

教育是您避不开的事，我们每一个人都应关注教育、探索教育。但做真的教育不容易，它需要抵御诱惑，安于贫困和寂寞；需要突出重围，甘于学习和实践，一如既往，奋然而前行！

—武宏伟◎著—

广东省出版集团
全国百佳图书出版单位

全国优秀出版社

广东教育出版社

大教育要从小教育做起

一位草根教育家说给教育工作者的话

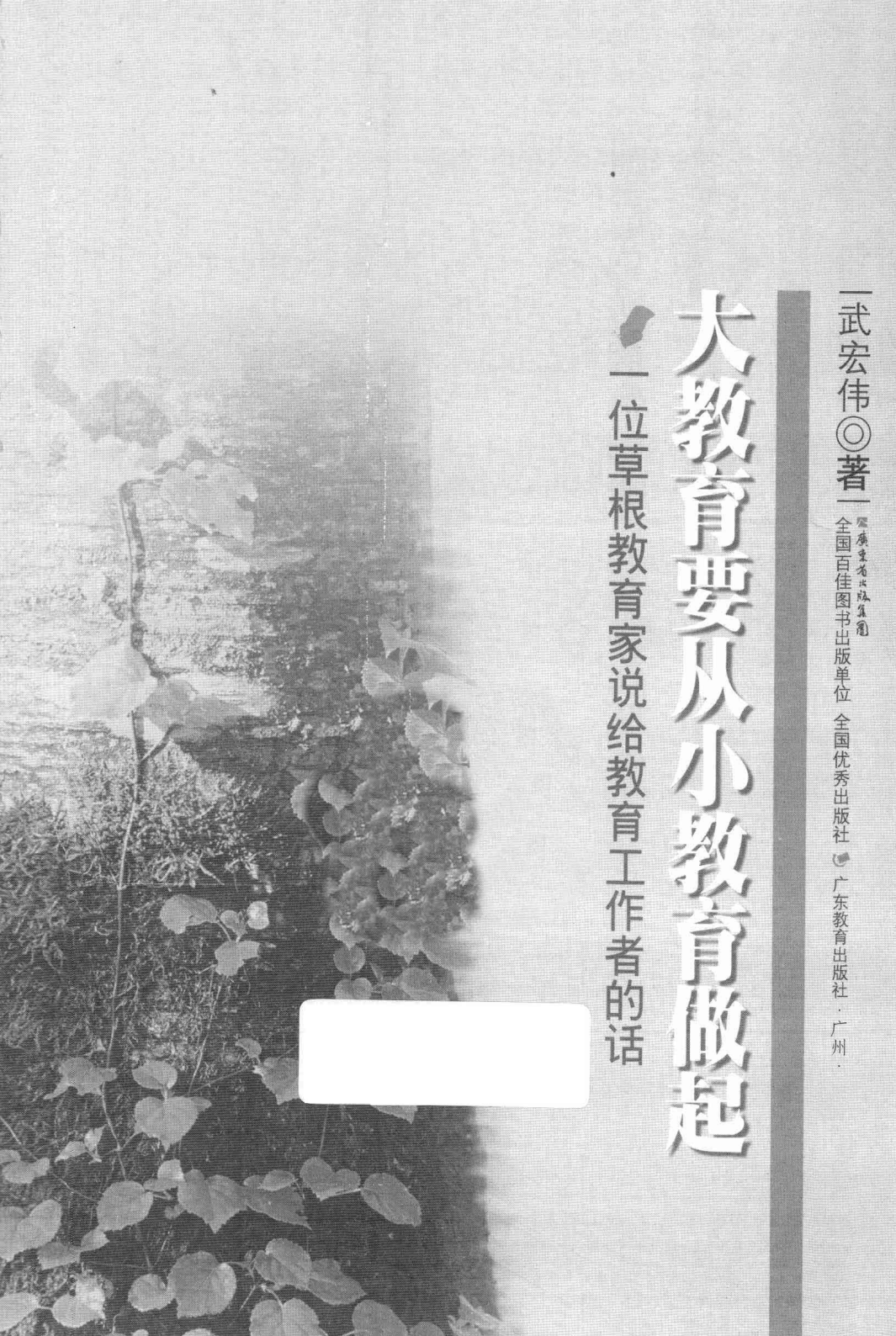
—武宏伟◎著—

（原稿重省出版集）
全国百佳图书出版单位

全国优秀出版社 广东教育出版社·广州

大教育要从小教育做起

一位草根教育家说给教育工作者们的话



图书在版编目 (CIP) 数据

大教育要从小教育做起：一位草根教育家说给教育工作者的话 / 武宏伟著. —广州：广东教育出版社，2013. 1
ISBN 978 - 7 - 5406 - 8197 - 5

I. ①大… II. ①武… III. ①教育工作—文集
IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 266684 号

责任编辑：卞晓琰

责任技编：杨启承

装帧设计：范 霓

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(广东省佛山市南海区科技工业园 A 区)

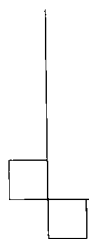
890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 9.5 印张 199 000 字

2012 年 12 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5406 - 8197 - 5

定价：26.00 元

质量监督电话：020 - 87613102 购书咨询电话：020 - 87621848



代前言

大教育要从小教育做起

大教育是一个多样的、开放的、综合的大系统。它坚持全面发展，就是不但要发展学历教育，还要发展各种形式的培训；不但要发展各种正规教育，还要发展各种非正规教育、非正式教育。并致力于各类教育发展的均衡与协调，逐步改变我国城乡教育发展不平衡、正规学校教育与非正规的社会教育发展不平衡的矛盾。使教育服务社会的功能更加完善，服务的内容更加全面，服务的手段更加充分，服务的方式更加多样。通过社会化教育网络，使教育体系越来越健全。

大教育的特点是时间跨度大，讲究终身教育；空间广阔，讲究各类教育的均衡、协调发展；讲究智能教育效率高和未来教育质量好；讲究内容宽泛的博才教育。要实现大教育的目标就要改变传统的教育模式和体制，改变落后的课堂教学的模式，改变单一的学校的教育模式……

小教育是一个内容比较单一的、形式比较单调的具体工作事项或内容。它坚持从一件件教育的小事做起，不但要从教育的大处着眼，还要注重从教育的小处入手；不但要懂得为什么要做这件事的道理，还要懂得如何做这件事的程序、步骤及其相关细节；不但要边思边做，还要边做边学边写，强调在做事中提高发展、强调教学相长。

小教育的特点相对于大教育而言，时间跨度相对比较小，

讲究多快好省，讲究阶段性成果；空间比较狭小，讲究立足于本地、本校，甚至是本学科的发展。要实现小教育的目标也同样需要改变传统的教与学的方式，为终身教育奠定基础。

大教育和小教育是整体与局部、理论与实践、思想与方法的关系。

小教育是在大教育观的指导下的一步一个脚印的奋然而前行，是各个击破小问题，最后解决大问题的化整为零。

大教育要从务虚开始再到务实；小教育则恰好相反，是要从眼前的务实开始再到务虚。

小教育一般需要工作在教育教学第一线的老师及其教育教学的直接管理者来做；大教育一般需要工作在上层的专家、学者、教授、管理者来做。但这两类“教育工作者”又不是毫不相干、我行我素，而是相互促进、共同提高的。两类人员的工作性质和角色有时可以在一定条件下相互转化。

本书所称的“教育工作者”即指从事小教育工作的人员。要做好这里所说的“教育工作者”，就要先修身，努力提高自己的思想道德和业务素质。然后就是要明辨是非，坚持正确的教育教学方向；要研究和参与学校管理，使自己所在的学校强大起来；要改变传统观念，科学而有效地管理学生；要把提高教学质量作为自己的生命线，抓紧、抓实、抓出成效。

教育要实现宏伟远大的理想，就要把大教育目标分解为一个一个小教育的目标，再把小目标分解为具体的事件。花大气力抓好眼前每一件事，让每一位教育工作者都能做好每一件事。只有这样，所谓的大教育才不至于成为空中楼阁。

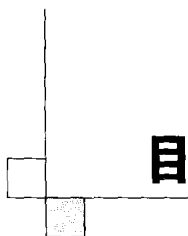
回顾我自己三十多年的教育教学所走路程的每一步，都是从一件件小事做起，去追寻一个个小教育目标的实现，为此，也就形成了本书所收录的一篇篇散见于全国有影响的报纸杂志上的文章。最终，积少成多，完成了一件大事，一篇凝聚着我三十多年教育教学工作的经验和教训的大文章，一个大教育的

目标。但愿它能给您的工作和学习带来些许帮助和启迪。

武宏伟

2010年7月28日于深圳

（本文曾刊发于《教师报》2011年5月1日，《新课程》2011年第5期，《广东教育》2011年第5期）

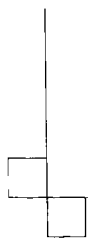


目 录

总说 教育教学温馨提示 60 条	1
第一章 教师修养：会做人才会做事	5
理想：你是教育家吗	6
心态：请您的心里阳光起来	11
师德：师德之魂是身正	16
读书：教师不读书，舍我其谁	22
钻研：论文是支潜力股	30
积累：教师的有价值经验积累	35
素质：重视非教学素质的提高	40
年轻人：年轻教师“五戒”	43
校长：莫把校长当官做	50
第二章 学校管理：人人有责	56
学校的管理是思想的管理	57
和谐校园，需要尊重式管理	62
试论教育管理后记	70
论文、开会与学校管理	75
警惕教育教学中的安全责任事故	81
要把学校教研组织建设抓起来	88
走堂、走马与走神	95
教育的产业创新与知识产权战略	98
真正的特色不容易	101

中国教育的改革要从校长抓起	104
九年一贯制的“一贯”是关键	111
校园文化与课堂教学	119
未来教育，需要关注家长	127
家校联教，手段更新重实效	136
第三章 学生管理：教育成败的关键	140
教育从某种意义上说是管的艺术	141
批评教育要注意学生的心理安全	144
寻求另类的教育惩罚措施	151
问题学生怎么办	158
谈谈中小学培养特殊人才的问题	162
兴趣有时是逼出来的	171
指导自学是教育压倒一切的任务	175
教育需要把握时机，学会等待	182
有限的教育时空，无限的教育契机	
——上学训、放学训的养成教育方式	190
班级管理的核心是组织学生自我管理	196
换种思维想想办法	
——班级管理“脱累”艺术点滴	202
这是我的责任	206
第四章 教学：教育的生命线	208
教学思想与课堂模式	209
教学模式不可强制推进	218
带着理念去上课	223
“导”字教学意义解析	228
强化观念、淡化设计是教学兴盛之本	231
做做试试，看问题出在哪里	235
概说复习课	239

作业、成绩与教学真谛	246
听课、评课和主讲人报告	254
对教案革新的思考	258
教师搞不懂的知识不讲吗	265
课外预习及练习走进课堂，减负就不是梦想	268
公开课的实与虚	273
板书永远不可取代	276
上课拖堂 ABC	279
作业一定要全批全改吗	284
杜绝抄作业，要从教学改革做起	291
后记	295



总 说

教育教学温馨提示 60 条

教 育

1. 教师之魂是师德，师德之魂是身正
2. 教育工作者要进行自我教育：有理想、有道德、有文化、守纪律
3. 会做人才会做事，会堂堂正正做人，才会正正经经、扎扎实实做事
4. 坚持写教育教学笔记、论文是教师成长最有效的途径
5. 学校领导要力争成为教育专家而不是世俗专家
6. 年轻教师要力戒懒、骄、躁、嫉妒和势利
7. 要力争做学生喜欢的老师
8. 莫把校长当官做
9. 要和家长交朋友，以形成家校联教的合力
10. 教育也要讲究产业创新与知识产权战略
11. 弥补欠缺素质，进行全面素质教育是目前教育的当务之急
12. 教育需要把握时机，学会等待
13. 教育是一种责任

14. 教育是慢功夫，千万急不得
15. 指导自学是教育压倒一切的任务
16. 教育需要多读书，多寻求一点理论方法，然后拿到实践中去摸索验证，总结提升
17. 教育行为不要过火，假如不小心过了火，要及时采取补救措施，这叫打一巴掌，给个甜枣吃
18. 教育教学要常变方式方法，这一招不行，再换一招试试
19. 批评教育要注意学生的心理安全
20. 安全教育要常抓不懈
21. 九年一贯制的“一贯”是关键
22. 早晨、中午上课前发现有学生没到校要及时了解情况，必要时要和家长沟通
23. 请不要把抄写《中小学生守则》、抄写作业等多少遍作为惩罚学生的手段
24. 让学生掌握一些生活、生存的本领比掌握几条书本知识重要
25. 多组织一些活动，让学生在活动中提高素质比得几个一百分重要
26. 教师轻易不要自行组织学生到校外活动
27. 多鼓励，少批评
28. 多个别辅导，少整体说教
29. 管理要科学、民主、人性
30. 教育从某种意义上说是管的艺术
31. 学校的管理是思想的管理
32. 尊重式管理，平等存于心
33. 班级管理的核心是自我管理

教 学

34. 省时高效就是课改
35. 课改不是改掉考试
36. 带着理念去上课比带着模式去上课更有底气和张力
37. 强化观念，淡化设计是教学兴盛之本
38. 教学思想决定教学模式，没有思想，只学模式是机械性活动
39. 教有法而无定法，最高级的方法是因材施教
40. 教学模式不可强行推进
41. 非教学素质比教学素质更重要
42. 课堂教学改革是校园文化建设的灵魂
43. 请不要上课迟到，更不要下课拖堂
44. 公开课需要实也需要虚，实是讲究实效，虚是引领新潮
45. 请不要找学生帮自己评卷、批改作业或做其他私事
46. 请不要把学生赶出课堂
47. 请不要在课堂上无休止地批评学生
48. 请不要在课堂上絮絮叨叨，凡是学生能做的事情，一律让他们自己按要求去做，做完后再讲问题、方法和要点
49. 请不要利用别人的课堂来让学生补自己学科的作业或对学生进行批评教育
50. 请不要在中午、放学后留学生补课，更不要在假期给学生补课
51. 精讲多练中的“多练”是多给学生提供锻炼的机会，而不是题海战术
52. 老师，请大度对待分数
53. 多管学习过程，少对结果怨天尤人

大教育要从小教育做起

- 54. 杜绝抄作业要从教学改革做起
- 55. 板书与多媒体需整合使用
- 56. 先做后教、先背后教好处多
- 57. 成绩与作业质量密切相关，与数量无必然联系
- 58. 教学需要“动”，但也需要“静”
- 59. 课外预习及练习走进课堂，减负就不是梦想
- 60. 听课只是看“表”，评课则是明辨是非，听主讲人报告才是知“里”



第一章

教师修养：会做人 才会做事

会做人才会做事，会堂堂正正做人，才会
扎扎实实、正正经经做事。

理想：你是教育家吗

你是或曾经是默默耕耘在教育教学第一线上的教师；你惜时如金、笔耕不辍，善于将教育教学的心得和体会作及时的总结，写出了具有创新性和系统性的论著；你是孜孜不倦的学习者、嗜书如命，善于将学习的经验运用于自己的教育教学实践，并在实践中又不断有新的发现；你是或曾经是优秀的科任、班主任、教育教学的管理者，教育教学的任何岗位都能拿得起放得下；你视野开阔，所想所做不仅仅局限于教育的某个学科、某个方面，善于统筹兼顾，将局部的利益与教育的总体发展利益联系在一起；你实践、认识，再实践、再认识，循环往复以至无穷，不畏艰难险阻，持之以恒已十年、二十年，以至更久……这一切的一切，唯独有“你”可以做得到！你是谁？你是教育家。

近几年，有关于教育家的谈论话题越来越多，尤其是2007年全国人代会上温家宝总理在《政府工作报告》中强调“要提倡教育家办学”以后，关于什么是教育家，现在有没有教育家，什么人在什么条件下才有可能成为教育家，是否可以通过培训打造教育家等问题的讨论是层出不穷，一浪高过一浪。

一

那么究竟什么是教育家，有没有个定性与定量的标准？这个问题虽然没有制定过统一的衡量标准，但从古今中外，大家公认的教育家的大体状况上看，我们还是可以明确一个大致轮廓的，然后再结合现在我国教育的实际状况，确定几条标准，我认为还是不难的。

有许多专家学者试图给“教育家”下个定义，但我觉得都

不够清楚明白，有的太抽象或太模糊，不好理解或有歧义；有的又太宽泛或太狭窄，不是包罗万象，就是局限于某一方面。例如，有人说：“教育家是指从事教育工作并在教书育人、教育研究工作中有较高的造诣或取得一定成就的人”。但是，究竟什么是“较高造诣”？怎样衡量“一定成就”？有人解释说：“就是有质量高的著作，培养了大批人才，其中不乏杰出人才。”单就这“培养了大批人才，其中不乏杰出人才”而言，在基础教育的中小学这个范围，该怎样定义？尤其是就现实来说，高中里有重点学校，初中里又有重点班，假如是以高中里的重点学校能考上北大、清华，初中里的重点班能考上重点高中为“培养出人才”的话，那么普通高中、普通班或差班里的“出人才”又该如何定义？似乎谁都难以说得清楚明白。再说，教育界有“一定成就”和“较高造诣”者多矣，是否都是教育家呢？定义不好下，那暂时就不要下，有一个具体的标准，使人们一看就知道谁是教育家不就可以了么？

也有许多专家学者试图给“教育家”定个大致标准。选择再三，综合、比较、概括一下，觉得比较好的，比较贴近现实的有如下几条：第一，潜心钻研教育领域的理论和实践，是一个理论与实践的综合型人才；第二，勇于进行教育改革、创新的实践，是一个有创造性的改革家；第三，出版了有系统的、有代表性的教育论著，是一个有自己思想体系的专家学者；第四，有影响，这是一个社会学标准，是说任何一个从事专业活动的人，其成果必须得到社会的认可。

二

中国现在有没有教育家？答案是肯定的。不然的话教育怎能发展到今天？那种“中国现在没有教育家”的说法是悲观主义的论调，也是否定现实的一种表现。客观来说，在中国，我们并不缺乏教育家，而是缺乏发现教育家的眼睛，这种情况有

点类似于韩愈的《马说》中所说的千里马的遭遇。虽然时代不同了，但是教育的行政性管理，办学思想的统一性管理，中高考的以成绩论英雄评价机制，校长选拔、任用机制缺乏民主等都严重制约了教育家的“出头露面”。

什么样的人最容易成为教育家？起点并不高，一般说，只要你是教育工作者，只要你心中有这个理想和目标，只要你耐得住寂寞、经受得住大风大浪的考验，具有“敌军围困万千重，我自岿然不动”和“板凳甘坐十年冷，文章不写一句空”的精神，通过“咬定青山不放松”的长期不懈的努力，你就可以成为教育家。

纵观近现代中外教育大家，人们说校长最容易成为教育家，但由于我国目前的校长选拔机制、教育管理机制、评价机制等种种弊端，使他们中的绝大多数是“静不下心来，沉不下去”去研究一点问题的，“官场化”的现实，使他们想成“家”却难于上青天。

2007年，南京市评选出了16位“基础教育专家”。选拔标准是：必须是特级教师或者获得过“全国优秀教师”等称号；有体现先进教育理念的高质量论著；教育、教学或教学管理方面有重大贡献；在行业内有重要而深远的影响。

这个标准不仅使人疑惑，真正的“家”是很少在这第一条之中的。因为什么特级教师、模范教师、优秀教师的评选一般都是从教学质量（有的实际就是考试成绩）、思想品德等“德、能、勤、绩”的方面去考量，根本就不去考虑这个人的文化修养、教育思想体系及其教育理念的现实性、可行性、发展性等方面的情况。这些荣誉的取得，有的甚或是伴有人际关系的“特级、模范和优秀”。而堪称“家”的又往往是“超凡脱俗”的人，故难挤于此列。再者说，这“重大贡献”、“深远的影响”的标准又是很难把握的。

有许多专家学者研究了古今中外教育家的成长环境，得出