

专家学者论教育（一）

总 主 编 袁贵仁

本册主编 张 力

人民教育出版社

专家学者论教育（一）

总主编 顾明远

副主编 王 明



人民教育出版社

国家教育体制改革领导小组办公室组织编写

专家学者论教育（一）

总 主 编 袁贵仁

本册主编 张 力

人民教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

专家学者论教育. 1 / 张力主编. — 北京: 人民教育出版社, 2012.9

(中国教育改革发展丛书 / 袁贵仁总主编)

ISBN 978-7-107-25283-9

I. ①专… II. ①张… III. ①教育改革-研究-中国 IV. ①G521

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第219406号

责任编辑 冯卫斌

装帧设计 吴丽丹

责任校对 黄幼平

责任印制 孙云鹏

出版发行 人民教育出版社

联系地址 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼

邮 编 100081

网 址 <http://www.pep.com.cn>

联系电话 010-58759829

印 刷 人民教育出版社印刷厂印装

开 本 787毫米×1092毫米 16开

印 张 25

字 数 329千字

版 次 2012年9月第1版

印 次 2012年9月第1次印刷

定 价 50.00元

目 录

试论教育现代化的基本特征	顾明远	(1)
我国继续教育的发展与制度建设	郝克明	(17)
加强评估机构能力建设 努力促进管办评分离	吴启迪	(42)
促进公平 提高质量		
——当前我国基础教育改革和发展的工作方针	陶西平	(52)
深化教育体制改革的战略规划与实施策略	谈松华	(70)
道德教育的期待：人之自我超越	鲁洁	(85)
为未来经济增长积累人力资本	蔡 昉 王美艳	(97)
“十二五”教育公共服务体系建设：突出矛盾与主要任务		
.....	迟福林	(116)
试论增强国家级教育政策执行力	张 力	(134)
教育对跨越“中等收入陷阱”具有不可替代的重要作用		
.....	袁振国	(152)
育人为本是教育发展的本质和目标	翟 博	(172)
教育体制改革与改革伦理问题	劳凯声	(190)
全国各省份教育发展水平比较分析		
.....	王善迈 袁连生 田志磊 张 雪	(213)
2020 年我国教育总投入强度需求预测及政策建议	胡瑞文	(240)

国家与公共教育：新人力资本理论的分析框架	王 蓉	(257)
高位入手 顶层设计我国学前教育政策	庞丽娟	(275)
中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告	丁 钢	(282)
中国特色社会主义课程体系的成功探索与实践		
——十六大以来我国基础教育课程改革回顾	田慧生	(304)
关于我国考试招生制度改革思考	杨东平	(313)
努力构建中国特色教育考试评价体系		
——高考制度改革的使命	戴家干	(331)
关于现代职业教育体系构建的理性追问	姜大源	(349)
大学学术权力和行政权力冲突解析		
——一个文化的视角	王英杰	(362)
中国建设高等教育强国的背景与条件分析	陈学飞 沈文钦	(377)
后 记		(393)

试论教育现代化的基本特征

顾明远 *

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）把基本实现教育现代化作为我们今后几年发展的战略目标，各地都在朝着这个方向努力。但是什么叫教育现代化？怎么实现教育现代化？从各地的规划来看，似乎理解并不一致，指标也都着眼于硬件或刚性发展上，因此有必要对教育现代化作一番理论思考。本文想从教育现代化的发生及其特征方面作一些探讨，以求教于各位同行。

一、教育现代化的缘起

20世纪90年代，我国上海、江苏、珠江三角洲地区就首先提出教育现代化问题，我在1997年曾经写过一篇文章《关于教育现代化的几个问题》，今天有必要把当时我的认识结合《教育规划纲要》重新厘清一下。

教育现代化是社会现代化的组成部分，是在社会发展到一定的阶段对教育提出的要求。因此，社会现代化和教育现代化是一个相伴发展的历史过程。

* 国家教育咨询委员会委员，北京师范大学资深教授，中国教育学会原会长。

关于社会现代化的理论研究已很丰富，这里不再重复。我的观点是，把科学技术和生产结合起来的工业革命把人类带入了现代社会。马克思曾经讲过：“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当作最后形式。因此，现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。”^①工业革命是社会现代化的起点，发展到今天已经有两个半世纪的时间，人类从工业社会进入了信息社会，但我们仍然在追求现代化。理论界把信息社会叫做后工业社会，后现代社会。但不能否认，这是社会现代化的进一步发展。因此，我对现代化提出了一个自己的定义：“所谓现代化，是指人类认识自然、利用自然、控制自然（包括人类自身）的能力空前提高的历史过程，以及由此而引起的政治、经济、文化等社会各领域广泛而深刻的变革，其目标是创造高度的物质文明和精神文明。”^②也就是说，现代化是一个历史过程，是一个动态的、不断发展的过程。它发展到今天经历了工业社会、信息社会两个阶段。工业社会的基本特征是：第一，工业化，即资本的集中和大企业的形成；第二，城市化，英国在19世纪上半叶的城市人口就占总人口的五分之四；第三，社会结构的分化和集中，即一方面个人角色和社会角色趋于专门化，社会资源的配置趋于多样化，另一方面，社会协作与流动又在不断深化和加强；第四，世俗化和理性化，利益、效率和程序成为社会行为的最高原则。现代化的第二个阶段是信息社会。1956年美国白领工人的数量超过蓝领工人和1957年苏联发射第一颗人造地球卫星，成为人类由工业社会向信息社会转变的标志。信息社会的基本特征可以概括为：第一，信息化、网络化；第二，智能化；第三，国际化；第四，未来化。其中“智力工业”、“知识工业”是信息社会的核心工业。如果说工业革命时代的现代化的主要变革是机器代替了人的体力，那么信息

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译：《马克思恩格斯全集》第26卷，人民出版社1973年版，第533页。

② 顾明远：《关于教育现代化的几个问题》，《中国教育学刊》1997年第3期。

革命时代的现代化则是电脑代替了人的部分脑力，互联网又使个人的脑力互相沟通，互相补充，扩大了人脑的功能，从而使社会生产智能化。^①

教育现代化是社会现代化的产物，但是它的提出却是在社会现代化的第二阶段才提出来的。工业革命促进了义务教育的普及，但整个教育还是低水平的，仍然以精英教育为主；信息社会带来了教育的大发展、大提高，从精英教育发展到大众教育，而信息技术革命又促进了教育观念、教育内容和手段的现代化。它的提出，有着深刻的社会背景。

第一，二战结束以后进入了相对和平的时期，各国经济逐渐恢复和发展，人口骤增，教育有了很大发展。如果说战前发达国家尚没有普及中等教育，还属于精英教育阶段，那么到20世纪60年代，各国不仅普及了中等教育，而且高等教育也逐步进入大众化阶段（高等教育毛入学率超过15%）。

第二，战后经济的繁荣促进了教育的发展。“人力资源的开发”被作为高速度发展经济的条件在60年代提了出来。正如日本文部省调查局在它的报告书中所说的：“在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练、生产者的才能等重要因素，对于经济发展所起的作用，不亚于增加物质资本和劳动力的数量。”“大力开发人的能力，是促进将来的经济发展的重要条件；而人的能力的开发，则依赖教育的普及和提高。”^②

第三，战后科学技术的迅猛发展，使得学校教育的内容远远落后于现实。许多科学家认为，中小学教育的内容陈旧落后，至多只反映了19世纪末期的科学成就。美国A.V. 贝兹在《世界科学教育的革新》一文中说：“教科书不再代表科学界的观点了……”教师仍然“把科学知识作为一成不变的东西灌输给学生”，“实验室物资也比较缺乏”，“教师还大大依赖于‘使用粉笔和黑板进行讲课’的教学方式，而很少利用新的视听

① 顾明远：《关于教育现代化的几个问题》，《中国教育月刊》1997年第3期。

② [日]日本文部省调查局编，吉林师范大学外国教育研究所日本教育研究室译：《日本的经济发展和教育》，吉林人民出版社1978年版，第1页。

辅助教学工具”。这种状况引起了科学家们的关注，他们竭力主张改革中等教育，而且许多人成为 60 年代新教材的编写者。

第四，科学技术的进步和知识总量的急剧增加，使得一个人不能以学校毕业作为学习的终结，而是要不断学习，更新知识；以传授知识为主的传统的教学方法已经不能适应形势发展的要求。教育家们不仅关心教给学生什么，而且关心什么时候教，怎样教。教育必须改革，走向现代化。

教育现代化的提出可以以美国国会 1958 年通过的《国防教育法》为主要标志。1957 年苏联发射第一颗人造地球卫星震惊了世界，也震惊了美国朝野。美国许多学者指出，美国之所以在发射卫星上落后于苏联，是因为教育的落后，中小学教育内容陈旧，教学方法落后。《国防教育法》提出要加强数学、自然科学、外语的教学，更新学校设备，为优秀人才提供奖学金。在《国防教育法》的推动下，美国进行了新课程的改革，信息技术逐渐进入学校课堂。教育现代化开始启动。

总结上述历史演变，我们对教育现代化可以有一个清晰的认识。所谓教育现代化是否可以这样来概括：教育现代化是以现代信息社会为基础，以先进教育观念为指导，运用先进信息技术的教育变革的过程，是传统教育向现代教育转变的过程。

中国正在完成西方发达国家用了两个半世纪完成的社会现代化的两个阶段，建设有特色的社会主义现代社会。中国教育现代化的指导思想就是邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；通过教育改革和体制创新，由传统教育向现代教育转变。

二、教育现代化的基本特征

关于教育现代化的基本特征我把它归纳为八个方面，主要从教育观

念方面来说的，不是教育现代化的发展指标体系。

第一，受教育者的民主性和公平性。普及教育是现代工业的产物，随着社会的发展，普及教育的程度逐渐提升。各国宪法都规定教育是每个公民的一种权利。1990年联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行联合发起和赞助在泰国宗滴恩举行的全民教育大会更是把教育民主化推到新的高潮。会议讨论并通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》。这两份纲领性文件提出积极消除性别、民族和地区差别，普及儿童基础教育、成人扫盲等目标、措施和具体计划。大会响亮地提出“满足所有人基本的学习需要”的口号，以“实现一个更安全、更健康、更繁荣而且生态更加良好的世界，同时促进社会、经济和文化的进步，倡导宽宏精神和目标上的合作”。^①

教育平等或称教育公平是社会公平的基石。教育公平有几个层次，包含教育机会的公平、教育过程的公平、教育结果的公平。教育公平首先指教育机会的公平。国家必须从法律上保障全体公民不论其经济地位、种族、性别和宗教信仰都有机会不受限制地受到教育。教育过程的公平，包括教育条件、教师的质量、教育各种资源的配置也应该基本上是公平的。至于教育结果，取决于每个人的遗传素质、环境条件（如家庭的经济、文化环境）以及个人努力的程度。但教育要为每个学生提供适合的教育，使每个受教育者的潜能都能得到充分发展，获得成功，达到教育结果的公平。

教育公平还应包括为不同的群体和个人施以不同的教育。例如，如果要求农村的孩子和城市的孩子接受一样的教育，对农村孩子来讲就不太公平；如果一个孩子对艺术有天赋才能，而且有兴趣，而你硬要他学科学，这对他也是最大的不公平。当然一些基础学科，作为培养基本素质的基础还是要学习的，但不一定门门功课都达到优秀。因此，公平而

^① 顾明远主编：《世界教育大事典》，江苏教育出版社2000年版，第1535—1536页。

有差异是最好的选择。对所有儿童提供的教育机会是平等的，但所提供的教育服务要因人而异，才能真正使学生的潜能得到充分的发展，获得最后的公平。

实施教育公平，在照顾到大多数人的时候还要照顾到两头少数人，一部分是有天赋才能的学生，一部分是弱势群体。只有做到这一点，才是真正的公平。

《教育规划纲要》把促进教育公平作为今年工作的战略重点，到2020年要“形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化，缩小区域差距。努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。保障残疾人受教育权利”。这就是我国实现教育现代化的最基本的举措。

另外，我还想说一点，义务教育是一种强制性的教育，一般年限不能太长。我国把义务教育定为9年是合适的，许多国家也都是定在这个水平上，即使目前已经普及到12年的国家，他们法定的义务教育也只是9年，如日本。义务教育完成以后，让学生有多种选择。

第二，教育的终身性和全时空性。终身教育思潮是20世纪最重要的思潮，也是教育现代性最基本的特征。终身教育的思想产生于20世纪初，流行于60年代。它是由于现代科学技术的迅速发展引起生产和社会的不断变革，促使人们必须不断学习才能适应这种变革而产生的。终身教育强调教育应该贯穿于人的整个一生，主张学校教育、社会教育和家庭教育相互沟通，相互促进。终身教育不是只搞一个单独的系统，而是把一切教育都纳入到终身教育体系。

我最早接触到“终身教育”这个概念是在1974年参加联合国教科文组织第18届大会的时候，在教育委员会的提案中许多发达国家提出要为终身教育立项。我当时不了解终身教育，以为这是资产阶级教育思潮。

后来看到联合国教科文组织教育委员会的报告《学会生存》以后，再结合对马克思经济学的学习，才认识到，终身教育的思想在马克思主义经典著作中早有论述，虽然那时还没有出现“终身教育”这个概念。马克思在《资本论》中讲到：“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成和当作最后形式。因此，现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。”又说：“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”为了适应这种变革，工人就要学习，用全面发展的个人来代替片面发展的人，这是大工业产生生死攸关的问题。马克思虽然没有用“终身教育”的概念，但字里行间反映了终身教育的思想。可见终身教育是先进生产力发展的要求。

随着社会的进步和发展，50年来终身教育已经从理想走向现实，各国都在建设终身教育制度，终身教育也逐渐走向社会全体成员的终身学习。终身教育开始出现的时候，主要与成人教育、职业培训联系在一起，后来逐渐扩展到所有教育，而且逐渐向“终身学习”的概念转化。终身学习已经不限于人们为了谋生需要，而是成为人们生活的一部分，成为文明社会的生活方式。关于终身教育的理念，联合国教科文组织的报告《学会生存》中讲得很全面、很深刻。我认为《学会生存》是20世纪最有影响的一本书，值得一读。

中国共产党十六大提出，到小康社会建设成功的时候我国“要形成全民学习终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。所谓学习型社会，就是以学习求发展的社会，就是创新的社会，就是全民素质高水平的社会。形成学习型社会需要通过终身教育来实现。《教育规划纲要》中也把“基本形成学习型社会”作为教育发展的战略目标，提出“构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育互相沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教，学有所成，学有

所用”。

所谓教育的全时空性，是指教育已经不限于学校，也没有年龄的限制，逐步做到全民学习，时时能学，处处可学。特别是现代传播技术的发展，人们可以从多种渠道获得信息。因此，教育现代化需要有全时空的大教育观的视野，把正规教育与非正规教育、正式教育与非正式教育统一起来，把学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育有机地结合起来。

第三，教育的生产性和社会性。教育与生产劳动和社会生活相结合是现代教育的普遍规律。大工业生产要求与科学技术相结合，要求教育为它培养掌握科学技术的人才，信息社会尤其如此。人力资源是社会发展的第一资源，“知识经济”是以人的知识创新为第一要素。因此，现代教育只有打开大门，与企业和社会各种团体相联系，为社会经济发展服务，才能适应社会的需要，同时教育自身也才能得到发展。

尤其是高等学校，固守过去的学术象牙之塔已经不可能了。工业革命以后就打破了大学封闭的传统。英国牛津大学、剑桥大学是最保守的。19世纪英国不得不另建新大学以适应时代的要求。后来牛津大学、剑桥大学也不得不改革。美国从1862年颁布赠地法案开始，大学就蓬勃地发展起来。以后教学、科研、服务就成了大学的三大职能。战后，大学的产学研结合是大家都熟悉的。当然，大学有自身发展的规律，加强基础研究，创造新的知识，仍然是高等学校的基本任务。

我国人力资源开发与发达国家相比，还有很大差距。我国主要劳动年龄人口平均受教育年限2009年还只有9.5年，其中受过高等教育的比例只有9.9%。而经合组织国家在2006年已经超过了24%。为此，《教育规划纲要》提出“健全充满活力的教育体制”，“全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制”。在“高等教育”这一章中还提出：“高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。推进

产学研结合，加快科技成果转化，规范校办产业发展。”

第四，教育的个性和创造性。人的发展既有共性，又有个性。共性更多地体现社会的要求，个性则较多地体现个体的要求。工业社会强调标准化、统一化，个性不能得到充分的发展。信息社会强调个性化、多样化。信息网络化也为个别学习提供了可能，为个性发展创造了条件。

个性的核心是创造性。创造性既是人的天性，也是现代社会发展的需要。科学技术的迅猛发展要求教育培养具有创造能力的人才。同时社会上的激烈竞争也需要人才具有个性，有创造能力和开拓精神。

怎样才能培养个性和创造性？首先要承认学生的个性差异。教育学上常常讲两大规律：一是外部规律，即教育与社会政治、经济、文化的关系；一是内部规律，指教育要遵循儿童青少年发展的规律。儿童青少年的发展既有年龄特征，又有个性特征。年龄特征容易认识，现代生理学、心理学都有研究。儿童青少年的个性特征就难以捉摸。但是从种种外显的表现可以认识到他们的差异。因此，自古以来我国教育就提倡因材施教。

20世纪50年代，我国教育界就对全面发展的教育方针展开过一场大辩论。一方认为我国的教育方针应该把“因材施教”放进去，一方认为全面发展教育中就包含了“因材施教”。辩论最后以毛主席提出教育方针而结束。这个问题事实上没有解决。今天有必要重新审视因材施教的问题。

许多学者认为，我国基础教育最大的问题是没有注意发展不同学生的天赋特长和兴趣爱好。我们经常说，没有兴趣就没有学习。我们的孩子今天是为兴趣而学习还是为分数而学习？苏霍姆林斯基曾经说过：如果一个孩子到十二三岁的时候还没有自己的兴趣爱好，老师就应该为他担忧。担什么忧？担心他将来成为平平庸庸的人。美国一些优质中学，学生到高中时就有了志向，而且为之努力。而我国的高中毕业生还要由爸爸妈妈填志愿。这就是我们与他们的差距。

《教育规划纲要》提出要“把育人为本作为教育工作的根本要求”，把全面发展与个性发展统一起来，指出要“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”。这是实现教育现代化的必经之路。

第五，教育的多样性和差异性。教育的多样性表现为教育目标的复杂性和多样化、教育结构的多样性、办学模式的多样性、人才培养模式的多样性。现代社会的人才结构是复杂而多样的，不仅要有一批高水平的管理者，而且要有一大批科学技术和文化艺术的专业人才，有高素质熟练技术工人和掌握现代技术的农民。从个体来讲，人是有差异的，教育要为每一个人的发展提供条件，重视差异教育，培养特殊人才。公平而有差异是现代教育的基本原则。

随着经济社会的发展和教育的普及，教育已经发展到大众教育阶段。大众教育的标志是，普及高中阶段的教育，高等教育毛入学率超过15%。我国高中教育的普及率已超过80%，高等教育毛入学率已达到26.9%，超出了大众教育的要求。教育发展到大众教育阶段就必然要求教育结构多样化，培养各级各类社会所需要的人才。

要区别大众教育与精英教育的性质。有些同志担心，我国高等学校扩招后，学生质量一定会下降。但要明白，多数人能够上大学的大众教育与只有少数大学生的精英教育在性质上已有很大不同，不能用精英教育的标准来衡量大众教育。大众教育的时代，高等教育是多层次多样化的，特别要加强高等职业技术学校建设，培养应用技术人才。所以，现在高等教育的升格风不符合教育现代化的要求。

从学生个体来讲，每个学生的天赋不同，兴趣爱好不同，要充分发挥每个学生的潜能，也需要办学模式的多样化、人才培养模式的多样化、课程结构的多样化，尊重学生的选择。所以《教育规划纲要》中就强调高中阶段的多样化。

实施大众教育，使每个公民接受更长年限的良好教育，是提高全体

国民素质的主要途径，也是我国由人力资源大国迈向人力资源强国的必要条件。

大众教育并不排斥精英教育。要进入人力资源强国的行列，需要有一批拔尖创新人才，他们站在学科发展的前沿，引领先进的科学技术的发展。为此，就要改革人才培养体制，从小学开始培养学生的兴趣爱好，发展学生的个性和创造性，及早地发现优秀人才，为每个学生提供适合的教育。《教育规划纲要》提到，要“树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才”。只有这样，才能使拔尖人才脱颖而出。

第六，教育的信息化和创新性。信息化已经成为现代社会的基本特征。教育信息化就是教育现代化的特征之一。信息技术在教育中的应用正在引起一场教育革命。它引起了教育观念、教育过程、教育模式、教师角色等一系列变革。

教育已经冲破了学校的樊篱。学生可以随时随地获得信息。学校教育不能不考虑如何控制、利用学生的多渠道信息。教师已经不是知识的唯一载体，因此，人才培养方式要彻底改变。教师的知识传授是必要的，特别是低年级。但更重要的是要培养学生的能力，这就要求学生自己探索，学思结合，知行统一。那么教师的主导作用如何发挥呢？教师的作用更多的是设计教学，启发学生的主动性和积极性；引导学生选择正确的学习路线和策略；教会学生正确处理信息，使他们在信息海洋中不至于迷失方向。现在国外已经出现一种叫“反转式”教学模式，即学生在网络上听课，回到教室讨论和做作业，与传统的在教室里听讲，回家做作业截然相反。当然这主要是在高年级，特别是大学。哈佛大学、麻省理工学院已将许多课程挂在网上，学生就可以在网上选学，再回到学校和同学讨论。

《教育规划纲要》专门设立一章“加快教育信息化进程”，提出：“强化信息技术应用。提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教