

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

高校思想政治理论课 案例教学课例研究

■ 主编 杨慧民



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

高校思想政治理论课 案例教学课例研究

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilun Ke Anli Jiaoxue Keli Yanjiu

主 编 杨慧民



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

- 教育部“985”三期大连理工大学科技人文与社会发展研究平台项目
- 2011年度中央高校基本科研业务费项目（DUT11RW314）
- 2011年度大连理工大学教育教学改革重点项目（ZD201113）
- 国家级精品课项目（马克思主义基本原理概论）

《高校思想政治理论课案例教学课例研究》编写组

主 编 杨慧民

副主编 葛丽君 刘秉贤 李 英 胡菊华

参编者 杜广强 马莹华 王新影 徐琳琳

屈 宏 石 瑛 谭芝灵

内容导读

本书是大连理工大学思想政治理论课案例教学研究中心整体推进思想政治理论课从教材体系向教学体系转化,进而向信仰体系转化的一次全新尝试,也是推动思想政治理论课从教学方法创新向教学内容研究转型的一次锐意蜕变。促成教学过程的叠加效应、着意信仰体系的理论建构是本书的一大特色和亮点。

本书的关键词“案例教学课例”,简而言之,就是对一次案例教学课从“起意”到“结束”、从“设计”到“实施”进行的全程实录,以及以此为基础而进行的过程分析与反思。它是捕捉教学实践智慧、推动教学改革向纵深发展、促使教学过程产生叠加效应、提升教学有效性的最佳载体之一。本书以全国统编教材的主要内容和逻辑结构为蓝本,收录四门思想政治理论课的13个课例,虽因课程性质、教学内容、作者文风以及学生认知特点、心理规律不同而导致内容风格略异,但忠实记录了作者从事案例教学实践的真切体验和思考。虽有些地方或许不够全面和深邃,但依然可以窥见凝结在字里行间的作者的心血和汗水,期望读者透过作者的做法和思路对思想政治理论课案例教学多一份认知和了解,更好地开展案例教学。

思想政治理论课“什么样的内容”最适合开展案例教学?具体到每门课程哪些章节“什么内容”开展案例教学能助推教学质量大幅提升?围绕这一教学内容选编一个什么样的教学案例,这个教学案例是怎样的一个编写思路?围绕这一教学案例提出了哪些思考讨论题,为什么这样提问?哪一种教学案例课堂呈现方式最受学生欢迎,展示力和交互性效果最好?学生围绕思考讨论题发表了哪些思想观点,教师是如何组织学生进行课堂讨论、引导和点评的?讨论结束后教师是怎样有深度、有高度地进行总结提升的?本次案例教学课成功不成功?成功在什么地方,有哪些经验教训,有什么需要改进的地方和注意事项等,本书展示的就是上述相关教学主题和操作思路的经验参照和反思视野。

目 录

▲马克思主义基本原理概论	1
课例一 马克思：切中肯綮谱出时代最强音	1
课例二 小岗村：探行在新的十字路口	35
课例三 “经济危机·金融风暴·欧债危机·占领华尔街运动” 剑指何方？	65
◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100
课例四 中国奇迹 震撼世界	100
课例五 从“要吃米，找万里”到农民工的“春天里”	125
课例六 爱·可·发（ECFA）：两岸有爱就可共同发展	147
●中国近现代史纲要	167
课例七 香港：沧桑与辉煌掩映下的东方明珠	167
课例八 清帝退位的台前幕后	186
课例九 跨越中日的两场漫长诉讼	205
■思想道德修养与法律基础	226
课例十 在新坐标系中遭遇“成长的痛”	226
课例十一 用赤子之心书写爱国情怀	243
课例十二 寒门学子的人生突围	265
课例十三 吴菊萍：托举生命的最美妈妈	289
参考文献	314
作者相关成果一览	316
后记	320

在批判继承以往优秀文化遗产基础上的理论创新。第三节，怎么样的问题。简要说明怎样学习马克思主义理论，大学生应如何自觉将马克思主义理论转化为自己的行动指南，如何确立马克思主义的理想信念。三个问题对应三节内容，相互关联、层层递进，其中第一节是切入点，第二节是在第一节基础上的展开和升华，第三节是落脚点。

2. 适用聚焦

受到市场经济趋利性的冲击和影响，有相当一部分学生的学习价值观出现扭曲，存在急功近利、片面追求实用的学习心态。对马克思主义“抽象、空洞而无用”的先入之见，往往使他们对马克思主义持“敬而远之”甚至冷漠的态度，有的甚至还没真正接触马克思主义，就有了抵触情绪和逆反心理。因此，教学中要突出针对性、增强有效性，把核心问题讲深讲透。这就需要从学生普遍关心和能够使学生动情的教学案例入手，紧紧围绕马克思主义是一门真正的“科学”这一主线，扣住如何把马克思主义作为行动指南去组织安排教学活动。

具体说来，为什么要学习马克思主义、如何把马克思主义作为行动指南这一部分教学内容最适合开展案例教学。首先，从教学内容和教学结构的角度看，“绪论”主要说明三个问题，即：什么是马克思主义？为什么要学习马克思主义？怎样学习马克思主义？这三个问题的地位和作用有所差异，其中，为什么要学习马克思主义是重心。什么是马克思主义，对应“绪论”的第一目，主要解决马克思主义的规定性问题。这是为什么要学习马克思主义的理论前提。教材从不同层面、角度界定了马克思主义的基本内涵，让学生首先对马克思主义有概括性的理解，进而过渡到“绪论”的核心和重点内容：为什么要学习马克思主义。为什么要学？可以从两个角度看：一是理论自身的角度。理论本身具有指导和预示功能，它可以通过被人们掌握转变为现实的物质力量，指导人类社会实践，进而改造世界。马克思主义是理论、是真理，具备上述理论的功能，自然产生了学习的必要性。二是现实社会实践的角度。现实社会实践是理论生发和存在的土壤，是理论的源泉和发展的动力。马克思主义诞生后的160多年，人类社会实践并未发生根本性的历史变化，马克思主义在当今时代仍具有较强

1999年，英国剑桥大学文理学院的教授们发起了评选“千年第一思想家”的活动。结果是马克思主义的创始人、无产阶级的伟大导师卡尔·马克思位居第一，而似乎早已被习惯公认第一的大科学爱因斯坦却屈居第二。紧随其后，英国BBC广播公司又以同一命题在国际互联网上公开投票一个月，结果仍然是马克思排名第一，得票率名列第二、第三和第四的分别是相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。在路透社评选千年风云人物的活动中，马克思仅以一分之差名列第二，名列第一的是爱因斯坦。今天的人们为什么如此看重这位100多年前的思想家呢？

1848年2月马克思与恩格斯一道发表的科学社会主义的第一个纲领性文献《共产党宣言》，以及马克思1867年9月出版的不朽巨著《资本论》第一卷，为马克思赢得了这一殊荣。《共产党宣言》是马克思主义学说第一次完整、系统、成熟的阐述，它的发表标志着马克思主义的诞生。160多年来，《共产党宣言》先后被译成200多种语言文字，出版1000多次，是全球公认的“传播最广的社会政治文献”。2003年7月，美国最大连锁书店巴诺出资创办的《图书》杂志公布了该刊评选出的“改变美国的20本书”。该刊声称，他们的初衷是寻找使美国之所以成为美国和使美国人之所以成为美国人的书，或者说是塑造美国性格、让美国人与众不同的书。最终，《共产党宣言》、《汤姆叔叔的小屋》和“垮掉的一代”的诗歌圣经《嚎叫》共同入选了“改变美国的20本书”。

第二幕：马克思被德国民众评为“最伟大的德国人”

2003年9月，德国德意志电视二台进行了一项为期三个月的名为“最伟大德国人”的调查。前东德地区大都将选票投给了卡尔·马克思，而人口占据多数的前西德地区则主要将选票投给了二战后西德的第一位总理康拉德·阿登纳。11月28日公布的最终投票结果是：阿登纳获得77.9万张选票，位居第一；1517年欧洲宗教改革运动发起者、德国基督教新教创始人马丁·路德获得55.6万张选票，位居第二；卡尔·马克思赢得50万张选票位居第三。

此次评选得到了德国民众的热烈响应，参加评选的人数达到了惊人的

在马克思 1883 年逝世以后由恩格斯整理出版。在这部皇皇巨著中，马克思预言了一个“金融资本统治的世界”。“一切资本主义生产方式的国家，都周期地患一种狂想病，企图不用生产过程作中介而赚到钱。”马克思深刻地指出，虚拟资本是信用制度升级后，资本人格化自我膨胀的必然结果。它必然完全脱离实际生活的逻辑，脱离实际经济逻辑，从而反过来对资本主义社会化大生产造成伤害，成为自己的敌人。这已经上升到历史哲学的高度，与《共产党宣言》中所阐述的唯物史观是一脉相承的。

第五幕：第六届“国际马克思大会”如期召开

自 20 世纪 90 年代中期起，在国外，特别在法、英、德、美等主要西方资本主义国家，召开的一系列有关马克思主义的大型国际性会议，掀起了一股又一股研究和宣传马克思主义的热潮。其中最为引人注目的，是在法国巴黎已连续召开了六届的“国际马克思大会”。大会由法国巴黎《当代马克思》杂志 1995 年发起并主办，每三年举办一次，每次都有几百人、上千人参加。2010 年 9 月 22—25 日，第六届“国际马克思大会”在巴黎第一大学和第十大学如期召开，来自世界各地的数百位专家学者出席了会议。此次大会的主题是“危机、反抗、乌托邦”。围绕这一主题，大会共举行了 4 次全体会议和近百场分组讨论会。此次巴黎大会的召开正值全球深陷金融危机之际，因而“危机、反抗、乌托邦”这一主题的确立颇具现实意义，旨在探寻摆脱全球金融危机的出路。

2. 选编思路

本教学案例选编思路主要基于以下两方面考虑：一是着眼点选择。本教学案例来自人类社会生活实践的实际体验，着眼点是世界各地人们对待马克思以及马克思主义理论的态度。之所以从这个着眼点介入，原因有三：第一，理论的影响力可以通过人们对待理论的关注程度来反映。一个理论提出后是否能够成为解释世界的经典，需要社会实践和时间的检验。而这种检验方法的表征之一，就是人们对理论创始人及其思想的关注程度。人们对马克思以及马克思主义理论的关注程度表征着理论自身的独特魅力和影响力。第二，理论解释生活的能力可以通过人们对理论的认同程

度来反映。随着当代资本主义的发展，资本主义的经济、政治、文化生活较马克思、恩格斯生活的时代已发生巨大变化。特别是2008年9月以来，由美国次贷危机引发的全球性金融危机，不仅让自由资本主义走进了死胡同，也让世界经济陷入恐慌和混乱。在这种历史背景下，人们对马克思主义的认同度体现着理论解释生活的能力。第三，理论的深刻性可以通过人们探讨理论的严谨学术态度来反映。20世纪80年代，东欧剧变、苏联解体，国际共产主义运动陷入低潮。即使在这样的背景下，世界各国人民对马克思主义的研究热情依然不减，甚至出现了“结合热”、“研究热”和“学习热”。人们对马克思主义研究的严谨态度表征着马克思主义深刻的时代性。基于上述三个方面，本教学案例以人们对待马克思主义的态度为着眼点，组织案情的选编和整理，并注意选择案情的时间顺序和地域差异，使教学案例呈现出强烈的历史感和生动的现实感。通过分析人们对待马克思主义的态度引导大学生深入思考为什么要学习马克思主义，如何自觉地把马克思主义作为行动指南。

二是案例材料的组织。本案例是一个复合型教学案例，在选取素材时注意到了时间的顺序性和地域的差异性，突出马克思主义并没有远离社会历史这一客观现实。在案例材料的组织上，本教学案例以“世界各地人们对待马克思主义的态度”这一着眼点，选取了五个时间最近、内容最新、地域不同的“镜头”：包括20世纪末西方媒体评选“千年第一思想家”、德国民众评选“最伟大的德国人”、英国评选“古今最伟大的哲学家”、2008年美国次贷危机后人们热捧《资本论》、连续六届“国际马克思大会”如期召开等片段与场景，多角度说明21世纪以来，虽然有很多人认为马克思主义已经过时，但来自资本主义国家及世界各地人们对待马克思主义的认同、关注、研究的态度无可辩驳地证明，马克思主义在当今时代具有较强的适用性，是当今时代精神的精华和最具思想解释力的“活水源头”。

具体来说，本教学案例共包括五幕，根据内容的相关度可分为三个部分。第一部分，包括第一幕、第二幕、第三幕。这三幕的主线是西方世界对马克思的评价、关注程度，背后隐藏的实际上是马克思主义在西方思想

界的广泛影响力和渗透力。三幕角度各不相同，第一是“千年第一思想家”，该评选由三家机构分别组织，选民范围广，评选对象历史跨度大，结果马克思名列前茅，被评为“千年第一思想家”；第二是德国民众评选出“最伟大的德国人”。德国历史上诞生过许多著名的思想家，但马克思是唯一当选的思想家；第三是“古今最伟大的哲学家”评选。这次选举中的一个插曲是英国《经济学家》杂志曾经号召其读者把马克思从候选名单上拿下来，希望读者选休谟，但最后的结果是马克思以27.93%的得票率荣登榜首。上述三幕，虽然是在西方世界的不同国家、不同投票人参与的评选，但是结果却惊人的一致，即马克思都名列前茅，这种惊人的一致不得不让人反思。更为特别的是，第三幕中出现的“搞小动作”的把戏制造了评选者和评选对象之间、评选初衷与评选的客观结果之间的紧张关系，也让人们十分好奇在一些人搞“小动作”之后他们是否能够如愿以偿。这种对立与冲突生动而直观，在未公布评选结果之前，充满悬念，教师可利用学生的好奇心激发他们的求知欲，在此刻将胜过理论本身的逻辑魅力。第二部分，即第四幕。以2008年由美国次贷危机引发的全球性金融危机为背景，选取了西方国家热捧《资本论》以及《资本论》进大学、进课堂的现象。这一材料与第一部分资料有共性，即展现西方世界对马克思主义的关注度；同时又有不同，第四幕侧重于描述马克思的经典著作《资本论》与当下资本主义社会经济生活的关系，重点说明理论对实践的解释能力。如果说，在教学案例第一部分是从百年历史长河的角度来反映马克思以及马克思主义的广泛而深刻的影响力，充满强烈的历史逻辑和历史张力，那么，第二部分的素材则直接从现实角度揭示了马克思主义理论解释生活的能力，时代感更加鲜明。第四幕设定了一个极具反差效果的场景，即马克思强烈批判资本主义社会，并作出了资本主义必然灭亡的预言。当金融危机发生之后，西方世界却想要从预示其必然灭亡的《资本论》中找到答案，试图挽救资本主义。这种反差情节落差大，震撼力强。大学生会主动思考，马克思主义是否还能够对已发生巨大变化的当代资本主义给出科学性、合理性的解释和说明？如果能够给出解释，那么马克思主义又是如何获得这种解释能力的呢？结果不言而喻，西方“捧

(2) 在东欧剧变、苏联解体、世界社会主义运动经受严重挫折的情况下，马克思先后被评为“千年风云人物”、“最伟大的德国人”、“最伟大的哲学家”，这给了我们什么启示？

(3) 在法、英、德、美等西方主要资本主义国家召开了一系列有关马克思主义的大型国际性会议，尤其是连续召开了六届“国际马克思大会”说明了什么？

(4) 金融危机“捧红”了马克思的《资本论》，其深层次的原因是什么？

4. 设问目的

因本次案例教学是围绕“为什么要学习马克思主义、如何把马克思主义作为行动指南”这一核心问题而设计的。因此，问题设定的第一个层面是通过五个“镜头”，分别生动再现人们对待马克思主义的态度，展示马克思主义与当代社会生活的紧密联系。由于我国大学生比较熟悉马克思主义在中国的发展，对西方世界关于马克思主义的态度和研究状况了解不多，“镜头”中很多信息大学生闻所未闻，对信息内容的新鲜感和好奇心使教师能够比较顺利地将学生引导到教学主题上来。但由于案例所呈现的场景属于现象层面，所以在问题设定上格外注意了深层次问题的拓展，即对马克思主义理论自身的思考。这样问题设定的层次就呈现出如下格局：首先是对世界各地人们关注马克思、热捧《资本论》、研究马克思的“镜头”进行现象性描述，通过分析现象回答“百年之后的马克思主义是否远离了历史”？答案显然是否定的。现象背后有本质，如果透过现象思考，那么问题转化为西方世界热捧、研究马克思的实质是什么？要想解开这个谜团，就要深入到第二次层次的问题，即马克思主义理论本身到底是一种什么样的理论？这种理论对人类社会解释的有效性源自于哪里？为什么马克思在当今世界依然不可超越？由此，深入研究马克思主义理论自身就成为一种必然的结果，案例教学的目的也就体现出来了：马克思主义没有远离历史，马克思主义理论本身的科学性、革命性、实践性的特质是我们坚持和学习的根本所在，从而也揭示出马克思主义信仰是一种科学信仰，是共产主义信仰。

影响；尽管100多年来不断有人诅咒和诋毁马克思，但从来没有人能够阻止马克思主义在世界范围的传播，无论是马克思主义的拥护者，还是马克思主义的反对者，都承认马克思主义改变了整个世界。马克思主义并没有过时，马克思主义所蕴涵的科学与价值的力量，已为并正为100多年来正反两个方面的社会实践所反复证明。我们并不否认，近20年来，世界社会主义运动经受了严重挫折。几十年来，不断有一些资产阶级政治家或社会民主派人士试图寻求用资本主义、非马克思主义或者“第三条道路”，来解决人类社会存在的严重问题，但迄今为止没有任何别的什么“主义”能够真正拯救人民。马克思以绝对优势先后被评为“千年风云人物”、“最伟大的德国人”和“最伟大的哲学家”，归根到底可以说，既显示了马克思主义真理的巨大力量和无与伦比的深远影响，又说明马克思主义具有与时俱进的理论品质，当今时代仍然需要马克思主义，需要坚持和发展马克思主义。

教师导入第二个问题：在东欧剧变、苏联解体、世界社会主义运动经受严重挫折的情况下，马克思先后被评为“千年风云人物”“最伟大的德国人”“最伟大的哲学家”，这给了我们什么启示？

学生回答：

学生1：东欧剧变、苏联解体、世界社会主义运动的挫折并不能证伪马克思主义学说。综观这些运动的失败或挫折，都是因为不符合马克思提出的历史唯物主义的相关规律，这恰恰证明了马克思主义学说和理论体系的科学性。马克思主义在全世界范围内的传播和影响并未因这些失败或挫折而停止或减弱，而是日益展现其强大的生命力，因而我们必须坚持以马克思主义为指导，深入挖掘马克思主义真理的科学内涵，造福中国。

学生2：马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。所以我们要把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，走自己的路，建设中国特色社会主义。

学生3：马克思主义没有过时。马克思主义经受住了一次又一次的冲击和检验，是我们认识世界和改造世界的行动指南和强大理论武器，我们

要认真学习马克思主义，并自觉坚持和发展马克思主义，在坚持中发展，在发展中坚持。任何时候都不能动摇自己的马克思主义理想信念。

教师总结：马克思以绝对优势先后被评为“千年风云人物”、“最伟大的德国人”和“最伟大的哲学家”，给我们以深刻的启示：一是要认真学习和把握马克思主义，自觉把马克思主义作为行动指南。要努力在掌握马克思主义理论的科学体系上下功夫，在掌握马克思主义基本原理及其精神实质上下功夫，在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫，不能拘泥于马克思主义的个别词句，更不能把马克思主义当做可以任意贴到各种事物上去的标签；要认真钻研马克思主义经典著作，从理论体系上来把握马克思主义的精神实质，把经典作家的论断放到当时的历史环境中来认识，并紧密结合今天的实践来加深领会，努力分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理，哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断，哪些是必须破除的对马克思主义错误的、教条式的理解，哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点，切不可人云亦云。二是要从整体上领会和把握马克思主义真理的科学内涵，在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导，旗帜鲜明地同形形色色的马克思主义“过时论”、“无用论”和“指导思想多元论”作斗争。问渠哪得清如许，为有源头活水来。马克思主义的伟大学说是“源头活水”，只有根植于马克思主义这一博大精深的伟大学说之中，汲取营养，慎思之，笃行之，践履之，才能使自己成为合格的社会主义建设者和接班人。三是要毫不动摇地坚定马克思主义的理想信念，不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，自觉辨别和抵制各种不良思想文化的影响。同时，还要不断增强服务社会的本领，自觉投身中国特色社会主义的伟大实践。

马克思以绝对优势先后被评为“千年风云人物”、“最伟大的德国人”和“最伟大的哲学家”，还启示我们，在当今多元化的时代，没有哪一种理论能够解释当今世界所有的社会现象，对所有社会问题的解决都具有较强的理论指导意义。一种理论和方法对一些社会现象和问题给出别的理论和方法所无法给出的科学合理的解释，就有其存在的必要，我们不能无视

是一个立足于比较宏大的历史尺度上，关注人类命运、推动人类历史发展的理论。这样的一种理论，给我们提供的更多的是一种行动指南，是对人类社会整体发展状况的一些判断和我们怎么去把握人类社会发展规律的一些方法论指导。所以，即使马克思、恩格斯在当时作出的某些具体结论在今天来看并不适用，但这并不影响这个理论本身的解释力和理论力量。更重要的是，马克思主义是一种大历史尺度的社会历史理论，它往往会在人类发展最困难、最关键的一些时期显示出其理论阐释的魅力。一方面总有一些人说马克思主义过时了，另一方面我们看到的情况，恰恰是每到历史发展的一些重大转折时期，每当人类发展遇到危机的时候，马克思主义总能用一种彻底、透彻的理论视野来帮助人们判断危机的症结所在。所以，不断有各种各样的新马克思主义流派产生，对现代发达的工业社会、对资本主义进行各个方面的批判，经济的批判、政治的批判、文化的批判，不仅有原来接受马克思主义立场的人对资本主义进行批判，还有很多有影响的西方思想家，比如存在主义哲学家萨特、后现代主义理论家德里达，他们都会转向马克思，或者宣布自己是马克思主义者，或者是借用马克思的思想资源来分析问题。2008年开始的这场金融危机，西方又出现这种现象，人们纷纷购买《资本论》，看看马克思当年对这种危机是怎么看的。所以，透过这些现象都能看出马克思主义是有强大的生命力的。关键是我们不要把它变成一种具体的、琐碎的、不变的结论，而是要把它当成基本的立场和行动的指南。

在西方，即使马克思主义的反对者也承认马克思的思想力量，认为他是资本主义社会深刻的“病理学家”。眼下，当金融海啸席卷而来，资本主义“生病”之际，马克思的思想受到社会更多更强烈的关注，也是题中应有之义。马克思是全面研究资本运动规律的第一人，他肯定了资本的力量，也发现了资本的痼疾。只要有资本运动的现实存在，马克思思想中的科学分析和价值力量就会不时造访人们的头脑和心灵。有很多人不信仰马克思主义，甚至于怀疑、反对马克思主义，除了有一部分人是站在资本主义和反马克思主义立场上反对马克思主义以外，另一部分人不信仰的原因主要有两个方面：一个是没有认真地读过马克思主义的书，也就是说没

因此，从资本主义生产方式的基本矛盾和基本经济制度的层面来认识这场国际金融危机产生的深刻根源和实质，才是最主要的。《资本论》之所以“重新走红”，不仅因为它直面资本主义市场经济中出现的问题，还在于它在研究交换、分配、消费关系的理论框架，在追求人的解放和富裕的过程中，提供了如何认识资本主义经济危机、推动当代世界经济社会发展的有价值的认识思路，在今天仍有较强的现实意义。有同学说“捧红《资本论》”有点盲目，老师认为应该注意的是，马克思认为如果不解决资本主义社会内部固有的根本矛盾，那么经济危机仍将周期性地出现，并将社会推向崩溃的边缘。资本主义社会的经济危机不是单单通过“捧红《资本论》”就能消解掉的，需要资本主义敢于直面自己的根本矛盾，彻底从变革这种社会制度做起。但统治者怎可能主动放弃，因此马克思主义认为只有被压迫被剥削阶级的自觉觉醒和革命，才能真正改变这个社会。

教师引导并继续提问：2008年由美国次贷危机引发了全球性的经济危机，甚至很多西方人感叹这一经济危机，从根本上仍未超出100多年前马克思在《资本论》中对资本主义经济危机的精辟分析。试问马克思对资本主义经济危机的科学分析主要提出了哪些思想观点？

学生1：马克思分析资本主义社会经济危机的观点有：经济危机根源于资本主义基本矛盾，是资本主义基本矛盾激化的结果，经济危机爆发有周期性等。

学生2：经济危机是资本主义制度的产物。只要资本主义制度存在，经济危机就不可避免，就会周期性地爆发，给世界经济的发展带来破坏性的影响。经济危机一般要经历四个阶段，分别是危机阶段、萧条阶段、复苏阶段、高涨阶段，而且这四个阶段具有连续性。生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾是经济危机的总根源。经济危机具有越来越严重的全球化发展趋势。

学生3：马克思认为如果不解决资本主义社会内部固有的根本矛盾，那么经济危机仍将周期性地出现，并将社会推向崩溃的边缘。

教师总结：早在19世纪40年代，马克思就开始考察资本主义周期性普遍生产过剩经济危机的现象。《资本论》的写作并问世，标志着马克思

本方法和基本精神。

其次，必须搞清楚怎样对待马克思主义。是否科学地对待马克思主义，是马克思主义同非马克思主义的试金石。马克思主义作为科学真理，既具有绝对性，又具有相对性，因此，对待马克思主义的科学态度是既坚持又发展，在坚持中发展，在发展中坚持。坚持马克思主义，就是要坚持由马克思、恩格斯创立并被他们的继承者不断丰富和发展了的科学理论体系，掌握这一理论体系的立场、观点、方法，并用它来指导中国特色社会主义建设的伟大实践。中国特色社会主义理论体系，是当代中国的马克思主义，是马克思主义中国化的最新成果。在当代中国，坚持马克思主义不动摇，就是坚持中国特色社会主义理论体系不动摇。马克思主义基本原理不是照搬的教条，而是行动的指南。真正的马克思主义者，不能拘泥于马克思主义经典作家的某些个别结论，而是要根据变化了的情况作出适应新变化的科学回答，在坚持中发展马克思主义。列宁是如此，毛泽东也是如此。历史证明，只有以科学的态度对待马克思主义，才能把握它的真谛，充分发挥它在认识世界、改造世界中的伟大作用。

最后，要善于识别形形色色的非马克思主义思潮。各种非马克思主义思潮总会改头换面、变换版本、改变形式，判断什么是马克思主义、什么是非马克思主义，是一件十分复杂的事情，不能简单化、标签化。既不能把一般学术问题当做政治问题，把不同的学术观点说成是非马克思主义的，也不能把探讨中出现的失误或一些错误看法，视为非马克思主义的。在这个问题上，必须坚持马克思主义的全面性和整体性观点。衡量一种思想理论观点是不是马克思主义，当然首先要看它是否同马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本原理相符合，是否同马克思主义的立场、观点、方法相一致。一般说来，思想理论观点、立场、方法与马克思主义不符合、不一致的，其实践结果不能推动社会前进、不能解决中国现代化建设中的问题的，就不是马克思主义或是假马克思主义。

此外，我们还要理直气壮地揭露、批驳和抵制反马克思主义的思潮。如果面对错误的思想政治观点不闻不问，不批评、不斗争，听任它们去搞乱人们的思想、搞乱意识形态，那势必危害整个国家和社会的安定团结。

二、案例选编

1. 案例呈现

小岗村：探行在新的十字路口

1978年以前的小岗村，只有20户人家115人，是全县有名的“吃粮靠返销，用钱靠救济，生产靠贷款”的“三靠”村和穷困村，每年秋后，家家户户都要外出讨饭。全村没有一间砖瓦房，许多农户的茅草屋破烂不堪，家徒四壁，有的穷得全家只剩一床棉被。

1978年秋天，安徽遭遇百年罕见的特大旱灾，全省受灾农田达6000多万亩，不少农户又开始准备出门讨饭。面对旱灾，安徽省委及时制定了具有对农村问题破题意义的特殊政策——“借地度荒”：借出一部分集体耕种的土地让社员自由种植；鼓励社员在开荒地和“四旁”空闲地种粮种菜，收益一律归己并不计征购。这一重大政策的出台，为小岗生产队推行包产到户和包干到户提供了难得的机遇。

11月24日晚，时任小岗村生产队队长的严俊昌和副队长严宏昌、会计严立学召集全队在家的18户户主聚集在严家的破草屋内，围坐在煤油灯前，冒着违反已经坚持了20年之久的集体经济“人民公社”体制的风险，秘密商讨分田单干。尽管这样的行为在当时很可能被定罪坐牢，但穷极了的小岗村农民已经顾不了太多。在一张皱巴巴的字据上，18位农民签下自己的名字，按照中国最传统的方式摁下了充满悲壮意味的鲜红手印。这份“生死契约”内容非常简单：“我们分田到户，每户户主签字盖章。如此后能干，每户保证完成每户全年上缴的公粮，不再向国家伸手要钱要粮。如不成，我们干部坐牢杀头也甘心，大家社员也保证把我们的孩子养活到18岁。”由于当时气氛紧张，这份具有历史意义的“生死契约”写得歪歪扭扭，而且还有错别字。

会议一结束，他们连夜将牲畜、农具和耕地按人头包到了户，由此拉开了中国农村波澜壮阔的改革序幕。而在1979年，中央四号文件明确规定：不许包产到户，不许分田单干。禁区面前，政治风险之下，他们坚持了自己的抉择，并得到了时任安徽省委第一书记万里的默许和支持。