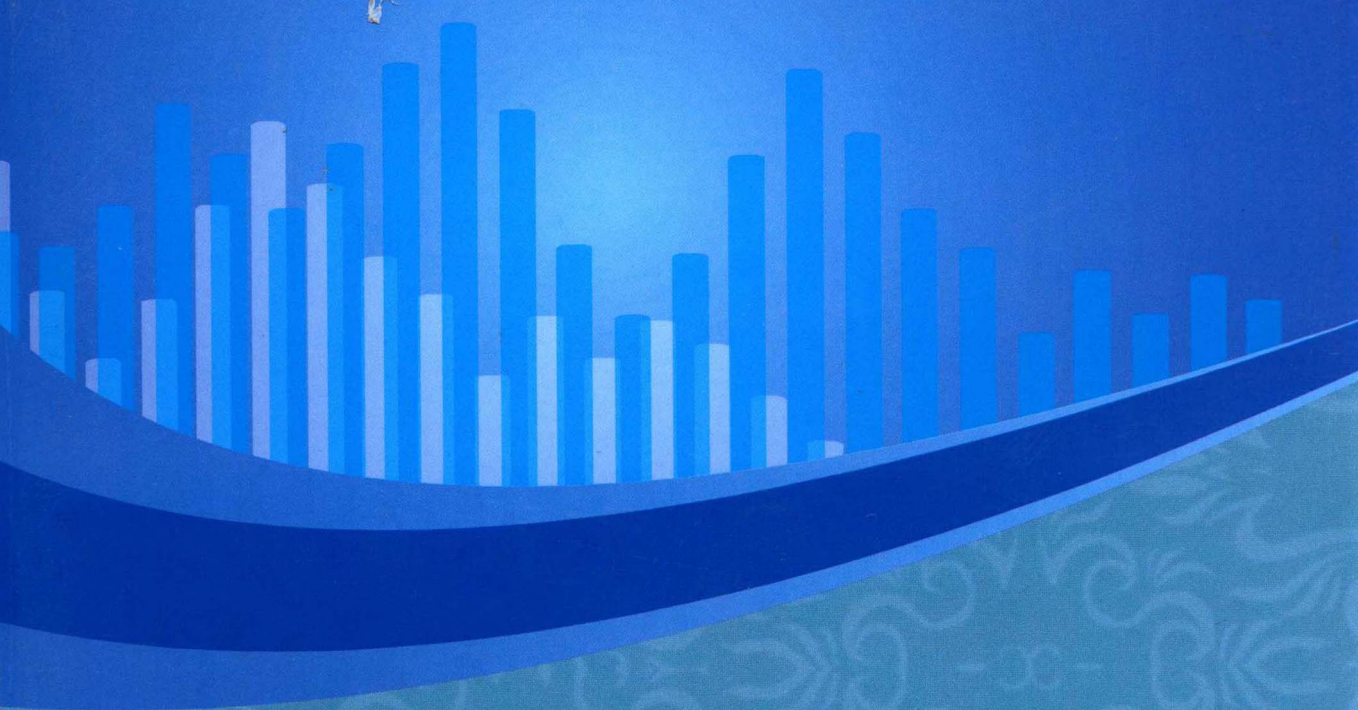




贵州省高等学校教学改革重点项目：适应民族地区地方高师实际的普通话教学改革研究（成果）

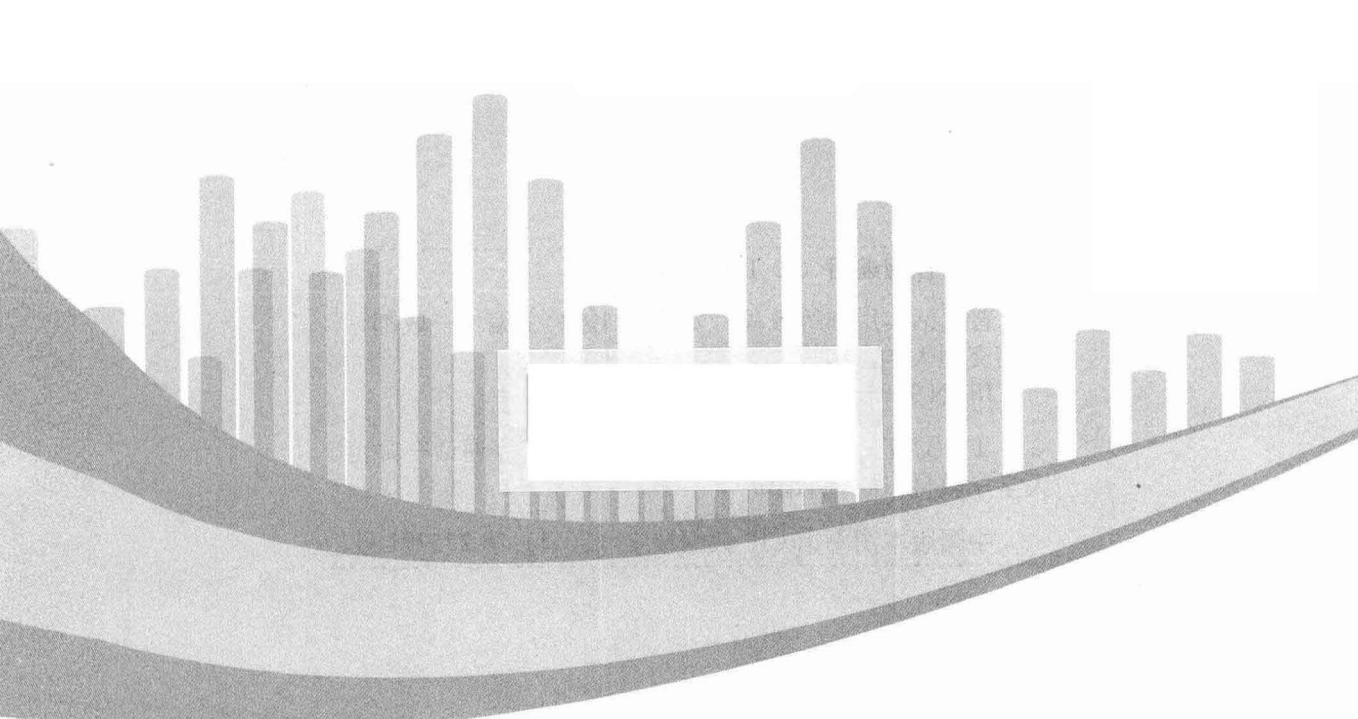
普通话实用训练教程

PUTONGHUA
P SHIYONG XUNLIAN JIAOCHENG

主 编◎文 静 刘婷婷



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)



贵州省高等学校教学改革重点项目：适应民族地区地方高师实际的普通话教学改革研究（成果）

普通话实用训练教程

PUTONGHUA
SHIYONG XUNLIAN JIAOCHENG



主 编◎文 静 刘婷婷
副 主 编◎李 筠 郑江义 黄乾玉
编写人员◎罗树琳 余 林 周 艳
吴 迪 黎 妮 文治瑞



西南交通大学出版社
• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

普通话实用训练教程 / 文静, 刘婷婷主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2012.2 (2012.8 重印)
ISBN 978-7-5643-1588-7

I. ①普… II. ①文… ②刘… III. ①普通话—师范
大学—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 275791 号

普通话实用训练教程

主编 文 静 刘婷婷

责任编辑	邹 蕊
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	24.25
字 数	604 千字
版 次	2012 年 2 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 2 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1588-7
定 价	49.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

黔南民族师范学院教材建设支持项目

黔南民族师范学院特色教材编辑委员会

主任委员：梁光华

副主任委员：韦煜 邹洪涛

委员：文静 潘惠平 刘婷婷

前 言

普通话是师范专业的公共基础课。国家明确规定，普通话是教师的职业语言，文科教师普通话水平必须达到二级甲等以上，理科教师普通话水平必须达到二级乙等以上，申报教师资格证者普通话水平必须达到二级乙等以上。普通话达到国家规定的等级要求是师范专业学生的基本培养目标。同时，随着全国高校毕业生就业形势的变化，有相当比例的非师范专业学生也选择参加普通话水平测试，进而申报教师资格证书。由此，高等院校的普通话教学就面临着更为现实、更为多样的培养要求。西部少数民族地区的高等师范院校尤其如此。民族地区高师院校的学生主体来自边远乡镇，部分来自省市和发达地区。一般来自北方地区或省市中心地区学生的普通话水平高于边远少数民族乡镇地区的学生水平，整体上学生的普通话水平差异较大。因此，民族地区高师院校的普通话教学必须打破单一层次的教学模式，转变为兼顾生源实际和学生发展需求的分层教学模式。

本书是为民族地区高等师范院校普通话训练课程编写的教材，符合普通话分层教学模式需求。教材的一大特点是适应民族地区高师院校学生生源基础和学习需求，坚持以人为本、全面培养的教育理念，在编写内容和体例上突显分层教学的特点。全书内容涵盖普通话语音基础知识介绍，普通话声韵调发音及训练，普通话单音节词语、多音节词语、朗读和说话测试指导及训练，普通话口语运用及训练，汉语方言语音偏误及正音、少数民族语言语音偏误及正音等方面内容，力求综合提高学习者的普通话语音能力、普通话测试技能和普通话口语运用能力。并针对不同层次的学习者分层次设计教学和训练内容，在普通话声韵调发音及训练、音变发音及训练、汉语方言和少数民族语言的辨正、综合语音训练部分都进行了分层设计，既注重加强语音基础较差学生的普通话基本知识和基本技能的培养，又兼顾语音基础较好学生的提高学习和训练需求。教材较合理地处理普通话语音教学与普通话测试指导、理论讲解与训练指导、低层次学习和高层次学习的关系，能较好地体现因材施教、学练结合的教学思想。教材理论分析全面透彻，训练指导详细明确，训练材料充实丰富，对教师教学和学生自学都可以起到较好的指导作用。

本书的另一个特点是立足民族地区高师院校普通话教学实际。教材内容充分体现多民族聚居区普通话教学特点和规律，结合民族地区普通话、汉语方言和少数民族语言等多语言交融发展实际，在普通话难点音分析训练、汉语方言和少数民族语言语音辨正及训练方面有所侧重，分层分类解决民族地区学生学习普通话存在的实际问题和语言障碍，便于不同方言、不同层次学习者进行有针对性的学习和训练。教材结合民族地区学生在学习普通话时常见的困难和障碍，在普通话发音方法和要领、方音辨正、普通话测试应试指导方面都作了详细深入的分析指导。相信这是一本具有很强的实用性和可操作性的好教材。

本书的编者都是长期担任高校“现代汉语”或“普通话”课程教学，长期承担黔南地区普通话水平测试工作的在职教师，具有丰富的普通话教学经验和普通话水平测试经验。教材融汇了各位教师多年的教学心得和教学精髓，吸收了黔南民族师范学院 2009 年来推行的普通话教学改革研究成果，借鉴了普通话和现代汉语研究的前沿信息，具备了自身的编写特色和一定的学术基础。参加教材编写的共有 10 名教师，文静负责全书统稿和理论部分

统稿，刘婷婷负责训练材料部分统稿。各部分编写人员的分工如下：第一章由文静执笔；第二章第一节、第二节由郑江义、文静执笔，第三节由黎妮、刘婷婷执笔；第三章第一节、第二节由李筠执笔，第三节由刘婷婷、文静执笔；第四章第一节、第二节由文静执笔，第三节由罗树琳执笔；第五章第一节、第二节、第三节、第四节由文静执笔（其中第三节的“布依语辨正”部分由周艳执笔），第五节由刘婷婷、文静执笔；第六章第一节由文静执笔，第二节、第三节、第四节由刘婷婷执笔，第五节由余林、罗树琳（变调部分）执笔；第七章第一节由黄乾玉执笔，第二节由刘婷婷执笔，第三节由李筠执笔，第四节由郑江义执笔；第八章由黄乾玉执笔。“普通话水平测试朗读作品分析”部分由李筠、吴迪执笔。黔南民族师范学院计科系教师卢玉为教材绘制发音示意图。教材编写还得到了黔南民族师范学院院长杨柱教授、分管教学副院长韦煜教授和教务处处长邹洪涛教授的热情关心和大力支持，西南交通大学出版社黄淑文老师为教材出版付出了辛勤的劳动。在此，向鼓励和帮助教材编写、出版的学院领导和出版社的同志们表示衷心的感谢，向为本教材编写付出心血的各位同仁表示诚挚的敬意！

本书既是普通话教学改革成果，也是推进普通话教学改革深入发展，进一步提高民族地区高等院校普通话教学质量水平的重要保证。我们还会在今后的教学实践中不断地去丰富它、完善它，我们诚恳地期望使用本教材的专家学者批评指正。

由于教材首次使用，难免出现错漏偏误之处，我们热切盼望读者提出批评和建议。读者来函请寄贵州省黔南民族师范学院中文系文静老师（邮编 558000）。

文 静

2012 年 2 月于都匀

教材使用说明

《普通话实用训练教程》是以贵州民族地区高等师范院校学生为主要对象，旨在提高师范专业学生的普通话运用能力和普通话水平测试过级率的适用性工具书。本书也可作为社会各行各业人员自学普通话的资料和普通话培训的教材。教材在编写体例和内容上进行了分层教学设计，在使用教材时，应注意根据学生的学习基础和学习需求有所侧重、有所取舍。

一、教学对象的分层设计

本书分层教学设计基本采用贵州省黔南民族师范学院普通话教学改革模式。根据学生的生源地和普通话语音基础，分为两个层次进行教学：第一层次是甲班，由主讲教师对学生进行分类前语音听测，普通话语音基础较好的学生编入甲班，按照较高的培养目标（一般达到二级甲等及以上水平）进行教学；第二层次是乙班，普通话语音基础一般或较差的学生根据其所属方言片区相对集中地编入不同方言区班。乙班按照基本的培养目标（一般达到二级乙等及以上水平）进行针对性的教学。

二、教材内容的分层设计

本书普通话声韵调发音部分分为基础发音和难点音发音两个层次，音变部分分为基础发音和常见问题解析两个层次，测试指导部分分为测试基本要求和应试提示两个层次，语音辨正部分分为北方方言区、南部汉语方言区、贵州汉语方言区、少数民族语言等四个层面，语音训练部分分为基础训练、提高训练、综合训练三个层次。

三、教材使用方法

在使用本书时，甲班学生可适当减少基础发音部分的学习时间，着重加强测试指导部分、语音综合训练的提高训练和综合训练部分的学习；乙班学生可以加强难点音发音和常见问题解析等部分内容的学习和训练，可根据学生母语所属方言片区或民族语言，选择语音辨正章节四个层面中相对应的部分进行针对性的学习和训练，在语音训练部分适宜按照基础训练、提高训练、综合训练三个层级进行循序渐进地学习，最后完成测试指导训练，这样容易取得较好的学习效果。

四、附录使用方法

(1) “国际音标表”和“汉语拼音和国际音标对照表”。为了方便非汉语言文学专业学生学习，本书一般采用《汉语拼音方案》标注语音。普通话、汉语方言和少数民族语言一致的语音统一采用《汉语拼音方案》进行注音，对于普通话中没有的汉语方言和少数民族语言语音，统一采用国际音标进行注音，并用“[]”标示；声调采用“调类点角法”进行标示，如普通话“猪”zhū，武汉话“猪”[ɿcy]。使用教材时，可根据“国际音标表”和

“汉语拼音和国际音标对照表”进行对照，“调类点角法”见教材第 85 页。

(2) “普通话水平测试朗读作品分析”。教材对贵州省普通话水平测试朗读部分的 40 篇作品都进行了详细地分析，不论哪一个层次的学生都应该认真完成全部内容的学习。在教学时，甲班在继续加强语音标准度训练的基础上，可侧重加强朗读技能的培训；乙班应把重点放在易错词语、难点音、难点句的训练上，先进行分解练习，再进行组合练习，以训练语音标准度为主要学习目标。

编 者

国际音标简表

表 1 国际音标简表（辅音）

发音部位 发音方法			双唇	唇齿	齿间	舌尖前	舌尖中	舌尖后	舌叶	舌面前	舌面中	舌面后	小舌	喉壁	喉
塞音	清	不送气	p				t	ʈ		ʈ̪	c	k	q		ʔ
		送气	pʰ				tʰ	ʈʰ		ʈ̪ʰ	cʰ	kʰ	qʰ		ʔʰ
	浊		b				d	ɖ		ɖ̪	ɟ	ɡ	ɢ		
塞擦音	清	不送气		pf	tθ	ts		tʂ	tʃ	tɕ					
		送气		pfʰ	tθʰ	tsʰ		tʂʰ	tʃʰ	tɕʰ					
	浊			bʋ	dð	dz		dʐ	dʒ	dʑ					
鼻音	浊		m	ɱ			n	ɳ		ɳ̪	ɲ	ŋ	ɴ		
闪音	浊						ɾ	ɽ					ʀ		
边音	浊						l	ɭ			ʎ				
擦音	清		ɸ	f	θ	s	ʈ̪	ʂ	ʃ	ɕ	ç	x	χ	ħ	h
	浊		β	v	ð	z	ɖ̪	ʐ	ʒ	ʑ	ʝ	ɣ	ʁ	ʕ	ɦ
半元音	浊		w	ɥ	ʋ		ɹ					j(ɥ)	ɥ(w)		

表 2 国际音标简表（元音）

舌 位 开 唇形 口			舌面元音						舌尖元音				
			前		央			后		前		后	
			不圆	圆	不圆	自然	圆	不圆	圆	不圆	圆	不圆	圆
高	最高	闭	i	y				ɯ	u	ɨ	ʉ	ɯ	ʉ
	次高		ɪ						ʊ				
中	高中	半闭	e	ø				ɤ	o				
	正中					ə						ɜ	
	低中	半开	ɛ	œ				ʌ	ɔ				
低	次低		æ			ɐ							
	最低	开	a		ʌ			ɑ	ɒ				

汉语拼音与国际音标对照表

表 1 汉语拼音与国际音标对照表（声母表）

拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标
b	[p]	n	[n]	q	[tɕʰ]	ch	[tʂʰ]
p	[pʰ]	l	[l]	x	[ɕ]	sh	[ʂ]
m	[m]	g	[k]	z	[ts]	r	[ʐ]
f	[f]	k	[kʰ]	c	[tɕʰ]	y	[j]
d	[t]	h	[x]	s	[s]	w	[w]
t	[tʰ]	j	[tɕ]	zh	[tʂ]		

表 2 汉语拼音与国际音标对照表（韵母表）

韵母	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标
单元音韵母	a	[A]	i	[i]	ê	[ɛ]	er	[ə]
	o	[o]	u	[u]	-i	[ɿ]		
	e	[ɤ]	ü	[y]	-i	[ɿ]		
复合元音韵母	ai	[ai]	ei	[ei]	ao	[au]	ou	[ou]
	iao	[iau]	iou	[iou]	uai	[uai]	uei	[uei]
	ia	[iA]	ie	[iɛ]	üe	[yɛ]	ua	[uA]
	uo	[uo]						
鼻辅音尾韵母	an	[an]	uan	[uan]	en	[ən]	uen	[uən]
	ian	[ien]	üan	[yen]	in	[in]	ün	[yn]
	ang	[aŋ]	uang	[uaŋ]	ing	[iŋ]	ong	[uŋ]
	iang	[iaŋ]	eng	[əŋ]	ueng	[uəŋ]	iong	[yŋ]

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 普通话概述.....	1
第二节 大力推广和积极普及普通话.....	4
第三节 普通话的学习方法.....	7
第四节 普通话语音基础知识.....	9
第二章 普通话声母发音及训练	18
第一节 普通话声母概说.....	18
第二节 普通话声母的发音.....	20
第三节 普通话声母发音训练.....	30
第三章 普通话韵母发音及训练	44
第一节 普通话韵母概说.....	44
第二节 普通话韵母的发音.....	45
第三节 普通话韵母发音训练.....	65
第四章 普通话声调发音及训练	84
第一节 声调概说.....	84
第二节 普通话声调的发音.....	86
第三节 普通话声调发音训练.....	94
第五章 普通话音节及语音辨正	105
第一节 普通话音节结构类型及特点.....	105
第二节 普通话音节的发音要求.....	108
第三节 普通话语音辨正.....	114
第四节 普通话语音辨正的基本方法.....	156
第五节 普通话语音辨正综合训练.....	174
第六章 普通话音变及训练	179
第一节 普通话变调发音及训练.....	179
第二节 普通话轻声发音及基础训练.....	187
第三节 普通话儿化发音及基础训练.....	197
第四节 普通话“啊”的发音及基础训练.....	204
第五节 普通话音变的综合训练.....	206
第七章 普通话水平测试指导及训练	212
第一节 普通话单音节字词测试指导及训练.....	212

第二节	普通话多音节词语测试指导及训练·····	218
第三节	普通话朗读测试指导及训练·····	222
第四节	普通话口语运用及说话测试指导·····	239
第八章	普通话水平测试综合训练·····	255
第一节	影响普通话水平测试成绩的因素·····	255
第二节	普通话水平测试应试指导·····	261
第三节	普通话水平测试样卷及分析评讲·····	265
附 录	·····	269
附录一	现代常用汉字表·····	269
附录二	普通话常用多音字表·····	280
附录三	普通话水平测试朗读作品分析·····	283
附录四	中华人民共和国国家通用语言文字法·····	369
附录五	普通话水平测试大纲·····	371
参考文献	·····	375

第一章 绪 论

第一节 普通话概述

一、普通话的性质

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。在1955年10月先后召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上,第一次明确“普通话”的概念。1956年国务院发布了《关于推广普通话的指示》,正式确定“普通话”的含义——“普通话”即普遍通行之话,并规定了普通话的科学含义。2001年1月1日正式实施的《国家通用语言文字法》,第一次以法律的形式明确了普通话作为国家通用语言的地位,明确了以普通话作为工作语言的岗位和应达到的国家规定等级标准。

“普通话”作为现代汉民族的通用语言,包含四个方面的规范标准:

第一,语音规范。

普通话以北京语音为标准音。所谓北京语音,是指北京语音的音韵系统,即北京语音中声母系统、韵母系统、声调系统和音变系统,并非北京语音的任何一个语音成分。普通话语音包含21个声母、39个韵母、4个声调及变调、轻声、儿化、“啊”变读等音变现象。北京语音中的俚语、土语成分,汉语方言语音不能进入普通话语音系统。

第二,词汇规范。

普通话以北方话为基础方言,即以北方话的词语总汇作为普通话的词汇基础。普通话词汇有三个组成部分:一是以北方话的词语总汇为主体;二是吸收汉语方言、少数民族语言和古代汉语中运用广泛的词语,如上海方言词语“货色、垃圾、面孔”,四川方言词语“搞、过硬、要得”,少数民族词语“蘑菇(蒙语)、打扮(满语)、骆驼(匈奴语)”,古代汉语词语“夫人、诞辰、巾幗”等;三是借用外来词语,如“玻璃(梵语)、菠菜(尼泊尔语)、T恤(英语)、体操(日语)”。北方话分布范围广、历史影响大、词汇丰富、具有代表性,但普通话剔除了北方话词汇中方言色彩过于浓厚的词语。北方话中缺少共通性的方言色彩浓厚的词语、汉语方言词语不能进入普通话词汇系统。

第三,语法规范。

普通话以典范的现代白话文著作作为语法规范,即从典范的现代白话文著作中提炼的语法规则作为普通话的语法规范。这里主要指“五四”运动后倡行的白话文优秀著作,如国家法律条文、报刊社论和现代著名作家(鲁迅、巴金、叶圣陶等)的作品中的具有广泛代表性和楷模作用的一般用例。作为普通话语法规范用例不包括那些特殊用例或不纯洁、不健康的用例。

第四, 功能规范。

普通话是现代汉民族全体成员通用的语言, 公民有学习和使用国家通用语言文字的权利。《国家通用语言文字法》(2001 年) 明确规定: 除法律另有规定和工作需要之外, 普通话是国家机关的公务用语, 是学校、其他教育机构和对外汉语教学的教学用语, 是广播电台、电影电视的播音用语, 是公共服务行业的服务用语, 是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。以普通话作为工作语言的岗位应达到国家规定等级标准。

二、普通话与汉语方言

一般认为世界上有五千多种语言, 其中汉语的使用人口最多, 英语的使用国家和地区最广。中国现有 129 种语言, 由汉语和各少数民族语言组成, 汉语是使用人口最多、分布地区最广的语言。现代汉语包括普通话和汉语方言。现代汉民族共同语(普通话)是在北方方言基础上形成的超方言的高级语言形式, 汉民族各地域方言是汉民族共同语的地域分支和变体, 两者是主体语言与分支语言的关系。

汉民族共同语经历了一个不断融合和发展的历史过程: 公元前 3000 年, 生活在黄河流域的西北部黄帝族、中部姜姓炎帝族及东方的夷族经过斗争融合发展为尧、舜、禹为首的华夏族, 到夏、商、周时期逐步形成较稳定的政治、经济、文化中心, 并在部族之间通用一种近似秦晋方言的部落语言——华夏语; 春秋时期, 在黄河中游一带通行以周族所在地王畿的镐京话为主的最早书面语——雅言; 秦汉时期, 在黄河中下游通行以秦晋方言为主的书面语——通语; 唐宋时期, 通行以北方方言为基础的接近口语的书面语——白话; 明清时期, 通行以北京话为基础的官方语言——官话; “五四”运动以后, 通行以北京语音为标准音的民族共同语——国语; 新中国成立后, 确立汉民族共同语为“普通话”。在民族社会不断地分化和统一过程中, 随着汉民族政治、经济、文化中心由西安向北京渐次东移, 汉民族共同语也经历了不断融合发展的历程。

汉语方言是通行于某一地域的语言。社会分化、移民活动、地理阻隔是形成方言的重要因素。我国方言众多, 根据《中国语言地图集》(1989 年) 的划分, 现代汉语方言可分为十大方言区, 即官话方言区(北方方言区)、晋语区、吴语区、徽语区、赣语区、湘语区、闽语区、粤语区、平话语区和客家语区。汉语北方方言是古代生活在中原地区的汉族所用语言经过长期发展, 并受周围少数民族语言影响的直接结果。南方的其他汉语方言则发端于历史上黄河中下游地区人民的几次南下移民活动, 吴方言源头最为久远, 稍晚是湘方言, 其次是粤方言、闽方言、赣方言和客家方言, 晋语区、徽语区和平话区出现最晚。

(一) 官话方言区

以北京话为代表, 是现代汉民族的基础方言, 分布地域最广, 使用人口约占汉族总人口的 70% 以上。官话方言区内分北京官话、东北官话、冀鲁官话、胶辽官话、中原官话、兰银官话、西南官话、江淮官话等八个次方言区。

1. 北京官话

北京官话内分京师片、怀承片、朝峰片、石克片。主要特点是古清音声母入声字分别归入阴平、阳平、上声和去声。

2. 东北官话

东北官话内分吉沈片、哈阜片、黑松片，主要特点是古清音声母入声字分别归入阴平、阳平、上声和去声，但派入上声的字比北京官话多。

3. 冀鲁官话

冀鲁官话内分保唐片、石济片、沧惠片，主要特点是古清音声母入声字今读阴平，或大多读阴平，次浊声母归去声，全浊声母归阳平。

4. 胶辽官话

胶辽官话内分青州片、连登片、盖桓片，主要特点是古清音声母入声字今读上声。

5. 中原官话

中原官话内分郑曹片、蔡鲁片、洛徐片、信蚌片、汾河片、关中片、秦陇片、陇中片、南疆片，主要特点是古清声母入声字今读阴平，古次浊入声字也读阴平，全浊入声字归入阳平。如“滴、福、铁、腹、鹿、木、力、密”郑州话读阴平调，“白、达”则读阳平调。

6. 兰银官话

兰银官话内分金城片、银吴片、河西片、塔密片等片区，主要特点是古清音声母入声字今读去声，如“塌、擦、杀、刷”兰州话读为去声调。

7. 西南官话

西南官话内分成渝片、滇西片、黔北片、昆贵片、灌赤片、鄂北片、武天片、岑江片、黔南片、湘南片、桂柳片、常鹤片等片区，主要特点是大多数地域不论清浊古入声字都归入阳平，如“桌、识、笔、客”成都、昆明、武汉都读成阳平调。

8. 江淮官话

江淮官话内分洪巢片、泰如片、黄孝片等片区，主要特点是古入声字仍读入声，如“接、铁、叠、灭”扬州话都读为入声。

（二）晋语方言区

晋语是指山西省及其毗连地区有入声的方言。晋语内分并州片、吕梁片、上党片、五台片、大包片、张呼片、邯新片和志延片等片区。使用人口为 4 570 万人，约占汉族总人口的 4.7%。

（三）吴语方言区

吴语方言区内分太湖片、台州片、瓯江片、婺州片、处衢片、宣州片等片区，使用人口约占汉族总人口的 8.4%。主要特点是全浊声母字今仍读浊音。

（四）徽语方言区

徽语方言区内分绩歙片、休黟片、祁德片、严州片、旌占片等片区，使用人口为 312 万人，约占汉族总人口的 0.3%。主要特点是古全浊声母字今读塞音、塞擦音时，大多读送气清音，如“步”休宁读为[p'u]，“共”绩溪读为[k'u]。带鼻音韵母字比较少。

（五）赣方言区

赣方言区内分昌靖片、宣浏片、吉茶片、抚广片、鹰弋片、大通片、耒资片、洞绥片、怀岳片等片区，使用人口约占汉族总人口的 2.4%。主要特点是古全浊声母字今读塞音、塞

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-ü不分,保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20%以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试者失分率在 30%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误较多,方言特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在 40%以内。

四、普通话等级测试规程

为贯彻落实教育部 2003 年 5 月 21 日颁布的《普通话水平测试管理规定》,确保测试工作在制度化、规范化、科学化的轨道上健康发展,2003 年 5 月 27 日,教育部语言文字应用管理司制定下发了《普通话水平测试规程》,对普通话水平测试管理工作作出明确规定。

1. 报 名

(1) 申请接受普通话水平测试(以下简称测试)的人员,持有效身份证件在指定测试机构报名(亦可由所在单位集体报名)。

(2) 接受报名的测试机构负责安排测试的时间和地点。

2. 考 场

(1) 测试机构负责安排考场。每个考场应有专人负责。考场应具备测试室、备测室、候测室以及必要的工作条件,整洁肃静,标志明显,在醒目处应张贴应试须知事项。

(2) 每间测试室只能安排 1 个测试组进行测试,每个测试组配备测试员 2~3 人,每组日测试量以不超过 30 人次为宜。

3. 试 卷

(1) 试卷由国家语言文字工作部门指定的测试题库提供。

(2) 试卷由专人负责,各环节经手人均应签字。

(3) 试卷为一次性使用,按照考场预定人数封装。严格保管多余试卷。

(4) 当日测试结束后,测试员应回收和清点试卷,统一封存或销毁。

4. 测 试

(1) 测试员和考场工作人员佩带印有姓名、编号和本人照片的胸卡,认真履行职责。

(2) 应试人持准考证和有效身份证件按时到达指定考场,经查验无误后,按顺序抽取考题备测。应试人备测时间应不少于 10 分钟。

(3) 执行测试时,测试室内只允许 1 名应试人在场。

(4) 测试员对应试人身份核对无误后,引导应试人进入测试程序。

(5) 测试全程录音。完整的测试录音包括:姓名、考号、单位以及全部测试内容。录音应声音清晰,音量适中,以利复查。

(6) 测试录音标签应写明考场、测试组别、应试人姓名、测试日期、录音人签名等内容;录音内容应与标签相符。

(7) 测试员评分记录使用钢笔或签字笔,符号清晰、明了,填写应试人成绩及等级应准确(测试最后成绩均保留一位小数)。

(8) 测试结束时,测试员应及时收回应试人使用的试卷。

(9) 同组测试员对同一应试人的评定成绩出现等差时由该测试组复议,出现级差时由考场负责人主持再议。

(10) 测试评分记录表和应试人成绩单均签署测试员全名和测试日期。

(11) 测试结束,考场负责人填写测试情况记录。

5. 质量检查

(1) 省级测试机构应对下级测试机构测试过程进行巡视。

(2) 检查测试质量主要采取抽查复听测试录音的方式。抽查比例由省级测试机构确定。

(3) 测试的一级甲等成绩由国家测试机构复审,一级乙等成绩由省级测试机构复审。

(4) 复审应填写复审意见。复审意见应表述清楚、具体、规范,有复审者签名。

(5) 复审应在收到送审材料后的 30 个工作日内完成,并将书面复审意见反馈送审机构。

(6) 省级语言文字工作部门向测试成绩达到测试等级要求的应试人发放测试等级证书,加盖省级语言文字工作部门印章。

(7) 经复审合格的一级甲等、一级乙等成绩应在等级证书上加盖复审机构印章。

6. 应试人档案

(1) 应试人档案包括:测试申请表、试题、测试录音、测试员评分记录、复审记录、成绩单等。

(2) 应试人档案保存期不少于两年。

第三节 普通话的学习方法

一、普通话学习的障碍

汉民族历史悠久,地域广阔,方言众多,方言之间语音差异较大,生活在方言区的人在学习普通话时必然会受到方言的影响和制约:一是方言语感影响普通话的感知;二是方言发音习惯制约普通话发音的养成;三是方言情结弱化普通话意识;四是方言知识干扰普通话的习得。这主要表现在:

(一) 生理障碍

生理障碍指在普通话的学习过程中,受到方言发音习惯限制所产生的听说障碍。由于普通话与方言同源于古汉语,并在长期的历史演变中形成各自不同的语音体系,它们之间存在着“同中有异,异中有同”的关系。学习者受其影响会出现以下障碍:

一是发音不到位。在说普通话时往往因不熟悉新的发音部位和方法,难以找到准确的发音位置,或者将方言音和普通话音混合,发出错误音或缺陷音。旧的发音习惯定型、定位,影响新的发音习惯准确形成,说普通话时就难以消除的一些“怪腔怪调”,带上明显的方言色彩。

二是发音不稳定。有些学习者受到方言惯性和语感的影响,在语流中或快速发音时则