalized Product）是对 ISO9000：2000《质量管理体系——基础与术语》（Quality Management System Standards—Fundamentals and vocabulary）3.4.1“过程（process）”定义和2.4.2“产品（product）”定义整合后（产品是一组将输入转化为输出的相互关联或相互作用的活动的结果），所抽象出的一个哲理性概念。