

苏州大学“211工程”三期建设经费资助

苏南学校与区域发展研究丛书

学校发展的 理论与实务

——以苏南地区中小学为例

陈羿君 等著



苏州大学出版社
SOOCHOW UNIVERSITY PRESS



苏州大学“211工程”三期建设经费资助

苏 南 学 校 与 区 域 发 展 研 究 丛 书

学校发展的 理论与实务

——以苏南地区中小学为例

陈羿君 等著



苏州大学出版社
SOOCHOW UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学校发展的理论与实务:以苏南地区中小学为例/
陈羿君等著. —苏州:苏州大学出版社,2013.1
(苏南学校与区域发展研究丛书)
苏州大学“211 工程”三期建设经费资助
ISBN 978-7-5672-0287-0

I. ①学… II. ①陈… III. ①中小学—学校管理—研究—苏南地区 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 010478 号

学校发展的理论与实务

——以苏南地区中小学为例

陈羿君 等著

责任编辑 周建国

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

南通印刷总厂有限公司印装

(地址:南通市通州经济开发区朝霞路180号 邮编:226300)

开本 700 mm × 1 000 mm 1/16 印张 18.25 字数 343 千

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-0287-0 定价:42.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

总序

“苏南”主要是指苏州、无锡、常州所在区域,这里地处长江以南、太湖之滨,面积将近 18 000 平方公里,常住人口约 2 000 余万。

当下的苏南,正处在一个天翻地覆的巨变时期。苏南曾经被称为上海的“后花园”,高官巨贾从名利场上撤下来,多隐居于此,置屋筑园“退思”静养。而如今,苏南早已从“后花园”一跃而成改革开放的前沿阵地,成为投资开发的热土,成为城市化、工业化的样板,各级政府、各行各业争先恐后地宣示着“全面实现小康”、“基本实现现代化”的宏伟目标,各路英豪也纷至沓来在这里大显身手。苏南久经吴文化的浸染,吴人注重耕读传家、诗礼传家,性情温良恭俭让,生活上小富即安,平和安详。而如今,苏南人正以敢为天下先的气魄,以只争朝夕的紧迫感,不断地创造出“苏南模式”、“新苏南模式”、“张家港精神”、“昆山之路”、“华西奇迹”,创造出 GDP 的新高。苏南也是得天独厚的鱼米之乡、宜居之地,这里曾被描绘成良田万顷绿野遍地,小桥流水曲径通幽。如今经过三十多年的跨越式发展,苏南早已旧貌换新颜:连片式“开发区”势如燎原,各类“城市综合体”拔地而起,“东方曼哈顿”、“欧洲城”之类争奇斗艳。苏南正处于深刻的社会转型、文化嬗变、环境日新的历史巨变过程之中。

在这样一个历史转折的过程中,苏南的教育同样也发生着深刻的变化。

吴地具有崇尚人文、尊师重教的优良传统,苏南教育有着悠久而辉煌的过去。苏南古代堪称“状元之乡”,现当代又堪称“院士之乡”。苏南历史上曾出现过诸多名校,官学如苏州府学、太仓州学、武进县学,书院如紫阳书院、东林书院、南菁书院,私学如盛泽镇学、钱氏家塾、无锡国专。苏南也曾是教育家辈出的地方,古代如言偃、范仲淹、顾宪成、顾炎武,近现代如唐文治、顾颉刚、钱基博、叶圣陶,都是名垂青史的大教育家。更重要的是,苏南人懂教育,善教育。范仲淹认为,所谓教育,就是“敦之以诗书礼乐,辨之以文行忠信”;顾炎武将教育归结为“博学于文,行己有耻”,主张“成德达材,明先王之道,通当世之务”;叶圣陶说:“教,是为了不教”;连吴江退思园的楹联,也似乎在昭示着教育的真义:“种树者必培其根,种德者必养其心。”

经过最近三十多年的发展,苏南教育同样今非昔比。苏南已经高水平地

普及了九年义务教育,有的地方甚至已经普及了高中教育,高等教育早已超越了马丁·特罗所定义的“大众化高等教育阶段”而开始迈入“普及化高等教育阶段”;苏南的学校,有着精美的建筑、先进的设施,有的堪称豪华;苏南的学校,有着大批优质的师资,他们学历高、知识新、见识广,此外,众多学校还能凭借其地域优势吸引各地的良师来任教;苏南的学校,有着一代更比一代强的生源,他们在入学前大都受到良好的家庭教育和早期教育,入学后还有各种形式的社会教育作补充。苏南教育与苏南社会一样,近几十年来发展迅速,变化巨大,成绩骄人。人们有理由认定,苏南教育在国内已处于“率先”的位置,也有理由要求苏南教育向着更高的“教育现代化”目标挺进。

然而,苏南教育毕竟是中国教育整体的一部分,它既有中国教育共同的优点,具有自身的种种独特优势,但是它在许多方面,却也同样摆脱不了当下中国教育特有的内在缺陷,也同样面临着一系列深层次的挑战。我们如何才能摆正“目的”和“手段”的位置,使得我们的教育不再是以升学率而是以学生个体全面而自由的发展作为一切工作的出发点和归宿,以“人的现代化”作为最终的鹄的?我们如何才能在德育和智育之间取得平衡,真正地教人向善,教人求真,教人诚信,教人过平实而幸福的生活?我们如何才能实现教育的公平和正义,保持教育起码的尊严,使一切权力和金钱在我们面前无路可通?我们如何才能利用好资源优势,多“雪中送炭”少“锦上添花”,切实解决好“办学校”与“办教育”的关系,使教育回归其本真和朴素?我们如何才能营造出适宜新一代教育家辈出的土壤和机制,让教育家的成长成为一个自然的发展过程,而不是随心所欲地为他们贴上种种时髦标签进行包装?诸如此类深层次的矛盾,当然不是一地的问题,甚至也不单纯是教育的问题,而是一个全局性的、社会性的问题。但是,对于多方面“率先”的苏南教育而言,如果我们真诚地想“办教育”,真诚地要实现“教育现代化”,那么,我们就必须“率先”直面这些深层次的问题,并且一如既往地以敢为天下先的精神,勇于改革,有所突破。这才是“教育现代化”的要旨所在,也是苏南“人民满意的教育”的本义所在。

本丛书是苏州大学“211 工程”三期项目“生态型区域(苏南)经济与社会治理研究”第三方向之子项目“苏南学校与区域发展研究”的成果。各书著者从不同的角度对苏南教育的发展道路及其相关理论进行研究,既总结经验,又探讨问题,自成体系,各有特色。笔者作为子项目主持人,对各位著者的辛勤工作及其学术贡献表示诚挚的谢意,同时也恳请业内外各位读者批评指正!

周 川

2012年5月

前言

教育乃立国之本,中小学教育为教育之基础,中小学教育的重要性与家长以及社会对学校发展的关注程度成正比。本书主要介绍了学校发展与管理所涉及的重要内容,如校长领导、学校组织文化、学校组织的发展与运作、学校发展规划与人力资源管理等;在理论的基础上,详细介绍了所调查的苏南地区中小学发展现状,了解其发展的区域特征、优势与不足以及发展前景,并系统分析影响学校发展的因素,以及各因素间的关系,结合定性与定量研究对中小学校发展的效能与机制进行探讨,并展望苏南中小学之改革与发展前景。全书旨在为中小学学校的管理与发展提供借鉴和参考。

本书具有以下特点:

1. 立足于苏南地区。苏南处于我国经济发达地区的核心区域,其深厚的文化底蕴与强大的经济实力为教育的发展提供了温床,苏南地区中小学学校的发展水平代表了我国经济发达地区中小学学校的发展水平。在经济发展方面有苏南模式,在教育方面,苏南地区亦独具特色,而目前国内外皆尚未有较为系统全面地介绍苏南地区学校发展的书籍。

2. 选取中小学教师与校长作为研究对象。前期访谈以校长为研究对象,校长作为学校的领导者和管理者对学校发展的各方面皆较为了解;其后的问卷调查选取教师为研究对象,教师作为学校各方面工作的第一线,是学校工作的直接施行者和受益者,其对学校与校长的评价往往比校长自评更为客观真实,更具可信度。目前国内外同类书籍大多单独以教师或校长为研究对象,较少有同时选取教师和校长为研究对象的书。

3. 定性研究与定量研究相结合。质性研究部分,本书较为全面引入相关的概念、理论以及研究现状,然后介绍相应的访谈内容,主要集中于苏南中小学校的发展规划、办学理念、学校特色、教师管理、组织结构与运作,以及校长在学校发展中所扮演的角色与作用、校长的权力与自我管理等。量化研究部分,本书介绍自编的《校长领导能力量表》《学校组织文化量表》《学校发展量表》,三份量表皆具有良好的信度和效度,能够较为深入地了解苏南地区中小

学教师对校长领导能力、学校组织文化与学校发展的认知现状,同时较深入探究了苏南地区中小学校长领导能力、组织文化与学校发展之间的关系,以及各方面的影响因素。国外关于学校发展的研究质性与量化皆较多,且其具体方法较丰富,而目前我国同类著作以思辨性与个案研究为主,量化研究较少,质性与量化相结合的研究更少,与之相比,本书的研究方法更为科学、合理和有效。

本书每一章都凝聚了苏州大学教育学院参与编写的所有作者的共同努力和艰辛付出,各章具体作者如下:

陈羿君负责规划、建构与编辑本书的整体内容;第一章:陈羿君、肖婷、陈波、胡娜、陈宏;第二章:陈羿君、陈波、肖婷、张秋菊、胡娜、陈宏;第三章:陈羿君、肖婷、陈波、张秋菊、朱江容;第四章:陈羿君、陈波、肖婷、顾艳、万静;第五章:陈羿君、肖婷、陈波、胡娜、朱江容;第六章:陈羿君、陈波、肖婷、陈洁琼、朱江容;第七章:陈羿君、肖婷、陈波、张秋菊、陈宏;第八章:陈羿君、陈波、肖婷、张秋菊、万静;第九章:陈羿君、肖婷、陈波、胡娜、朱江容;第十章:陈羿君、陈波、肖婷、张秋菊、万静;第十一章:陈羿君、肖婷、陈波、王晓晓、陈翠、张秋菊、陈宏;第十二章:陈羿君、陈波、肖婷、吕京京、胡娜、陈翠、朱江容;本书最终由陈羿君统稿、定稿。

陈羿君

2012年10月

于苏州大学

目 录

前 言 /1

第一章 我国中小学学校发展现状分析 /1

- 一、我国中小学教育发展现状 /2
- 二、江苏中小学教育发展现状 /10
- 三、苏南中小学教育发展现状 /11
- 四、苏南学校发展要素 /14

第二章 校长领导能力 /21

- 一、校长领导相关概念与理论回顾 /21
- 二、苏南地区中小学校长领导能力的调查研究 /29
- 三、校长领导能力量表 /36
- 四、苏南地区中小学校长领导能力分析 /44

第三章 学校组织文化 /56

- 一、学校组织文化的相关理论与研究 /56
- 二、学校组织文化的建构 /63
- 三、学校组织文化量表 /74
- 四、苏南中小学学校组织文化现状分析 /82

第四章 学校组织发展与运作 /87

- 一、组织发展与运作概述 /87
- 二、学校组织结构 /91
- 三、苏州地区中小学学校组织发展与运作现状 /96
- 四、学校发展量表的编制 /98

第五章 学校发展规划 /111

- 一、学校发展规划概述 /111

二、苏南中小学学校发展规划的现状 /124

第六章 学校人力资源管理 /134

一、学校人力资源管理相关理论与研究 /134

二、中小学教师的绩效评估 /138

三、中小学教师的激励机制 /143

四、苏南中小学学校人力资源管理研究 /146

第七章 学校办学理念 /154

一、学校办学理念概述 /154

二、苏南中小学学校办学理念研究 /163

第八章 学校办学特色 /170

一、学校办学特色概述 /170

二、学校组织特色与优势 /178

三、苏南中小学学校办学特色研究 /184

第九章 苏南中小学校长领导能力、组织文化与学校发展

探析 /191

一、苏南中小学校长领导能力、组织文化与学校发展的关系 /191

二、苏南中小学学校发展的影响因素分析 /194

三、苏南地区中小学学校组织文化的影响因素探究 /202

第十章 学校经营管理 /212

一、学校经营管理概述 /212

二、中小学学校经营管理的多元化、全球化发展 /217

三、学校经营管理的实现方式 /221

第十一章 学校效能与校本管理 /228

一、学校效能 /228

二、校本管理 /234

三、校本管理中的教师发展 /239

四、校本管理中的课程改革 /241

第十二章 中小学学校的改革与发展 /244

一、中小学学校发展规划的方向与趋势 /244

二、中小学校长领导能力发展的方向与趋势 /248

三、中小学学校组织文化发展的方向与趋势 /250

四、苏南中小学学校发展的政府策略 /252

参考文献 /254

后 记 /282

第一章 我国中小学校发展现状分析

随着知识经济时代的来临,社会对人才的需求大量增加,世界各国也都在努力推动教育改革,培养优秀人才,以供产业发展需求。所以教育的根本目的在于最大限度地满足社会教育的需求,为国家培养中长期发展所需要的人才,因此良好的学校发展规划是学校向效率学校(School of Effectiveness)发展的重要基础。

学校发展是指学校在原有基础上的提升。从发展的主体来看,学校发展包括学生发展、教师发展、学校领导者发展等;从发展的具体内容来看,学校发展包含学校的硬件发展与软件发展,硬件发展主要有校园建设和环境的建设、教学设施的更新与提高等,软件发展主要有学生与教职员工的素质的提高、学校形象的提升、学校品牌的打造与影响、校园文化的建设等;就发展的方式来看,学校发展可以分为规模发展与内涵发展;就发展的性质而言,学校发展可以分为渐进式发展与跨越式发展(陈丽,2004)。

在世界教育管理改革风潮的影响下,我国的基础教育改革也在不断推进,为适应学校管理现状和改革过程的需要,我国中小学教育改革开始走进学校发展的实践中。良好的学校发展,需要政府与学校的领导者作好全面的规划,有效的学校发展规划将提高学校的办学水平,并对学校管理效能产生积极的影响。

学校发展规划(School Development Plan)主要是通过制定和实施发展规划以实现学校教育的发展与提高,是政府间接管理学校的较好方式之一。学校通过自下而上的方式,和社区制定学校未来发展方向的规划,包括硬件发展目标和软件发展目标,硬件方面如校舍的新建与改建、购置教学仪器或设备等,软件方面如教师素质的提高、教学方式的改变、学生成绩的上升及教学管理的改善等(陶剑灵,2011)。

中小学校发展规划是为了实现中小学校发展的目的,审时度势,提出新颖的学校发展对策或创意,并制定具体实施方案的创造性活动。中小学校发展规划通过对中小学校的内外环境进行有效分析,制订合理的发展计划,

使得中小学学校发展保持良好的态势。其重要的现实意义包括:有利于教育政策规划的制定与落实,从而促进教育管理体系的完善与发展,提高教育事业的整体水平;有利于中小学学校办学机制的改革,促进学校整体的发展与变革,使学校在原有基础上走特色化发展之路;有利于实现校长管理专业化、提高教师业务水平以及增强学生参与意识等。

科学的发展规划应该具备全局性与前瞻性的特点。一套良好的学校发展规划不仅能推动学校不断进步,约束学校的办学行为不偏离办学方向,而且能使学校根据自身发展的需要和特点,朝着适合自己的发展目标前进。有效的学校发展规划能够提升校长的领导素质,形成独具特色的办学理念和专业化的管理模式,并能更好地发挥学校组织文化的导向、凝聚和激励功能,进而借助健全和完善的组织文化来优化学校发展规划。

教育发展水平是衡量国家发达程度的重要内容,而学校办学水平是衡量教育发展的重要指标。中小学学校发展规划首先要分析中小学学校发展的现状,本章将从我国中小学学校发展的内涵出发,先介绍现阶段我国的教育发展现状,各级学校在办学理念、学校资源配置、教师队伍建设等方面的现状,进而以苏南地区中小学的发展现状为案例,分析其学校发展的优势、面临的挑战及发展规划内容。

一、我国中小学教育发展现状

改革开放以来,中国教育事业实现了历史性的跨越式发展。义务教育成果得到切实的巩固和提高,农村教育发生深刻变化,职业教育发展步伐加快,高等教育实现了又好又快的发展。目前,我国已建立起世界上规模最大的教育体系,成为了人力资源大国(郑国洪,2008)。

在义务教育方面,到2006年底,我国实现“两基”(普九、扫盲)验收的县(市、区)累计达到2973个(含其他县级行政区划单位205个),占全国县级行政区划单位总数的96%，“两基”人口覆盖率达到98%。在办学条件方面,全国普通中小学的办学条件得以改善,其中小学校舍建筑面积58039.80万 m^2 ,体育运动场(馆)面积70235.89万 m^2 ;普通中学校舍建筑面积41653.0万 m^2 ,体育运动场(馆)面积达标校数38191所,教学用计算机384.96万台,图书藏量146971.05万册,电子图书15444150.25GB(中华人民共和国教育部,2009)。

高中阶段教育发展也较快,办学条件得以提高,校舍建筑面积39057.69万 m^2 ,体育运动场(馆)面积达标的学校有11577所,体育器材配备达标的学校有11603所,音乐器材配备达标的学校有10936所,美术器材配备达标的学校有11093所,理科实验仪器达标的学校有12232所,建立校园网的学校有

10812 所。

但是,中国目前的教育发展仍不能满足广大民众对于良好教育的迫切需求,还不能适应构建社会主义和谐社会的总体需要,因而,学校发展显得十分重要。

(一) 我国基础教育现状分析

1. 学校办学理念与机制建构逐渐完善

办学理念是学校整体发展的理性认识和价值追求,是教育思想的集中反映与特殊表达,是学校精神的内核,是办学的根本。学校办学理念的合理性与科学性是学校发展的动力、导向和保障。理念与实践是相辅相成的,理念引领学校办学实践,实践丰富办学理念。国家全面推行素质教育的理念使得学校充分发展,学校贯彻执行素质教育的实践又能丰富和完善国家有关的办学理念。而学校能够执行学校发展规划的重要手段则是依靠健全的办学机制,它将学校的各种力量聚集在一起,共同勾勒学校发展的使命、愿景和目标。因此,要作好学校发展规划,需要科学合理化的办学理念及革新与完善的办学机制作基础,才能实践中长期的学校发展规划,达到效能学校经营管理的目标。

(1) 全面提高素质教育

面对知识经济时代的来临,全面实施素质教育,提高国民科学文化水平是实现经济社会发展战略的重要基石。

传统的“应试教育”模式是把学校作为社会人才选拔的筛子,片面追求升学率,其教学以灌输为主,结果是“千军万马过独木桥”,这种以大多数人失败换取少数人成功的教育模式显然违背了教育面前人人平等的原则。时代不断地向前发展,需要一种根本的、非歧视性的全民教育模式,这一教育模式必须日益关注所有儿童与青少年是否能够最充分发展。素质教育正是基于这一理念而确立的,其目标是使每个学生都能充分发展(徐玉斌、刘筠、陈友全,2001)。

素质教育的推行,需要教育改革作先锋。首先,调整 and 改革课程体系、结构和内容,建立国家课程、地方课程和学校课程相结合的新课程体系,改变原来过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况,加强课程的综合性和实践性,促进教材的多样化。其次,加快改革招生考试的方式和内容,改变过去“一考定终身”的状况。考试内容注重能力和综合素质的考查,命题范围遵循教学大纲而又不拘泥于教学大纲,试题设计应增加应用性和能力性的因素(徐玉斌、刘筠、陈友全,2001)。对已实现普九的地区,可实行小学毕业生免试、就近入学的办法。再次,改革学校评价制度,改变过去以升学率作为唯一评价标准的传统,鼓励社会各界、家长和学生以适当的方式参与对学校工作的评价。最后,要大力提高教育技术手段和教育信息化程度,使教育科研

网络逐步进入中小学课堂。目前课程改革实验的县、区已达 1642 个,占全国所有县、区总数的 57%。从 2001 年起,42 个国家级课程改革实验区中有 29 个已经启动了义务教育新课程实验,47 万中小学生进入新课程实验项目,课程改革实验的范围逐年扩大,到 2008 年全国全部使用新课程(人教网,2003)。

(2) 深入改革办学体制

学校办学体制的改革,使得国家各种办学理念得以实施,有助于满足群众的多元教育需求,也有利于促进学校在教育和管理方面的发展。因而我国积极鼓励发展各类民办学校,颁布《中华人民共和国民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》,为民办教育提供法律和制度保证,促进办学体制多样化,形成以政府办学为主、社会各界共同参与的多元化办学体制,形成了公立学校、民办学校共同发展的和谐局面。

(3) 完善招生、收费和毕业生就业制度

应试教育体制下,学生升学压力大,学费高,毕业时就业难。随着新教学理念的引导以及教育体制的变革,上述情况有所改善——高校招生规模持续扩大,高考升学压力总体上有所缓解;高校在政府财政的支持下,改善学校资金状况,有能力实施学生适当缴费的制度,建立起完善的奖(助)学金、勤工俭学制度,并对家庭经济困难的学生实行减免学杂费制度;毕业生就业制度改革经过多年探索,目前已经建立起市场导向、政府调控、学校推荐、学生和用人单位双向选择的机制。

2. 学校资源配置优化

优化学校资源配置,实现教育均衡发展,是眼下社会关注的热点,也是目前教育改革的难点。国家在改善学校资源配置上作出巨大努力,2008 年在党的十七届三中全会上通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》中,政府决定继续深入推进教育公平,优先发展和投资教育,巩固和促进教育发展。在农村,基础教育阶段实行免费义务教育,并提高农村教师待遇、解决农村代课教师问题,保证城乡义务教育均衡发展;高中阶段重点加快发展农村中等职业教育并逐步实行免费,同时要健全城镇职业教育培训网络,加强农民技能培训,广泛培养农村实用人才。同时,中央和地方政府加大财政投入力度,更加关注教育民生,积极回应并解决教育中的突出问题。具体举措有以下几个方面:

(1) 优先发展和投资教育

随着社会对优质教育的需求加大,国家大力提倡学校发展,财政教育经费大幅增长,优先发展和投资教育。全国教育经费仅 2007 年便达 12148.07 亿元,比 2006 的 9815.31 亿元增长 23.77%,国家财政性教育经费占国内生产总

值比例为3.32%,比上年的3%增加了0.32个百分点(郭文,2010)。此外,义务教育经费已经全面纳入公共财政保障范围,实现了城乡全部免费的义务教育。2008年中央财政的教育支出预算为1561.76亿元,比上年增长45.1%,大大高于中央财政收入预算14%和支出预算15.4%的增长幅度(陈政,2009)。

(2) 城市实行免费义务教育

为了实现教育公平和教育资源优化配置,同时帮助城市贫困人口解决子女“上学贵”等问题,继2007年农村义务教育免费之后,城市免费义务教育于2008年秋季正式实行。在惠及40万所农村中小学近1.5亿名学生后,义务教育的免费将再帮助城市2.59万所中小学近2821万名学生(周存生,2010),大力解决了教育民生问题。

具体来说,免除城市义务教育学杂费的标准,是各省级人民政府制定的城市义务教育“一费制”中的杂费标准,每位学生每年可免交190~350元不等的费用。在城市民办学校就读的学生和进城务工人员随迁子女,都与当地义务教育阶段的学生一样享受这一政策待遇。对享受城市最低生活保障家庭的义务教育阶段学生,在免除其学杂费的同时,还免费提供教科书,并对确需寄宿且家庭经济困难的学生补助生活费(姚金霞,2009)。

(3) 提升城市农民工子女教育公平

近年来,各地政府逐步扩大教育公共服务,以改善农民工子女的教育状况,是政府保障教育公平、改善教育民生一大举措。截至2007年年底,国内义务教育阶段的农民工随迁子女已有765万人,小学、初中分别有77%和80%的学生在公办学校就读,有23%和20%的学生在已被批准的民办学校就读。以上海和北京地区为例,截至2007年9月,上海市接受义务教育阶段流动人口子女有38万人,在全日制公办中小学就读的约22.1万人,占农民工子女总数的58.2%,剩余的41.8%的流动儿童在238所农民工子弟学校就读;截至2008年5月,北京义务教育阶段流动儿童共有40万人,其中26.6万人在公办学校就读,约占这类儿童总数的66%(中国网,2009)。

之后,上海市教委于2008年也针对农民工同住子女的教育问题提出了新的政策:义务教育阶段的公办中小学接收农民工子女的比例力争达到70%左右;初中阶段的适龄农民工子女全部纳入公办学校就读。将符合基本条件的农民工子女小学纳入民办学校管理,到2010年年底基本完成这一工作,不再新设农民工子女小学。同时,尝试向农民工子弟开放城市中等职业教育。此外,安徽省、广东省、石家庄市和无锡市已经打破户籍限制,向农民工子女敞开高中教育大门。如广东省规定,流动人口子女只要在广东读满3年高中,就可以和当地户籍考生一样,就地高考,平等录取(中国网,2009)。

3. 教师队伍的变化

随着新课程改革的提出,不仅是教育理念、课程设置和教学方式以及评价标准等发生了变化,教师队伍也随之发生了巨大的变化。具体变化表现如下:

(1) 教师队伍配置合理化与多元化

在中央和地方各级党委、政府的高度重视以及全社会的关心支持下,一系列加强中小学教师队伍建设的举措取得了新的成效,教师队伍整体面貌发生了新的变化,教师队伍配置更趋合理化和多元化。截至2007年,全国普通中小学专任教师1052万人,其中小学561.3万、初中346万、高中144.3万,小学师生比1:18.8、初中师生比1:16.5、高中师生比1:17.5。年龄结构上,35岁以下的小学、初中、高中教师分别占44.1%、55.8%和58%,45岁以下的小学、初中、高中教师分别占70.9%、86.3%、90.3%。职称构成上,具有中高级职称教师的比例有较大提高,小学、初中、高中具有中高级职称的教师分别为48.2%、48.7%、55.1%。同时,随着教师资格制度全面实施,教师来源逐步多元化(全国教育科学规划领导小组办公室,2009)。

(2) 教师队伍整体素质进一步提高

教师素质对于课堂教育以及学校管理有着重要的作用,高素质的教师在业务上有思想、有能力,有助于学校教学质量的提高。同时,高素质的教师对学校管理能更好地理解并提出有价值的建议。在中小学教师队伍建设工作开展之后,教师队伍素质在以下两方面得到显著提高:一方面是教师队伍的学历合格率显著提高——2007年,小学、初中、高中专任教师的学历合格率分别达99.1%、97.2%、89.3%;另一方面是高学历教师比例逐年提高,在新增教师中,具有专科、本科学历的教师成为主体;近年来教师的教学能力和教育水平也不断提升(全国教育科学规划领导小组办公室,2009)。

(3) 完善教师待遇改革

由于义务教育阶段教师工资低,加上农村经济发展一般来说相对慢些,所以农村教师数量不足、质量较低且不稳定,这一现象长期困扰着农村基础教育的发展。自公务员“阳光工资”实行之后,教师发现与公务员原有的工资差距较大,川渝两地部分区、县中小学甚至出现了教师停课的现象,且蔓延到其他地区。国家决定对义务教育阶段的教师实行绩效工资制度,确保义务教育阶段的教师平均工资水平不低于当地公务员的平均工资水平,其绩效工资所需的资金,按照“以县为主、经费省级统筹、中央适当支持”的原则加以划拨。同时对义务教育的学校离退休人员发放生活补贴,切实提高教师特别是广大农村教师的工资待遇,完善教师待遇改革(中国网,2009)。

4. 国内学校发展面临的问题与挑战

随着新课程改革的开展,国内中小学学校发展的办学理念、办学机制都取得长足的发展,教师队伍逐渐合理化,待遇也有所提高,但其发展仍面临不少问题与挑战。

(1) 教育体制缺乏时代性

教育体制只有紧跟时代的发展才能符合实际需求,主管部门和研究者只有了解先进教育的特色以及现有教育的不足,才能及时解决体制内所出现的问题和矛盾。先进教育理念不再以学术型教育作为“修成正果”的唯一途径,因为理论与实践相结合的方式才是培养优秀人才的最佳途径。在整个劳动力市场上,职前职业教育、继续教育、在岗培训、转岗培训,从高职高专到专业学位研究生的培养,都显现了职业和专业教育培训的扩张趋势。且在知识经济的今日,人力资源分工越来越细,就业与雇佣结构逐渐趋向“网格化”与“扁平化”(高焰,2006)。但是,因受我国传统教育模式的影响,家长、学校和社会用人单位都缺乏足够的前瞻意识,人才培养模式缺少多样性和灵活性,致使部分职业学校和高等学校在办学方针、教学宗旨、学科专业设置及师资配备等方面,盲目趋同或墨守成规,缺乏主动适应社会需求的动力和活力。有些地区产业吸纳能力有限,加上用人单位的非理性化,已出现所谓“知识性失业”“过度教育”的问题(贾春风,2006)。而这些问题都与教育制度缺乏时代性、无法与经济社会发展趋势相匹配有关。

(2) 片面追求升学率

近年来,全国范围内实施素质教育,这在许多方面取得了新进展,如课程改革、教师队伍建设和教育信息化、农村办学条件改善等。但是,素质教育的普及与落实也面临着重重困难,在相当一部分地区,教育偏好知识灌输和传授,忽视个性发展和能力培养;偏重选拔性考试,忽视评价的多样性;过分强调正规学习,忽视非正规学习的价值……这些现象仍比较严重,在社会、学校和家庭甚至地方政府形成了片面追求升学率的问题。这既有教育思想、内容和方法上存在的问题,也有教育结构、体系和制度方面的缺陷,还有就业竞争压力巨大的因素,以及社会用人制度过度学历化倾向等外部体制性障碍(贾春风,2006)。整体而言,在家长和学校及社会皆重视学历胜于能力、片面追求升学率的情况下,国家人力资源的整体能力无法提升。

(3) 城乡学校资源配置不均衡

因学校教育资源配置不均,导致农村教育经费欠缺、农村教师收入低下,严重影响了教育公平,不利于教育民生的改善。近年来全国教育经费预算中用于农村义务教育的仅占35%左右,教育仍存在明显的城乡“二元结构”;同